

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мотмосская средняя школа

2023 год

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательной деятельности

Школа располагает 15 учебными кабинетами. Все учебные кабинеты оснащены информационными средствами и имеют доступ в Интернет. Образовательная деятельность в 1-4 -ых классах осуществляется в 4 кабинетах. Среди функциональных кабинетов для 5-11 -ых классов: физики, информатики и ИКТ, биологии и химии с помещениями для проведения лабораторных работ, а также кабинет технологии, мастерская.

Библиотека школы обеспечена учебниками для обучающихся 1-11 -ых классов за счет библиотечного фонда школы - 100%.

К объектам спорта в школе: спортивный зал, в котором реализуется образовательная программа по физической культуре в 1-4, 5-11 классах, а также пришкольная спортивная площадка.

В школе имеются: электронно-образовательные ресурсы, печатные средства обучения, аудиовизуальные средства обучения, опытно-экспериментальное оборудование, демонстрационные средства обучения, учебные приборы, спортивное оборудование. В школе действует 1 компьютерный класс. Все классы оборудованы мультимедийным оборудованием, все классы объединены в локальную сеть и имеет выход в Интернет.

В школе работает столовая на 60 посадочных мест.

Все требования санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательной деятельности выполняются.

Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во
Технические средства:	21
мультимедийный проектор	
Компьютер	35
принтер	22
цифровой фотоаппарат	2
цифровая видеокамера	1
сканер	1
микрофон	2
оборудование компьютерной сети	+

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Документ-камера	5
Интерактивная доска	17
Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты	+
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
редактор подготовки презентаций	+
редактор видео	+
редактор звука	+
среда для интернет-публикаций	+
редактор интернет-сайтов	+
Техническая, методическая и организационная поддержка	+
Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания	+
результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
творческие работы учителей и обучающихся	+
осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
Компоненты на бумажных носителях: учебники	100% обеспеченность
Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
электронные тренажёры;	+
электронные практикумы.	+

2. Состояние и перспективы развития информационного пространства Учреждения

Все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

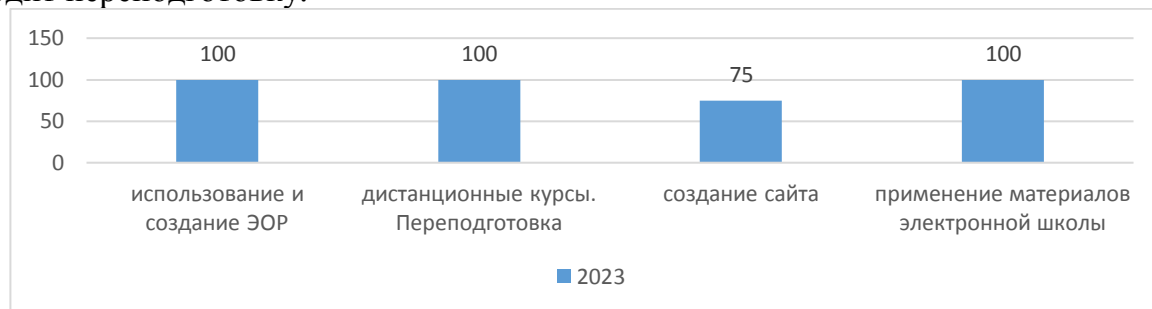
В локальной вычислительной сети – 100% компьютеров, с установленной стандартной контентной фильтрацией – 100% компьютеров.

Компьютеры в ОО используются как непосредственно для организации образовательной деятельности по предмету информатика и ИКТ, так и для автоматизации работы администрации, образовательного процесса в кабинетах учителей-предметников и для иных целей.

Образовательная организация имеет широкополосный доступ в сеть интернет, поставщик – ПАО Ростелеком. Средняя скорость доступа в сеть Интернет составляет 50 Мбит/сек.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам, информационным справочным и иным информационным ресурсам, регламентированные приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 4 октября 2023 г. №738.

Педагоги школы продолжают активно общаться в сети Интернет коллегами из других городов в социальных сетях, на образовательных порталах, в блогах, обмениваются информацией в сетевых Интернет-сообществах, используют элементы дистанционного обучения (в том числе во время карантина по гриппу). Кроме того, все более активно повышают свою квалификацию дистанционно, проходит переподготовку.



В рамках курсов повышения квалификации учителя изучают модуль «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

В 2023 году педагогические работники продолжили участие в мероприятиях «Единый урок безопасности в сети «Интернет», проходили курсы повышения квалификации по информационной безопасности обучающихся.

Для обучающихся на протяжении всего учебного года проводились уроки в рамках проекта «Проектория», а также «Урок Цифры».

Действуют электронные журналы.

Родители обучающихся все более серьезное внимание уделяют работе с электронными дневниками детей и используют их не только для того чтобы посмотреть оценки и домашнее задание, но и читают новостную ленту, а некоторые общаются с педагогами.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет на платном хостинге. Информация регулярно обновляется, все мероприятия находят свое отражение в разделе «Новости». На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой,

техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми и факультативными занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками. Цель работы сайта: Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

педагогическим опытом Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

3. Обеспечение медицинского сопровождения образовательной деятельности и организация питания

Содержание здоровьесберегающей деятельности в школе включает:

- поддержание психологически комфортной здоровой образовательной среды;
- внедрение различных технологий сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о управление процессом формирования культуры здоровья и ЗОЖ;
- (здоровьеформирующей) деятельности в школе (контроль за здоровьем учащихся, качеством образовательного процесса, эффективностью управления и здоровьесбережения);

В школе есть медицинский кабинет.

В 2023 году работа по здоровьесбережению в школе велась согласно годового плана работы школы.

Соблюдение общеобразовательным учреждением санитарно-эпидемиологических требований.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г №2⁸ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Школа расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Гардероб размещён на первом этаже здания. Занятия ведутся по классно-кабинетной системе. Температурный режим школы соответствует СанПиН (+18-+20⁰). Проветривание классных комнат осуществляется через фрамуги, рекреации, коридоры - через входные и выходные двери. До начала занятий и после них проводится сквозное проветривание учебных помещений. Температура воздуха в классах, мастерских, спортзале и т.д. поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНа.

Все учебные кабинеты школы имеют естественное освещение и систему общего освещения. Окна оборудованы тканевыми шторами. В каждом кабинете соблюдается режим искусственного и естественного освещения. Классные доски оборудованы дополнительными светильниками.

Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью. Учебные кабинеты оборудованы для занятий столами ученическими двухместными, расстановка столов трёхрядная, разноуровневая.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Имеются школьные учебные мастерские. В школе имеются один спортивный зал, который расположен на первом этаже здания, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, что соответствует требованиям СанПиН. Столовая с обеденным залом. Актальный зал расположен на втором этаже здания. Имеется библиотека.

В 2023 году работа по здоровьесбережению в школе велась согласно годового плана работы школы.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Целью по формированию здорового образа: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; создание в ОО организационно - педагогических, санитарно – гигиенических, экологических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса

Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение для детей с ОВЗ по индивидуальному плану. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работает в две смены. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности. Обучение учащихся проходит в большей степени в первую смену, во второй половине дня работают кружки и секции, ГПД, факультативы.

Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности в школе выступает физкультурно-оздоровительная работа содержание которой определяется учебным планом школы, планом спортивно-массовой работы. В школе работают спортивные секции, которые посещают учащиеся.

Одной из важнейших форм физкультурно-оздоровительной работы является организация внеурочных спортивно – массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с активным участием всех участников образовательного процесса школы. Это спортивные праздники, турниры, соревнования. Спортивная команда школы успешно выступает на муниципальных спортивных соревнованиях.

Потребность в движении и повышенной двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью растущего организма. Она оказывает благотворное воздействие на организм подростков и младших школьников. Оптимальная активность является важным компонентом здорового образа жизни и методом профилактики заболеваний учащихся школы.

Физкультминутки на уроках обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения, утомления, которые помогают восстановить умственную работоспособность. Предпочтение отдается простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих

В рамках образовательного процесса реализуются программы, направленные на формирование сознательного отношения к своему здоровью, профилактику вредных привычек, асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни», «Правильное питание»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, вовлечение в занятия спортом.

Профилактической работе по предупреждению дорожно –транспортных происшествий и изучению ПДД в школе отводится большое внимание.

Кроме этого, в рамках классных часов проводятся инструктаж учащихся с 1-11 класс.

№	Наименование	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	март	апр	май
	О правилах поведения в школе	+		+		+		+		
	Пожарная безопасность в школе	+				+			+	
	О правилах поведения на школьной территории	+	+			+		+		+
	О правилах поведения в общественных местах	+			+	+				+
	О правилах поведения в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки	+	+		+	+		+	+	+
	О правилах поведения в театрах и музеях	Перед каждым выездом								
	О правилах поведения на водоемах		+					+		+
	О правилах поведения на льду			+				+		
	При проведении школьных мероприятий	Перед каждым мероприятием								
	При проведении выездных мероприятий, экскурсий	Перед каждым выездом								
	При проведении субботников и генеральных уборок	Перед каждым мероприятием								
	О правилах поведения в походе	Перед каникулами								
			+		+			+		
	«Взрывоопасные и подозрительные предметы»	Перед каникулами								
	«Мой безопасный путь в школу (домой)»	+				+				
	«Как избежать несчастных случаев»	Перед каникулами								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

В рамках психологического просвещения осуществляется пропаганда здорового образа жизни. Эти вопросы освещаются и при работе с учащимися всех возрастных категорий, и при работе с педагогами и родителями.

Проводятся психологические занятия по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних, целью которых является формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье, и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления

В течение года проводятся диагностические исследования процесса адаптации 1,5,10-х классов; развивающие занятия по предупреждению дезадаптации по программе «Я-школьник» для 1-х классов.

Мониторинг «группы риска» среди учащихся 7-11-х классов.

В октябре 2023г проводилось анонимное социально-психологическое он-лайн тестирование.

Цель социально-психологического тестирования – раннее выявление детей и молодежи, склонных к немедицинскому потреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Обучающиеся активно участвует в месячнике антинаркотических мероприятий ;декаде правовых знаний; мероприятиях по предупреждению отравления обучающихся курительными смесями; акция «Осторожно, спайс».

В рамках межведомственного сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с сотрудниками ОПДН разработан комплексный план работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди учащихся.

В 2023 году были проведены общешкольные мероприятия, результаты которых фиксировались на стенде.

Внеклассные мероприятия вызывают большой интерес и активность обучающихся, способствуют пробуждению и развитию творческих, познавательных потребностей каждого ученика.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Мероприятия	Название
Создание базы данных обучающихся групп риска	в течение года
Ведение и анализ журнала учета кризисных случаев	в течение года
Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	в течение года
Тематические классные часы	Урок безопасности школьников в сети Интернет классные часы, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	классные часы по формированию нравственного воспитания
Организация и проведение тренингов (темы тренингов, возраст детей)	Профилактика дезадаптации (1,5,10кл) Групповое занятие «Безопасный интернет» 5 кл «Как избавиться от гнева и обиды» 5 -6 класс Психологическое занятие « Как справиться со стрессом на экзамене?» 9,11 класс Психологическое занятие « Конфликты и пути их преодоления» 7 классы
Проведение досуговых мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей.	Проведение общешкольных мероприятий по плану работы ОО air-акция "Посади сад в Мотмосе» «Неделя толерантности» « Неделя психологии» (1-11 класс)
Проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья.	Беседы на классных часах по профилактике простудных заболеваний, организации здорового питания 1-11 класс Классные часы по профилактике буллинга и кибербуллинга Классные часы 1-11 классы Беседы о нравственности, профилактике вредных привычек
Проведение спортивных мероприятий.	День здоровья, спортивные соревнования
Работа Школьных служб примирения (ШСП) с целью разрешения конфликтных ситуаций в ОО и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов	Примирительных процедур- 1
.Мероприятия для педагогов по проблеме профилактике суицидального поведения обучающихся	«Профилактика профессионального выгорания» Педсовет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>Здоровьесберегающие технологии в обновленных ФГОС Март 2023г</p> <p>Заседание ШМО классных руководителей «О мерах по профилактике вовлечения детей в противоправные действия через сеть интернет и суицидального поведения несовершеннолетних»</p>
Мероприятия для родителей	<p>Родительское собрание октябрь 2023г «Профилактика жестокого обращения детей в семье»</p> <p>Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>Родительское собрание март 2023г Профилактика противоправного, рискованного поведения среди подростков</p>

Здоровье детей – это еще и сбалансированное, здоровое питание, которому уделяется в нашей школе большое внимание.

Среди детей проводится работа по правильному отношению к питанию.

Действует программа организации и развития питания обучающихся
Занятия проводит воспитатель ГПД Пивикова О.Н.(для посещающих ГПД)

Одним из важнейших направлений стало создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Большинство учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеют слабую мотивацию к обучению, незначительный опыт общения и ограниченный контакт с окружающим миром.

Ежегодно проводится психолого-педагогический, социально-педагогический, логопедический мониторинг сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Медицинское сопровождение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Группы здоровья 2023 год

В школе работает медицинский работник, осуществляются меры по профилактике

группа здоровья	количество детей	группа для занятий физкультурой	количество детей с 1 и 2 группой здоровья, обучающихся во вторую смену
1	122	318	132
2	218	35	
3	12		
5	2 – ЗС / 3 –а кл К.Б/3-б кл		

заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняются требования санитарного законодательства.

Медицинский кабинет оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов. Медицинским работником проводится профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся.

В рамках ЕНИ с 18.04 по 30.04.2023г были проведены мероприятия.

Вывод: 1. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей к работе по укреплению здоровья их детей.

2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

4. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательной деятельности

С целью обеспечения защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогической поддержки обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Вся работа ведется в следующих направлениях:

- 1) Выявление интересов, способностей, проблем учащихся, факторов, негативно влияющих на состояние психологического здоровья учащихся.
- 2) Социально – психологическая диагностика личности детей.
- 3) Развитие коммуникативных навыков дезадаптивных детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- 4) Диагностическая работа с детьми девиантного поведения.
- 5) Коррекционно-развивающая работа с детьми.
- 6) Понижение школьной тревожности, развитие мотивационной сферы, диагностика интеллектуальных возможностей.
- 7) Защита и охрана прав детей и подростков.
- 8) Совершенствование работы ППк.
- 9) Поддержка одарённых детей.

Работу осуществляют педагог-психолог Сергеева С.И., учитель – логопед Шибанова М.П., социальный педагог Смелова Л.Н., члены ППк. Вся работа прослеживается в аналитических справках специалистов, справках по адаптации 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения, мониторинге формирования УУД, определения уровня мотивации к обучению, профессиональное самоопределение, готовности к сдаче ГИА. Ведется кропотливая, но продуктивная коррекционная – развивающая работа учителем - логопедом и педагогом-психологом. Ими оказывается консультационная помощь и педагогам школы, и родителям (законным представителям) учащихся.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших консультационную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

Социальным педагогом представлены интересы обучающихся в других организациях, проведены индивидуальные и групповые беседы, консультации с обучающимися, родителями обучающихся, педагогами образовательных учреждений.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики. На 2022 год была поставлена цель:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Изучать психологические характеристики поведения, учебной деятельности, общения, личностные особенности школьников, существенно влияющих на процесс обучения и развития на разных возрастных этапах, а также в соответствии с ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

3. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации (1,5,10 классы).
4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
5. Оказание психологической поддержки в период подготовки и сдачи ГИА.
6. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и поведении и детям «группы риска».

7.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

8. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

9. Оказывать помощь педагогам по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп.

10.Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Трудовые функции педагога-психолога:

- 1.Психологическая профилактика.
- 2.Психологическая экспертиза (оценка).
- 3.Психологическая диагностика
- 4.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 5.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- 6.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Определение уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению.

Цель обследования: определение уровня школьной адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения каждого ребёнка к школе в процессе адаптации к учебным условиям, оценку уровня его школьной мотивации.

Методики: методика Н. Г. Лускановой « Оценка уровня учебной мотивации», «Дерево» (Л.П. Пономаренко) адаптация ребенка в школе

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Условия адаптации:

а) Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

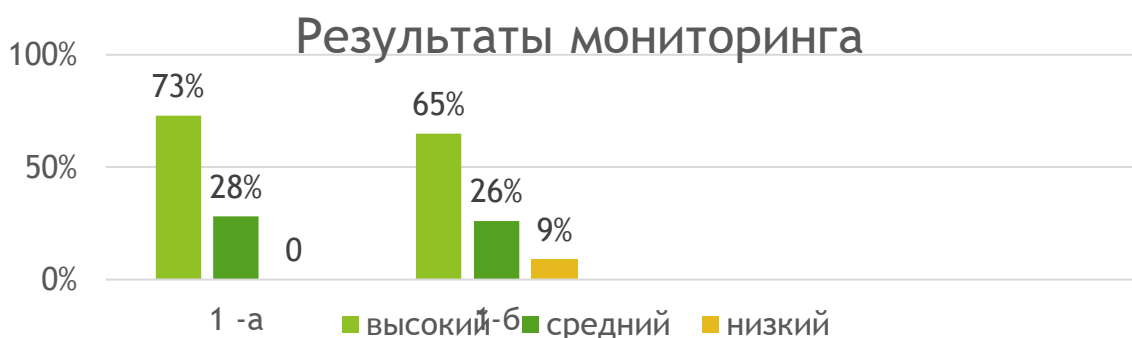
- Развитие двигательной активности;

б) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

Причинами школьной дезадаптации являются:

1. несформированность «внутренней позиции школьника», когда ученик действительно хочет учиться, а не только ходит в школу
2. слабое развитие произвольности
3. недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации
4. вынужденность подчиняться новым правилам школьной жизни
5. общение с учителем
6. недостаточно развитая способность ребенка к взаимодействию с другими
7. отношение к себе
8. завышенные требования со стороны родителей
9. состояние здоровья и физического развития



Вывод: высокий уровень мотивации у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Средний уровень- эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

4%- имеют низкий уровень адаптации, испытывают трудности в обучении и взаимодействии с одноклассниками.

Результаты адаптации учащихся пятых классов

Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов проводится в два этапа (в начале года(октябрь), в конце учебного года(март)

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на вопросы анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Сводные результаты изучения мотивации (по Лускановой)

Кол-во учащихся, класс.	Негативное отношение к школе (дезадаптация)	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Средний уровень	Высокий уровень мотивации
5а	--	2ч/11%	3ч/17%	5ч/28%	8ч/44%
5б	--	1ч/6%	3ч/20%	4ч/27%	7ч/47%
Всего: 33 уч-ся		3ч/9%	6ч/18%	9ч/27%	15ч/46%

Вывод:

Данные анкетирования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с хорошим уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания.

Высокий уровень 46% -адаптационный период пройден благоприятно. Посещение школы не вызывает негативных эмоций. Отмечается высокая школьная мотивация, учебная активность. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

27 % - пятиклассников имеют средний уровень школьной мотивации. Проявляют положительное отношение к школе, взаимоотношения с одноклассниками ровные, дружеские.

Положительное отношение к школе наблюдается у 18 %. Преобладает внешняя мотивация, школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но общение со сверстниками выходит на первый план. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Низкий уровень у 9% (3чел), отмечают трудности в учебной деятельности и в поведении

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС представлено в разделе 2

Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки и сдачи ГИА

столкнуться каждый выпускник была проведена диагностика .Методы исследования:

1.Методика «**Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний**» (Барышев А.Ю.)

2.Анкета «**Готовность к экзаменам**» (Чибисова М.Ю.)

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как

- 1.способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- 2.уровень тревоги (личностный компонент)
3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Сводная таблица результатов диагностики уровня психологической

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

готовности к экзаменам учащихся 9-х классов

Знакомство с процедурой ГИА					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
9-а	9-б	9-а	9-б	9-а	9-б
12ч/80%	14ч/93%	3ч/20%	1ч/7%	-	-
Уровень тревоги					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
9-а	9-б	9-а	9-б	9-а	9-б
3ч/20%	4ч/27%	9ч/60%	10ч/67%	3ч/20%	1ч/7%
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
9-а	9-б	9-а	9-б	9-а	9-б
9ч/60%	8ч/53%	4ч/27%	5ч/33%	2ч/13%	2ч/13%

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

1. сомнение в полноте и прочности знаний – 23%
 2. сомнение в собственных способностях - 27%
- Хорошо представляют, как проходит ОГЭ- 100%
 Чувствуют, что сдать ОГЭ по силам- 86%
 Затрудняются ответить -14%

Сводная таблица результатов диагностики уровня психологической готовности к ЕГЭ учащихся 11 класса

Знакомство с процедурой ГИА		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8ч/80%	2ч/20%	-
Уровень тревоги		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3ч/30%	6ч/60%	1ч/10%
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8ч/80%	2ч/20%	-

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся 11 класса характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов, сформированностью представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

Показатель тревожности учащихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний). Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей у данных учащихся имеют адекватный характер.

Низкий уровень тревожности отмечается у 10 % - переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей особенно выражена.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
 Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у обучающихся соответствует возрастным нормам.

Таким образом, условно можно выделить две группы трудностей ОГЭ и ЕГЭ для учащихся:

- познавательные – связанные с особенностями переработки информации в ходе ГИА, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности являются результатом всего периода обучения в школе)
- личностные – обусловленные особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состоянием (такие обучающиеся обращаются за индивидуальной консультацией)

Организации деятельности в МБОУ Мотмосской средней школе по психологической подготовке к ГИА обучающихся их родителей и педагогов.

№ п/п	мероприятия
1	Классные часы по ознакомлению с нормативно-правовой базой ОГЭ Тематические классные часы «Что такое ГИА» Познакомить выпускников с процедурой и содержанием ГИА, повысить учебную мотивацию»
2	Родительское собрание. « Оказание психологической поддержки в период подготовки и сдачи ГИА»
3	Групповая диагностика изучения психо-эмоционального состояния; отношение к ОГЭ
4	Проведение психологических занятий
5	Индивидуальные консультации

Мониторинг «группы риска» среди учащихся 7-11-х классов.

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Классы: 7-11

Приказ № 316 -01-63-2336/22 от 31.08.202 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в 2022-2023 учебном году»

Приказ № 315-70/23П/од/316-01-63-2 «О проведении в Нижегородской области в 2022-2023 учебном году профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, совместной психологической и медико-психологической коррекции обучающихся группы риска»

СПТ является опросником, который состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Результаты социально-психологического тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося и представляют четыре варианта обратной связи:

- неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
- актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
- редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
- благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

год	приняло участие	Резистентность (недоверных анкет)	Явная рискогенность социально-психологических условий	Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	Незначительная вероятность вовлечения
2021-2022 уч.г	99	33/33.33%	0	6/9.09%	60/90.91%
2022-2023 уч.г	111	42/ 37.84%	2/14.29%	14/20.29%	55/79.71%

Вывод: увеличилось число участников с повышенной вероятностью (группа риска) вовлечения (ПВВ) составило 14/20.29% обучающихся, явная рискогенность социально-психологических условий 2/14.29%

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

По итогам тестирования в МБОУ Мотмосской средней школы у2/14.29% .от «группы риска» выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с ПАВ, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Дополнительные мероприятия направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде в соответствии с результатами социально-психологического тестирования

№п/п	Факторы риска, проранжированные по степени выраженности	Направление работы	Мероприятия	Срок проведения	Участники
1.	Потребность в одобрении	Формирование ценностных ориентаций и ответственности Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализации представлений о себе	Занятие «Общение –это...» « Эффективные способы общения» « Расскажи о себе» Включение обучающего в социально значимую деятельность.	декабрь-февраль	7-9 класс
2	Подверженность влиянию группы	Развитие личностных ресурсов как	Занятие « Безопасный интернет»	ноябрь-март	7-8 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

		<p>фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности). Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.</p>	<p>«Информационная безопасность»</p> <p>Формирование рефлексивного самосознания Занятия ««Твой выбор»»</p> <p>«Умей сказать НЕТ»</p> <p>Занятие с элементами тренинга «Конфликт. Эффективные способы разрешения конфликтов»</p> <p>Включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования</p> <p>Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании детей» (педагог-психолог)</p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь-февраль</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	<p>8-10 класс</p> <p>7-9 класс</p> <p>7-11 класс</p> <p>общешкольное родительское собрание</p>
3	Самоконтроль поведения	<p>Развитии навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении locus контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.</p>	<p>Психологическое занятие с элементами тренинга «Учусь владеть собой» «Мои ценности»</p> <p>Организация и проведение межведомственных акций, направленных на профилактику ПАВ</p>	<p>февраль-март</p> <p>В течение года</p>	<p>9-11 кл.</p> <p>7-11 класс</p>
4	Склонность к риску (опасности) (СР) - предпочтение	<p>Повышение информированности обучающихся о</p>	<p>Классные часы по профилактике</p>	<p>Декабрь</p>	<p>7-11 класс</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	действий и ситуаций, сопряженных с большой вероятностью потери.	последствиях рискованного поведения	буллинга и кибербуллинга Занятие « Уверенное и неуверенное поведение» Спортивные мероприятия с привлечением несовершеннолетних « группы риска» Классные часы Беседы о нравственности, профилактике вредных привычек Родительское собрание Профилактика противоправного, рискованного поведения среди подростков Заседание ШМО классных руководителей «О мерах по профилактике вовлечения детей в противоправные действия через сеть интернет и суицидального поведения несовершеннолетних»	Декабрь В течение года февраль март март	7-11 кл. 7-11 класс 7-11 класс родители (параллель 8-х классов) педагоги
5	Импульсивность	Обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. Развитие коммуникативных способностей При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается	Психологическое занятие «Территория полезных навыков» командные спортивные игры, соревнования, показательные	Ноябрь-декабрь В течение учебного года	9-11 кл. 7-11 кл

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

		моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося	выступления, виды спорта с Консультации направленные на обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание)	В течение учебного года	
6	Тревожность	Психолого-педагогическая поддержка: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение	Занятие с элементами тренинга «Экзамен-как повод поиграть» Экзамен! Как уменьшить стресс?! Родительское собрание « Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков	Январь-апрель Февраль-март В течение года	9 и 11 кл. Родители 7-11 класс
7	Фрустрация	Развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать	Деловая игра «Залог успеха» Занятие на развитие эмпатии « Я тебя понимаю» Тренинг на развитие стрессоустойчивости	Апрель Ноябрь февраль-апрель	9-11 кл. 7-8 кл. 8-11 кл.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

		адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.	Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения детей в семье» (социальный педагог)	октябрь	родители
8	Принятие аддиктивных установок социума	Формирование установок на здоровый образ жизни. Формирование «Я-концепции» и адекватной самооценки, развитие самоуважения.	Занятие «Жизненные цели» Профилактическая беседа «Ответственное поведение» Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, занятия спортом, система дополнительного образования	Ноябрь Декабрь в течение года	7-8 кл. 8-9 кл.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа строится с учетом нормативных документов:

Обследовано в 2023 году – 176 учащихся (в том числе учащиеся с ОВЗ). Выявлено с нарушениями устной и письменной речи – 70 учащихся. Было зачислено на логопедические занятия 30 человек.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Целью логопедической работы является - коррекция нарушений устной и письменной речи, препятствующих усвоению программного материала учащимися младших классов, повышение их речевой грамотности и активности, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Работа в течение 2023 года велась по следующим направлениям:

№ п/п	Содержание логопедической работы	Что следует учесть
1	<p style="text-align: center;"><i>Диагностическое направление</i></p> <p>В начале учебного года проводилась диагностика устной и письменной речи с целью выявления учащихся, имеющих речевые нарушения и уточнения списков групп, предварительно укомплектованных в мае предыдущего учебного года из числа учащихся 2 – 4 классов.</p> <p>Для исследования речевой сферы учащихся была использована методика Фотековой Т.А. Для более глубокого психологического анализа речевых расстройств и выбора оптимального способа их преодоления применялись тестовые методики, предложенные Корневым А.Н. Исследование письменной речи проводилось по методике Л.А Фотековой Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»</p> <p>Данные диагностических тестов на первоклассников заносились в «Карту обследования».</p> <p>Диагностика показала разный уровень готовности к обучению среди первоклассников. При оценке результатов были получены следующие данные –</p> <p><i>сенсомоторный уровень речи</i> страдал у 33 учащихся: отмечались несформированность фонематического восприятия, нарушения звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова.</p> <p><i>Состояние грамматического структурирования</i> было ниже нормы у 42 (98%) первоклассников (отмечались трудности верификации, затруднения при составлении предложений из слов в начальной форме, ошибки в употреблении предлогов). <i>Словообразовательные процессы</i></p>	<p>Продолжить внедрение в практическую деятельность нейропсихологических методов диагностики речевых нарушений Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В., в которых основное внимание уделяется качественной интерпретации выявленной речевой симптоматики с двухуровневым способом анализа результатов.</p> <p>Логопедический уровень позволяет выявить степень сформированности разных сторон речи и получить речевой профиль. Нейропсихологический – через систему дополнительных</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

страдали так же у 44 учащихся (100%), *понимание логико – грамматических отношений* ниже нормы у 17 человек и *связная речь* у 44 первоклассников не соответствовала уровню нормы.

Нарушения динамического праксиса наблюдались у 12 учащихся, *пространственной организации движений* у 28 человек, *графо-моторных функции* у 19 учащихся, *сукцессивных функций* у 11 человек.

Проведённый в начале учебного года анализ письменных работ выявил большое количество дисграфических ошибок. *Несформированность действия звукового анализа* проявилась на письме в виде пропусков, вставок, перестановок букв (у 14 учащихся), *трудности дифференциации фонем* – в виде смешения букв (у 7 учащихся). *Недоразвитие языкового анализа и синтеза* проявилось в нарушениях структуры предложения и слова: слитном написании предлога и слова (у 8 учащихся), раздельном написании слова (у 7 учащихся). *Недоразвитие грамматического строя речи* – морфологических, синтаксических обобщений вылилось на письме в нарушениях предложно – падежных конструкций, согласования (у 7 учащихся). *Недоразвитие зрительного гнозиса, пространственных представлений* проявилось в заменах и искажениях графического образа буквы (у 5 человек).

Недоразвитие функций фонематической системы, грамматических обобщений, недостаточность высших зрительных функций отразилось и на процессе формирования навыка чтения. На аналитическом этапе характерными ошибками являлись замены букв, на синтетическом этапе – искажения окончаний, суффиксов, префиксов.

По результатам обработки протоколов обследования первоклассников были сделаны речевые профили каждого класса в виде таблиц, на которых наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранны. Также были составлены таблицы по результатам мониторинга письменной речи. Анализ письменных работ учащихся делался систематически, результат заносился в тетрадь анализа письменных работ. С целью реализации системы логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, была разработана рабочая программа коррекционной логопедической работы

оценок и вычисления индексов даёт возможность понять психологические механизмы, лежащие в основе обнаруженной речевой недостаточности и сделать выводы о функциональном состоянии регуляторных и гностических отделов коры головного мозга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

на основе инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе под редакцией А.В. Ястребовой Т.П. Бессоновой. Были разработаны программы коррекционной работы на каждую нозологическую группу учащихся с ОВЗ, обучающихся в МБОУ Мотмосская средняя школа и индивидуальные рабочие программы логопедических занятий на каждого учащегося с ОВЗ.

Организационное направление

На основе проведённого логопедического обследования было сформировано 3 группы и 4 подгруппы: из учащихся 2 – 4 классов – 1 группа, 3 подгруппы; из первоклассников – 2 группы, 1 подгруппа. Также были отобраны дети, нуждающиеся в индивидуальных логопедических занятиях, в т ч дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам. На каждую группу обучающихся был разработан перспективный план работы, оформлены речевые карты на каждого ребенка, имеющего речевые нарушения. Для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и смешанной форме обучения, были составлены рабочие программы логопедических занятий.

Расписание было составлено с учётом того, что учащиеся с общим недоразвитием речи посещали коррекционные занятия не реже 3 раз в неделю.

Коррекционно – развивающее направление

Проведённая в течение учебного года целенаправленная работа по коррекции устной и письменной речи учащихся позволила улучшить и обогатить их устную речь: улучшилось состояние звукопроизношения (звуки поставлены и введены в самостоятельную речь у 50% учащихся, у остальных обучающихся с нарушением звукопроизношения поставленные звуки находятся на стадии автоматизации или введения в самостоятельную речь, это в основном первоклассники, которые продолжают посещать логопедические занятия). Улучшилось состояние фонематического восприятия, слоговой структуры слова у всех учащихся. Положительная динамика наблюдается в развитии навыков словообразования. Расширился словарный запас.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию умения

<p>Улучшились показатели сформированности связной речи. Значительно сократилось количество дисграфических ошибок в письменных работах.</p> <p>Таким образом, у 100 % (30 обучающихся) отмечается положительная динамика речевого развития.</p> <p>Полученные результаты достигались при помощи специальных логопедических занятий, организованных по определённой системе, индивидуального подхода к каждому учащемуся, тесного контакта с учителями и родителями.</p> <p>Анализ результатов обследования устной речи учащихся, оставленных для продолжения коррекционной работы, проведённый в конце учебного года, свидетельствует о том, что, несмотря на положительную динамику, отмечается недостаточность словообразовательных процессов, а наиболее неблагоприятной стороной речи у большинства учащихся остается связная речь. Чем более сложным по степени самостоятельности является задание, чем больше оно связано с необходимостью смыслового программирования высказываний, тем труднее оно выполняется.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся, оставленных для продолжения коррекционной работы, сделанный в конце учебного года показывает, что ошибки в основном допускаются на уровне буквы (ошибки фонематического восприятия) и на уровне слова (нарушения индивидуализации слов).</p> <p>По итогам проведённого исследования намечены направления коррекционной логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают своё обучение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Консультативно – просветительское направление</i></p> <p>В течение учебного года проводилась профилактическая и консультативная работа. Совместно с учителями анализировались письменные работы по русскому языку (каждый месяц) и техника чтения учащихся. С целью контроля за речью учащихся и оказания практической помощи педагогам в работе с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, посещались</p>	<p>анализа и синтеза речевых единиц, формированию семантических полей лексической системы, грамматического строя речи, развитию связной речи, формированию речевых обозначений зрительно – пространственных отношений, развитию сукцессивных способностей. Обратить внимание на необходимость развития ВПФ у детей с несформированностью психических процессов, на активизацию функционального потенциала ребёнка, на создание условий, повышающих мотивацию к обучению.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>уроки: 21 октября урок обучения грамоте в 1а классе, 18 октября урок литературного чтения во 2б классе, 20 января урок русского языка во 2а классе.</p> <p>С сентября месяца на каждый класс заведены логопедические тетради с результатами обследования речи учащихся данного класса и содержанием коррекционной работы на каждую четверть с учащимися, посещающими логопедические занятия.</p> <p>Проводились мероприятия по пропаганде логопедических знаний: консультации учителей с конкретными практическими рекомендациями (в течение года), сообщения на методических объединениях учителей начальных классов: «Результаты логопедической диагностики» (сентябрь), «Особенности письменной речи у детей с дисграфией» (декабрь), «Формирование навыка осознанного чтения у детей с трудностями в обучении» (март), «Применение методов кинезиологической технологии в школе с целью повышения эффективности обучения» (май).</p> <p>В начале учебного года (в сентябре месяце) с родителями первоклассников было проведено анкетирование и родительское собрание с сообщением о целях и задачах логопедической работы, о видах речевых нарушений, о результатах логопедической диагностики. В течение года оказывалась индивидуальная консультативная помощь родителям, проводились индивидуальные беседы с конкретными рекомендациями по работе с детьми дома. Проведена логопедическая диагностика будущих первоклассников, оказана консультативная помощь родителям, чьи дети проходят подготовку в «Школе будущего первоклассника». Обновлен стенд «Логопедический уголок». Регулярно в течение года обновлялся материал на школьном сайте «Страничка логопеда». Это способствовало закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.</p> <p>Всё вышеперечисленное обеспечило успешное осуществление коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическое направление</i></p>	<p>В связи с тем, что растёт число детей с проблемами в развитии, необходимо активнее участвовать в мероприятиях по пропаганде логопедических знаний, знакомя учителей с новыми коррекционными технологиями и работая с родителями, чьи дети проходят подготовку в «Школе будущего первоклассника»</p> <p>Периодически знакомиться с передовым опытом коллег и применять на практике наиболее эффективные методы и приёмы работы с проблемными детьми.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Анализ коррекционно – логопедической работы за 2023 год свидетельствует о том, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Всё вышеперечисленное определило задачи на новый учебный год:

- Корректировать имеющиеся недостатки устной и письменной речи учащихся, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Проводить коррекционно – логопедическую работу в тесном контакте с учителями школы, педагогом – психологом, врачами – специалистами и родителями учащихся. Проводить мероприятия по пропаганде логопедических знаний.
- Продолжить изучение и внедрение инновационных методик в коррекционный процесс.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания действует ППк.

Приоритетом в работе ППк в настоящее время является определение для обучающихся специальных образовательных условий, которые максимально соответствуют их психофизическим способностям и учитывают их специальные образовательные потребности.

На ППк направляются обучающиеся по заявлению родителей (законных представителей), характеристик педагогов, педагога-психолога и учителя-логопеда. Для родителей обращение в ППк носит заявительный характер.

Таблица. Численность детей, обследованных на ППк, за 5 лет

Год	Всего детей
2017	9
2018	4
2019	7
2020	9
2021	8
2022	17
2023	8

С октября 2013 г. консилиум работает на постояннодействующей основе в систематическом режиме – в течение года по определенному графику и постоянным составом.

Кадровый состав ППк

В составе комиссии работают: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов, учителя старших классов, социальный педагог. Все они имеют профессиональное образование, высшую и первую квалификационные

категории. Специалисты ППк осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Но остается нерешенной проблема повышения квалификации специалистов ППк

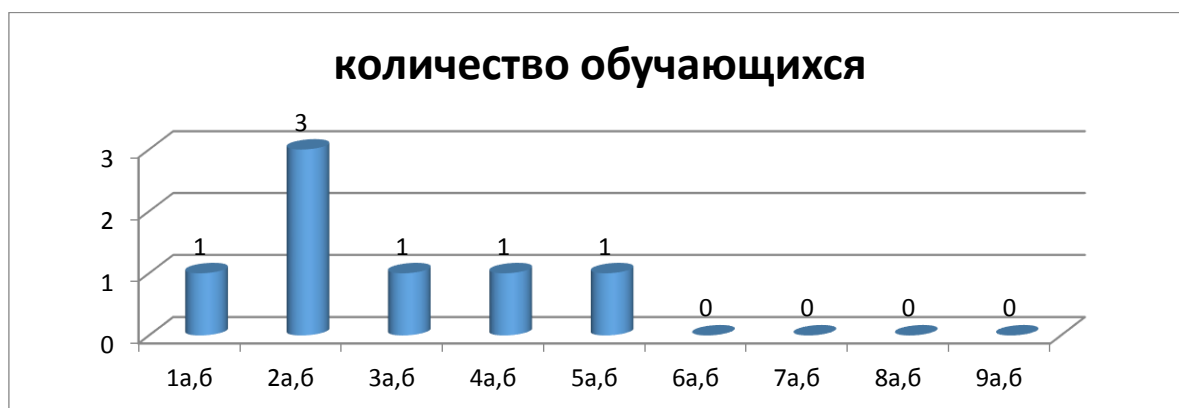
Материально-техническое и учебно-методическое оснащение

ППк обеспечено помещением, оборудованием, оргтехникой, канцелярскими товарами, бланками. Имеется тестовый диагностический материал.

Экспертно-диагностическая деятельность

Всего за отчетный период проведено 5 заседаний консилиума, обследовано 8 детей в возрасте от 7-х до 18 лет.

Охват детей по классам:



По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми нарушениями, затем идут дети с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, дети-инвалиды, дети с нарушениями поведенческого характера.

Как мы видим, проблема речевых нарушений у детей стоит на первом месте. По информации, представленной логопедом в 2023 году в школе обследовано 176 человек, из них выявлено с нарушениями речи 70 человек, на логопедический пункт зачислено 30 человек.

По данным педагога-психолога в 2023 учебном году по результатам психологического исследования школьной зрелости было выявлено с низким уровнем готовности к школе (интеллектуальная готовность) – из 37 человек 8 человек. У данных детей наблюдается педагогическая запущенность на фоне неблагоприятного семейного фактора. Показатель достаточно высокий.

В дальнейшем часть детей теряется и, как правило, эти дети попадают к нам на консилиум как неуспевающие школьники. Основной целью обучения таких детей является развитие речи, формирование и коррекция навыков чтения и письма для достижения достаточного уровня готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной логопедической поддержки. Требуется большая целенаправленная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, учителей – предметников.

Проблема состоит еще и в том, что ежегодно количество будущих первоклассников с речевой патологией остается постоянным (от 10 человек).

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ППк каждому ребенку были определены заключения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

Программы обучения	кол-во детей	% от общего кол-во обследованных детей в 2023 г.
1.Комплексное обследование на ПМПК городского округа город Выкса	7	100
из них определено обучение АООП с ЗПР (вариант 7.1)	3	42,8
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	3	42,8
подтверждения инвалидности		
определение специальных условий обучения		
Прохождение ГИА в форме ГВЭ		
2.Комплексное обследование на ЦПМПК		

Из таблицы видно, что наиболее дифференцированно определялся образовательный маршрут исходя из основных потребностей ребенка и структуры его нарушений.

Сопровождающая деятельность

Функция сопровождения позволяет отслеживать судьбы детей, прошедших через ППк в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через родителей или иных законных представителей, через отчёты учителей и работу по психолого-педагогическому сопровождению.

По результатам работы консилиума за прошлый учебный год осуществлялось сопровождение в текущем году:

- ✓ Психологическое - 12 чел.
- ✓ Логопедическое - 11 чел.

Динамика изменений фиксируется в представлениях логопеда, психолога, учителей и протоколах ППк.

Информационно-просветительская деятельность

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

(коррекционно-развивающие занятия, консультирование и др.) и средств (буклеты, информирование населения через информационные стенды).

Организационно-методическая деятельность

Выводы и предложения:

В соответствии с годовым планом деятельности ППк выполнил весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-педагогической консультации).

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших консультационную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

В ходе работы консилиума в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема повышения квалификации специалистов ППк.

Предложения по оказанию образовательной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

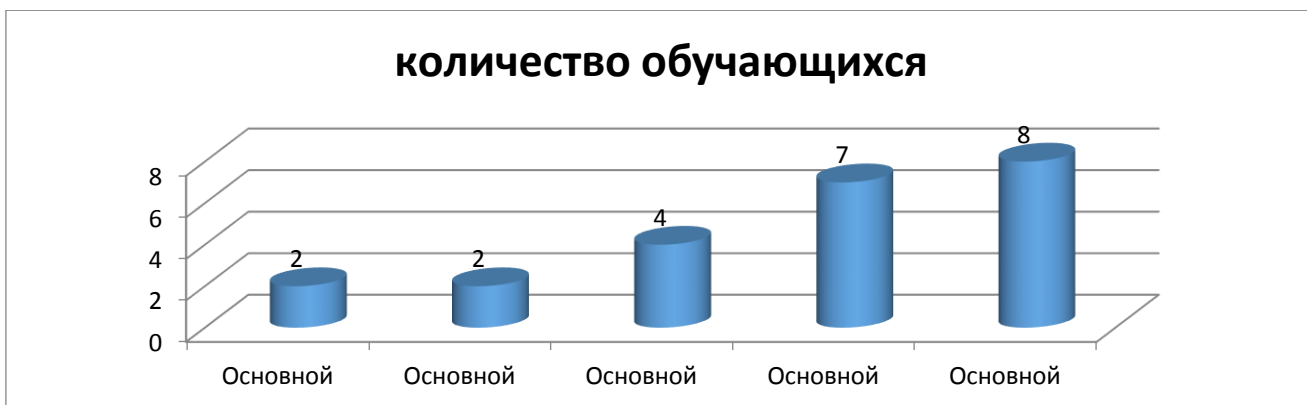
1. Совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ.
2. Обеспечить переподготовку и повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ.
3. Решать вопрос о курсовой подготовке специалистов психолого-педагогического консилиума в соответствии с установленными требованиями.

Организация индивидуального обучения

В 2023 году на индивидуальном обучении по медицинским показаниям обучались 9 человек.

Обучение осуществлялось с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Законом Нижегородской области от 3 октября 2007 года № 129-З "О Правительстве Нижегородской области", постановлением правительства Нижегородской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» от 27.12.2018 года № 961, Положения об индивидуальном обучении на дому, утвержденного приказом директора от 31.08.2021г. № 263.

Динамика численности обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении:



Индивидуальное обучение было организовано на основании письменного заявления родителей (законных представителей), заключения ГБУЗ НО «Выксунская центральная больница». Для всех учащихся были составлены индивидуальные учебные планы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающегося, состояния здоровья, уровня освоения общеобразовательных программ. Также составлены и согласованы с родителями (законными представителями) индивидуальные расписания занятий для каждого обучающегося. Ученица 7 класса обучалась по форме «приходящий учитель», остальные учащиеся по смешанной форме.

Все обучающиеся в полном объеме усвоили учебный материал, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Общие выводы:

1. План работы на 2023 год выполнен, дополнительно осуществлялась работа по запросам Управления образования, родителей.

Цель работы на 2024 год:

Повышение эффективности социально-психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) Продолжить работу по выявлению интересов, способностей, проблем учащихся, факторов, негативно влияющих на состояние психологического здоровья учащихся.
- 2) Провести социально – психологическую диагностику адаптации 1, 5, 10 классов.
- 3) Развивать коммуникативные навыки дезадаптивных детей.
- 4) Проводить диагностическую работу с детьми девиантного поведения.
- 5) Проводить коррекционно-развивающую работу.
- 6) Осуществлять реабилитацию (абилитацию) детей-инвалидов.
- 7) Совершенствовать работу ППк.

5. Использование социальной среды района и города в реализации образовательной деятельности

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Воспитателями для подростка выступают не только отдельные лица, но и весь семейный, школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй. Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремленность спонтанно возникающим в молодежной среде объединениям по интересам, отвлекая от бездумного времяпрепровождения школьников «на улице». Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации образовательной деятельности.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с субъектами социализации – специалистами и социальными партнерами школы. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия.

Направление	Социальные партнеры, специалисты	Формы взаимодействия
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), своей малой Родине.	Региональные и муниципальные музеи, библиотеки, ДК им. Лепсе, ОМВД России по г. Выкса	встречи с интересными людьми, совместные мероприятия, посещение концертных программ, представлений, киносеансов, лекториев, музейные уроки, посещение выставок, круглые столы, библиотечные уроки
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми	Региональные и муниципальные музеи, библиотеки, ДК им. Лепсе, МБОУ ДОД «Дом творчества», ГКУ ЦСЗН г. Выкса	совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, дискуссионные площадки, деловые игры
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений	Региональные и муниципальные музеи, библиотеки, ДК им. Лепсе, МБОУ ДОД «Дом творчества», ГКУ ЦСЗН г. Выкса	организация совместных мероприятий, посещение концертных программ, представлений, киносеансов, благотворительные акции, профилактические беседы с учащимися, родителями, посещение семей

<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<p>ОМВД России по г. Выкса КДН и ЗП г.Выкса</p>	<p>организация совместных мероприятий, благотворительные акции, профилактические беседы с учащимися, родителями, участие в заседании Совета профилактики, взаимодействие в работе с детьми группы «риска», посещение семей</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>	<p>ГБУЗ Но Выксунская ЦРБ</p>	<p>сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций, организация совместных мероприятий, медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории, встречи с мед. специалистами, совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ- инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций.</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<p>Региональные и муниципальные музеи, библиотеки, ДК им. Лепсе, МБОУ ДОД «Дом творчества»</p>	<p>участие в конкурсах, проектах, акциях, посещение театральных постановок, литературно-музыкальных композиций, совместные мероприятия</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>	<p>ГКУ ЦСЗН г. Выкса ГБПОУ ВМК им. А.А. Козерадского НИТУ МИСиС</p>	<p>совместная деятельность по организации профориентации школьников, развитию научно – творческой деятельности, участие в конкурсах, проектах, акциях, тестирование, профпробы, экскурсии</p>

6. Развитие кадрового потенциала и аттестация кадров

Перспективы развития любой образовательной организации определяются ее потенциалом, уже имеющимися возможностями для достижения новых социальных и педагогических результатов. Эти возможности заключаются, в том числе, в уровне квалификации педагогических кадров.

Образовательный ценз

По итогам мониторинга педагогических кадров на 01.01.2024 г. всего работников - 31 человек, из них

руководящий состав – 3 человека

педагогический состав – 28 человек, из них в отпуске по уходу за ребенком – 1 человек, учителей – 23 человека (включая преподаватель-организатор ОБЖ – 1), педагогических работников- 3 (педагог—психолог, воспитатель, учитель-логопед), педагог-библиотекарь- 1.

86,6% основных педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, из них 86,6% - высшее педагогическое.



Стаж работы

Подавляющее большинство педагогов имеет стаж педагогической работы свыше 20 лет. Данный показатель растет в сравнении с предыдущими годами.



Средний возраст педагогических работников (по данным мониторинга на 01.06.2023) составляет 44 года. В сравнении с прошлыми годами показатель стабилен.

За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Результаты аттестационных процедур

Уровень квалификации педагогов, кадровый потенциал в целом иллюстрируют результаты аттестации (на 01.01.2023) (человек) без учета, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и руководящих работников- совместителей-учителей.

Должность	Высшая	Первая	СЗД	Без категории	Из них не подлежат аттестации
Учителя русского языка и литературы	2	1	0	0	0
Учителя математики	1	0	1	0	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Учителя английского языка	0	2	0	0	0
Учителя истории и обществознания	0	1	0	0	0
Учитель биологии	1	0	0	0	0
Учитель физики	0	1	0	0	0
Учитель музыки	1	0	0	0	0
Учитель технологии	1	0	0	0	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	0	1	0	0	0
Учителя физической культуры	0	2	1	0	0
Учителя начальных классов	2	3	1	1	1
Педагог-психолог	0	1	0	0	0
Воспитатель	0	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	0	1	0	0	0
всего 27	9	14	3	1	1
всего %	33,3	51,8	11,1	3,8	3,8

Организация и проведение аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 г № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказа по МБОУ Мотмосской средней школы от 23.06.2023г № 203 «О проведении аттестации педагогических работников школы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2023 г.» С целью реализации мероприятий по аттестации педагогических работников в 2023 году:

- сформирована школьная база данных о наличии, отсутствии, окончании действий квалификационных категорий педагогических работников;
- проведено индивидуальных консультаций для педагогических работников, претендующих на прохождение процедуры аттестации;
- в установленные сроки направлены пакеты документов в Аттестационную комиссию;
- сформирована база данных педагогических работников, претендующих на прохождение аттестационных процедур на первую и высшую квалификационные категории, а также СЗД в 2024 году;

Сравнительный анализ результатов аттестации за 2023 год с аналогичным периодом 2022 года показал, что прослеживается тенденция увеличения количества аттестуемых педагогов на высшую квалификационную категорию.

В целом, количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории составляет 85,1%, 33,3 % (9 чел.) - имеют высшую, 51,8% первую квалификационную категорию. Кроме того, из общего количества педагогических

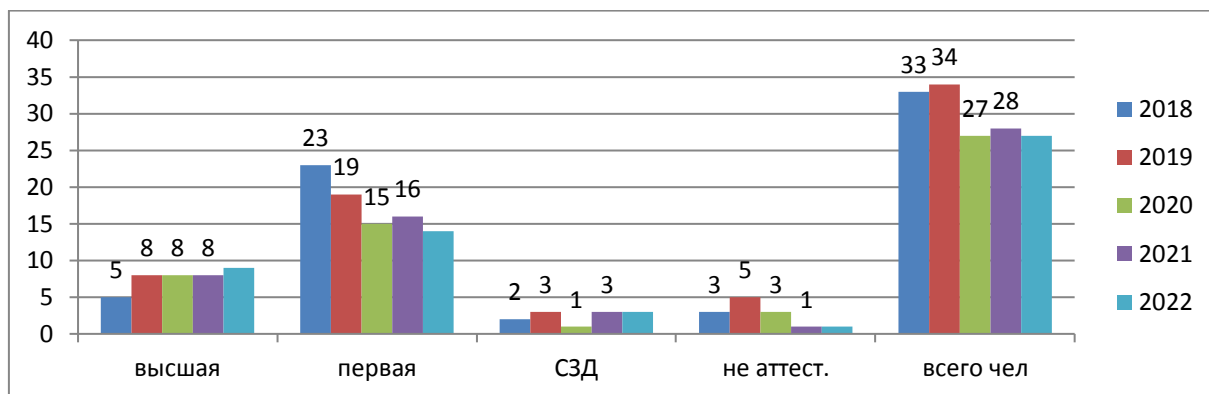
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

работников 3 человека 11,1% педагогов прошли процедуры на соответствие занимаемой должности. Оставшийся % педагогических работников (1 человек) не подлежат аттестации, в соответствии приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Сводная диаграмма «Аттестация работников школы», включая руководящих, как учителей, и находящихся в отпуске по уходу за ребёнком, совместителей.



Результаты работы позволяют сделать следующий вывод:

1. Прослеживается тенденция увеличения количества аттестуемых педагогических работников на высшую квалификационную категорию.
2. Организационно-методическая работа по подготовке к аттестации педагогических работников проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

С целью реализации плановых мероприятий по аттестации педагогических работников на 2024 год:

- Своевременно корректировать внутриучрежденческий график повышения % прохождения процедур аттестации на первую и высшую категории;
- Своевременно провести процедуры прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности в 2024 году;
- Продолжать работу по оказанию методической и консультационной поддержки педагогическим работникам при прохождении процедур аттестации;
- Осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на аттестацию, в соответствии с показателями результативности педагога (первая квалификационная категория и высшая квалификационная категория).
- Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников через новые формы методической работы: школа педагогического мастерства, творческая группа.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

С целью поддержки творческой созидательной деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения педагогического опыта в 2023 году в школе был организован и проведен конкурс – «Учитель года»

Общие задачи конкурса:

- раскрытие творческого и интеллектуального потенциала педагогов школы;
- выявление и поддержка талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов;
- стимулирование педагогической мотивации и дальнейшего профессионального роста педагогических работников;
- развитие вариативных форм оценивания профессионализма педагогов и результативности их деятельности;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания в образовательном пространстве школы;
- формирование и развитие у педагогов навыков самоанализа, рефлексии и проектирования собственной траектории развития.

В конкурсе «Учитель года» приняли участие 3 педагога – учитель начальных классов Огнева Е.В., учитель биологии Абашина И.В., учитель русского языка и литературы Паранюшкина Е.В. Участники продемонстрировали опыт работы по выбранной теме, провели открытые уроки и раскрыли мир своих увлечений. По итогам конкурса победителем стал учитель начальных классов Огнева Е.В., которая стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года».

В муниципальном конкурсе «Урок Мастера» стал участником учитель начальных классов Огнева Е.В. Также Огнева Е.В. вместе с педагогом-психологом школы Сергеевой С.И. приняли участие в интернет – проекте «Прогулки по городу В»

Также в рамках сетевой инновационной площадки ProГул бинарный урок был проведен учителями математики Сметаниной Ю.А. и физики Козловой С.С. в Выксунском филиале МИСиС.

На базе школы в 2023 году был проведен муниципальный семинар по биологии.

Вывод: педагоги активнее стали участвовать в конкурсах педагогического мастерства, различных семинарах, форумах и т.п..

Рекомендовано: мотивировать педагогических работников на участие в педагогических конкурсах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Сведения о награждении работников по состоянию на 01.01.2024

Почетная грамота Минобрнауки России	Почетная грамота министерства образования Нижегородской области	Почетная грамота УО
2	9	17

Выводы: в целом, исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что уровень образования, наличие квалификационной категории позволяют педагогическому коллективу на достаточном уровне реализовывать требования программ, обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, гарантировать высокое качество обучения.

В то же время на первый план выходит проблема старения педагогического коллектива. Отсюда – частичное неприятие коллективом новых направлений в работе (трудности с освоением методики проектной, исследовательской деятельности, размещение материалов на сайтах, участие в интернет-конкурсах, профессиональное выгорание и т.д.)

7. *Общественно-государственное управление Учреждением*

Органами управления школой являются:

- директор;
- Управляющий совет;
- другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом школы:
 - Педагогический совет,
 - Общее собрание работников,
 - Совет старшеклассников,
 - родительские комитеты классов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школы, порядок их деятельности, принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

8. *Реализация Программы развития Учреждения и инновационная деятельность*

Аналитический отчет реализации Программы развития школы «От успеха школе-к успеху в жизни» за 2023 г.

№ п/п	Результаты деятельности в МБОУ Мотмосской средней школы	Позитивные эффекты реализации Программы развития
-------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1	<p>Направление «Слагаемые успеха» Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проведение семинаров, педагогических советов по ознакомлению с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Информирование родителей и законных представителей о введении ФГОС. Повышение квалификации учителей, в тч по программе «Современный учитель» Сохранение количества педагогических работников с высшей категорией. Изучение педагогических технологий деятельностного типа. Привлечение молодых специалистов. Организация методического сопровождения молодого педагога. Освоение новых методик в рамках инновационной деятельности.</p>	<p>Создание условий для достижения нового качества образования за счёт изменений в содержании и организации образовательного процесса. Увеличение качества обученности</p> <p>100%</p> <p>Инновационная деятельность «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по апробации и внедрения городской образовательной программы «ProГул»</p>
2	<p>Направление «Наши надежды» Анализ и принятие базовых ценностей как основы воспитательной работы в школе. Реализации воспитательной программы школы. Работа школьного научного общества обучающихся «Шаг в будущее». Организация взаимодействия с организациями дополнительного образования городского округа город Выкса. Внедрение музейной педагогики в воспитательный процесс школы, организация работы школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания школьников.</p>	<p>Увеличение числа обучающихся – участников всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций. Увеличение % охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью с 48% до 68%. Внедрение системы наставничества модель «Ученик – ученик» Реализация программы «Орлята России»</p>

3	<p>Направления «Современная школа» и «Цифровая школа» Создание единого информационного пространства школы: подключение каждого учебного кабинета к сети Интернет, создание локальной сети школы, подключение к Сервер – компьютеру, к «облачному» хранилищу информации сети Интернет. Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и учителей в области современных технологий. Создание базы ЭОР в каждом учебном кабинете. Активное внедрение проектной деятельности в образовательный процесс школы. Открытие «точки роста» естественно-научной и технологической направленности</p> <p>Утепление фасада школы, замен окон в спортзале. Оборудование подходов к школе и парковки.</p>	<p>Обеспечены безопасные условия работы за компьютером в соответствии с нормами СанПиНа. Расширение применения ИКТ, Интернет – технологий в образовательный процесс. Повышение мотивации, познавательной деятельности обучающихся. Введение электронного документооборота. Взаимодействие образовательного учреждения с социальной средой. Увеличение доли участия учителей в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровней, публикации опыта работы педагогов в сборниках регионального уровня. Функционирование «Точки роста» естественно – научной и технологической направленности Реализация проекта «Радуга детства»</p>
4	<p>Направление «Найти свою дорогу» Организация профориентационной работы.</p>	<p>Создание условий для развития и самореализации обучающихся В 2023 году продолжена реализация дорожной карты мероприятий ФП «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Прошли профориентационные онлайн-мероприятия – всероссийские открытые уроки, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Цикл открытых уроков позволил познакомиться с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями науки и экономики. Проект «Билет в будущее», даёт</p>

		<p>широкие возможности в ранней профессиональной ориентации потому, что, прежде всего, открывает глаза ребятам на действительно востребованные профессии. На цифровой платформе «Билет в будущее», образовательной площадке профессиональных проб, объединяющей школьников, экспертов отраслевых направлений, специалистов образования и профориентации, зарегистрировались учащиеся школы. Участники прошли онлайн-тестирование, участвовали в мероприятиях ознакомительного уровня (профпробы), проведенных совместно с РФЯЦ ВНИИЭФ, ФГБУЗ КБ №50, Саратовским медицинским колледжем, предприятиями сферы бизнеса., Участниками всероссийского проекта «Большая перемена» стали учащиеся 8-10 кл , которые зарегистрировались на платформе и смогут пройти профессиональные тестирования на интеллект, эрудицию и профориентацию, получить доступ к современным образовательным программам и рекомендациям ведущих экспертов – представителей финансовой, научно-технологической, образовательной сфер, искусства и спорта.</p>
5	<p>Направление «Спорт-это модно!» Повышение профессиональной подготовки учителей в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы. Работа Совета профилактики школы. Выполнение посланий Президента по вовлечению детей в физкультурно - оздоровительную деятельность.</p>	<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы. Проведение спортивных мероприятий в школе. Участие и призовые места в спортивных мероприятиях округа. Повышение мотивации и интереса к урокам физкультуры и занятиям спортом.</p>

	Организация внеурочной деятельности, работа ОДО спортивно-оздоровительной направленности.	Разработка программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. школьный клуб «Атлант» Реализация проекта «Футбол в школу»
6	Направление «Территория здоровья» Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений Организация питания обучающихся. Работа школьной службы медиации.	Деятельность ППк, проведение коррекционно-развивающихся занятий, консультирование педагогов и родителей.

Анализ инновационной деятельности по теме

«Использование инновационных форм и методов патриотической работы в условиях модернизации естественно-научного образования»

1. Актуальность.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовывать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в тоже время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие аспекты.

2. Содержание проекта

Значимость решаемой проблемы

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально- значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодежи, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Цель проекта: обеспечение условий для внедрения и использования инновационных форм и методов патриотической работы в условиях модернизации естественно-научного образования.

Реализация цели предполагает решение следующих приоритетных задач обеспечения инновационного характера:

- осуществить теоретический анализ современных педагогических технологий в педагогике;
- повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по данной проблеме;
- внедрить новые, оригинальные формы и методы патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ;
- использовать проектно-исследовательскую деятельность как основное направление функционирования Точки роста;
- приобщать обучающихся к социально-культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства через работу школьного музея;
- формировать активную жизненную и гражданскую позиции, правовую культуру, позитивное правосознание социально- активного поведения.

3.Результаты реализации проекта за 2023 год

Была организована целенаправленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях модернизации естественно-научного образования.

Были определены основные направления патриотического воспитания:

- **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.** Патриотическое воспитание учащихся осуществлялось, прежде всего, в учебном процессе.

Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д. Пожарского, К. Минина, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании уделялось занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

- **Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников.**

Духовно-нравственное направление включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко–краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально–патриотическое направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Естественно-научное направление ориентировано на формирование функциональной грамотности, которая подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям.

Спортивно-патриотическое направление способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое направление предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, мероприятий, посвященных дню Победы: Вахты памяти, смотр строя и песни, военно-спортивная эстафета, музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», Уроки мужества, акция «Письмо солдату», уроки «На защите мира», «Боевой путь нижегородцев».

Ученики школы любят выходить на экскурсии к памятным местам города, активно участвуют в написании сочинений, посвященных героическому прошлому нашего города.

Основными формами работы являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, уроки Мужества, изучение основного закона страны - Конституции.

В рамках работы историко–краеведческого направления в школе проходили классные часы: «Праздник русского костюма», «Возрождая традиции предков», все мероприятия проходят при активном участии ребят и несут большой эмоциональный и воспитательный заряд.

На протяжении всего учебного года реализовывался Всероссийский проект социальной активности «Орлята России», целью которого является удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебной и внеурочной деятельности.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Мотмосской средней школы создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках работы «Точки роста» реализованы исследовательские проекты, проведена проектная неделя «Поиск и творчество», тематические уроки «Космолаб», Всероссийский урок Победы, День науки, День ДНК. Много мероприятий было проведено по профориентационной направленности: уроки «Проектория», профориентационной семинар кафедры экологии Тимирязевский академии и др, Основные мероприятия по работе с родителями - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

Учителя школы Козлова С.С. и Сметанина Ю.А. провели бинарный урок в Выксунском филиале МИСиС в 7 классе в рамках участия в проекте «ПроГул»

Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, патриотического и иного характера.

Была проведена оценка эффективности работы муниципальной площадки в текущем год:

- повысилась удовлетворенность учащихся, родителей условиями обучения и воспитания;
- наблюдается позитивная динамика в проведении общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- повысился уровень сформированности гражданского и патриотического самосознания учащихся по результатам анкетирования учащихся (анкета «Патриот» А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева);
- обеспечена проектно-исследовательская деятельность «Точки роста» как основное направление её функционирования.

Следует в следующем учебном году:

- обеспечить разработку и апробацию учебных занятий по биологии, химии в рамках сетевого проекта ПроГул;
- участие в конкурсах по робототехнике, естественно-научной направленности.

Реализация инновационного проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по апробации и внедрению городской образовательной программы ПроГул.

В соответствии с приказом управления образования администрации городского округа город Выкса «Об организации инновационной деятельности на базе общеобразовательных организаций городского округа город Выкса Нижегородской области №550 от 29.12.2021 на базе МБОУ Мотмосской средней школы была открыта инновационная площадка.

Приказом директора от 30.12.2021 г №390 создана творческая группа, которая в своей работе руководствуется планом реализации инновационного проекта, План разработан на весь период инновационной деятельности.

В настоящее время заканчивается реализация основного этапа:

1. Организация практической деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

-проведены рабочие совещания группы (корректирование плана реализации инновационного проекта, ознакомление с Положением о городском образовательном проекте ПРОГул в г.о.г. Выкса Нижегородской области, ознакомление с регламентом оформления учебного занятия.

-разработка и проведение учебных занятий (весенняя сессия — Козлова С.С. и Сметанина Ю.А. бинарный урок в Выксунском филиале МИСиС). Также в рамках проведения конкурса «Урок мастера» было проведено занятие по окружающему миру Огневой Е.В. в школьном краеведческом музее.

Таким образом, цель инновационной деятельности была успешно реализована.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904