

АООП ООО с НОДа вариант 6.2.

Рабочая программа

Предметная область

Иностранный язык

Учебный предмет

Иностранный язык (английский)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Владение произносительной стороной английской речи обучающимися с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p>

	<p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p> <p>10 класс Совместное проведение досуга. Магазины</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. . Променада-концерты.</p> <p>10 класс Предпочтения подростков в чтении. Музыкальные предпочтения</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p>	<p>6 класс</p>

<p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры.</p> <p>10 класс Виды спорта. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> <p>10 класс Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии.</p>

	<p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> <p>10 класс Куда пойти работать. Кем может работать подросток. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p> <p>10 класс Описание погоды в разное время. Сезонные активности</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.</p> <p>Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>10 класс СМИ как источник информации. Как СМИ влияют на нашу жизнь</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p> <p>10 класс Географическое описание Британии Почему люди путешествуют.</p>
---	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;** различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- ✓ вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- ✓ имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- ✓ имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- ✓ наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- ✓ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- ✓ знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- ✓ обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) **владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку**, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке** с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) **использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) **знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;** различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными временами с союзами for, since;
- ✓ предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- ✓ все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- ✓ слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- ✓ возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- ✓ числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- ✓ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- ✓ знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- ✓ обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) **владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании** языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- ✓ условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- ✓ предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- ✓ конструкцию used to + инфинитив глагола;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- ✓ предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- ✓ модальный глагол might;
- ✓ наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- ✓ местоимения other/another, both, all, one;
- ✓ количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) **владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) **владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём

текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,

-ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- ✓ все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - ✓ повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ согласование времён в рамках сложного предложения;
 - ✓ согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - ✓ конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
 - ✓ конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - ✓ конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - ✓ конструкцию both ... and ...;
 - ✓ конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - ✓ модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- ✓ наречия too — enough;

6 отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении ин- формацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное со- общение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос- новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- ✓ предложения с I wish;
- ✓ условные предложения нереального характера (Conditio- nal II);
- ✓ конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- ✓ предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- ✓ формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- ✓ порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущего, промежуточного, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 класс -не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы -не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 1-2 фразы;

7, 8 классы – 2-3 фразы;
9,10 классы -не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма Характеристика ответа Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: –1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5»	90-100%
«4»	75-89%
«3»	60-74%
«2»	0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5»	85-100%
«4»	70-84%
«3»	50-69%
«2»	0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;

7,8 классы- менее 30 слов;

9,10 классы - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

**Тематическое планирование
5 класс**

1 четверть – 18 часов. Unit 1. Let's Make Friends!

№ уро ка	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Колич ество часов	электронные (цифровые), образовательные ресурсы
	План	Факт				
1			Unit 1. Let's Make Friends!	Привет, я Клер. А как тебя зовут?	1	Платформы: Я- класс, Учи.ру
2				Чем ты занимаешься в свободное время?	1	
3				Как ты провёл летние каникулы?	1	
4				Простое прошедшее время	1	
5				Добро пожаловать в мою школу!	1	
7				Расписание уроков.	1	
8				У меня есть новый друг.	1	
9				Делать проект- это интересно!	1	
10				Написание личного письма	1	
11				Входная контрольная работа.	1	
12				Зачем нам следовать правилам?	1	
13				Ты вынужден делать это?	1	
14				Unit 2. Rules Around us	Это может быть интересным, но...	
15			Как насчет кафе?		1	
16			Что ты думаешь о правилах? Подготовка к Проекту		1	
17			Контрольная работа за 1 четверть		1	
18			Анализ ошибок. Рефлексия. Обобщающее повторение.		1	

2 четверть – 16 час. Unit 3. We must help people around

№ ур.	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые), образовательные ресурсы
	план	факт				
1			Unit 3. We must help people around	Как ты помогаешь соседям?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
2				Что ты сделал , чтобы помочь людям?	1	
3				Как долго ты играл на скрипке?	1	
4				Мы сделали это!	1	
5				Какие новости?	1	
6				Мы готовы помочь тебе	1	
7				Урок чтения (изучающее чтение)	1	
8			Unit 4. Every day and at weekends	Мы любим Уэльс!	1	
9				Мы наслаждаемся путешествием в вагончике.	1	
10				События в Северной Ирландии	1	
11				Почему Обан интересен	1	
12				Мой семейный альбом	1	
13				Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	1	
14				Контрольная работа за 2 четверть	1	
15				Анализ ошибок рефлексия	1	
16				Повторение		

3 четверть – 20 часов. Unit 5. My favourite celebrations

№ ур.	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые), образовательные ресурсы
	план	факт				
1			Unit 5. My favourite celebrations	Какой твой любимый праздник?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
2				Я украшал рождественскую елку в течении 2 часов	1	
3				Что ты делал вчера в 5 вечера?	1	

4				Пока мы праздновали...	1	
5				Это праздник номер один для тебя?	1	
6				Праздники, которые я помню (повторение).	1	
7				Сравнение времен Past Simple, Past Progressive	1	
8				Диалог «Любимые праздники»	1	
9			Unit 6. We had a nice trip to England	Мы провели замечательное время в Лондоне	1	
10				Что ты делал целый день вчера?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
11				Ты когданибудь был....?	1	
12				Тебе бы не хотелось...?	1	
13				Какая экскурсия тебе понравилась больше?	1	
14				Мои лучшие воспоминания	1	
15				Куда ты собираешься путешествовать?	1	
16				Что ты собираешься делать?	1	
17				Когда ты поедешь в Брайтон?	1	
18				Повторение материала и подготовка к контрольной работе	1	
19			Unit 7. My future holiday	Контрольная работа за 3 четверть	1	
20				Анализ ошибок рефлексия. Повторение	1	

4 четверть – 14 часов. Unit 7. My future holiday

№ ур.	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые), образовательные ресурсы
1			Unit 7. My future holiday	У тебя есть планы?	1	
2				Ты когда -нибудь был в морском путешествии?	1	
3				Что ты будешь делать на праздниках и выходных?	1	
4				Что ты будешь делать на праздниках и выходных?	1	
5			Unit 8. My best impressions	События на Лондонской улице	1	
6				Тур по Лондону	2	
7				Чем они были знамениты?	2	
8				Ты когданибудь был в тематическом парке?	1	

9				Тебе нравится совершать поездки?	1	
10				Контрольная работы за 4 четверть	1	
11				Анализ ошибок. Рефлексия	1	
12				Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
13				Итоговая контрольная работа	1	
14				Анализ ошибок. Рефлексия	1	
					1	
					1	

6 класс

№ п\п	Дата проведения		Раздел, количество часов	Тема урока		электронные (цифровые), образовательные ресурсы
1 четверть(18ч)						
1			UNIT I. Внешность (13ч.)	Как ты выглядишь?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
2				Кто как выглядит?	1	
3				Какая твоя любимая одежда?	1	
4				Тебя волнует как ты выглядишь?	1	
5				Ты можешь сделать мне одолжение?	1	
6				Выглядеть хорошо. Проект	1	
7				Подготовка к тесту по теме «Внешность»	1	
8				Тест по теме «внешность»	1	
9					Что говорят звезды?	

10			UNIT 2. Характер (14ч.)	Какие дети хорошие?	1	Платформы: Я- класс, Учи.ру
11				Мы веселимся вместе	1	
12				Кто лучший кандидат для президента класса?	1	
13				Я извиняюсь!- Все в порядке.	1	
14				Люди и вещи, которые я люблю. Проект	1	
15				Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	1	
16				Контрольная работа за 1 четверть	1	
17				Работа над ошибками.	1	
18				Повторение	1	
II четверть (16 ч)						
1.			UNIT 3. Дом, квартира (16ч.)	Тебе нравится твой дом?	1	Платформы: Я- класс, Учи.ру
2				Тебе нравится твой старый дом?	1	
3				Ты еще не сделал это?	1	
4				Ты бы хотел жить в необычном доме?	1	
5				Можно я протяну тебе руку?	1	
6.				Времена меняются Проект	1	
7.				Времена меняются. Защита проектов.	1	
8.				Урок чтения	1	
9.				Подготовка к тесту по теме «Дом»	1	
10.				Тест по теме «Дом»	1	
11.				Анализ ошибок. Рефлексия.	1	
12.				Повторение пройденного материала	1	
13.				Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	1	
14.				Контрольная работа за 2 четверть.	1	
15.				Работа над ошибками	1	
16.				Повторение	1	
3 четверть (20 ч.)						
1.			UNIT 4 Магазины и	Куда люди ходят покупать вещи?	1	Платформы: Я- класс, Учи.ру
2				У вас есть несколько луковиц?	1	

3			покупки. (10ч.)	Мы сегодня ходили по магазинам целый день!.	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру	
4				Я ищу сувенир	1		
5				Я люблю магазины! А ты?	1		
6.				Мой любимый магазин! Проект	1		
7.				Мой любимый магазин! Защита проектов	1		
8.				Урок- повторение	1		
9.				Подготовка к тесту по теме «Магазины и покупки»	1		
10.				Тест по теме «Магазины и покупки»	1		
11.				UNIT 5. Здоровье (10ч.)	У меня ужасная головная боль		1
12.					Ты здоровый ребенок?		2
13.							
14			Какая твоя медицинская история?		2		
15.			«Одно яблоко в день избавит тебя от визита к врачу»		1		
16.			Как ты?		1		
17.			Подготовка к контрольной работе		1		
18.			Контрольная работа за 3 четверть		1		
19.			Работа над ошибками		1		
20.			<i>Повторение</i>		1		
<u>4 четверть (14 ч.)</u>							
1.			UNIT 7. Погода (13 ч.)	Какая погода сегодня?	1		
3.				Если погода будет хорошая....	1		
4.				Какая погода будет?	1		
5.				Лето или зима?	1		
6.				Куда ты пойдешь?	1		
7.				Сезонные активности.	1		
8.			UNIT 8 Кем ты	Какая его работа?	1		
9.				Что она вынуждена делать на своей работе?	1		

			собираешься стать? (11 ч.)			Платформы: Я- класс, Учи.ру
10.				Кто они? Чем они занимаются?	1	
11.				Что было до этого?	1	
12.				Моя работа- школа. Кем ты собираешься быть?	1	
13.				Итоговая контрольная работа	1	
14.			<i>Работа над ошибками. Повторение</i>	1		

7 класс

1-ая четверть (18 часов)

№ урока	Дата		Раздел	Наименование темы	Количе ство часов	электронные (цифровые), образовательные ресурсы
1			Ты счастлив в школе?	Летние каникулы	1	
2				Ты рад вернуться в школу?	1	
3				Твой любимый предмет.	1	
4				Я люблю школу, а ты?	1	
5				Что это значит?	1	
6				Какая современная школа?	1	
7			В чем ты преуспеваешь?	Какие твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо?	1	
8				Кто может это сделать лучше.	1	
9				Ты мастер на все руки?	1	
10				Знаешь ли ты что-нибудь ...	1	
11				Награда герцога Эдинбургского	1	

12		Могут ли люди обойтись без тебя?	Занимаешься ли ты благотворительностью?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
13			Для чего эти праздники?	1	
14			Что бы я для тебя сделал? Почему ты помогаешь людям?	1	
15			Какая великолепная идея. Благотворительные средства	1	
16			Подготовка к контрольной работе	1	
17			Контрольная работа за первую четверть.	1	
18			Повторение	1	

2-ая четверть (16 часа)

1		Как сохранить планету?	Ты не приносишь вреда природе?	1	
2			Эко-проблемы в твоём селе.	1	
3			Кто несёт ответственность за планету?	1	
4			Волнует ли тебя состояние природы?	1	
5			Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	
6			Береги природу.	1	
7		Ты счастлив с друзьями?	Какие у тебя друзья?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
8			Что значит хороший друг?	1	
9			Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	
10			Сколько у тебя друзей?	1	
11			Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1	
12			Почему дети из разных стран дружат?	1	
13			Подготовка к контрольной работе	1	
14			Контрольная работа за 2 четверть	1	
15			Работа над ошибками	1	
16			Повторение	2	

3-я четверть (20 часов)

1		Что самое лучшее в твоей стране?	Что может лучше всего представить твою страну?	1	
2			Почему ты считаешь их лучшими?	1	
3			Как ты делаешь выбор?	1	
4			Что особенного на твоей улице?	1	

5				Ты гордишься своей страной?	1	
6			Пример для подражания	Кто гордость твоей страны?	1	
7				Кто был первым?	1	
8				Кем ты восхищаешься?	1	
9				Кого ты можешь назвать героем?	1	
10				Хорошо ли быть популярным?	1	
11				Как стать знаменитым.	1	
12				Как ты проводишь свое свободное время?	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
13			Какое у тебя хобби?		1	
14			Как не тратить время понапрасну?		1	http://www.manythings.org/
15			Может посмотрим хороший фильм?		1	
16			Как дети из разных стран проводят свободное время?		1	
17			Проект		1	
18			Контрольная работа за 3 четверть		1	
19			Работа над ошибками		1	
20			Повторение		1	

4-я четверть (14 часов)

1			Что особенного в твоей стране?	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	http://abc-english-grammar.com
2				Что ты знаешь о истории своей малой родины?	1	
3				Будущее нашего города и села.	1	http://www.audio-class.ru
4				Чудеса света	1	
5				Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
6				Урок - обобщение	1	
7				Проект	1	
8				Тестирование (формат ГИА)	1	
9				Тест по теме «Что особенного в твоей стране»	1	
10				Программы обмена	1	

11			Мы разные или похожи?	Культурная столица	1	http://www.native-english.ru https://www.study.ru/
12				Что нас беспокоит?	1	
13				Контрольная работа за 4 четверть	1	
14				Повторение	1	

8 класс

Четверть 1 -18 часов

№ ур ок а	Дата		Раздел	Тема	Количество часов	электронные (цифровые), образовательные ресурсы
	план	факт				
1			Раздел 1 «Британия» (9 часов)	Британия больше чем Лондон.	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру Платформы: Я-класс, Учи.ру
2				Моё представление о Британии	1	
3				Какие они Британцы?	1	
4				Характер британцев.	1	
5				Открывая Англию	1	
6				Какие твои впечатления?	1	
7				Ты гордишься своей страной?	1	

8				Какая твоя страна? Какой твой родной город?	1		
9				Что ты знаешь о Британских традициях?	1		
10			Раздел 2 «Традиции моей страны» (9 часов)	Ты заешь Мисс Манерс?	1		
11				Мы многого не знаем об Американцах, не так ли?	1		
12				Как сохранить английский счастливым	1		
13				Как долго длиться Британский год?	1		
14				Праздники важны?	1		
15				Хотели бы вы написать открытку?	1		
16				Подарить или получить подарки	1		
17				Контрольная работа за первую четверть	1		
18				Повторение	1		
Четверть 2(16 часов)							
1				Какие твои привычки в путешествии?	1		
2				Что ты знаешь о том месте до того как ты туда поедешь?	1		
3				Ты приключенческий путешественник?	1		Платформы: Я-класс, Учи.ру
4				Как много времени займет путешествие Вокруг Света?	1		

5			Раздел 3 «Путешествие » (16 часов)	Ты когда -нибудь путешествовал в Лондон	1	http://www.native-english.ru https://www.study.ru/		
6				Ты любишь путешествовать?	1			
7				Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?	1			
8				Любимые направления путешествий.	1			
9				Любимые направления путешествий.	1			
10				Проект « Мой родной город Буклет путешественника»	1			
11				Проект « Мой родной город Буклет путешественника»	1			
12				Подготовка к контрольной работе за вторую четверть	1			
13				Контрольная работа за вторую четверть	1			
14				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			
15				Резервный творческий урок по теме.	1			
16				Повторение	1			
Четверть 3-(20 часов)								
1				Раздел 4 «Спорт» (9 часов)	Факты о спорте		1	http://www.eslgold.com
2					Я обожаю бег		1	
3					История спорта		1	
4			История Олимпийских игр.		1			

5				Игры для каждого.	1	https://www.splcenter.org/
6				Смотреть или принимать участие?	1	
7				Как много уроков физической культуры должно быть в школе?	1	
8				Школьный спортивный день.	1	
9				Плохие и хорошие привычки.	1	
10			Раздел 5 «Здоровый образ жизни» (11 часов)	Мои заметки, чтобы оставаться здоровым	1	
11				Я не ел жирную пищу долгое время	1	
12				«День ожидания»	1	
13				Факты и мифы о здоровье.	1	
14				Забота о здоровье	1	
15				. Ты всегда понимаешь инструкции?	1	
16				Если ты не здоров, кто ответственен за это?	1	
17				Проект по теме «здоровье»	1	
18				Контрольная работа за третью четверть	1	
19				Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
20				Повторение	1	

Четверть 4-(14 часа)1					
1			<p>Раздел 6 «Мода» (14 чаов)</p>	Что ты знаешь об уличной моде?.	
2				Если я поеду в Британию...	
3				Я хочу носить джинсы в школу! Никто не носит таких вещей!	
4				Кто больше интересуется модой девочки или мальчики?	
5				Мода важна для тебя?	
6				Мода для тебя?	
7				Ты выглядишь отлично!Спасибо!	
8				Шоппинг классный?	
9				Подготовка к контрольной работе за четвертую четверть	
10				Контрольная работа за четвертую четверть	
11				Анализ контрольной работы за четвертую четверть	
12				Подготовка к итоговой контрольной работе	
13				Итоговая контрольная работа за год	
14				Анализ итоговой контрольной работы за год. Повторение	

9 класс

№ урока	Дата	Раздел	Тема	Количество часов	электронные (цифровые), образовательные ресурсы
1 четверть -18часов					Платформы: Я-класс, Учи.ру
1		Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет? »	Что читают подростки?	1	
2			Какими писателями знаменита твоя страна?	1	
3			Кто твои любимые авторы?	1	
4			Какие литературные места есть в твоей стране?	1	
5			Какие книги ты любишь читать?	1	
6			Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	
7			Ты можешь написать рецензию на книгу?	1	
8		Раздел 2 «Пусть звучит музыка»	Музыкальный тур по Британии.	1	
9			История музыкальных жанров.	1	

10				Какая музыка тебе нравится?	1	https://www.splcenter.org/ Платформы: Я-класс, Учи.ру <i>h</i> http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/
11				Ты собираешься пойти на концерт завтра?	1	
12				Какие инструменты для?	1	
13				Ты можешь написать письмо с благодарностью?	1	
14				Полицейский и бездомный.	1	
15				Подготовка проекта по теме «Музыка»	1	
16				Подготовка к контрольной работе за первую четверть	1	
17				Контрольная работа за первую четверть	1	
18				Анализ ошибок. Повторение	1	
Четверть 2- (16 часов)						
1			Раздел 3 «Какие есть новости?»	СМИ в фактах и цифрах. СМИ как источник информации.	1	
2				Какой канал ты выбираешь? Как много ты смотришь телевизор?	1	
3				Может ли медиа влиять на твою жизнь?	1	
4				Какие новости?	1	
5				Фанатом чего ты являешься?	1	

6			Раздел 4 « В какую школу ты ходишь?»	Почему Интернет?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
7				Какое твое любимое телевизионное шоу?	1	
8				Какие журналы для подростков? Какие школы в твоей стране?	1	
9				Что ты сможешь делать, когда получишь обязательное среднее образование?	1	
10				Британская и американская система образования похожи?	1	
11				.Я хочу знать если...	1	
12				В какой школе лучше учиться? Какие предметы ты выбираешь?	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру https://www.splcenter.org/
13				Хорошие новости, плохие новости	1	
14				Можешь ты мне написать о своей школе?	1	
15				Контрольная работа за вторую четверть	1	Платформы: Я-класс, Учи.ру
16				Работа над ошибками. Повторение.	1	
Четверть 3-(20 часов)						http://www.eslgold.com
1				Какие идеи твоей работы?	1	https://www.splcenter.org/
2				Ты уже принял решение?	1	

3			Раздел 5 «Куда пойти после школы?»	У тебя есть советы для тинэйджеров по поиску работы?	1	<i>h</i> http://www.eslgold.com https://www.splcenter.org/	
4				Есть традиционные женские и мужские профессии?	1		
5				Что ты думаешь по поводу обучения и работы за границей?	1		
6				Могут ли тинэйджеры работать во время учебы в школе?	1		
7				Ты работаешь во время школьных каникул?	1		
8				Рекомендации по выбору профессии	1		
9				Подготовка к проекту по теме моя будущая профессия	1		
10				Проект по теме «Будущая профессия»	1		
11				Подготовка к тесту по теме «Будущая профессия»	1		
12				Тест по теме «Будущая профессия»	1		
13				Что мир знает о твоей стране?	1		
14				Раздел 6 «Моя страна в мире»	Какие люди сделали твою страну знаменитой?		1
15							Почему ты изучаешь иностранный язык?
16				Почему ты изучаешь иностранный язык?	1		

17				Как изучать иностранный язык эффективно?	1
18				Подготовка к контрольной работе за третью четверть	1
19				Контрольная работа за третью четверть	1
20				Работа над ошибками повторение	1
Четверть 4-(14 часа)					
1			Раздел 7 «Наш школьный альбом»	Какой вид курса ты выбрал?	1
2				Что привлекает людей в Британии?	1
3				Твою страну стоит посетить?	1
4				Что такое «Комик Релиф»?	1
5				Работа над ошибками.	1
6				Что делает твою школу особенной?	1
7				Кто больше других учеников выделяется в твоём классе?	1
8				Какие твои мечты и амбиции?	1
9				Тест по теме «школьный альбом»	1
10				Контрольная работа за четвертую четверть	1
11				Подготовка к итоговой контрольной работе	1

12				Итоговая контрольная работа	1	
13				Анализ ошибок.	1	
14				Повторение		

10 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
I полугодие				
I четверть (18 часов)				
Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет? »				
1			Что читают подростки?	1
2			Кто твои любимые авторы?	1
3			Какие книги ты любишь читать?	1
4			Ты можешь написать рецензию на книгу?	1
Раздел 2 «Пусть звучит музыка»				
5			История музыкальных жанров.	1
6			Ты собираешься пойти на концерт завтра?	1

7		Какие инструменты для?.	1
8		Подготовка проекта по теме «Музыка»	1
9		Защита проекта по теме «Музыка»	1
Раздел 3 «Какие есть новости?»			
10		СМИ в фактах и цифрах. СМИ как источник информации.	1
11		Может ли медиа влиять на твою жизнь?	1
12		Фанатом чего ты являешься?	1
13		Какое твое любимое телевизионное шоу?	1
Раздел 4 « В какую школу ты ходишь?»			
14		Что ты сможешь делать, когда получишь обязательное среднее образование?	1
15		В какой школе лучше учиться? Какие предметы ты выбираешь?	1
16		Подготовка к контрольной работе	1
17		Контрольная работа за I четверть	1
18		Повторение грамматического и лексического материала	
2 четверть (16 часов)			
Раздел 5 «Куда пойти после школы?»			
1		Какие идеи твоей работы?	1
2		У тебя есть советы для тинэйджеров по поиску работы?	1

3			Что ты думаешь по поводу обучения и работы за границей?	1
4			Ты работаешь во время школьных каникул?	1
5			Тест по теме «Будущая профессия»	1
Раздел 6 «Моя страна в мире»				
6			Что мир знает о твоей стране?	1
7			Почему ты изучаешь иностранный язык?	1
8			Как изучать иностранный язык эффективно?	1
Раздел 7 «Наш школьный альбом»				
9			Кто больше других учеников выделяется в твоём классе?	1
10			Какие твои мечты и амбиции?	1
11			Подготовка к контрольной работе	1
30			Контрольная работа за I полугодие	1
16			Повторение	1
II полугодие				
3 четверть (20 часов)				
Повторение и закрепление лексических и грамматических тем, пройденных ранее				
1			Чем ты занимаешься в свободное время?	1

2		Простое прошедшее время	1
3		Какой твой любимый праздник?	1
4		Сравнение времен Past Simple, Past Progressive	1
5		Что ты делал целый день вчера?	1
6		Что ты собираешься делать?	1
7		У тебя есть планы?	1
8		Как ты выглядишь?	1
9		Какая твоя любимая одежда?	1
10		Тебя волнует как ты выглядишь?	1
11		Тебе нравится твой дом?	1
12		Куда люди ходят покупать вещи?	1
13		Мой любимый магазин	1
14		Какая погода сегодня?	1
15		Сезонные активности	1
16		Моя работа- школа. Кем ты собираешься быть?	1
17		Что она вынуждена делать н своей работе?	
18		Контрольная работа по теме: «Сравнение времен Past Simple, Past Progressive »	1
19- 20		Повторение	2

4 четверть (14 часов)				
1			Твой любимый предмет.	1
2			Какая современная школа?	1
3			Почему ты помогаешь людям?	1
4			Кто несет ответственность за планету?	1
5			Сколько у тебя друзей?	1
6			Почему дети из разных стран дружат?	1
7			Чудеса света	1
8			Моё представление о Британии	1
9			Какие твои причины в путешествии?	1
10			История Олимпийских игр.	1
11			Мода для тебя	1
12			Подготовка к итоговой контрольной работе	1
13			Итоговая контрольная работа	1
14			Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904