

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мотмосская средняя школа

2023 год

Оценка качества образовательных результатов

1. Деятельность коллектива по реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы.

На конец 2023 года контингент школы составил 353 человек, что по сравнению с этим периодом прошлого года, меньше на 1 человека.

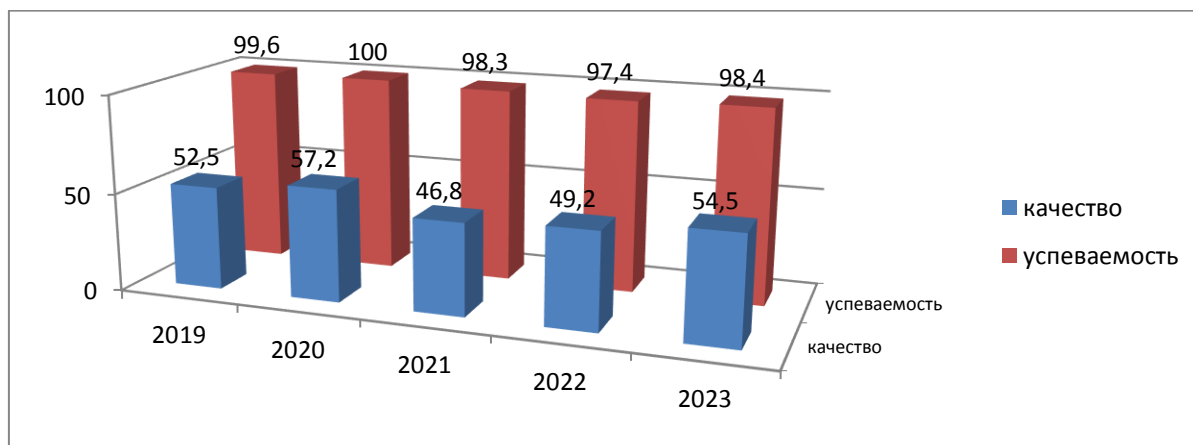
Таблица 1 Контингент

	2021	2022	2023	динамика
НОО	141	153	168	+
Выпускники НОО	3	35	41	+
ООО	169	161	164	+
Выпускники ООО	39	34	31	-
СОО	24	20	21	+
Выпускники СОО	15	9	10	+
Школа	334	334	353	+

2. Результативность образовательной деятельности.

По итогам года (рейтинг классов приложение 1) успевают 308 человек, 146 человек аттестованы на «4 и 5», 22 человек закончили на «отлично». Качество составило – 54,5%, успеваемость 98,4%. Сравнительный анализ с итогами за 5 лет выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ с итогами за последние пять лет выглядит следующим образом:



Таким образом, в сравнении с предыдущими годами уровень качества обученности уменьшился. Но результаты предыдущих лет с учетом санитарно-эпидемиологических мероприятий невозможно считать объективными.

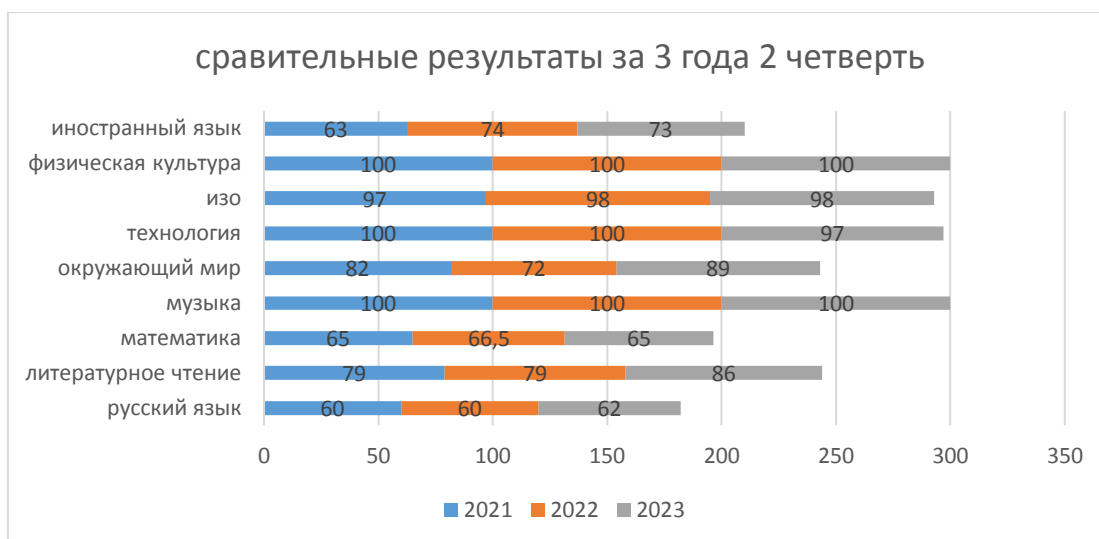
Сравнительный анализ качества обученности по отдельным предметам:

2- 4 классы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья
Владимировна, директор

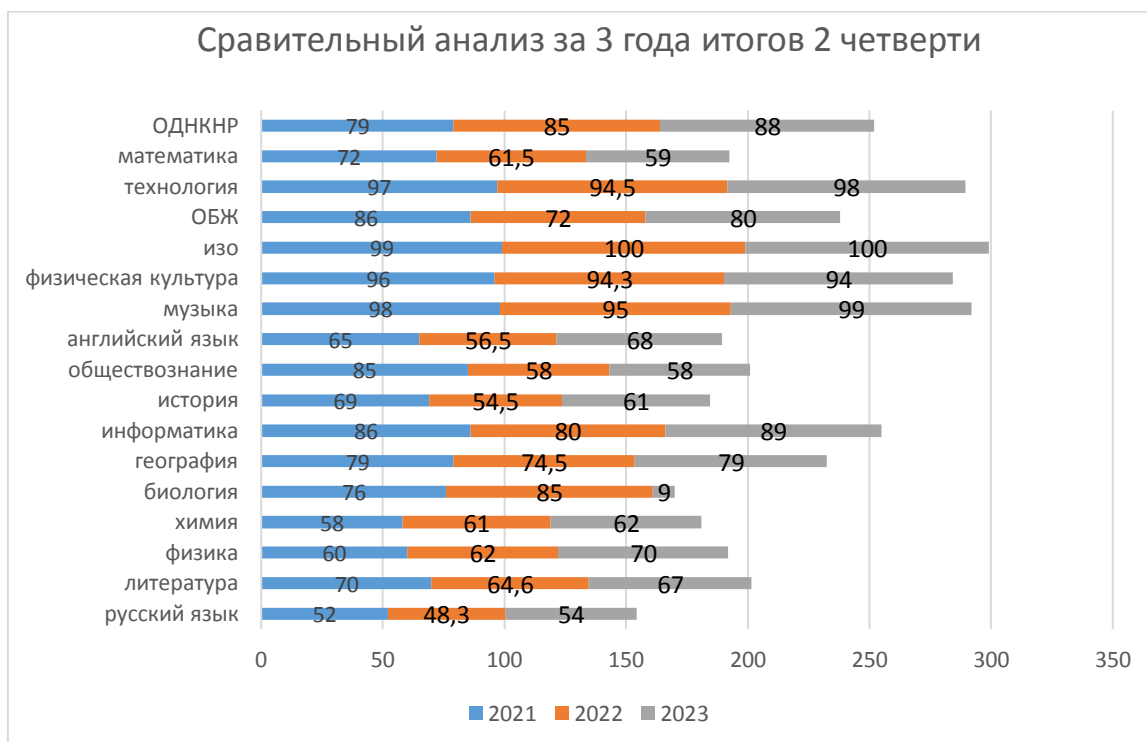
Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



Изучая качество знаний по предметам можно сделать следующие выводы:

- 1.Самое высокое качество знаний традиционно по предметам: физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.
- 2.Самые низкие показатели по предметам: русский язык, математика.
3. Наблюдается рост качества.

5-9 классы



Изучая качество знаний по предметам можно сделать следующие выводы:

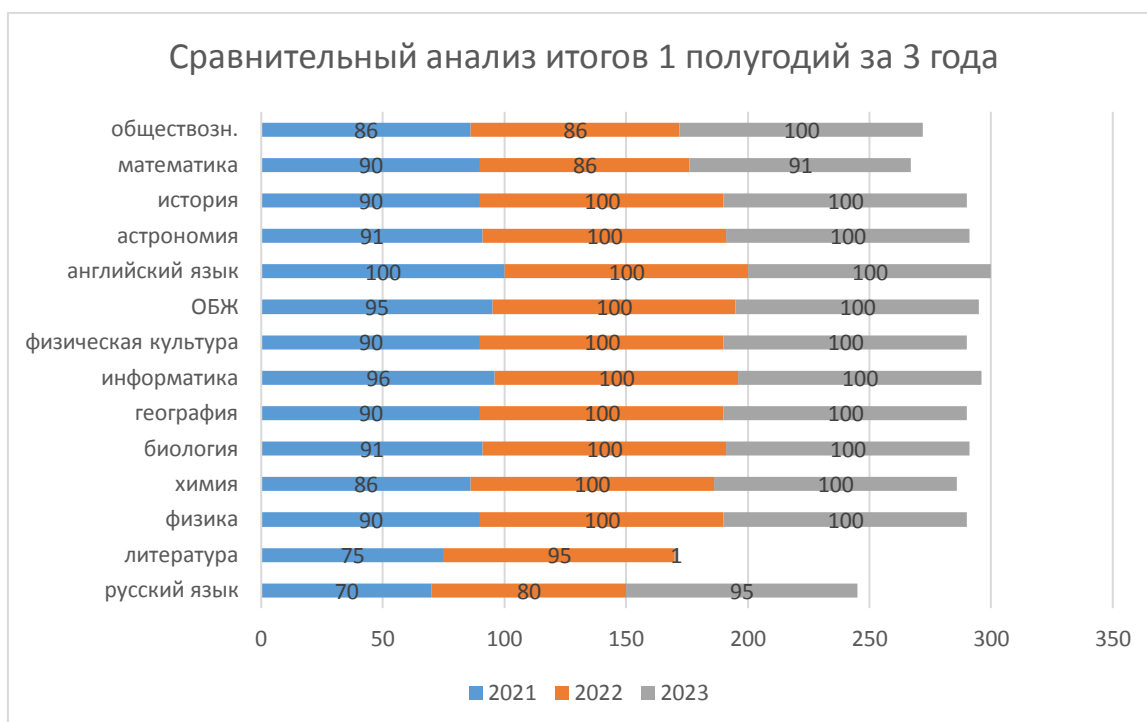
- 1.Самое высокое качество знаний традиционно по предметам: физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.
- 2.Самые низкие показатели по предметам: иностранный язык, история, обществознание, русский язык, математика, физика, химия.
- 3.Снизилось качество по общественно-научным предметам, математике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

10-11 классы



Изучая качество знаний по предметам можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается снижение качества по математике.
2. Качество довольно высокое практически по всем остальным предметам.

3. Результаты образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО в 2023 году

1. Введение

1.3. Учебная работа на уровне начального общего образования

В 2023 году по ООП НОО обучались учащиеся 1-4 классов- 168 человек. 1,4 классы занимались в 1 смену, 2,3 классы во вторую смену.

В течение года проводился мониторинг в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО в части:

1.1. состояния нормативно-правовой базы реализации ФГОС НОО и информационного обеспечения ФГОС НОО

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществлялась в соответствии с Уставом, лицензией с приложением на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой начального общего образования, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, утверждённых приказом директора школы. Все перечисленные документы соответствуют ФГОС НОО, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года (далее -СП). Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов имеют возможность ознакомиться с ООП НОО, расписанием учебных занятий на информационных стендах в школе, на сайте и в электронном журнале МБОУ Мотмосской средней школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Учебный план за учебный год в 1-4 классах реализован полностью. Весь учебный материал пройден в полном объеме. Успеваемость и посещаемость фиксируется в РГИС-Электронный журнал. Родители всегда имеют возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и домашние задания, контролировать посещаемость.

1.2. материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО

Оснащённость классов начальной школы оценивается как необходимый уровень. В полном объеме все учащиеся обеспечены учебниками по предметам инвариантной части учебного плана. В библиотеке есть медиатека, включающая в себя электронные приложения к учебникам, диски с ЭОР по различным предметам, перечни ссылок на ресурсы, размещенные во внешней сети. Кроме того, у учителей есть свои коллекции ЭОР по преподаваемым предметам.

1.3. методического и кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО

Методическое сопровождение осуществлялось через план методической работы, работу творческой группы, ШМО учителей начальных классов. В течение года учителя повышали квалификационный уровень через самообразование, курсовую подготовку. В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществлялось посещение уроков с целью определения состояния преподавания: представлены протоколы посещения уроков и аналитические справки. В школе ведётся работа по выявлению затруднений, изучению и анализу информационных запросов педагогических работников, формированию их информационной культуры.

1.4. соответствия условий реализации ФГОС НОО требованиям СП.

В соответствии с СП максимальная учебная нагрузка в 1 классах составляет 21 час в неделю; во 2-4 классах – 23 часа при организации процесса по пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность в 1 классах была организована с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре-октябре для первоклассников проводятся 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; во 2 полугодии предусмотрено 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание для обучающихся 1- 4 классов составлено в соответствии с «Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков», закреплёнными в СП. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели построено так, что наибольший объём приходится на вторник и (или) среду.

В школе имеется Положение о ведении школьной документации, регулирующее ведение и проверку рабочих тетрадей по предметам и тетрадей для контрольных работ обучающихся. В ходе контроля были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике с целью проверки соблюдения единого орфографического режима и качества проверки тетрадей учителями. Выявлено, что единый орфографический режим в основном соблюдается. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид. Все классные и домашние работы учащихся регулярно и качественно проверяются. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы в целом соответствует норме. Прослеживается система работы над ошибками.

1.5. организации внеурочной деятельности

Воспитательный процесс включает предоставление услуг дополнительного образования, внеурочную и досуговую деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общейинтеллектуальному, общекультурному с использованием различных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

форм организации: кружки, секции, экскурсии, классные часы, беседы и др. По понедельникам на протяжении всего года проводились занятия курса «Разговоры о важном». В школе проводятся мероприятия досугового характера, организуемые совместно с родителями, сотрудниками спортивной, художественной, музыкальной школами, ДДТ, ДДТТ, ЦТиК.

Реализуется Рабочая программа воспитания. Воспитательные результаты и эффекты отслеживались через участие учащихся в различных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях, посредством наблюдения педагогов и педагога-психолога.

1.6. осуществления здоровьесбережения

Школа реализует программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по следующим видам деятельности санитарно-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, питание, консультативно-диагностическая работа, информационно-обучающее, материально-техническое оснащение, профилактика употребления психоактивных веществ, саморазрушительного поведения, профилактика детского- дорожно-транспортного травматизма.

Просветительская и методическая работа с учителями и родителями по вопросам здорового и безопасного образа жизни, внедрения здоровьесберегающих технологий проводится через традиционные формы:

- педсоветы
- совещания при директоре или заместителе директора
- методическое объединение
- творческая группа учителей
- родительские собрания.

В целом в образовательной деятельности используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические: организация мониторинга здоровья школьников, организация и контроль питания, отслеживание физического развития учащихся, организация профилактических мероприятий, организация здоровьесберегающей среды в школе.
- физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, самомассаж, формирование правильной осанки.
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ в рамках предметов «Окружающий мир» и «Технология».

В течение учебного дня в целом соблюдается режим двигательной активности учащихся: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры на переменах.

Здоровьесбережение школьников как направление воспитательной работы, обеспечивающее учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной работы о своём здоровье, реализуется в школе через систему классных часов, беседы медицинских

работников, проведение Дней здоровья, организацию конкурсов, проектов, соревнований, спортивных праздников, занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры».

С целью сохранения психолого-педагогического здоровья школьника проводится диагностика, беседы, консультирование обучающихся и родителей.

В школе ведется мониторинг здоровья учащихся 1-4 классов в условиях внедрения ФГОС НОО по основным направлениям: охват питанием, летним отдыхом, состояние здоровья школьников по группам здоровья, физической культуре. Мониторинг здоровья школьников показал, что за увеличилось число детей с нарушениями зрения и осанки. Физическое развитие стабильно. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число с первой группой здоровья, но всё же преобладает по –прежнему количество учащихся 2 группы здоровья. Наблюдается увеличение учащихся 3 группы здоровья. Требуется усиление работы по сохранению и укрепления здоровья учащихся.

Охват горячим питанием составляет 100% учащихся.

1.7. реализации организационно-управленческих функций в рамках реализации ФГОС НОО

В ходе мониторинга установлено, что в структуре плана работы имеются разделы, отражающие процесс реализации ФГОС НОО.

Администрация уделяет серьезное внимание мониторингу качества образования обучающихся в рамках ФГОС НОО. Итоги диагностических работ рассмотрены на заседаниях методических советов, методических объединений учителей, совещаний при заместителе директора и при директоре. Имеются графики посещения уроков администрацией, представлены рабочие материалы посещенных уроков, имеются карты анализа уроков.

Вопросы реализации ФГОС НОО обсуждаются на родительских собраниях.

Содержательное обеспечение психолого-педагогического мониторинга осуществлялось на основании основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе мониторинга установлено, что осуществлялась диагностика предметных, метапредметных и личностных УУД, о чем имеются аналитические справки по результатам диагностики (как педагога-психолога, так и заместителя директора). Аналитические справки содержат количественный и качественный анализ результатов, выводы и рекомендации по выявленным особенностям. За прошедший учебный год представлены индивидуальные и групповые профили сформированности УУД учащихся, отражающие динамику изменений.

Кроме того, необходимо отметить и другие положительные моменты в работе педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС: совместную работу педагога-психолога, учителей начальных классов по сопровождению ФГОС, ведение индивидуальных листов достижения учащихся как наличие контроля уровня достижений учащихся всеми учителями.

В целом, отмечается достаточный уровень организации психолого-педагогического сопровождения.

1.8. мониторинга достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС НОО

На основании плана внутришкольного контроля в течение учебного года проводится контроль за состоянием преподавания через тематические и персональные проверки,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

контроль за качеством обучения (мониторинг), контроль за сформированностью УУД (мониторинг УУД, мониторинг сформированности читательской компетентности.), предметными результатами (диагностическими работами, проводимых педагогами, администрацией). Педагогом – психологом оценивалась сформированность метапредметных результатов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов.

Мониторинг УУД ФГОС НОО

класс	Личностные			Метапредметные								
	Мотивация			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а	15/68 %	6/27%	1/5%	3/14 %	15/68%	4/18 %	10/45 %	7/32%	5/23%	10/45 %	8/37%	4/18%
1б	10/69 %	5/22%	2/9%	1/4%	17/74%	5/22 %	8/35%	8/35%	7/30%	7/30%	9/40%	7/30%
2а	14/70 %	4/20%	2/10 %	2/10 %	12/60%	6/30 %	8/40%	6/30%	6/30%	9/45%	5/25%	6/30%
2б	16ч/7 3%	3ч/14 %	3ч/1 4%	6/27 %	11ч/50 %	5ч/2 3%	10ч/4 5%	7ч/32 %	5ч/23 %	10ч/45 %	7ч/32%	5ч/23%
3а	16/72 %	4/18%	2/9%	5/23 %	10/45%	7/32 %	12/55 %	4/18%	6/27%	12/55 %	4/18%	6/27%
3б	16ч/7 6%	3ч/14 %	2ч/1 0%	5/24 %	12ч/57 %	4ч/1 9%	10ч/4 8%	7ч/33 %	4ч/19 %	10ч/48 %	7ч/33%	4ч/19%
4а	17/81 %	3/14%	1/5%	3/14 %	15/72%	3/14 %	11/53 %	7/33%	3/14%	12/57 %	6/29%	3/14%
4б	11/55 %	6/30%	3/15 %	1/5%	14/70%	5/25 %	9/45%	8/40%	3/15%	9/45%	7/35%	4/20%

Выводы:

1. Личностные УУД.

Одним из компонентов структуры личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника. Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются следующие: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.

У обучающихся 1-4 классов преобладает высокий уровень.

По результатам опроса и метода наблюдения у младших школьников преобладают познавательные мотивы, они осознают важность и необходимость учения, проявляют интерес к новому; желание выполнять дела согласно школьному распорядку, стремление к получению высоких оценок.

Средний уровень. Учащиеся с данной позицией эмоционально положительно относятся к школе. Проявляют собственную точку зрения в отдельных вопросах, частично зависят от ситуации успеха. В стадии формирования учебные мотивы.

Низкий уровень наблюдается у обучающихся, где преобладают мотивы одобрения и внешние мотивы.

Метапредметные УУД

Результаты диагностики показывают, что большинство обучающиеся демонстрируют сформированность УУД на среднем уровне.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся соответствуют возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

2. При исследовании сформированности коммуникативных навыков выявлен высокий и средний уровень формирования УУД.

3. Развитие познавательных универсальных учебных действий, в частности выявление уровня развития вербально-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических операций - средний.

У обучающихся с низким уровнем недостаточно сформированы логические операции, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. Несформированность деятельности приводит к тому, что знания оказываются фрагментарными.

Психолого-педагогическое заключение по результатам проведённой диагностики сформированности УУД у обучающихся

Проведена диагностика сформированности УУД у учащихся 4 –х классов. Исследовались личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

В обследование были включены все учащиеся указанных классов.

При анализе полученных данных были выявлены следующие результаты.

Виды УУД	Методики
1. Личностные УУД 1.1 Самооценка 1.2 Мотивация учебной деятельности	Методика «Лесенка» В. Г. Щур. Анкета «Виды мотивов» для младших школьников М. Р. Гинзбурга
2. Регулятивные УУД 2.1 Умение учиться и способность к организации своей деятельности (саморегуляции, контролю, коррекции)	«Корректурная проба» Бурдона
3. Познавательные УУД 3. 1 универсальные логические действия: - анализ и синтез - классификация - установление аналогий - обобщение	Методика «Определение вербально – логического мышления» Переслени – Чупров.
4. Коммуникативные УУД.	Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая).

1. Личностные УУД

Мотивация учебной деятельности.

класс	высокий	средний	низкий
4-а	17/81%	3/14%	1/5%
4-б	11/55%	6/30%	3/15%
итог	28ч/68%	9ч/22%	4ч/10%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Высокий уровень 68%-отмечается преобладание познавательных и социальных мотивов, что свидетельствует об ориентации на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям. Социальная мотивация является ведущей у школьников, которые воспринимают обучение как необходимость, а также как возможность получить профессию.

Средний уровень 22%. Познавательные мотивы отмечаются в меньшей степени, преобладают социальные и позиционный мотив. Позиционный мотив представляет собой стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями), получить их одобрение, заслужить авторитет.

Низкий уровень 10%. Наиболее выражен внешний мотив, стремление к одобрению.

Самооценка.

Результаты изучения самооценки

Классы	Виды самооценки		
	Завышенная	Адекватная	Заниженная
4 «А»	2ч/10%	17ч/ 80%	2ч/10%
4 «Б»	4ч/20%	15ч/75%	1ч/5%

Анализируя развитие самооценки у обучающихся можно сделать вывод, что к моменту окончания 4 класса преобладает адекватная самооценка, завышенная самооценка в данный возрастной период не вызывает беспокойство, но необходимо обратить внимание на детей с заниженной самооценкой (7%), так как они входят в группу риска с точки зрения личностного развития.

2.Регулятивные УУД.

Сформированные регулятивные УУД позволяют обучающимся:

- планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
- удерживать цель деятельности до получения результата
- оценивать свою деятельность
- вносить коррективы в деятельность
- осуществлять итоговый контроль деятельности
- анализировать собственную работу.

Результаты диагностики сформированности уровня внимания и самоконтроля представлены в таблице.

класс	Уровни развития самоконтроля, внимания		
	высокий	средний	низкий
4 «А»	11/53%	7/33%	3/14%
4 «Б»	9/45%	8/40%	3/15%

Высокий уровень развития внимания имеют обучающиеся, у которых объём, концентрация, распределение внимания позволяют находить разного рода ошибки в работе, контролировать свою деятельность, длительное время быть сосредоточенным на выполнении заданий.

Средний уровень развития функций внимания имеют обучающиеся со снижением объёма или концентрации внимания. Возможны трудности в восприятии и удержании определённого объёма информации, понимании смысловой нагрузки текста, а также умения сосредотачиваться на выполнении заданий.

Низкий уровень развития внимания отмечается у детей со значительным снижением концентрации и объёма внимания. Ошибки в работе у этих обучающихся возможны в результате трудностей в организации собственной деятельности, частой отвлекаемости, утомляемости. Инструкцию выполняют частично. Уровень саморегуляции снижен. Таким

детям необходимо пошаговое предъявление инструкции и пошаговый контроль её выполнения.

3.Познавательные УУД.

Универсальные логические действия.

Проведённая психодиагностическая методика определения вербально-логического мышления позволяет оценить общий уровень развития мыслительных процессов, а также определить способность ребёнка производить отдельные операции: классификации, обобщения, решения аналогий, анализа и синтеза.

Результаты общего уровня развития мышления представлены в таблице

Уровень развития вербально-логического мышления	4-а класс	4-б класс	Итого по 4 классам
высокий	3/14%	1/5%	4/10%
средний	15/72%	14/70%	29/70%
низкий	3/14%	5/25%	8/20%

Высокий уровень – 10% мыслительная деятельность развита на высоком уровне. Выполнение логических операций: обобщение, классификации, решение аналогий, закономерность выполняется на высоком уровне.

Средний уровень -70%. Уровень осведомленности об окружающем мире развиты на среднем уровне и выше среднего. Выполнение логических операций: классификации, обобщение выполняют на возрастном уровне, решение аналогий вызвало затруднение.

Низкий уровень -20%. Успешность выполнения заданий низкая.

4.Коммуникативные УУД.

Сформированные коммуникативные УУД позволяют обучающимся:

- взаимодействовать с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
- уметь излагать свои мысли в устной речи, вести дискуссию;
- соблюдать социальную дистанцию в ходе общения.

Результаты диагностики коммуникативных УУД представлены в таблице

Класс	Уровни развития коммуникативных УУД.		
	Высокий	Средний	Низкий
4 «А»	12/57%	6/29%	3/14%
4 «Б»	9/45%	7/35%	4/20%

Приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение устанавливать взаимоотношения среди одноклассников является одной из важных задач развития младших школьников. От навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте зависит благополучие личностного развития детей.

Четвероклассники с высоким уровнем развития общительны, легко идут на контакт со сверстниками, в ситуации общения с педагогом могут удерживать социальную дистанцию, дорожат хорошим о себе мнением учителя, при работе в группе не испытывают серьёзных затруднений. При изложении собственных мыслей, формулировке вопросов к собеседнику не испытывают трудностей.

Четвероклассники с низким уровнем развития в общении со сверстниками могут быть конфликтны, к мнениям окружающих не прислушиваться, отношение к ним детей может быть негативным. Испытывают трудности при изложении собственных мыслей, ведении дискуссии, работе в группе.

Результаты диагностики показывают, что у большинства обучающихся сформированность

УУД на среднем уровне.

1. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся четвертых классов соответствуют возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

2. При исследовании сформированности коммуникативных навыков выявлен средний уровень формирования УУД.

3. Развитие познавательных универсальных учебных действий, в частности выявление уровня развития вербально-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических операций - средний.

У обучающихся с низким уровнем недостаточно сформированы логические операции, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. Несформированность деятельности приводит к тому, что знания оказываются фрагментарными.

Выпускники 4 классов выполняли Всероссийские **проверочные работы** по математике, русскому языку и окружающему миру. Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В таблице приведена динамика показателей выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (уровня, качества обученности и средней отметки) в Нижегородской области (весной 2019, осень 2020 г, весна 2021, осень 2022, весна 2023 г)

Год	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Уровень (%)	Кач-во (%)		Уровень (%)	Кач-во (%)		Уровень (%)	Кач-во (%)	
2019	94,1	76,5		97,1	61,8		100	97,1	
2020	100	78,95		96,15	84,62		100	92,30	
2021	82,76	41,38		93,33	70		96,55	58,62	
2022	82,14	46,43		86,67	60		96,15	53,13	
2023	94,59	45,94		83,33	50		89,47	71,05	

Из данных таблицы можно видеть, что все показатели по русскому снижались год от года, причем качество обученности то снижается, то увеличивается.

Качество обученности математике также не стабильно: наблюдается отрицательная динамика.

Показатели по окружающему миру уровня обученности снижаются на протяжении трех лет.

Общий вывод: большинство четвероклассников в целом осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

По итогам года каждому выпускнику дана характеристика, которая отражает уровень достижения по завершению начального общего образования и динамику достижения планируемых результатов обучения за 4 года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

В целом качество предметной подготовки по классам выглядит следующим образом:

Классы	Количество учащихся	Результаты успеваемости				Степень обученности (%)	Уровень качества обуч.(%)	Классный руководитель
		на "5"	на "4" и "5"	на "3"	не успевают			
1а					0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	Докуз С.А.
1б					0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	Кошелева А.А.
2а	20	2	9	7	2	90,0	55,0	Архипова Е.А.
2б	19	1	11	6	1	94,7	63,2	Куванова Т.П.
3а	22	1	13	8	0	100,0	63,6	Лобанова Ю.Е.
3б	21	0	11	9	1	95,2	52,4	Докуз С.А.
4а	21	4	9	8	0	100,0	61,9	Лобанова Ю.Е.
4б	20	1	10	8	1	95,0	55,0	Огнева Е.В.
По школе	123	9	63	46	5	95,9	58,5	

Рекомендовано:

1. учителям начальных классов провести анализ достижения планируемых результатов по каждому учащемуся, учесть рекомендации по итогам внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО.

1.9. обеспечения условий индивидуального развития учащихся

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения –детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения поддержки детей была разработана программа коррекционной работы для каждой АООП. В ходе реализации программы проводились диагностические обследования трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Обучающимся своевременно была оказана помощь в освоении АООП НОО, о чем свидетельствуют результаты учебных достижений. Огромную помощь оказал и психолого-педагогический консилиум, по рекомендациям которого на ТПМПК было направлено 8 человек, где им было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. Осуществлялась поддержка одарённых детей: психолого-педагогическая помощь при подготовке к различным конкурсам, научно-практическим конференциям и т. д, поощрение через призы, экскурсионную деятельность.

Выводы: В МБОУ Мотмосской средней школе были созданы все условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические, информационно-методические. Созданные условия соответствовали требованиям ФГОС НОО, гарантировали сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивали реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее усвоения, учитывали особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности, предоставлялась возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

Выявлен ряд проблем, решение которых требует принятия грамотных управленческих решений:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1. Требуется пополнение материально-технической базы, учебно—методических пособий. Наблюдается крайне низкий уровень оснащенности кабинетов по предметным областям «искусство», «технология», «окружающий мир».
2. По причине отсутствия кабинетов 50% учащихся начальных классов обучается во 2 смену, что отрицательно сказывается на здоровьесбережении учащихся, организации внеурочной деятельности.

Рекомендовано:

Администрации школы держать на контроле вопрос пополнения материально-технической базы учебных кабинетов начальных классов, продолжить мониторинг качества образования в школе. В план методической работы включить мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей, методические семинары по практическому изучению вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов.

Учителям начальных классов:

-уделить особое внимание вопросам формирования у учащихся навыков самостоятельной деятельности;

-проанализировать результаты мониторинговых исследований на заседании ШМО учителей начальных классов;

- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;

-усилить, работу по коррекции знаний учащихся;

-включать на уроках задания по обогащению словарного запаса, фонетике, орфоэпии, лексике (на определение лексического значения слова), словообразованию (работа с однокоренными словами) и орфографии (работа со словами с безударными гласными в корне и с двойными согласными в корне);

-с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, проводить больше практических заданий для формирования УУД;

-включать задания по формированию логического мышления и задания творческого характера;

-учителям необходимо проводить с обучающимися работу по коррекции ошибок, производить классификацию орфограмм;

-систематически проводить уроки в соответствии с технологией проблемно-диагностического обучения, используя современные образовательные технологии, исключая информационный стиль обучения;

- формировать ИКТ-компетентность;

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Педагогу-психологу продолжить ведение мониторинга формирования УУД, своевременно осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Учебная работа на уровне основного общего образования.

В 2023 году продолжена реализация ООП ООО, по которой в истёкшем году обучались учащиеся 5-9 классов- 165 человек (46,7 % от общего числа учащихся школы). В связи с отсутствием кабинетов обучающиеся 5,8-11 классов обучались в 1 смену, обучающиеся 6-7 классов во вторую смену.

В течение года проводился мониторинг согласно плана внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО на учебный год **в части:**

1. состояния нормативно-правовой базы в условиях реализации ФГОС ООО и информационного обеспечения реализации ФГОС ООО

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией с приложением на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой основного общего образования, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, утверждённых приказом директора. Все перечисленные документы соответствуют ФГОС ООО, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утверждённым постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 2020 г. (далее- СанПин). Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов имеют возможность ознакомиться с ООП ООО, расписанием учебных занятий, на учебный год на информационных стендах в школе, в электронном журнале и на сайте МБОУ Мотмосской средней школы. Образовательная программа реализована полностью. Весь учебный материал пройден в полном объеме. Администрацией проводится контроль за организацией и объемом самоподготовки учащихся через классные журналы, анкетирование.

2. материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО.

Выявлено, что оснащённость классов основной школы оценивается как необходимый уровень. С 2021 года на базе школы функционирует «Точка роста» естественнонаучной направленности.

3. методического и кадрового обеспечения введения ФГОС ООО.

Методическое сопровождение осуществлялось через план методической работы, работу творческой группы, ШМО учителей различных предметных областей, классных руководителей. В течение года учителя повышали квалификационный уровень через самообразование, курсовую подготовку. Осуществлялся внутришкольный контроль за качеством преподавания через посещение уроков: представлены протоколы посещения уроков и аналитические справки. В школе ведётся работа по выявлению затруднений, изучению и анализу информационных запросов педагогических работников, формированию их информационной культуры: проведено анкетирование на предмет определения готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам, выявлению проблем и трудностей. Все учащиеся 5-9 классов в полном объеме обеспечены учебниками по предметам инвариантной части учебного плана. В библиотеке есть медиатека, включающая в себя электронные приложения к учебникам, диски с ЭОР по различным предметам, перечни ссылок на ресурсы, размещенные во внешней сети. Кроме того, у учителей есть свои коллекции ЭОР по преподаваемым предметам.

4. соответствия условий введения ФГОС ООО требованиям СанПин.

Расписание для обучающихся 5-9 классов составлено в соответствии с «Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков», закреплёнными в СанПин. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели построено так, что наибольший объём приходится на вторник и (или) среду. Для обучающихся и родителей расписание занятий размещено на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

стенде и в электронном журнале. Расписание занятий для педагогических работников размещено на стендах и в учительской.

В школе соблюдаются требования к:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); столовой, мест для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и организации дорожного движения в местах расположения школы;
- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

В школе имеется Положение о ведении школьной документации, регулирующее ведение и проверку рабочих тетрадей по предметам и тетрадей для контрольных работ обучающихся. В основном, сложилась определенная система внутришкольного контроля, включающая в себя и контроль ведения школьной документации (проверка состояния ученических тетрадей и качество их проверки, классные журналы).

5. организации внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс включает предоставление услуг дополнительного образования, внеурочную и досуговую деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному с использованием различных форм организации: кружки, секции, экскурсии, классные часы, беседы и др. В течение года по понедельникам проводятся «Разговоры о важном», по четвергам реализуется программа профориентационной направленности «Россия- мои горизонты». В школе проводятся мероприятия досугового характера, организуемые совместно с родителями, сотрудниками спортивной, художественной, музыкальной школами, ДДТ, ДДТТ, ЦТиК

Рабочая программа воспитания реализуется через направления:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Воспитательные результаты и эффекты отслеживались через участие учащихся в различных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях, посредством наблюдения педагогов и педагога-психолога.

Модель внеурочной деятельности сформирована на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий, в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО.

б. реализации организационно-управленческих функций в рамках введения ФГОС ООО.

В ходе мониторинга установлено, что в структуре плана работы на учебный год имеются разделы, отражающие процесс реализации ФГОС ООО.

Администрация уделяет серьезное внимание мониторингу качества образования обучающихся в рамках ФГОС ООО. Итоги диагностических работ рассмотрены на заседаниях методических советов, методических объединений учителей, совещаний при заместителе директора и при директоре. Имеются графики посещения уроков администрацией, представлены рабочие материалы посещенных уроков. Вопросы реализации ФГОС ООО обсуждаются на родительских собраниях.

Изменился характер внутришкольного контроля, неотъемлемой частью которого стал психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся. Содержательное обеспечение психолого-педагогического мониторинга в учебном году осуществлялось на основании основной образовательной программы основного общего образования.

В ходе мониторинга установлено, что в учебном году осуществлялась диагностика предметных, метапредметных и личностных УУД, о чем имеются аналитические справки по результатам диагностики (как педагога-психолога, так и заместителя директора). Аналитические справки содержат количественный и качественный анализ результатов, выводы и рекомендации по выявленным особенностям. За прошедший учебный год представлены индивидуальные и групповые профили сформированности УУД учащихся, отражающие динамику изменений.

Кроме того, необходимо отметить и другие положительные моменты в работе педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС: совместную работу педагога-психолога, учителей -предметников по сопровождению ФГОС, ведение индивидуальных листов достижений учащихся, наличие контроля уровня достижений учащихся всеми учителями-предметниками. В целом, отмечается достаточный уровень организации психолого-педагогического сопровождения.

7. мониторинга достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.

На основании плана внутришкольного контроля в течение учебного года проводится контроль за состоянием преподавания через тематические и персональные проверки, контроль за качеством обучения (мониторинг), контроль за сформированностью УУД (мониторинг УУД, мониторинг формирования ИКТ – компетентности, читательской грамотности, предметными результатами (диагностическими работами).

Мониторинг сформированности метапредметных и личностных УУД проводился согласно плана работы педагога-психолога в течение учебного года.

Мониторинг сформированности метапредметных и личностных УУД проводился согласно плана работы педагога-психолога в течение учебного года.

Цель – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО.

Мониторинг УУД по ФГОС ООО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Результаты обучения	Личностные			Метапредметные								
	Мотивация			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	8ч/44%	8ч/28%		1ч/5%	15ч/79%	3ч/16%	11ч/58%	5ч/26%	3ч/16%	11ч/58%	5ч/26%	3ч/16%
5б	7ч/47%	4ч/27%		-	8ч/47%	9ч/53%	5ч/29%	9ч/53%	3ч/18%	9ч/53%	5ч/29%	3ч/18%
7а	11/69%	3/19%	2/12%	1/6%	13/81%	2/12%	11/69%	3/19%	2/12%	11/69%	3/19%	2/12%
7б	10/67%	4/27%	1/6%		12/87%	2/13%	10/67%	4/27%	1/6%	10/67%	4/27%	1/6%
9а	11/73%	4/27%		1/7%	11/73%	3/20%	11/73%	3/20%	1/7%	11/73%	4/27%	
9б	8/50%	6/37%	2/13%	1/6%	12/75%	3/19%	9/56%	3/19%	4/25%	8/50%	6/37%	2/13%

Вывод:

1. У большинства учащихся 5-9 классов отмечается высокий уровень формирования личностных УУД

Одним из важнейших показателей личностного развития является сформированность внутренней мотивации школьников.

Результаты диагностики показывают, что большинство обучающихся демонстрируют сформированность УУД на среднем уровне.

2. Развитие познавательных универсальных учебных действий, в частности выявление уровня развития вербально-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических операций - средний.

У обучающихся с низким уровнем недостаточно сформированы логические операции, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. Несформированность деятельности приводит к тому, что знания оказываются фрагментарными.

3. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся соответствует возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Низкий уровень регулятивных УУД связан с возрастными особенностями подросткового периода, а также у учащихся наблюдается сниженный самоконтроль, внимание неустойчивое, концентрация и переключение снижены.

4. При исследовании сформированности коммуникативных навыков выявлен высокий уровень формирования УУД.

С высоким уровнем развития учащиеся легко идут на контакт со сверстниками, в ситуации общения с педагогом могут удерживать социальную дистанцию, при работе в группе не испытывают серьёзных затруднений, занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности

Обучающиеся со средним уровнем развития занимают устойчивое положение в структуре межличностного общения, испытывают небольшие затруднения при изложении собственных мыслей.

С низким уровнем имеют ограниченный круг общения. Испытывают трудности при изложении собственных мыслей, ведении дискуссии, работе в группе. Имеют низкий уровень формирования межличностных отношений со сверстниками.

Рекомендации классным руководителям и учителям – предметникам по дальнейшему формированию метапредметных и личностных результатов у учащихся 5-9 классов:

1.Продолжать формировать все виды УУД в процессе обучения.

2.Учитывая результаты психологической диагностики личностных УУД, особое внимание необходимо уделять формированию адекватной самооценки и уровня притязаний. Для этого классным руководителям важно обсуждать с детьми возможность достижения реальных целей, учитывая свои возможности.

Для поддержки детей с низким уровнем мотивации, необходимо создавать положительную эмоциональную атмосферу на уроках, обращать внимание на развивающую ценность любого задания, включать этих детей в различные виды деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Мотивацию престижности обучения повышают ситуации свободного выбора заданий, атмосфера дискуссий.

3.Для того, чтобы учебный процесс обеспечивал формирование коммуникативных УУД у учащихся, необходимо, чтобы каждый был деятельно включен в коммуникацию. Необходимо использование парной и коллективной организационных форм обучения, позволяющих каждому говорить, слушать и тут же реагировать на услышанное, то есть вести диалог. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Особого внимания заслуживают умения учащихся участвовать в диалоге, корректно формулировать и отвечать на вопросы, аргументированно отстаивать свою позицию.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

4.Для развития регулятивных УУД, а именно способности к самостоятельному планированию своей деятельности, умению сосредотачиваться, контролировать и корректировать результаты своей работы, важно уделять большое внимание самопроверке детей, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку. Для этого можно использовать различные алгоритмы оценивания заданий, предлагать учащимся самостоятельно выбирать критерии для оценки.

Для формирования такого качества как саморегуляция, умение ставить цель и достигать результата важно развивать у учащихся способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

5. Операции мышления, входящие в критерии познавательных УУД, можно развивать в ходе урока с помощью специально подобранных упражнений на обобщение, классификацию, аналогии; применяя задания различной степени трудности.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, которая осуществляется в рамках реализации Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Мотмоской средней школе. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся организована по двум направлениям:

1. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия и т.п.

2. Внеурочная учебно-практическая деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская, реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В 9 классах каждым обучающимся был защищен индивидуальный проект. В течение года обучающиеся активно принимали участие в различных научно-практических конференциях.

Рекомендовано: стимулировать учителей-предметников на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности; продумать организацию данного вида деятельности в 2024 году руководителю ШНОО и заместителям директора.

Обучающиеся 5-8 классов выполняли **Всероссийские проверочные работы**. Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки в 5-х классах за шесть лет (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023гг.)

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)
2018	82,4	50	85,3	64,7	90,3	54,8	90,3	54,8
2019	87,1	45,2	86,7	46,7	90,3	51,6	96,8	64,6
2020	75,76	30,3	80	25,71	91,18	67,65	94,44	58,33
2021	80	52	46,13	15,38	80	40	95,83	50
2022	73,91	21,74	86,36	40,91	85,19	7,41	80,77	50
2023	79,31	41,37	73,33	30	90	36,66	92,86	53,57

Из данных таблицы можно видеть, что все показатели по русскому языку, биологии и истории в 2023 году оказались выше, чем в 2022 г. По математике показатели снизились. Возможные причины повышения: необъективность оценивания, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории.

Показатели уровня, качества обученности, средней отметки в 6-х классах за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг

год	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознан ие	География
-----	--------------	------------	---------	----------	--------------------	-----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОСКОЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)
2019	87,9	36,4	84,8	34,4	93,9	63,6	96,9	59,4	100	58,5	97	60,6
2020	96,43	57,14	76,67	3,33	71,43	17,86	96,55	68,96	58,62	10,34	73	37,04
2021	33,33	11,11	62,5	9,38	781,25	18,75	88,24	35,29	87,5	12,5	100	52,94
2022	62,07	37,93	86,21	34,48	73,33	6,67	73,33	53,33	80	26,67	93,33	46,67
2023	69,23	38,46	65,38	3,85	92,31	38,46	---	---	75	16,67	84,62	46,15

Данные таблицы свидетельствуют о выполнении работ на низком уровне. Вероятные причины отражены выше.

Выросли показатели по, русскому языку, истории, по остальным предметам идет снижение качества выполнения работ. Снижился уровень выполнения по математике, обществознанию и географии.

**Показатели уровня, качества обученности
в 7х классах за 2020, 2021,2022, 2023гг**

год	Русский язык		Математика		История		Биология		Английский язык		обществознание		география		Физика	
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)
2020	76,67	16,67	51,85	3,7	88,89	22,22	100	53,85	96,55	58,62	69,23	15,38	89,66	31,03	42,31	23,08
2021	79,31	44,83	86,21	34,48	79,17	45,83	93,14	24,14	36,67	3,33	71,43	10,71	92,86	7,14	65,38	42,31
2022	51,28	2,56	51,28	12,82	61,11	0	76,47	52,94	43,24	2,7	60	10			80	35
2023	75	17,86	72,41	24,14	-	-	73,33	40	70	20	78,57	14,28	60	33,33	80	33,33

Данные таблицы свидетельствуют о выполнении работ по всем предметам на низком уровне. Наблюдается снижение качества выполнения работ по биологии, физике.

**Показатели уровня, качества обученности
в 8-х классах за 2021,2022,2023 гг**

	русский язык		математика		физика		история		химия		биология		обществознание		география	
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Ур-нь (%)	Кач-во (%)
2021	27,59	13,79	23,33	0	84,62	7,69	-	-	-	-	85,71	42,86	78,57	42,86	80	26,67
2022	79,31	55,17	62,96	18,52	58,85	0	-	-	-	-	75	33,33	78,57	7,14	64,23	14,23
2023	47,06	14,71	78,79	12,12	78,95	15,79	78,95	0	-	-	-	-	83,33	27,78	-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Данные таблицы свидетельствуют о выполнении работ по всем предметам на низком уровне.

В целом **качество предметной подготовки** по классам выглядит следующим образом:

Классы	Количество учащихся	Результаты успеваемости				Степень обученности (%)	Уровень качества обуч.(%)	Классный руководитель
		на "5"	на "4" и "5"	на "3"	не успевают			
5а	18	1	11	6	0	100,0	66,7	Еремина Е.В.
5б	14	1	4	9	0	100,0	35,7	Баранова Е.Б.
6а	15	0	9	6	0	100,0	60,0	Сергеева С.И.
6б	14	0	8	6	0	100,0	57,1	Старостина И.И.
7а	16	2	8	6	0	100,0	62,5	Козлова С.С.
7б	15	0	8	7	0	100,0	53,3	Абашина И.В.
8а	21	1	7	13	0	100,0	38,1	Шкенева Е.М.
8б	20	0	4	16	0	100,0	20,0	Морозова Е.А.
9а	15	0	7	8	0	100,0	46,7	Максимова В.В.
9б	16	1	7	8	0	100,0	50,0	Тарунова Т.О.
По школе	164	6	73	85	0	100,0	48,2	

Рекомендовано:

1. учителям провести анализ достижения планируемых результатов по каждому учащемуся, учесть рекомендации по итогам внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО.

Выводы: Результатами реализации ФГОС ООО являются:

- 1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО и ФООП;
- 2) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися 5-9 классов;
- 4) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 6) организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат А9В6520В9100Е9108СВ8358006В5904

7) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Тем не менее, в ходе реализации ФГОС ООО в школе возникли определенные проблемы:

1. Требуется пополнение материально-технической базы, учебно—методических пособий. Выявлен низкий уровень оснащённости кабинетов начальных классов, предметной области «искусство», требуется частичная замена материальной базы кабинетов математики, географии, ОБЖ.

2. Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов, учителя не умеют грамотно отбирать материал для формирования метапредметных результатов.

3. Технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе «учебных» задач, доминирует субъектная позиция ученика в получении результата.

4. Отсутствие учебных кабинетов географии, ОБЖ, изо, музыки, географии, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

Рекомендовано:

Администрации школы держать на контроле вопрос пополнения материально-технической базы учебных кабинетов, продолжить мониторинг качества образования в школе. В план методической работы включить мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей, методические семинары по практическому изучению вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов.

Учителям - предметникам:

-уделить особое внимание вопросам формирования у учащихся навыков самостоятельной деятельности;

-проанализировать результаты мониторинговых исследований на заседании МО;

- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;

-усилить, работу по коррекции знаний учащихся;

-включать на уроках задания по обогащению словарного запаса, фонетике, орфоэпии, лексике (на определение лексического значения слова), словообразованию (работа с однокоренными словами) и орфографии (работа со словами с безударными гласными в корне и с двойными согласными в корне);

-с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, проводить больше практических заданий для формирования УУД;

-включать задания по формированию логического мышления и задания творческого характера;

-систематически проводить уроки в соответствии с технологией проблемно-диагностического обучения, используя современные образовательные технологии, исключая информационный стиль обучения;

- формировать ИКТ-компетентность;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- включаться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность как один из путей формирования УУД;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Педагогу-психологу продолжить ведение мониторинга формирования УУД, своевременно осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Учебная работа на уровне среднего общего образования

В 2023 году реализовывалась ООП СОО, по которой в истёкшем году обучались учащиеся 10-11 классов- 21 человек. В течение года проводился мониторинг: 2- по инициативе министерства образования Нижегородской области путём заполнения карт самооценки состояния работы ОО в рамках перехода на ФГОС СОО и согласно плана внутришкольного контроля по введению ФГОС СОО на учебный год **в части:**

1. состояния нормативно-правовой базы в условиях введения ФГОС СОО и информационного обеспечения введения ФГОС СОО

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией с приложением на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой основного общего образования, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, утверждённых приказом директора. Все перечисленные документы соответствуют ФГОС СОО, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утверждённым постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 2020 г. (далее СанПин). Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться с ООП СОО, расписанием учебных занятий на информационных стендах, в электронном журнале в школе и на сайте МБОУ Мотмосской средней школы. Учебный план на 2022-2023 учебный год реализован полностью. Весь учебный материал пройден в полном объеме. Администрацией проводится контроль за организацией и объемом самоподготовки учащихся через классные журналы, анкетирование.

2. материально-технического обеспечения введения ФГОС СОО.

Выявлено, что оснащённость классов основной школы оценивается как необходимый уровень. Тем не менее, процесс укомплектованности классов необходимыми учебно-наглядными и иными пособиями не завершён. Практически по максимальному уровню школа обеспечена мультимедийным и интерактивным оборудованием, учебниками. Но, интерактивные доски не имеют программного обеспечения, учителя частично используют их в учебном процессе из-за отсутствия практики работы с оборудованием. В основном доска используется как экран. Все учащиеся по всем предметам учебного плана обеспечены бесплатными учебниками из Федерального перечня. В библиотеке есть медиатека, включающая в себя электронные приложения к учебникам, диски с ЭОР по различным предметам, перечни ссылок на ресурсы, размещенные во внешней сети. Кроме того, у учителей есть свои коллекции ЭОР по преподаваемым предметам.

3. методического и кадрового обеспечения введения ФГОС СОО.

Методическое сопровождение осуществлялось через план методической работы, работу творческой группы, ШМО учителей различных предметных областей, классных руководителей. В течение года учителя повышали квалификационный уровень через самообразование, курсовую подготовку. Осуществлялся внутришкольный контроль за качеством преподавания через посещение уроков: представлены протоколы посещения уроков и аналитические справки. В школе ведётся работа по выявлению затруднений, изучению и анализу информационных запросов педагогических работников,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

формированию их информационной культуры: проведено анкетирование на предмет определения готовности педагогов к работе по обновленным федеральным государственным стандартам, выявлению проблем и трудностей.

4. соответствия условий введения ФГОС СОО требованиям СанПин.

Расписание для обучающихся составлено в соответствии с «Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков», закреплёнными в СанПин. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели построено так, что наибольший объём приходится на вторник и (или) среду. Для обучающихся и родителей расписание занятий размещено на стенде и на школьных сайтах. Расписание занятий для педагогических работников размещено на стендах и в учительской.

В школе соблюдаются требования к:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); столовой, мест для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и организации дорожного движения в местах расположения школы;
- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

5. организации внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности сформирована на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий, в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП СОО.

6. реализации организационно-управленческих функций в рамках введения ФГОС СОО.

В ходе мониторинга установлено, что в структуре плана работы на учебный год имеются разделы, отражающие процесс реализации ФГОС СОО.

Администрация уделяет серьезное внимание мониторингу качества образования обучающихся в рамках ФГОС СОО. Итоги диагностических работ рассмотрены на заседаниях методических советов, методических объединений учителей, совещаний при заместителе директора и при директоре. Имеются графики посещения уроков администрацией, представлены рабочие материалы посещенных уроков. Вопросы реализации ФГОС СОО обсуждаются на родительских собраниях.

7. мониторинга достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС СОО.

На основании плана внутришкольного контроля в течение учебного года проводится контроль за состоянием преподавания через тематические и персональные проверки, контроль за качеством обучения (мониторинг), контроль за сформированностью УУД.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Качество предметной подготовки выглядит следующим образом:

Классы	Количество учащихся	Результаты успеваемости				Степень обученности (%)	Уровень качества обуч.(%)	Классный руководитель
		на "5"	на "4" и "5"	на "3"	не успевают			
10	11	6	2	3	0	100,0	72,7	Паранюшкина Е.В.
11	10	1	8	1	0	100,0	90,0	Сметанина Ю.А.
По школе	21	7	10	4	0	100,0	81,0	

Рекомендовано:

1. Классным руководителям осуществлять взаимодействие всех участников образовательных отношений по повышению качества и успеваемости, обучающихся.
2. Учителям-предметникам на основе результатов предметной и метапредметной подготовки провести анализ достижений результатов каждым учащимся, разработать по мере необходимости планы работы по повышению качества предметной и метапредметной подготовки учащихся; учесть рекомендации по итогам внутришкольного контроля, проводимого в течение всего учебного года.

Мониторинг сформированности УУД ООП СОО.

Цель: получение объективной информации об уровне сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Были получены следующие результаты:

I. Личностные универсальные учебные действия

	сформированы	сформированы недостаточно
1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования	10/91%	1/9%
2. Готовность к самообразованию и самовоспитанию.	9/82%	2/18%
3. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	10/91%	1/9%
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию	11/100%	
5. Эмпатия	9/82%	2/18%

Выводы: готовность и способность к выбору направления профильного образования сформирована у 91% обучающихся. У данной группы учащихся есть предметы, которые они изучают с особым интересом. Имеются учебные достижения.

Готовность к самообразованию и самовоспитанию у 82%. Обучающиеся при подготовке к занятиям используют не только учебники, но и дополнительную литературу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию сформирована у 100%

Способность реагировать на эмоциональные проявления других людей, разделять их чувства, осознавать глубину горя или радости, умение сознательно проецировать на себя чувства другого человека сформирована у 82% учащихся.

II. Регулятивные универсальные учебные действия

	сформированы	сформированы недостаточно
1.Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе	9/82%	2/18%
2.Познавательная рефлексия	8/73%	3/27%
3. Способность совершать волевые усилия	9/82%	2/18%
4.Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	8/73%	3/27%

Выводы: готовность к построению жизненных планов во временной перспективе сформирована у 82%.

Познавательная рефлексия сформирована у 73%.

Способность совершать волевые усилия (умение организовывать свое время, доводить начатое дело до конца, проявлять терпение в деятельности) сформирована у 82%.

Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ сформирована у 73%. Данная группа умеет поставить перед собой задачу, составлять план своей деятельности.

III. Коммуникативные универсальные учебные действия

	сформированы	сформированы недостаточно
1.Умения осуществлять сотрудничество, диалог	9/82%	2/18%
2.Умение продуктивно разрешать конфликты	10/91%	1/9%
3.Коммуникативная рефлексия	9/82%	2/18%
4.Инициативность	7/64%	4/36%

Выводы: умения осуществлять сотрудничество, диалог (работать в паре, группе, договариваться с партнерами, доказывать свою точку зрения) сформированы у 82 % учащихся.

Умение продуктивно разрешать конфликты сформировано у 91%.

Коммуникативная рефлексия сформирована у 82%.

Инициативность (проявляют инициативу в учении, берут на себя организацию работы в группе и т.д.) сформирована у 64%.

IV. Познавательные универсальные учебные действия

	сформированы	сформированы недостаточно
1. Познавательная рефлексия	8/73%	3/27%
2.Навыки работы с информацией	10/91%	1/9%
3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	6/55%	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Выводы: познавательная рефлексия сформирована у 73% обучающихся. Ребята данной группы находят разные способы проверки выполненной работы, определяют причины учебных затруднений и находят пути их устранения.

Навыки работы с информацией сформированы у 91%. Обучающиеся умеют находить нужную информацию в различных источниках, составлять план ответа, выступления, готовить рефераты, доклады.

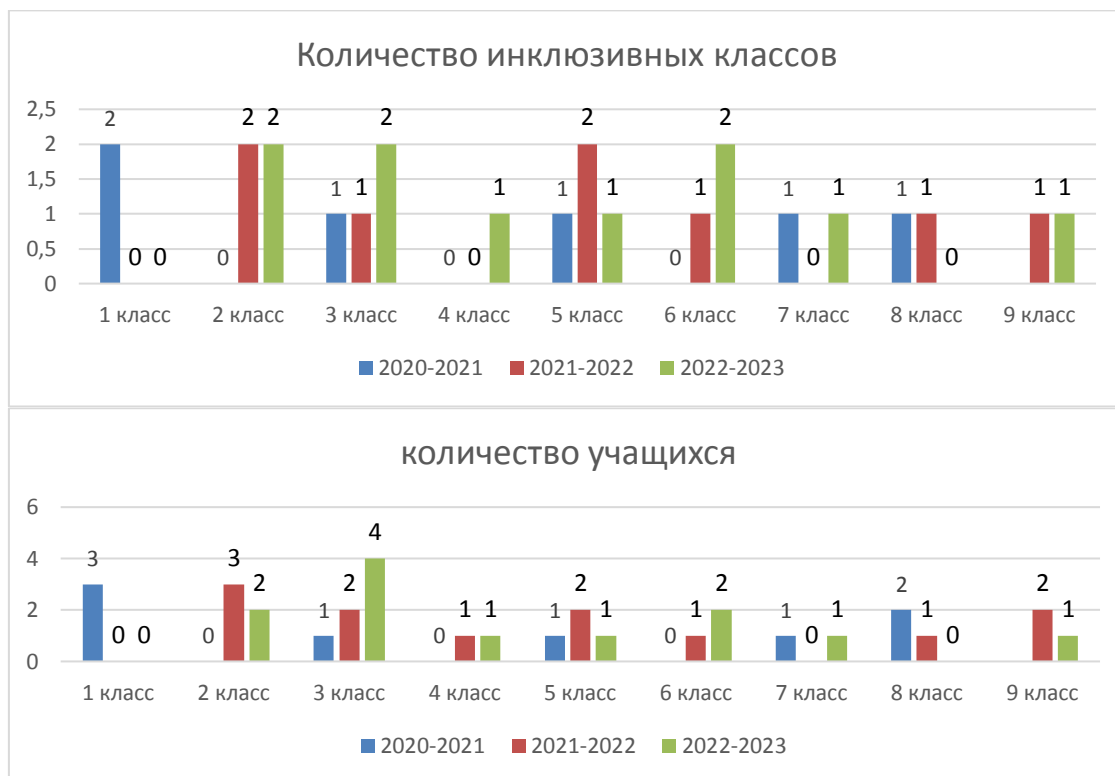
Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента вызывают интерес у 55% обучающихся.

Данные результаты показывают, что десятиклассники демонстрируют достаточно стабильные результаты по всем группам, проверяемых УУД.

Самые высокие результаты - значительно выше среднего выявлены в подгруппе регулятивные УУД (познавательная рефлексия-73%), коммуникативные УУД (умения осуществлять сотрудничество, диалог -82 %), познавательные УУД (навыки работы с информацией-91%).

Реализация АООП НОО и АООП ООО

В текущем учебном году по ФГОС ОВЗ обучались 12 человек: АООП НОО с РАС (вариант 8.3) – 2 человека- 3 класс, АООП НОО с НОДа (вариант 6.1.)– 1 человек- 1 класс, АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) – 4 человека. АООП ООО с НОДа (вариант 6.2.)- 1 человек- 7 класс, АООП ООО с ЗПР- 4 человека- 7 и 8 классы. В соответствии с заключениями ПМПК были разработаны АООП, организованы коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом (учителем – дефектологом)



В течение года педагогами и педагогом-психологом осуществлялся мониторинг за достижениями предметных, метапредметных и личностных результатов, который нашел отражение в классных журналах, листах достижения учащихся.

Обучающиеся освоили АООП и АООП переведены в следующий класс.

2. Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

В течение года проводился мониторинг соответствия с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ в учебном году *в части:*

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ. Велась подготовительная работа по внесению изменений в Устав школы.

Приказом утвержден плана-график мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ.

2. Организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС ОВЗ :

В начале учебного года составлен план внутришкольного контроля по введению ФГОС ОВЗ на 2022-2023 учебный год. Ведется работа по разработке инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей. Проведено анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов и степени осведомленности с периодом перехода на ФГОС ОВЗ. Осуществлялась методическая поддержка педагогов.

3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

На 1 сентября 2022 года был определен объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

Проведен анализ оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и анализ соответствия материально -технической базы реализации АООП.

Ведется работа по разработке плана мероприятий по развитию материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Необходимо наличие специализированного оборудования (пандус – только на входе в здание имеется, кнопка вызова персонала для обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы. 100% школа укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП.

В школе есть наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) и обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационно –образовательным ресурсам в сети Интернет. Оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

В школе проходит информирование участников образовательного процесса, родительской общественности по вопросам введения ФГОС ОВЗ на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, анкета для руководителя общеобразовательной организации была размещена на сайте школы. В течение года были организованы и проведены мероприятия (совещания, круглые столы, заседания рабочей группы) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

6. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

Проведен анализ кадровых ресурсов на соответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разделы АООП). Разработан план-график повышения квалификации педагогических работников, специалистов по вопросам введения ФГОС ОВЗ. Руководители и педагогические работники принимали участие в мероприятиях муниципального и федерального уровня по вопросам введения ФГОС ОВЗ (вебинары), педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Выводы:

1. АООП и АООП на текущий год реализованы в полном объеме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

2. Осуществлялся внутришкольный контроль по введению ФГОС ОВЗ.
3. Реализованы мероприятия по методическому сопровождению, план-график на 2023 год повышения квалификации педагогов и руководящих работников школы реализован.
4. Велась работа по разработке локальных актов сопровождения введения ФГОС ОВЗ.
5. Требуется пополнение материально-технической базы и обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре школы (кнопки вызова и т.п.), дальнейшее обеспечение реализации плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ.

1.7. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы реализованы в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования. Отставание в прохождении учебного материала в соответствии с тематическим планированием в среднем составляет от 1 до 10 уроков. Причины отставания: больничные учителей, курсовая подготовка, хозяйственные отпуска, участие в соревнованиях, экспертная деятельность на олимпиадах, аттестация учителей, карантин. Практические и лабораторные работы по химии, физике выполнены согласно рабочим программам.

Количество проведенных контрольных работ по всем предметам, работ по развитию речи в 1-11 классах соответствует тематическому планированию.

4. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2023 года

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебными планами на 2022-2023 учебный год, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения проведена промежуточная аттестация во всех классах по всем предметам.

Промежуточная аттестация проводилась по контрольно-измерительным материалам разработанными учителями-предметниками, рассмотренные на заседании школьного методического совета, утвержденные приказом директора, а также по заданиям Всероссийских проверочных работ.

Форма аттестации определялась учебными планами, сроки- календарным учебным графиком соответствующей ООП и графиком проведения оценочных процедур.

Всего обучающихся в 1-11 классах – 353 человека и 2 экстерна в 11 классе. Успешно прошли промежуточную аттестацию-350 человек. Неудовлетворительный результат после двух сроков проведения получен 5 учащимися, что считается академической задолженностью.

5. Результаты государственной итоговой аттестации

2023 год

Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня. Приказом директора был утвержден план-график подготовки к ГИА. Администрация школы отмечает качественную работу школы по информированию участников образовательных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

отношений по вопросам проведения ГИА и психологическому сопровождению выпускников. В школе имеются в наличии необходимые нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ГИА, запланирована деятельность по завершению учебного года, организации и проведению ГИА, прошли педагогические советы, совещания, родительские собрания, классные часы, на которых все участники образовательных отношений были ознакомлены с необходимыми документами по завершению учебного года, организации и проведению ГИА, о чем свидетельствуют соответствующие протоколы. Своевременно была проведена информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по выбору учебных предметов и срокам подачи заявления на ГИА. В доступном месте оформлены стенды с материалами о ГИА, информирование осуществляется так же посредством официального сайта школы, на котором имеется специальный раздел. Организовано психологическое сопровождение участников образовательных отношений. Проведены классные часы, циклы занятий для выпускников по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения, групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ГИА. Организовано консультирование учителей и родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) выпускников 9 классов осуществлялась в 2023 году в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №189/1513, методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА-9 в 2023 году, планом – графиком по школе.

В текущем году ГИА включала четыре предмета для сдачи, два обязательных – русский язык и математика, два по выбору из числа предметов: обществознание, физика, информатика и ИКТ, иностранный язык, история, биология, химия, литература, география.

Допуском к ГИА стало освоение ООП ООО на результат не ниже «удовлетворительного» по всем учебным предметам, а также «зачет», полученный на итоговом собеседовании по русскому языку.

ГИА осуществлялось в ППЭ на базе МБОУ Гимназия №14 им. С.С. Клиповой г. Выкса. В ГИА в форме ОГЭ участвовали выпускники 9 классов – 30 человек, в форме ГВЭ- 1 человек

Показатели участников ГИА-9 за 3 года

предмет	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Русский язык	30+1 ГВЭ	31 +3 ГВЭ	40
Математика	30+1 ГВЭ	31+3 ГВЭ	40
Биология	16	14	0
Обществознание	13	23	0
Литература	0	0	0
География	12	7	0

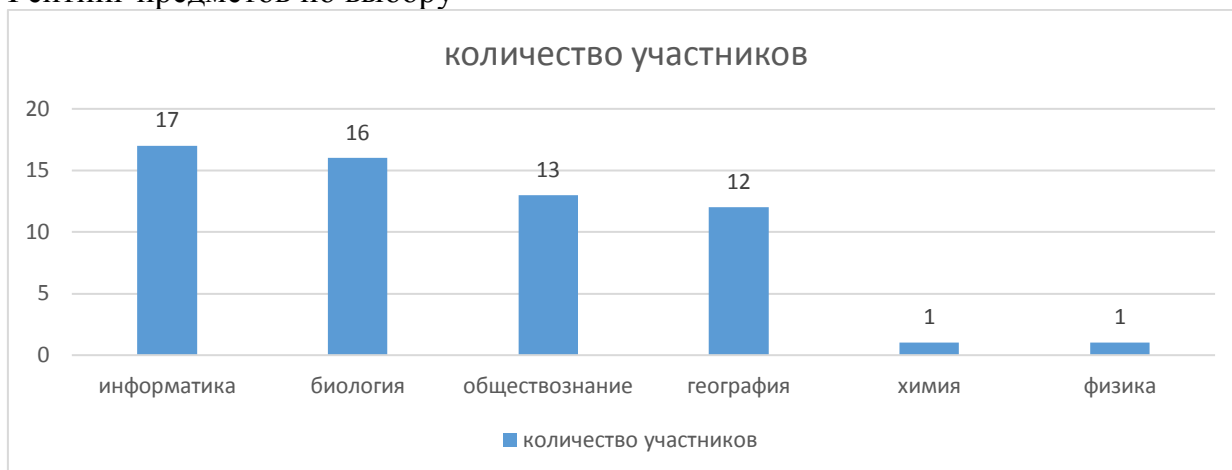
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Химия	1	0	0
Физика	1	2	0
Информатика и ИКТ	17	9	0
История	0	0	0
Английский язык	0	5	0

Рейтинг предметов по выбору

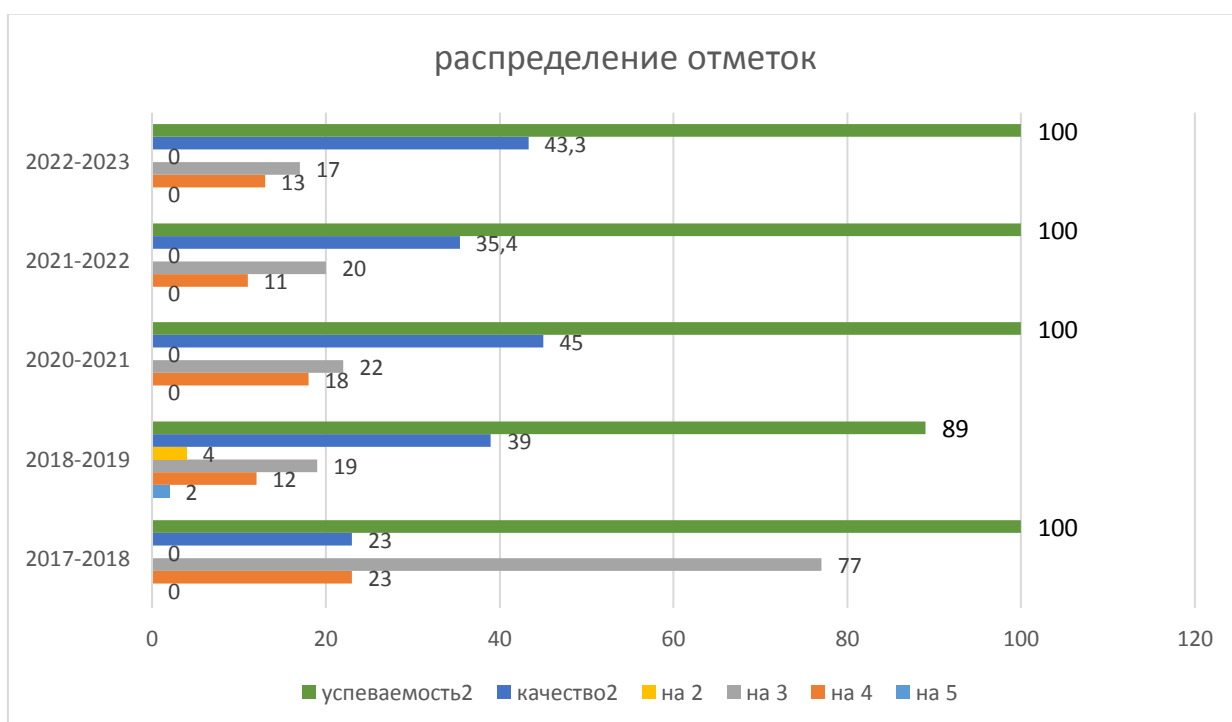


Выбор предметов обусловлен уровнем подготовки по предмету и ориентиром для определения дальнейшего направления профессионального обучения.

1. Анализ результатов по математике

Сравнительные результаты предметной подготовки выпускников

Распределение оценок по школе за 5 лет

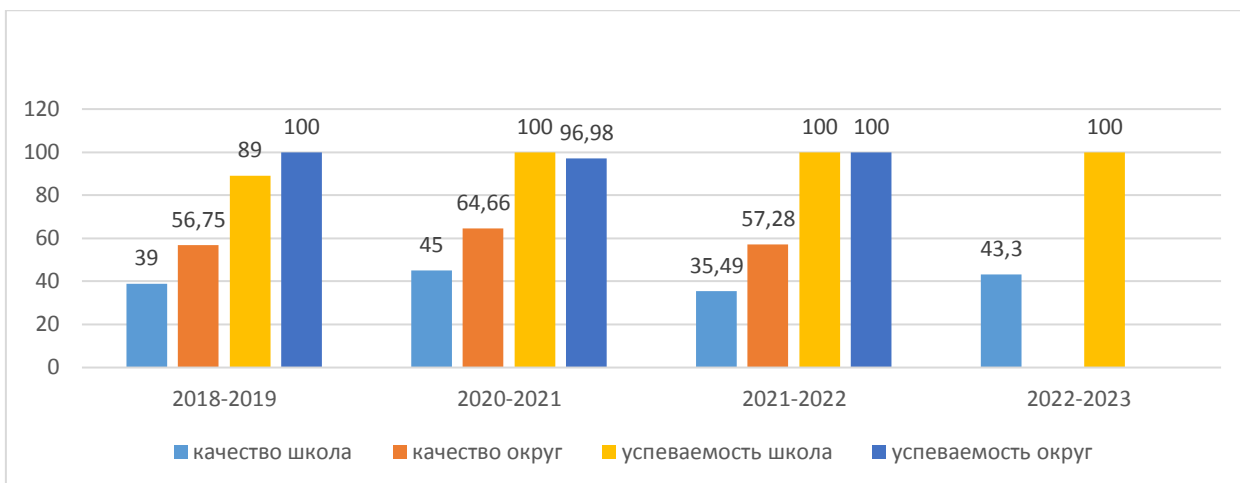


Показатели качества и успешности выполнении работ за 4 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



Данные представлены с учетом пересдачи 4 человек в резервные сроки.

год	распределение экзаменационных оценок				уровень	качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018	0	23%(7)	77%(23)	0	100	23
2019	5%(2)	34%(13)	50%(19)	11%(4)	89	39
2021	0	45%(18)	55%(22)	0	100	45
2022	0	35,49%(11)	64,51%(20)	0	100	35,49
2023	0	43,3 (13)	56,7 (17)	0	100	43,33

Средние результаты ГИА выпускников в форме основного государственного экзамена по математике за 3 года

	средний балл			средняя экзаменационная отметка			уровень обученности			качество обученности		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
школа	13,3	16,7	13	3,5	3,3	3,4	100	100	100	45	35,49	43,33
округ				3,7	3,6		96,98	100		64,66	57,28	70,45

Данные, представленные в таблице, отражают реальный уровень предметной подготовки выпускников за 2021-2023 гг. 10% (3 человека) учащихся сдавали повторно в основные сроки, 6,% с дополнительные сентябрьские сроки. Качество предметной подготовки по математике выросло по школе. Показатели качества и выполняемости тренировочных экзаменов были ниже показателей экзамена.

Средние результаты ГИА в форме государственного выпускного экзамена по математике за 2023 год

	средняя экзаменационная отметка	уровень обученности	качество обученности
школа	4	100	100

Из 31 выпускников, проходивших ГИА подтвердили свою годовую отметку 13 человек. При сдаче экзамена по математике показали результат ниже годовой отметки - 13, выше-4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Результаты ГИА по математике позволяют сделать выводы:

- 1) Средняя экзаменационная отметка по школе за выполнение всей экзаменационной работы по математике составила – 3, что ниже на 0,3 уровня прошлого года.
- 2) Процентная доля девятиклассников, в целом справившихся с экзаменационной работой по математике, составила 100% (пересдавали в 5 человек, из них сдали-5). Доля выпускников, показавших достаточный уровень математической подготовки – 43,3%, что чуть выше показателей прошлого года.
- 3) Диапазон значений общего балла по математике составляет от 1 до 19 баллов из максимальных 32, причем показатель 14 и ниже составляет большинство. Аттестат с отличием получил 1 человека, который не сдал на «5» математику.
- 4) Неудовлетворительные результаты (5 человек) свидетельствуют о больших пробелах предметной подготовки учащихся.
- 5) На уровне школы не была проведена достаточная работа по предметной подготовке всеми обучающимися, большинство выпускников не смогли подтвердить или повысить свои годовые оценки на экзамене.

Рекомендации:

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзамену по математике.

На протяжении всего периода обучения в основной школе (начиная с 5 класса) необходимо формировать у обучающихся определённые общеучебные навыки, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, развитию самостоятельности и самоконтроля.

Особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся еще в 5-6 классах, продолжая ее отработку и в следующих классах в системном режиме.

Необходимо учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме: текст, таблица, график, диаграмма., уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики.

Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных методов и приемов, используемых на уроке и направленных на организацию собственной самостоятельной деятельности каждого обучающегося.

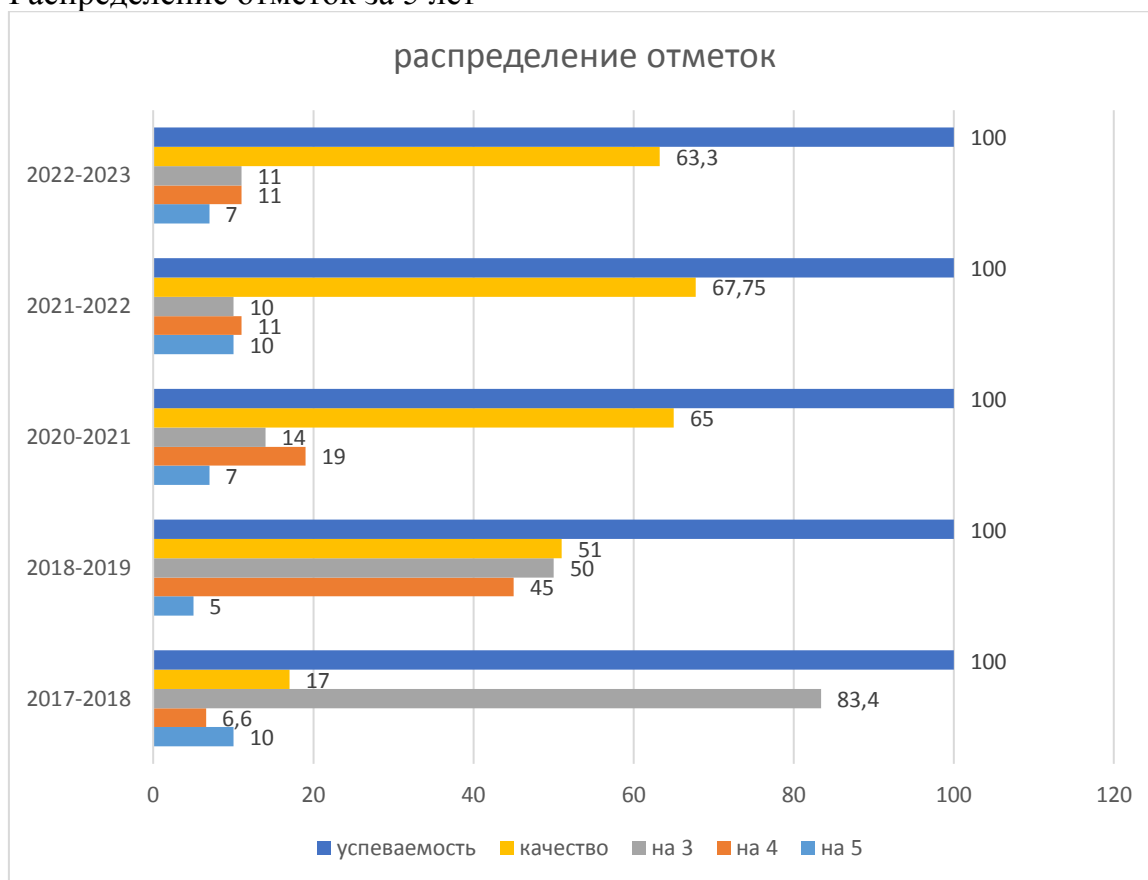
При планировании обобщающегося повторения необходимо учесть уровень подготовки обучающихся и степень изученности основных тем математики. Отработку основных тем курса математики основной школы нужно организовать таким образом, чтобы была достигнута высокая степень самостоятельности и самоконтроля выполнения предлагаемого задания. На этом этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна быть дифференцированной и индивидуальной, но предлагаемые ученику задания должны охватывать весь спектр вопросов экзаменационной работы: от простых до сложных. Ученик должен научиться не только выбирать и выполнять посильные для него задания, но и «видеть» к чему нужно стремиться, пытаться «продвинуться» дальше.

Для рассмотрения общих вопросов учителю нужно показывать различные подходы к решению одной и той же задачи, использовать разные методы решения и

показывать рациональные способы решения, вводить задачи на доказательство и практико-ориентированные задачи.

3. Анализ результатов по русскому языку.

Распределение отметок за 5 лет



Сравнительный анализ показателей качества и успешности по школе, округу и области за 4 года



Данная диаграмма содержит информацию о качестве предметной подготовки за период 2018-2023 гг по русскому языку. Диаграмма позволяет наглядно проследить результативность качества за данный период ГИА. Необходимо отметить, что в школе наблюдается нестабильность рассматриваемых показателей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

год	распределение экзаменационных оценок				уровень	качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	26,66(8)	36,66(11)	36,66(11)	0	100	63,3
2022	32,25%(10)	35,5%(11)	32,25% (10)	0	100	67,75
2021	17,5%(7)	47,5%(19)	35%(14)	0	100	65
2019	5%(2)	45%(17)	50%(19)	0	100	51
2018	10%(3)	7%(2)	83%(25)	0	100	17

Сравнительная динамика распределения выпускников по группам с различной отметкой по пятибалльной шкале в течение последних трех лет итоговой аттестации по русскому языку дала следующие результаты: в 2023 году наблюдается понижение количества в группе с отметкой «5». За последний год количество «троечников» увеличилось и составляет 12 человек, из них никто не пересдавал в резервные сроки. Такое перемещение оценочных результатов в итоге привело к снижению качества обученности выпускников по русскому языку на 7,75%.

Средние результаты ГИА выпускников в форме основного государственного экзамена по русскому языку за 2020-2023 годы

	средний балл			средняя экзаменационная отметка			уровень обученности			качество обученности		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
школа	25,48	27	26	3,8	4	4	100	100	100	65	67,65	60
округ				3,68	4		98,64	100		62,8	57,28	66,37

Показатели общего балла находятся в диапазоне от 17 до 32. Средний общий балл – 29 из максимальных 39 баллов, наибольшее количество баллов набрано – 32. Средние результаты ГИА в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку за 2023 год

	средняя экзаменационная отметка	уровень обученности	качество обученности
школа	4	100	60

Соответствие экзаменационной и годовой отметки по русскому языку в процедуре аттестации выпускников: 21 человек – 70% подтвердили, 7 человек- 23,33% повысили.

Причины подобной ситуации могут быть различными. Во-первых, высокий уровень субъективности выставления текущих, в том числе и годовых, отметок учителем (индивидуальный подход). Кроме того, при соблюдении всех прочих равных условий и обеспечение единых требований, психоэмоциональное состояние отдельных обучающихся в момент проведения экзамена может быть различным.

Результаты ГИА по русскому языку позволяют сделать выводы:

- 1) 100% участников экзамена получили положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету. Большинство учащихся владеют базовыми

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы.

- 2) Снижение качества по школе свидетельствует о не совсем продуктивной работе учителей русского языка по подготовке учащихся к ГИА.
- 3) Все выпускники, получившие аттестат с отличием подтвердили свои отметки на экзаменах.

С целью улучшения качества предметной подготовки обучающихся основной школы по русскому языку учителям можно рекомендовать следующее:

1. Развивать все виды компетенций – лингвистическую, языковую, коммуникативную, формировать у обучающихся умения владеть всеми видами речевой деятельности.

2. Стремиться к реализации практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку, формировать у выпускников 9-х классов способность использовать богатство языковых средств в собственной устной и письменной речи на основе овладения необходимыми знаниями о языке, его устройстве, развитии и функционировании.

3. Для успешного освоения курса русского языка в основной школе необходимо поддерживать навыки осознанного чтения, которые ведут к развитию устной и письменной речи, в свою очередь непосредственно связанному с развитием мыслительной деятельности, умением аргументировать собственные высказывания в письменной форме.

4. Необходимо повышать уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Традиционно проблема повышения уровня орфографической грамотности сложна и на современном этапе не может быть решена без освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и морфология. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большое внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте, применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

4. Анализ результатов подготовки выпускников по предметам по выбору.

Сравнительные результаты предметной подготовки выпускников 9 класса за 5 лет (в%)

	Распределение экзаменационных отметок %/кол-во				Уровень обученности	Качество обученности	Качество обученности (округ)	Средняя отметка	Средняя отметка по округу
	«5»	«4»	«3»	«2»					
обществознание									
2017	46(6)	38(5)	16(2)	0	100	84			
2018	0	29(7)	71(17)	0	100	29			
2019	6(2)	24(8)	61(21)	9(3)	91	29,4	36,07	3,1	3,32
2022	4,3(1)	26(6)	69,7(16)	0	100	30,4	55,28	3,3	3,66

2023	0	30,76 (4)	69,24 (9)	0(пере сдавал и- 3)	100	30,76	57,8	3	
физика									
2017	0	100(2)	0	0	100	100			
2018	0	50(1)	50(1)	0	100	50			
2019	0	25(1)	75(3)	0	100	25	59,43	4	3,66
2022	0	50(1)	50(1)	0	100	50	58,34	3,5	3,69
2023	0	0	100(1)	0	100	0	64,91	3	
география									
2017	33,3(1)	66,7(2)	0	0	100	100			
2018	0	0	100(9)	0	100	0			
2019	0	0	80(4)	20(1)	80	0	41,85	2,8	3,42
2022	28,5(2)	43(3)	28,5(2)	0	100	71,4	64,85	4	3,66
2023	0	33(4)	67(8)	0(пере сдавал и- 3)	100	33	55	3	
химия									
2016	25(1)	25(1)	50(2)	0	100	50			
2017	33,3(1)	66,6(2)	0	0	100	100			
2018	0	0	100(1)	0	100	0			
2019	0	100(1)	0	0	100	100	61,29	4	3,86
2023	100(1)	0	0	0	100	100	69,74	5	
биология									
2017	56(9)	44(7)	0	0	100	100			
2018	0	9(2)	91(20)	0	100	9			
2019	0	12(3)	84(21)	4(1)	96	12	26,42	3	3,25
2022	7,1 (1)	57,1(8)	35,8(5)	0	100	64,3	68,26	3,7	3,6
2023	6,25(1)	50(8)	43,75 (7)	0(2- перес давал и)	100	56,25	60,33	4	
информатика и ИКТ									
2016	20(1)	40(2)	40(2)	0	100	60			
2017	0	0	0	0	0	0			
2018	100(2)	0	0	0	100	100			
2022	0	22,(2)	88(7)	0	100	22	47,24	3,2	3,58
2023	0	23,5(4)	76,5 (13)	0	100	23,52	46,4	3	
литература									
2016	0	0	100(1)	0	100	0			
2017	0	0	0	0	0	0			
2019	66,7(2)	0	33,3(1)	0	100	66,6	93,33	4,3	4,63
английский язык									
2016	100(2)	0	0	0	100	100			
2017	0	0	0	0	0	0			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

2019	100(1)	0	0	0	100	100	73,58	5	4,19
2022	40(2)	20(1)	40(2)	0	100	60	69,7	4	3,96
история									
2016	0	0	0	0	0	0			
2017	0	0	100(1)	0	100	0			
2019	0	66,7(2)	33,3(1)	0	100	66,7	45,95	3,7	3,54

Сравнительный анализ позволяет сделать выводы: качество подготовки по предметам уменьшилось, ниже округа по всем предметам, кроме информатики и обществознания. Значительное расхождение годовых и экзаменационных отметок свидетельствует о необъективности оценивания учащихся.

5. Заключение.

1) Все показатели математической подготовки девятиклассников понизились, наблюдается нестабильность: скачки качества, расхождение журнальной и экзаменационной отметки.

2) Результаты ГИА по русскому языку не стабильны. Показатели этого года ниже показателей прошлого года, не все учащиеся подтвердили свои журнальные отметки.

3) Наибольшее предпочтение среди предметов по выбору было отдано биологии и информатике, но результаты значительно расходятся с годовыми, наблюдается рост удовлетворительных результатов.

4) По первичным данным получили неудовлетворительные результаты по математике – 4 человека, по биологии-2, по географии-3, по обществознанию- 3. К пересдаче в резервные сроки основного периода не был допущен 1 человек. Все сдали в резервные сроки основного периода и дополнительного периода.

6. Задачи по результатам анализа ГИА-9:

1. Проанализировать результаты ГИА на педагогическом совете, заседаниях ШМО с целью усиления контроля за содержанием и методикой обучения. Учителям русского языка и литературы, математики, учителям – предметникам проанализировать выявленные проблемы, спланировать целенаправленную работу по их устранению, учесть рекомендации в своей работе.

2. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями школы.

3. Проводить необходимую психолого-педагогическую поддержку всех участников ГИА.

4. Вести целенаправленную разъяснительную работу по проведению ГИА всех участников образовательной деятельности.

5. Систематически проводить мониторинговые исследования качества образования с анализом результатов и определением путей решения возникших проблем.

Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) выпускников 11 классов осуществлялась в 2023 году в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №190/1512, методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА-11 в 2023 году, планом – графиком по школе. **Количество выпускников-12.**

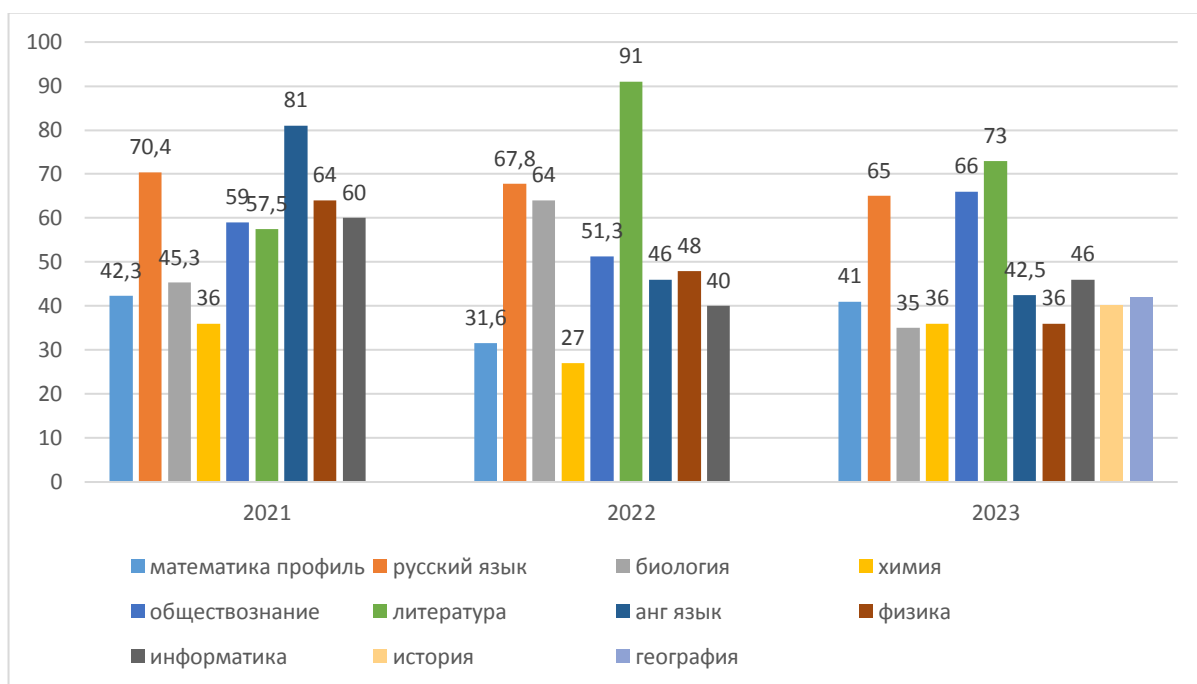
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Участники и результаты ЕГЭ приведены в таблице.
Результаты ЕГЭ-2023

предмет	сдавало	Проходной балл	Средний набранный балл	Миним балл	Максим балл	Средний балл по округу	средний балл по области
биология	3	36	35	16	49	47	
обществознание	3	42	66	49	77	58	
химия	2	36	36	27	44	45	
физика	2	36	60	36	83	61	
русский язык	12	24	65	51	89	71	
математика профильная	3	27	41	11	82	55	
математика базовая	5	3	3,6	3	4	3,9	
информатика	7	40	46	27	80	55,2	
литература	1	32	73	73	73	61	
английский язык	2	22	42,5	30	55	63,2	
география	2	37	42	39	44	52	
история	1	32	40	40	40	57	



Данные таблицы и диаграммы наглядно представляют результаты ГИА-11:

-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
 Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- по биологии, информатике, профильной математике не все смогли набрать минимальное количество баллов;

- наблюдается стабильное снижение результатов по русскому языку, биологии и математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Результаты освоения элементов содержания стандарта по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Не справились	Справились
1	Информационная обработка текста	8%	92%
2	Средства связи предложений в тексте	25%	75%
3	Лексическое значение слова	58%	42%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	50%	50%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	42%	58%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	17%	83%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	33%	67%
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	-	100%
9	Правописание корней	42%	58%
10	Правописание приставок	50%	50%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	50%	50%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	58%	42%
13	Правописание НЕ и НИ	33%	67%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	42%	58%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	50%	50%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	50%	50%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обращениями,	42%	58%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	обстоятельствами, приложениями, дополнениями)		
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	25%	75%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	33%	67%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	58%	42%
21	Пунктуационный анализ	75%	25%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	58%	42%
23	Функционально-смысловые типы речи	42%	58%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	33%	67%
25	Средства связи предложений в тексте	42%	58%
26	Речь. Языковые средства выразительности	-	100%
Часть 2			
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	22 б. - 2 21 б. - 3 20 б. - 1 19 б. - 2 18 б. - 2 14 б. - 1 11 б. - 1	

Выводы:

-из 12 обучающихся все справились с тестовой частью ЕГЭ, наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания на знание лексического значения слова (№3) - 58% (7 человек), правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (№12)- 58% (7 чел.), на постановку знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи (№ 20) -58%,(7 человек), при выполнении пунктуационного анализа текста (21) 75% (9 человек).

Анализ выполнения содержательной части сочинения (критерии 1-4) свидетельствует о том, что все учащиеся воспринимают прочитанный текст, умеют определить и сформулировать его проблему, комментировать написанное. По критериям К1-К4 получили высший балл (8) 1 учащийся (8%), остальные обучающиеся набрали по этим критериям 6-7 баллов (92%) - при написании сочинения, обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности: допустили фактические ошибки 33% учащихся.

Рекомендации и предложения:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Для получения высоких результатов за написание сочинения в средней школе, нужно добиться успешного овладения теми результатами, которые формируются в основной школе. С этой целью учителям русского языка и литературы необходимо: с 5 класса систематически целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную): формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно; в речевые разминки на уроках русского языка и литературы основной школы ежеурочно включать комплекс упражнений продуктивного характера: упражнения в анализе готового текста (определение темы, формулирование основной мысли, выявление композиции, составление плана текста); упражнения аналитического характера, упражнения конструктивного характера, упражнения по воссозданию текста, упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), упражнения в переконструировании, дополнении, достройке, улучшении (редактировании), упражнения в создании собственного высказывания.

Необходимо также отметить, что, выявленные путем анализа результатов ЕГЭ проблемы соблюдения языковых норм могут быть устранены, во-первых, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении. Следовательно, учителям-предметникам необходимо корректировать речь обучающихся, указывая на лексические, грамматические ошибки; во-вторых, работу по развитию и совершенствованию всех сторон устной речи - произношение в соответствии с нормами языка, грамматическую правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность начинать с 1 класса.

ЛИТЕРАТУРА

Задания с кратким ответом — по 1 баллу	Баллы	Справ ились	%
1-4, 7-9	7 б.	7	100%
Критерий (Оценка выполнения заданий 5.1 и 5.2, требующих написания развернутого ответа в объеме 5– 10 предложений.)			
1. Соответствие ответа заданию.			
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.	2	2	100 %
2. Привлечение текста произведения для аргументации.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	2	2	100%
3. Логичность и соблюдение речевых норм.			
Отсутствуют логические, речевые ошибки.	2	2	100%

Критерии (Оценка выполнения заданий 6, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.)			
1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом.	2	2	100%
3. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации.			
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют.	4	4	100%

4. Логичность и соблюдение речевых норм.			
Отсутствуют логические, речевые ошибки	1	2	100%
Критерий (Оценка выполнения заданий 10.1 и 10.2, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.)			
1. Соответствие ответа заданию.			
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.	2	2	100 %
2. Привлечение текста произведения для аргументации.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	2	2	100%
3. Логичность и соблюдение речевых норм.			
Отсутствуют логические, речевые ошибки.	1	2	100%
Критерии (Оценка выполнения задания 11, требующего написания развернутого ответа в объеме 5–10 предложений.)			
1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом.	2	2	100%
3. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации.			
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют.	3	4	100%
4. Логичность и соблюдение речевых норм.			
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2	2	100%
Критерии (Оценка выполнения заданий 12.1–12.5, требующих написания развернутого аргументированного ответа в жанре сочинения объемом не менее 200 слов.)			
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие.			
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.	3	3	100%
2. Привлечение текста произведения для аргументации.			
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	3	3	100%
3. Опора на теоретико-литературные понятия			

Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют.	1	3	100%
4. Композиционная цельность и логичность.			
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.	3	3	100%
5. Соблюдение речевых норм.			
Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.	3	3	100%
6. Соблюдение орфографических норм			
Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	1	100%
7. Соблюдение пунктуационных норм			
Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	1	100%
8. Соблюдение грамматических норм			
Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	0	1	-
			73 балла

Выводы

Анализ результатов показывает, что обучающаяся успешно справилась как с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа, так и с заданиями повышенного и высокого уровня, требующими написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Это позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений.

МАТЕМАТИКА профильный уровень

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий: – часть 1 содержала 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

По результатам ЕГЭ есть выпускники, не набравшие минимальное количество баллов по профильной математике (3 человека), но в резервный период, выбрав базовую математику, успешно справились. С базовой математикой справились все - 100% выпускников.

Результаты освоения элементов содержания по математике:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Не справились	Справились
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	25 %	75%
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	50%	50%
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	0%	100%
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	25%	75%
5	Уметь решать уравнения и неравенства.	50%	50%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	0%	100%
7	Уметь выполнять действия с функциями	0%	100%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	25%	75%
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%	50%
10	Уметь выполнять действия с функциями	25%	75%
11	Уметь выполнять действия с функциями	25%	75%
	2 часть		
12	Уметь решать уравнения и неравенства.	50%	50%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100%	0%
14	Уметь решать уравнения и неравенства.	50%	50%
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	75%	25%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	75%	25%
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	75%	25%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%	50%

Рекомендации и предложения:

1.С 7 класса на уроках геометрии развивать пространственное воображение: учить строить геометрические тела на плоскости, наносить элементы геометрических тел, проводить по геометрии теоретический зачет по вопросам каждой темы. В 11 классе ежеурочно на этапе «Сопутствующее повторение» рассматривать различные типы задач из материалов ЕГЭ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

2. В 9 классе на уроках алгебры отрабатывать задачи на сложные проценты. В 10 классе на уроках алгебры и начал анализа на основе задачи на сложные проценты отработать составление формул на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, в 11 классе систематически отрабатывать этапы решения финансово-экономических задач.

3. С 8 класса добиваться от учащихся осознанного усвоением материала по теме «Решение квадратных уравнений с параметром». В 10 классе систематически отрабатывать этапы исследования при решении систем неравенств с параметром, в 11 классе закрепить решение задач с параметром, рассматривая как можно больше типов задач с параметром.

4. В 11 классе учить исследованию и анализу решения задач, связанные с теорией чисел.

5. Для обеспечения прочного овладения всеми обучающимися основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Работа при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

6. Особое внимание уделять изучению теоретического материала по геометрии, но обучающиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

7. Отрабатывать умения учащихся по применению полученных знаний при решении прикладных математических задач.

8. Обучать учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

9. Обучать учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

10. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

11. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В сравнении с 2022 годом произошло понижение среднего балла. Все учащиеся сдали экзамен.

Экзаменационная работа по обществознанию включала в себя 25 заданий и состоит из 2-х частей. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Работа направлена на выявление знаний выпускников по пяти содержательным блокам, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Результат выполнения экзаменационной работы:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	выполнили
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	67
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Человек и общество. П 82,8 50,9 1,5 90,7 97,2 58 Познание и духовная культура».	100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура».	67
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура».	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Экономика»	100
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Экономика».	67
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Экономика»	100
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Социальные отношения»	100
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Тематический модуль «Социальные отношения»	67
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук из модуля «Политика»	67
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Политика»	67
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	33
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Проверяются элементы содержания по основам федеративного устройства РФ и полномочиям органов гос. власти РФ	100
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	67
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых	100

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	решений. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100
18	Сформированность умения поиска информации в источниках различного типа. Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умением самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий	67
19	Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением конкретизировать примерами отдельные положения текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	33
20	Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, умения анализировать рисунок (графическое изображение, иллюстрирующее изменение спроса/предложения	67
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам	67
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Проверяются знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации	67
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение навыком составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса	0
25	Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства	0

Выводы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1. В ходе выполнения заданий базового уровня (1-16 вопросы) обучающиеся в основном справились с тестовыми заданиями и показали средние знания.

Рекомендации:

1. Отрабатывать навык работы с текстом на каждом уроке: отрабатывать алгоритм анализа текста, умения давать характеристику основным понятиям на основе текста, приводить примеры на основе обществоведческих знаний.

2. Отрабатывать четкую формулировку признаков определений в задании 18.

3. Для повышения уровня сформированности компетенции обучающихся необходимо в организации учебного процесса по обществознанию и подготовки к экзамену обращать внимание на: - развитие аналитических умений и навыков обучающихся при обращении к историческим примерам; - формирование общеучебных и специальных умений и навыков с использованием заданий по типу ЕГЭ как при текущем, так и при тематическом, и промежуточном контроле.

4. На уроках и ИГЗ отрабатывать умение внимательно читать задание.

5. При изучении тем обращать внимание на основные смысловые блоки, умение выделять их для составления плана по заданию 24.

6. Увеличить количество времени, отводимое на работу с Конституцией РФ.

6. Отрабатывать навыки работы с бланками ЕГЭ.

ФИЗИКА

Экзамен по физике сдавали 2 человека.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержала 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Максимальный первичный балл – 54, за задания с кратким ответом- 34, за задания с развернутым ответом- 20.

Результаты выполнения работы:

Задания	Проверяемые умения	К-во уч-ся, выполнивших задания	Набранный балл (1 уч.)	Набранный балл (2 уч.)
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение	2	1	1
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука	2	0	1
3	Закон сохранения импульса, кинетической и потенциальной энергии, работа, мощность, ЗСЭ	2	0	0
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, маятник, механические волны, звук	2	2	2
5	Механика (объясн.явл-й,интерпретация рез-тов опытов)	2	0	2
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	2	0	2
7	Механика(устан.соответствия м/у графиками,физ.велич,ф-лами)	2	1	1
8	Связь м/у давл.и ср.кин.эн-ей,абс.темп-ра,ур-е Менд.-Клапейр.,изопр-сы	2	1	1
9	Работа в ТД, 1 ЗТД, КПД ТД	2	1	1
10	Отн.влажность воздуха, кол-во теплоты	2	0	0
11	МКТ, ТД (объясн.явл-й,интерпретация рез-тов опытов)	2	1	2
12	МКТ, ТД (изменение физ.величин в процессах)	2	0	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

13	Принцип суперпозиции эл.полей,магн.поле пров.с током,Га,Фл,пр-ло Ленца	2	0	1
14	Закон Кулона,конденсатор,сила тока, закон Ома,послед.и парал.соед	2	0	1
15	Поток в-ра магн.инф,з-н ЭМИ,колеб.контур,отраж.и преломл.св,линзы	2	0	2
16	Электродинамика	2	0	2
17	Электродинамика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	2	0	2
18	Электродин-ка(установление соотв.м/у гр-ками,физ.велич,ф-лами)	2	1	1
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра,ядерн.р-ции	2	0	2
20	Фотоны,линейч.спектры,з-н радиоакт.распада	2	1	1
21	Квант.физика	2	1	2
22	Механика-квантовая физика (методы научн.познания)	2	1	1
23	Механика-квантовая физика	2	1	1
24	Элементы астрофизики	2	0(3)	3(3)
25	Механика,молекулярн.физика (расчетная задача)	2	0(2)	2(2)
26	Молекулярная физика,электродинамика (расчетная задача)	2	0(2)	2(2)
27	Электродинамика,квантовая физика(расчетная задача)	2	0(3)	0(3)
28	Механика – квантовая физика (<i>качественная задача</i>)	2	0(3)	1(3)
29	Механика (<i>расчетная задача</i>)	2	0(3)	3(3)
30	Молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	2	0(1)	1(1)
			0(3)	3(3)
	Первичный балл		21	
	Балл		48	

Рекомендации для подготовки к ЕГЭ:

1. Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического дискуссионные методы, игровые методы).
2. На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ предыдущих лет.
3. Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков).
4. Обратить особое внимание на работу с текстом.
5. Обратить самое пристальное внимание на обучение решению качественных задач.
6. При проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов.

БИОЛОГИЯ

Экзамен по биологии сдавали 3 обучающийся. Ниже районного балл составил на 1,87. По результатам ЕГЭ по биологии по ОУ один ученик не набрал минимальное количество баллов, что свидетельствует о низком уровне усвоения образовательной программы среднего общего образования.

На выполнение работы по биологии отводилось 3 ч 55 минут. Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 22 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Результат выполнения экзаменационной работы:

Проверяемые элементы	% выполнения
----------------------	--------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1	Биологические термины и понятия.	100
2	Биология как наука. Методы научного познания, уровни организации живого.	50
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.	50
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	50
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	50
6	Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание	100
7	Организм как биологическая система. Селекция биотехнология.	100
8	Организм как биологическая система. Селекция биотехнология. Соответствие	50
9	Организм как биологическая система. Селекция биотехнология.	100
10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.	100
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность	50
12	Организм человека, гигиена человека.	0
13	Организм человека. Рисунок.	50
14	Организм человека <i>последовательность</i> .	0
15	Эволюция живой природы	100
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека	0
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	100
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Соответствие</i>	50
19	Общебиологические закономерности.	50
20	Общебиологические закономерности.	100
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	100
22	Биологические системы и их закономерности.	33
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях.	67
24	Задание с изображением биологического объекта	100
25	Задание на анализ биологической информации	50
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	50
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	0

КИМ ЕГЭ по биологии в 1 части включал 22 задание: 6 заданий – с множественным выбором; 5 заданий – на установление соответствия; 3 задания – на установление последовательности систематических таксонов, биологических процессов, явлений; 1 задание – на дополнение схемы; 1 задание – на дополнение таблицы; 2 задания на анализ табличных данных; 2 задания – на решение биологической задачи. 2 часть включала 7 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня (линия 22); 6 заданий высокого уровня сложности (линии 23 – 28). Работа состояла из содержательных блоков: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Рекомендации:

1. Продолжить практиковать на уроках и занятиях факультативного курса тестовый контроль знаний и умений учащихся, используя все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
2. Провести зачеты по проблемным темам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов анатомии «Организм человека».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений: - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи; - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

ХИМИЯ

Экзамен по химии сдавали 2 обучающийся. Ниже районного балла на 21,23. По результатам ЕГЭ по химии по ОУ один ученик не набрал минимальное количество баллов, что свидетельствует о низком уровне усвоения образовательной программы среднего общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает 34 заданий. Часть 1 включает 28 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по всему курсу химии (общей, неорганической и органической).

- часть 1 – 28 заданий, предусматривающих краткий ответ. Данные задания посвящены теоретическим основам химии, неорганической и органической химии, методам познания и использованию химии в жизни.
- часть 2 – 6 заданий высокого уровня сложности, в которых предусматривается развернутый ответ. Все задания посвящены окислительно-восстановительным реакциям, реакциям ионного обмена, превращениям неорганических и органических веществ, сложным расчетам.

Поэлементный анализ работы:

Содержание вопроса. Проверяемые элементы содержания.	Выполнили верно (%)
Задание 1. Строение электронных оболочек атомов	0
Задание 2. Общая характеристика элементов в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	50
Задание 3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	0
Задание 4. Химическая связь	0
Задание 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (50
Задание 6. Характерные химические свойства простых веществ	50
Задание 7. Характерные химические свойства сложных веществ. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Реакции ионного обмена	50
Задание 8. Характерные химические свойства неорганических веществ:	50
Задание 9. Характерные химические свойства неорганических веществ	100
Задание 10. Взаимосвязь неорганических веществ	100
Задание 11. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ	100
Задание 12. Теория строения органических соединений	0
Задание 13. Характерные химические свойства углеводородов	0
Задание 14. Характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Задание 15. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений	0
Задание 16. Характерные химические свойства углеводов	100
Задание 17. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	50
Задание 18. Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0
Задание 19. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	0
Задание 20. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	50
Задание 21. Реакции окислительно-восстановительные.	50
Задание 22. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	0
Задание 23. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	0
Задание 24. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	50
Задание 25. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	50
Задание 26. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений.	0
Задание 27. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	0
Задание 28. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	0
Задание 29. Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	0
Задание 30. Реакции окислительно-восстановительные	0
Задание 31. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	50
Задание 32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0
Задание 33. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	0
Задание 34. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	0

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по химии разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося.

2. Организовать систему подготовки с поурочным контролем и проверкой.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, сдававших ЕГЭ в 2023 году.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

ГЕОГРАФИЯ

Экзамен по географии сдавали 2 обучающийся. Ниже районного балла на 10,6.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности (число заданий базового уровня сложности -18, повышенного -7 и высокого-6).

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в одном из которых ответ должен быть представлен в графической форме (рисунок), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Поэлементный анализ работы:

Содержание вопроса. Проверяемые элементы содержания.	Выполнили верно (%)
Географическая карта. Градусная сеть	0
Атмосфера	50
Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	0
Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	0
Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	50
Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	50
Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	50
Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	50
Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	100
Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	100
Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	100

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	0
Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	0
Часовые зоны России	0
Ресурсообеспеченность	0
Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.	100
Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	50
Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	0
Городское и сельское население мира	0
Городское и сельское население мира	50
Географические модели. Географическая карта, план местности	50
Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение пользоваться масштабом	0
Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение строить профиль рельефа	0
Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природоресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	50
Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	50
Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	0
Уровень и качество жизни населения	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер	0
Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	0
Земля как планета. Географическая оболочка Земли Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	0
Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	50

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по географии разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося.
2. Организовать систему подготовки с поурочным контролем и проверкой.
3. Обратит внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, сдававших ЕГЭ в 2023 году.

ИНФОРМАТИКА

Экзамен по информатике сдавал 1 обучающийся. Результат выполнения: первичный балл 6 балл. Общий бал: 40.

Работа содержала 27 заданий:

- 1-12 – задания базового уровня сложности,
13-22, 24 – задания повышенного уровня сложности,
23, 25-27 – задания высокого уровня сложности.

Содержание работы было направлено на проверку уровня усвоения обучающимися курса информатики средней школы.

Результат выполнения экзаменационной работы:

№	Содержание вопроса. Проверяемые элементы содержания.	Выполнили верно (%)
1	Анализ информационных моделей	100
2	Построение таблиц, истинности и логичности схем	100
3	Поиск информации в реляционных базах данных	100
4	Кодирование и декодирование информации	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

5	Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	0
6	Определение результатов работы простейших алгоритмов	0
7	Кодирование и декодирование информации. Передача информации	100
8	Перебор слов и системы счисления	0
9	Работа с таблицами	0
10	Поиск символов в текстовом редакторе	100
11	Вычисление количества информации	0
12	Выполнение алгоритмов для исполнителей	0
13	Поиск путей в графе	0
14	Кодирование чисел. Системы счисления	0
15	Преобразование логических выражений	0
16	Рекурсивные алгоритмы	0
17	Обработки числовой последовательности	0
18	Робот-сборщик монет	0
19	Выигрышная стратегия. Задание 1	0
20	Выигрышная стратегия. Задание 2	0
21	Выигрышная стратегия. Задание 3	0
22	Многопроцессорные системы	100
23	Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0
24	Обработка символьных строк	0
25	Обработка целочисленной информации	0
26	Обработка целочисленной информации	0
27	Программирование	0

Выводы:

1. Результаты выполнения работы говорят об удовлетворительном уровне сформированности знаний и умений обучающихся.

Рекомендации:

В процессе изучения информатики следует больше внимания уделять изучению следующих тем:

- анализ программ и программного кода
- адресация в сети Интернет.
- база данных, поиск и сортировка
- кодирование чисел, системы счисления
- программирование и исправление ошибок в исходном коде
- поиск и обработка информации в сети Интернет.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения %
	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Раздел 1. Аудирование.

1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2(4/6)	67%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3(4/7)	57%
3	Полное понимание прослушанного текста	1	0%
4		1	0%
5		1	0%
6		0	100%
7		1	0%
8		1	0%
9		0	100%
Раздел 2. Чтение.			
10	Понимание основного содержания текста	0	100%
11	Понимание структурно-смысловых связей текста	6	0%
12	Полное понимание информации в тексте	0	100%
13		1	0%
14		1	0%
15		1	0%
16		1	0%
17		1	0%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

18		0	100%
Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	1	0%
20		1	0%
21		0	100%
22		0	100%
23		0	100%
24		0	100%
25		0	100%
26		Лексико-грамматические навыки	1
27	1		0%
28	1		0%
29	0		100%
30	0		100%
31	1		0%
32	Лексико-грамматические навыки	1	0%
33		1	0%
34		0	100%
35		0	100%
36		1	0%
37		0	100%
38		1	0%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Раздел 4. Письмо

39	Письмо личного характера	4(6)	33%
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	6(14)	57%

Устная часть «Говорение»

	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения	
41	Чтение текста вслух	1 (1/1)	0%	
42	Условный диалог-расспрос	1 (3/4)	75%	
43	Интервью	5(0/5)	0%	
44	Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике.	Решение коммуникативной задачи	1(3/4)	75%
		организация	2(1/3)	33%
		Языковое оформление организации	3(0/3)	0%

Таким образом, по данным, представленным в таблице мы можем видеть, что 1 участник ЕГЭ по английскому языку в текущем году преодолели порог, но тем не менее не получил максимальные 100 баллов.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Как показано в таблице, **наиболее успешно** участник ЕГЭ по английскому языку 2022 года справились с заданиями направленными на:

-аудирование

- понимание основного содержания текста - задание 10

- лексико-грамматические навыки – задания 26-31

- связное тематическое монологическое высказывание

– передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации – задание 4 (Устная часть)

Менее успешно участник ЕГЭ по английскому языку 2022 года справилась с заданиями направленными на:

- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме – задание 40

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками МБОУ Мотмосской средней школы продемонстрировал различные уровни языковой подготовки.

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам **«Аудирование» и «Чтение»:**

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;

- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;

- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу **«Грамматика и лексика»:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 40 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;

- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Выводы.

Результаты выпускников 11-х классов в основном соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Рекомендации.

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на педагогическом совете школы.
 - 1.1. Провести предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ по всем предметам.
 - 1.2. Выявить причины, негативно повлиявшие на результаты экзаменов.
 - 1.3. Скорректировать рабочие программы по предметам, программы элективных курсов и факультативных занятий с учетом выявленных недостатков.
 - 1.4. Осуществлять дифференцированный подход, направленный как на обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на высокий результат.
 - 1.5. Внедрять эффективные методические приемы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, формировать универсальные учебные действия обучающихся.
2. При комплектовании профильных классов:
 - ориентировать обучающихся 9-х классов на выбор профиля с учетом их возможностей освоить программу соответствующих профилю предметов на профильном уровне;
 - обеспечить более качественное усвоение программ профильных предметов за счет элективных курсов и факультативных занятий;
 - особое внимание обратить на организацию факультативных занятий обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне, но планирующих сдавать предмет на ЕГЭ.
3. Спланировать работу по подготовке к ГИА в 2024 году.
4. Обеспечить своевременную информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями).

6. Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Эффективный способ выявления талантливой молодежи – проведение **всероссийской олимпиады школьников.**

Начиная с 2014 года родители (законные представители) учащихся пишут заявление, в котором выражают согласие на участие своего ребенка в Олимпиаде с указанием предметов. Кроме того, в заявлении родители должны дать согласие на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петрова Наталья
Владимировна, директор

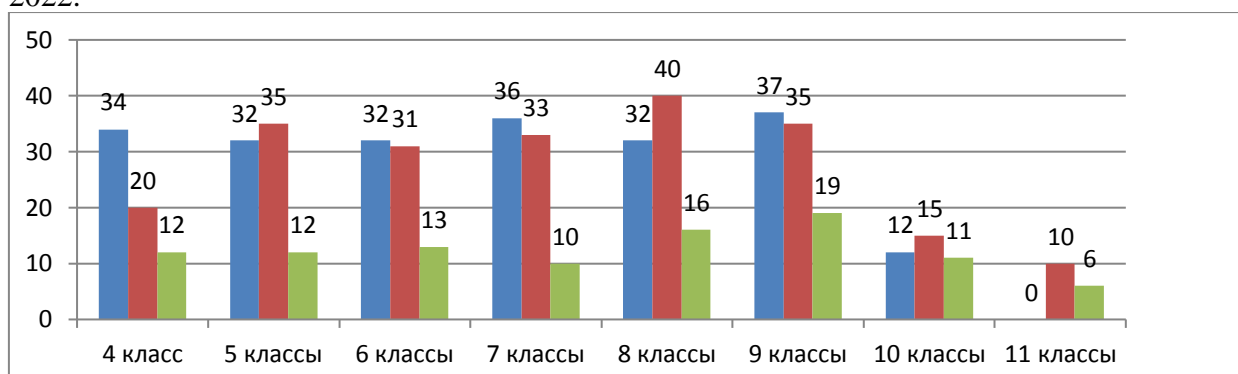
Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

публикацию олимпиадной работы своего ребенка, в том числе в сети Интернет, и на обработку персональных данных.

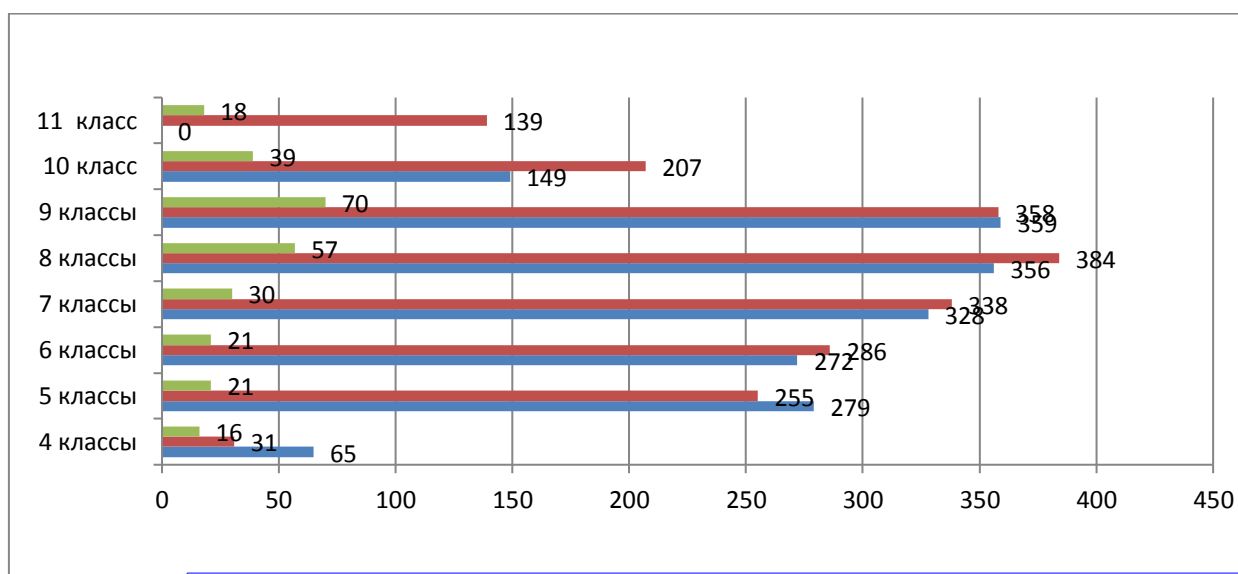
В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок) и приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 2023 учебном году» от 02.09.2022г. 16-01-63-2346/22, с целью организованного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее — Олимпиада) в 2022 — 2023 учебном году, приказом МБОУ Мотмосской средней школы «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» от 01.09.2021 №275 и приказом « О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» от 06.09.2022 г. №306 были проведены олимпиады по 19 учебным предметам..

В школьном этапе приняли участие 316 человек (один человек мог принять участие в нескольких олимпиадах), что на 44 больше, чем в 2021 году

Число учащихся, принявших участие по классам (один учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах считается один раз). Первый столбик- 2020, второй – 2021, третий- 2022.



Число учащихся, принявших участие в олимпиадах по классам (один учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах считается несколько раз)

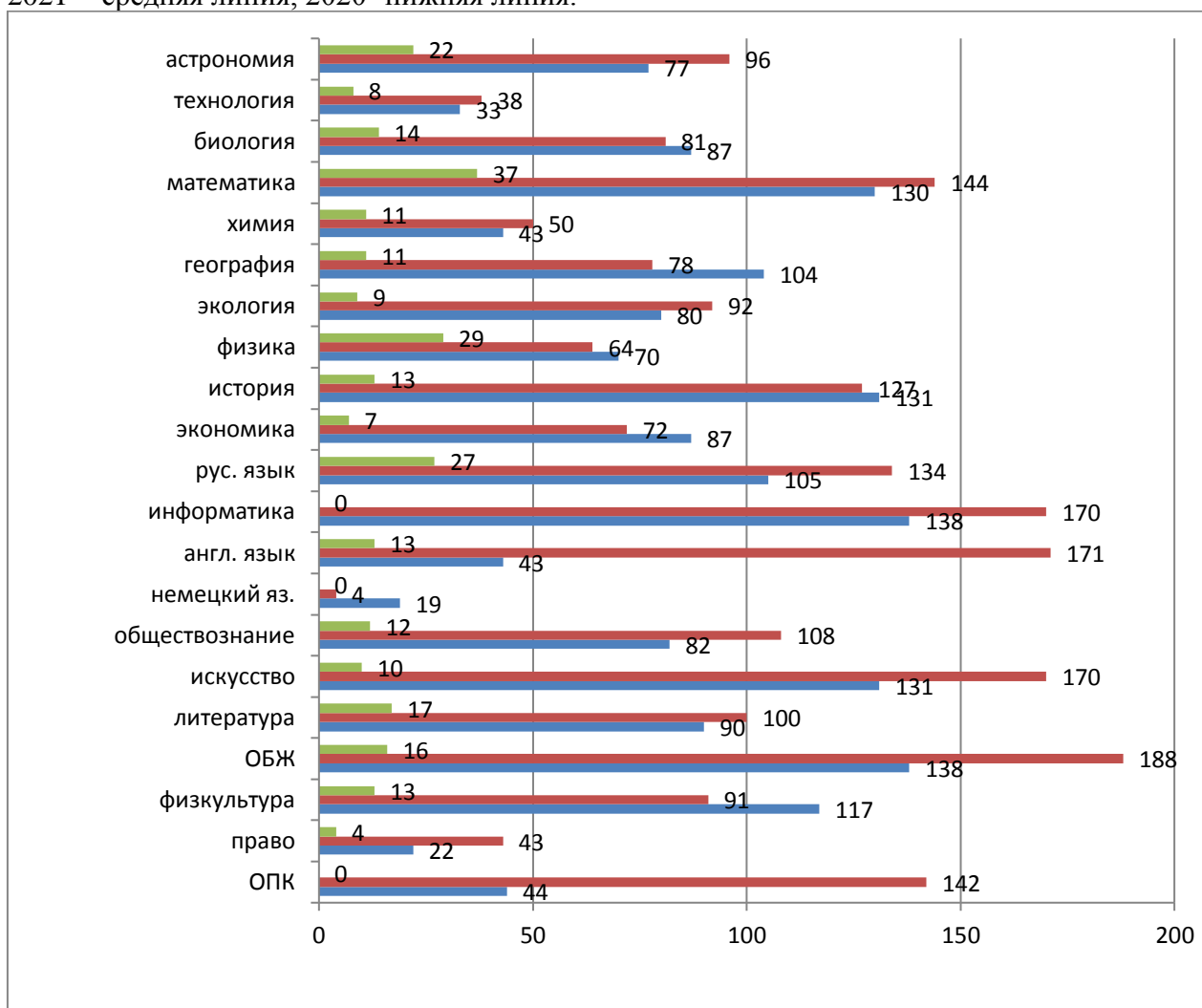


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петрова Наталья
Владимировна, директор

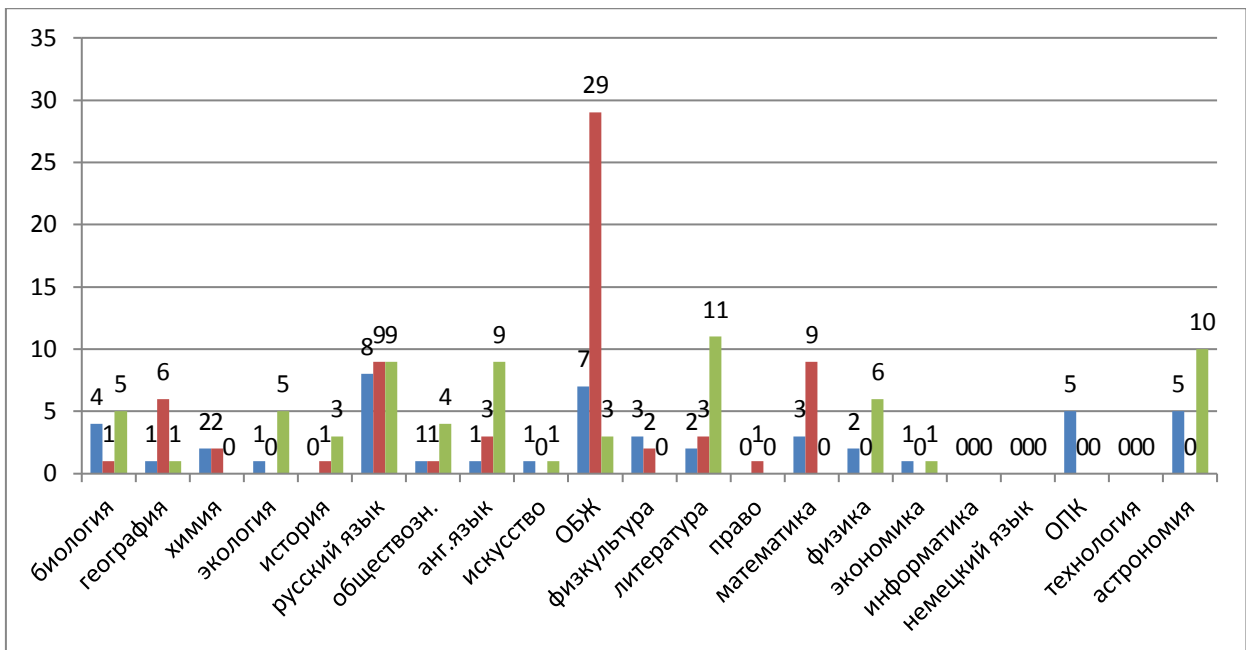
Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Количество участников обучающихся в школьном этапе по предметам: 2022-верхняя линия, 2021 - средняя линия, 2020- нижняя линия.

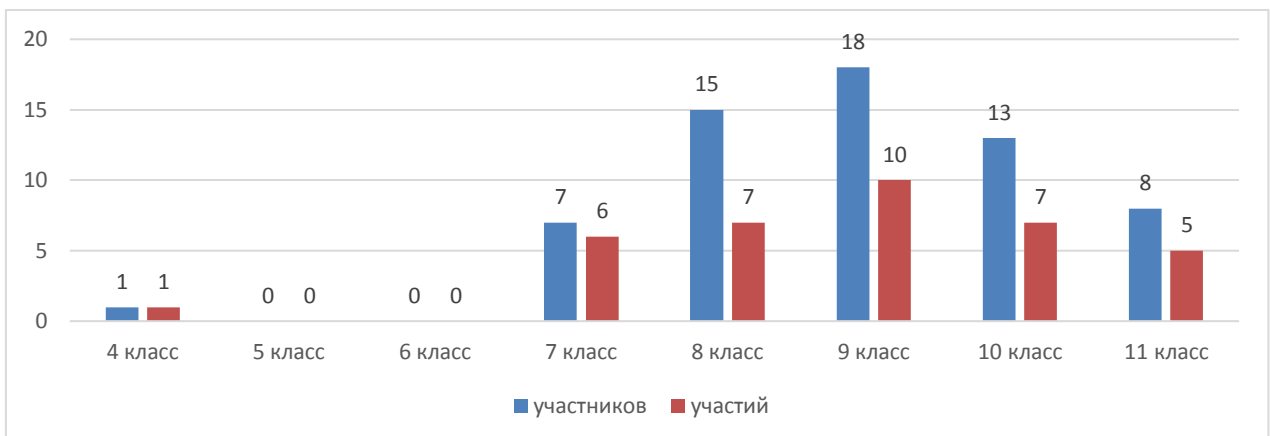


Наиболее массовыми по количеству участников являются олимпиады по математике, физике, обществознанию.

Победителями и призерами стало 49 человек (один учащийся является победителем или призером в нескольких олимпиадах).



Количество участников и участников муниципального этапа



В текущем году традиционно наблюдается большее количество участников 8 и 9 классов. Эти обучающиеся требуют особого внимания со стороны учителей, это потенциальные победители и призеры следующих лет.

Сравнительный анализ свидетельствует о повышении мотивации учащихся к участию в Олимпиаде. Проводимая работа на повышение результативности доказала ее эффективность.

Из всех участников школьного этапа олимпиад справились с заданиями полностью единицы. Практически многие не набрали и 50% от максимального количества баллов. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести низкий уровень познавательных УУД, неумение работать с информацией, представленной в различных видах. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад показали невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Отсутствует и индивидуальный подход учителей к учащимся с высоким уровнем учебной мотивации, нет системности в подготовке к Олимпиадам. Учителя, имеющие первую и высшую категорию, не проявляют желания подготовить победителей и призеров не только муниципального уровня, но и школьного.

В конечном итоге в муниципальном этапе приняли участие 29 человек.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

№	Предмет	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Английский язык	0	0	0
2	Астрономия	3	0	0
3	Биология	2	0	0
4	География	1	1	0
5	Информатика	0	0	0
6	История	1	0	0
7	Литература	2	0	0
8	Математика	10	0	0
9	Мировая художественная культура	5	0	0
10	Обществознание	9	1	2
11	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1
12	Право	0	0	0
13	Русский язык	3	0	0
14	Физика	0	0	0
15	Химия	1	0	0
16	Экология	0	0	0

Участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в г. Нижний Новгород по географии и ОБЖ стал обучающийся 11 класса Сметанин Егор.

Рекомендовано:

Учителям-предметникам:

1. Лучше ориентироваться в области интересов учащихся и более серьезно подходить к подготовке учащихся как к школьному, так и к муниципальному этапу, выработать план подготовки учащихся к Олимпиадам;
2. Активизировать интерес обучающихся 6-8 классов к олимпиадному движению, более полно привлекать к Олимпиаде;
3. Использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов учебной дисциплины и других предметов естественно-математического цикла;
4. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичным заданиям олимпиадной работы (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;
5. Проработать методические вопросы обучения отдельным видам деятельности, востребованных заданиями (анализ и классификация информации, представленной в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, ее перевод из одной знаковой системы в другую; объяснение внутренних и внешних связей – причинно-следственных и функциональных и т.д.);
6. Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;
7. Использовать медиаресурсы (электронные учебники и тренажеры; интерактивные таблицы, фотографии, рисунки, схемы), направленные на развитие интеллектуальных способностей школьников, одаренных в области биологии, химии, физики, географии, экономики.

Администрации школы:

1. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведение итогов, своевременность сдачи отчета и полноту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

информации о результатах олимпиад: Еремину Е.В.– педагога- организатора ОБЖ, Козлову С.С.- учителя физики, астрономии и математики, Семенова А.И – учителя истории и обществознания.

2. Держать на контроле работу с одаренными и высокомотивированными детьми постоянно.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Проводятся такие недели как заблаговременно подготовленный праздник, оказывающий массовое воздействие на школьников. Их популярность вызвана, прежде всего, тем, что предметная неделя включает различные виды внеклассной работы: конкурсы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, вечера, КВНы, научно-практические конференции и т.д. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации учебной деятельности. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях разной направленности.

мероприятие	этап	результат	Количество
всероссийский конкурс «История местного самоуправления»	всероссийский	3 место	1
исследовательском конкурсе «Юный экскурсовод»	муниципальный	1 место	1
конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир»	муниципальный	2 место	2
в конкурсе творческих работ «По страницам любимых книг» (номинация «Иллюстрация»)	муниципальный	2 место	1
Всероссийский конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	муниципальный	участие	3
РНПК	муниципальный	1 место	1
конкурсная программа «Атлас профессий»	муниципальный	1 место	6
Фестиваль советского кино	муниципальный	2 место	4
конкурс творческих работ «ПРОчитай»	муниципальный	участие	5

Кроме этого, школьники стали активно принимать участие в интернет-мероприятиях предметной направленности. Наибольшей популярностью пользуются мероприятия, проводимые сайтами «Сириус», «Учи.ру».

Таблица наглядно показывает, что интерес у детей вызывают конкурсы различной направленности.

Почти одинаковое количество участников и победителей (призеров) свидетельствует и выборочном участие в мероприятиях, когда педагоги заранее предвидят успех учащихся, целенаправленно и продуктивно готовятся к конкурсам, соревнованиям и т.п.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (ШНОО) «Шаг в будущее». Школьное научное общество обучающихся является одной из форм работы с одарёнными детьми, оно является добровольным объединением школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно — исследовательской работы под руководством учителей школы.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). В структуру школьного научного общества входят секции, объединяющие разные предметы: иностранные языки, естественные науки, начальные классы, технология, история и обществознание, основы безопасности жизнедеятельности и т.д. Участвуя в ШНОО, школьники получают в школе исследовательские умения и навыки. Подготовленные ими исследовательские работы, рефераты, конкурсные проекты — это практическое применение навыков работы с научной информацией, которые они демонстрируют и на районной научно-практической конференции.

Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Класс	Название работы	Отделение	Секция	Ф.И.О. научного руководителя (полностью), преподаваемый предмет	место
Куванова Карина Валерьевна	10	Развитие когнитивных процессов младших школьников в учебной деятельности.	гуманитарное	психологическая	Сергеева Светлана Ивановна педагог-психолог	1
Маслова Карина Владимировна	9	Нетрадиционные техники рисования	гуманитарное	искусствоведческая	Смелова Людмила Николаевна учитель изобразительного искусства	2

С целью повышения уровня мотивации и развития познавательных компетенций учащихся в апреле 2023 года была проведена защита индивидуальных проектов, обучающихся 9 классов, 10, 11 классов.

В результате анализа были выделены следующие:

- Низкая заинтересованность учащихся и педагогов к исследовательской деятельности;
- Формальный подход учащихся и педагогов к выполнению работ, которые часто носят реферативный характер;
- Отсутствие четких планов выполнения исследований.

Рекомендовано:

1. Педагогу-психологу Сергеевой С.И., учителям-предметникам выявить одаренных детей и наметить планомерную работу по созданию условий для их дальнейшего развития;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

2. Руководителю ШНОО Сергеевой С.И. привлечь как можно больше обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предмету;
3. Администрации обязательно поощрять обучающихся и педагогов за достигнутые успехи.

7. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) урочной и внеурочной деятельностью.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательной деятельности был произведен анализ результатов анкетирования учащихся, педагогов и родителей в 2023 году.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательной деятельности в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, суть которых заключается в том, что респонденты анонимно выражают степень своей удовлетворенности предложенными им утверждениями.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

В ноябре 2023 года было проведено анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 110 обучающихся. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 1).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательной деятельностью и комфортность обучения в школе. Такие учащиеся выразили степень согласия в показателях «4» и «3».

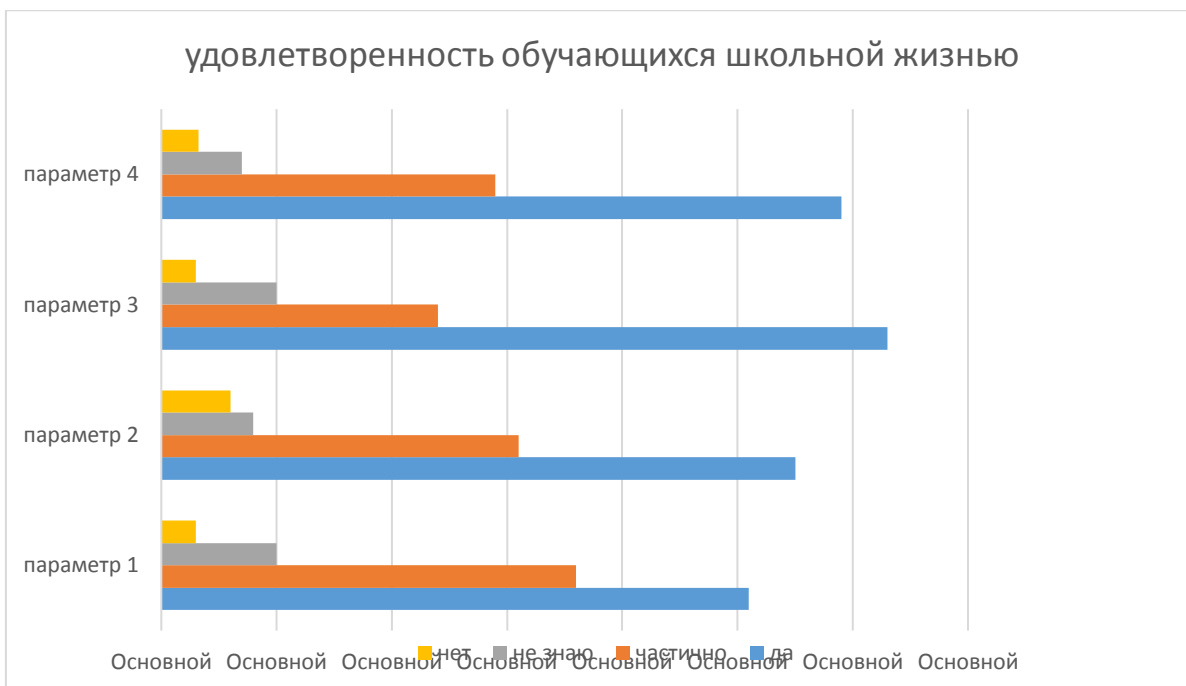
Низкая степень согласия наблюдается в параметрах: собственным удовлетворением при подготовке по предметам, организацией индивидуального подхода, подготовкой к ГИА, отношением педагогов к обучающимся, объективностью оценивания учебных достижений учащихся, организацией проведения внеклассных мероприятий, работой школьной столовой, культурой общения, балансом учебных нагрузок. В разных параллелях наблюдаются разные показатели неудовлетворенности.

	Организация школьного быта				Организация учебно-воспитательного процесса				Организация воспитательного процесса и дополнительного образования				Психологический климат			
	да	от части	не знаю	нет	да	от части	не знаю	нет	да	от части	не знаю	нет	да	от части	не знаю	нет
7а	76	34	0	0	82	18	0	0	82	18	0	0	71	29	0	0
7б	35	46	10	9	41	23	21	15	51	36	10	3	73	22	3	2
8а	53	42	3	2	55	40	2	3	78	19	3	0	75	25	0	0
8б	67	25	6	2	72	25	2	1	75	15	7	3	75	24	0	1
9а	59	31	8	2	61	31	6	2	67	23	3	7	60	21	2	7
9б	15	45	35	5	10	50	25	15	15	35	45	5	5	55	35	5
11	55	27	9	9	64	27	0	9	73	27	0	0	55	27	9	9
итого	51	36	10	3	55	31	8	6	63	24	10	3	59	29	7	3,2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Обучающийся 8-11 классов	57%	30%	3,8%

Дополнительно для обучающихся были даны вопросы по блокам «Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности», «Система требований к участникам учебно-воспитательного процесса», «удовлетворенность организационной структурой». Результаты обработки анкет следующие:

	результаты своей учебной деятельности				система требований к участникам учебно-воспитательного процесса				организационная структура			
	да	от части	не знаю	нет	да	от части	не знаю	нет	да	от части	не знаю	нет
7а	88	22	0	0	88	12	0	0	94	6	0	0
7б	72	26	2	0	72	23	5	0	74	19	7	0
8а	69	24	5	2	68	25	7	0	52	38	10	0
8б	75	17	6	2	60	27	12	1	62	25	11	2
9а	55	35	5	5	60	27,5	5	7,5	60	24	8	8
9б	15	47	35	3	10	30	45	15	12	48	25	15
11	64	18	9	9	55	27	9	0	18	27	27	18

Как видно из таблицы, результатами своей учебной деятельности удовлетворены 7- 11 классы, десятиклассники осознают, что не все получается, показатели могут быть лучше. Система требований означает достаточной степенью ознакомления с нормативными документами. Западает участие учащихся в самоуправлении в 9 и 11 классах.

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2023 году.

В ноябре 2023 года было проведено анонимное анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

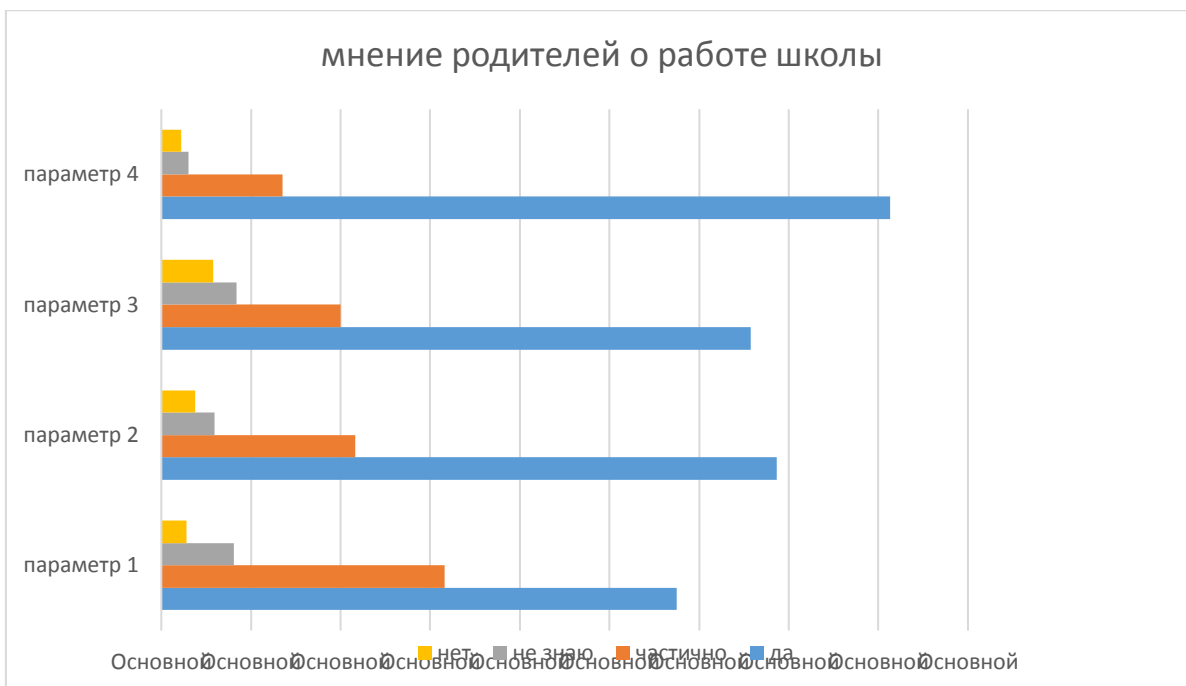
образования. Всего участие приняли 262 родителя (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 2).

	Организация школьного быта				Организация учебно-воспитательного процесса				Организация воспитательного процесса и дополнительного образования				Психологический климат			
	да	от част и	не зна ю	не т	да	от част и	не зна ю	нет	да	от част и	не зна ю	не т	да	от част и	не зна ю	не т
1а	66,7	16,7	8,3	8,3	75	8,3	8,3	8,3	75	0	16,7	8,3	83,3	8,3	8,3	0
1б	68	25	4	3	79	8	5	8	72	21	6	1	93	4	3	0
2а	55,6	34,4	6,7	3,3	80	8,9	6,7	4,4	71,2	14,4	12,2	2,2	87,7	8,9	3,4	0
2б	58	32	8	2	63	25	10	2	54	19	20	7	91	6	2	1
3а	50	39	8,5	2,5	66,5	22,5	7,5	3,5	56	14	14	3,5	63	3,5	3,5	3,5
3б	66,7	20	6,6	6,6	58,7	21,3	10,6	9,3	61,3	22,7	14,6	1,3	82,7	8	9,3	0
4а	59	25	11	5	62	27	7	4	63	16	17	4	74	18	3	5
4б	65,5	27,8	5,6	1,1	76,7	10	3,3	10	84,4	10	2,2	3,4	91,1	5,6	1,1	2,2
	61	28	7	4	70	17	7	6	67	16	13	4	83	12,2	4	0,8
5а	85	10	10	0	80	10	10	0	70	20	10	0	75	15	10	0
5б	62	38	0	0	48	52	0	0	71	19	0	10	86	14	0	0
6а	38,8	48	12	1,2	56	25,2	5,6	11,2	56,6	35	8,4	0	79	19,6	0	1,4
6б	79	11	0	0	54	16	3	27	74	21	15	69	16	24	1	0
7а	71	29	0	0	65	35	0	0	65	23	12	0	94	6	0	0
7б	70	23	7	0	60	30	10	0	52	35	8	5	43	47	10	0
8а	86	14	0	0	66	30	2	2	84	14	2	0	100	0	0	0
8б	72	18	9	1	73	24	2	1	71	25	3	1	83	15	2	0
9а	92	8	0	0	92	6	2	0	86	14	0	0	100	0	0	0
9б	45	40	10	5	35	42	18	5	30	45	15	10	20	50	25	5
10																
11	50	20	20	10	60	30	10	0	50	30	20	0	60	30	10	0
	50	20	20	10	60	30	10	0	50	30	20	0	60	30	10	0
ИТОГО																

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён
Родители (законные представители) 1-10 классов	68,32%	21,68 %	16,7%

Практически 70% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 22% - частично; 6% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 16% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Кроме 4 основных параметров педагогам школы было предложено установить степень удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью, готовностью к инновационной деятельности, к организационной структуре. В анкетировании участвовало 14 (50%) педагогических работников.

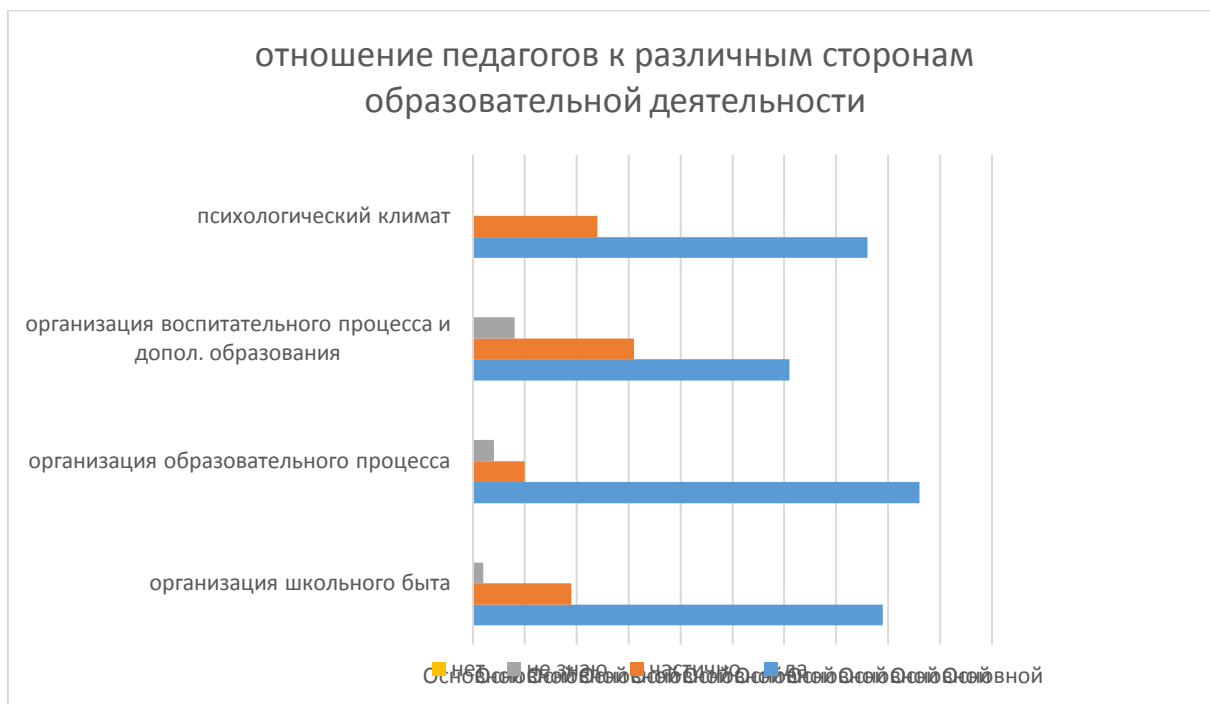
	да	частично	не знаю	нет
организация школьного быта	79	19	2	0
организация образовательного процесса	86	10	4	0
организация воспитательного процесса и допол. образования	61	31	8	0
психологический климат	76	24	0	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

профессиональная деятельность	70	28	0	2
организационная структура	88	12	0	0
итого	75,2	20,7	2,3	0,3



Большинство педагогов удовлетворены различными сторонами образовательного процесса. Частичная степень удовлетворения может свидетельствовать как о формальном подходе к выражению мнения, как к действительно частичному удовлетворению, так и к тому, что учитель находится в поиске, стремление повышения своей компетентности, готовностью к инновационной деятельности, испытывают потребность в своем профессиональном росте.

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён
педагоги	75,2	20,7	0,3

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования (4 блока одинаковы для всех участников образовательных отношений) потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён
Обучающиеся 8-11 классов	56,4	25,95	7
Родители	68,32	21,68	16,7
Педагоги	75,2	20,7	0,3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности образовательными услугами, но выявлены и отрицательные стороны организации образовательной деятельности. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Повышение профессионального уровня учителей, активизация информационно-методической и психологической поддержки педагогов.
2. Вовлечение всех учащихся во внеклассную работу и ОДО.
3. Повышение культуры и качества организации питания в 5-11 классах.
4. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях 2 смен.

Рекомендовано:

1.Классным руководителям:

- обеспечить комфортную среду каждого ребёнка в классном коллективе;
- выстраивать полноценные доверительные отношения «учение- школа- родители»;

2. Учителям-предметникам:

- соблюдать баланс учебных нагрузок: не планировать в один день несколько контрольных работ, домашние задания давать в соответствии с нормами;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированные подходы на каждом уроке;
- применять здоровьесберегающие технологии.

3. Заместителю директора И.В. Шандиной:

- рассмотреть вопрос о вовлечении учащихся во внеклассную работу и привлечения к занятиям в ОДО, ознакомление с локальными актами, затрагивающими интересы, права и обязанности, учащихся до 01.12.2023 г.;
- осуществлять контроль за работой ОДО постоянно.

4. Педагогу-психологу Сергеевой С.И.:

- оказывать консультационную и необходимую психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений с целью создания благоприятного психологического климата в школе.

5. Директору Петровой Н.В.:

- систематически осуществлять мониторинг организации и качества питания в школе;
- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений; обеспечивать безопасность нахождения обучающихся в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904