

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### Мотмосская средняя школа

2022 год

#### Оценка качества образовательных результатов

##### 1. Деятельность коллектива по реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы.

На конец 2022 года контингент школы составил 354 человек, что по сравнению с этим периодом прошлого года, больше на 18 человека.

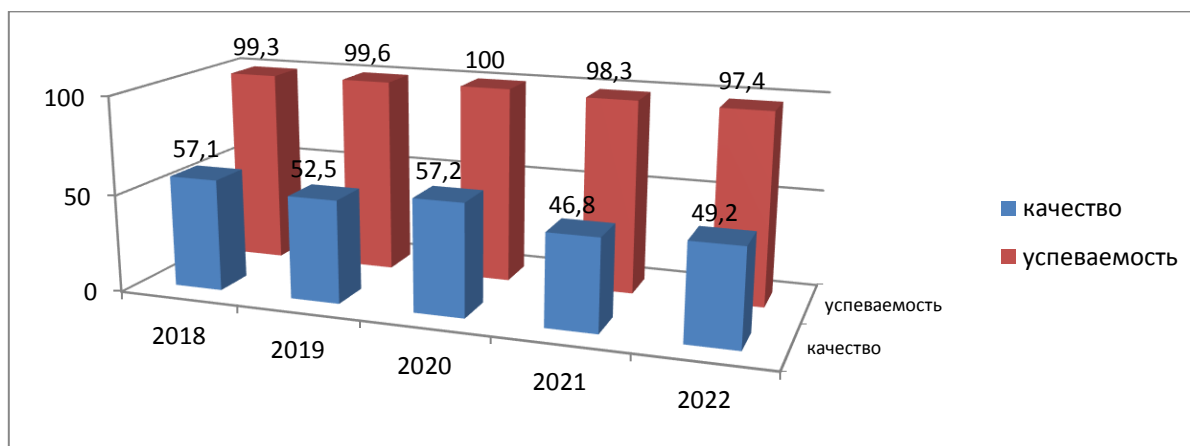
Таблица 1 Контингент

|                | 2020 | 2021 | 2022 | динамика |
|----------------|------|------|------|----------|
| НОО            | 131  | 154  | 168  | +        |
| Выпускники НОО | 30   | 36   | 41   | +        |
| ООО            | 175  | 162  | 165  | +        |
| Выпускники ООО | 40   | 34   | 31   | -        |
| СОО            | 28   | 20   | 21   | +        |
| Выпускники СОО | 15   | 9    | 10   | +        |
| Школа          | 334  | 336  | 354  | +        |

##### 2. Результативность образовательной деятельности.

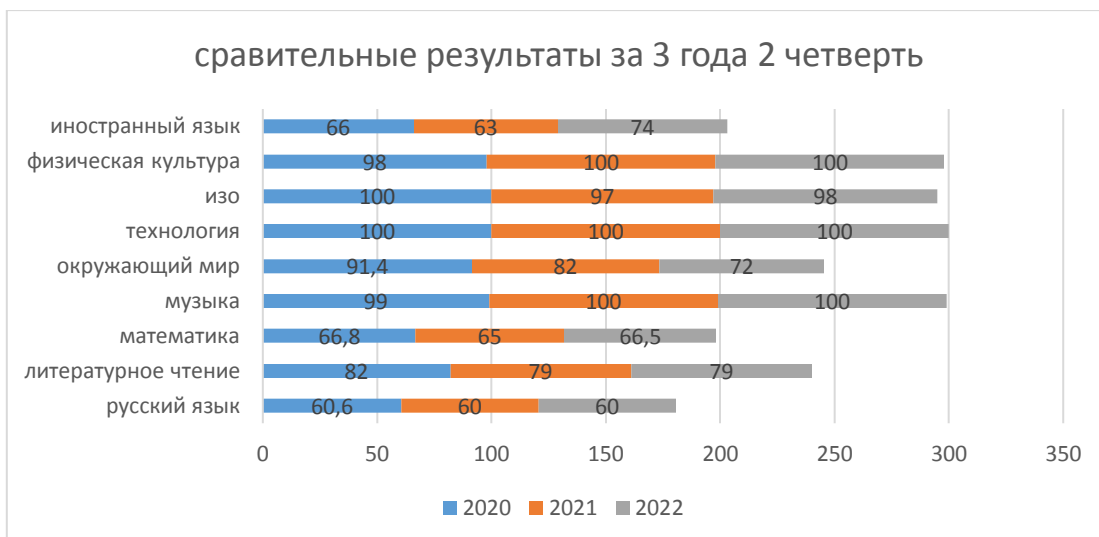
По итогам года (рейтинг классов приложение 1) успевают 301 человек, 154 человек аттестованы на «4 и 5», из них 15 человек закончили на «отлично». Качество составило – 49,2%, успеваемость 97,4%. Сравнительный анализ с итогами за 5 лет выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ с итогами за последние пять лет выглядит следующим образом:



Таким образом, в сравнении с предыдущими годами уровень качества обученности уменьшилось. Но результаты предыдущих лет с учетом санитарно-эпидемиологических мероприятий невозможно считать объективными.

## Сравнительный анализ качества обученности по отдельным предметам: 2- 4 классы:

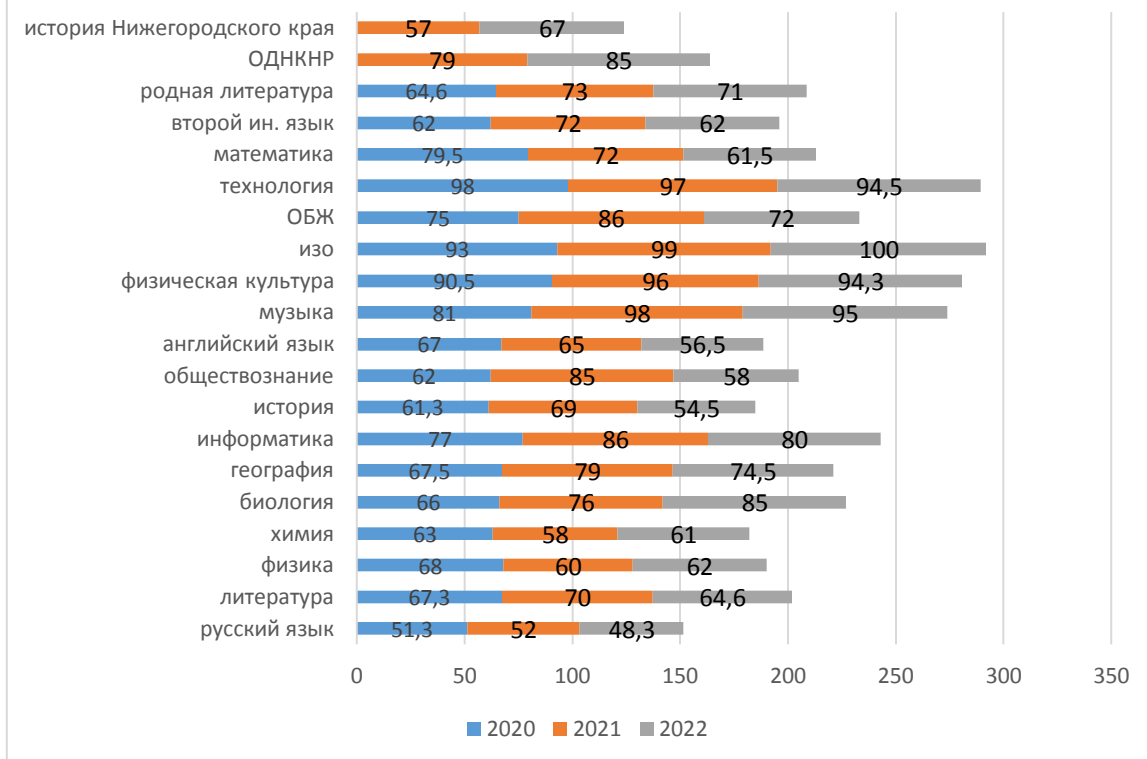


Изучая качество знаний по предметам можно сделать следующие выводы:

- 1.Самое высокое качество знаний традиционно по предметам: физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.
- 2.Самые низкие показатели по предметам: русский язык, иностранный язык, математика.
3. Наблюдается рост качества снижение окружающему миру.

## 5-9 классы

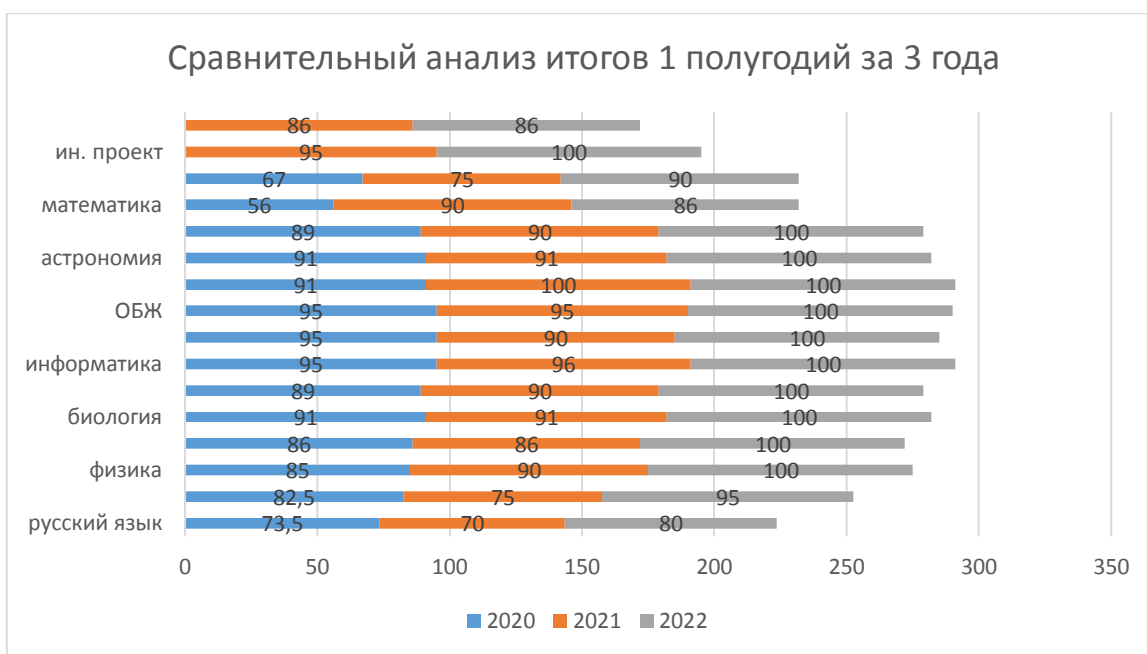
## Сравнительный анализ за 3 года итогов 2 четверти



Изучая качество знаний по предметам можно сделать следующие выводы:

- 1.Самое высокое качество знаний традиционно по предметам: физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.
- 2.Самые низкие показатели по предметам: иностранный язык, история, обществознание, русский язык, математика, физика, химия.
- 3.Снизилось качество по общественно-научным предметам, математике, русскому языку..
- 4.Снизилось качество по алгебре, геометрии, физике, химии.

### 10-11 классы



Изучая качество знаний по предметам можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается снижение качества по математике.
2. Качество довольно высокое практически по всем остальным предметам.

### **3. Результаты образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО в 2022 году**

#### 1. Введение

#### **1.3. Учебная работа на уровне начального общего образования**

В 2022 году по ООП НОО обучались учащиеся 1-4 классов- 168 человек. 1,4 классы занимались в 1 смену, 2,3 классы во вторую смену.

В течение года проводился мониторинг в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО *в части:*

#### *1.1. состояния нормативно-правовой базы реализации ФГОС НОО и информационного обеспечения ФГОС НОО*

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществлялась в соответствии с Уставом, лицензией с приложением на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой начального общего образования, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, утверждённых приказом директора школы. Все перечисленные документы соответствуют ФГОС НОО, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года (далее -СП). Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов имеют возможность ознакомиться с ООП НОО, расписанием учебных занятий, на 2021 – 2022 учебный год на информационных стендах в школе и на сайте МБОУ Мотмосской средней школы.

Учебный план за учебный год в 1-4 классах реализован полностью. Весь учебный материал пройден в полном объеме. Успеваемость и посещаемость фиксируется в АИС. Родители всегда

имеют возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и домашние задания, контролировать посещаемость.

### *1.2. материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО*

Выявлено, что оснащённость классов начальной школы оценивается как необходимый уровень. Тем не менее, процесс укомплектованности начальных классов необходимыми учебно-наглядными и иными пособиями не завершён. Отсутствуют печатный раздаточный материал, цифровые фотоаппараты, мини-лаборатории, мини-компьютеры. Практически по максимальному уровню школа обеспечена мультимедийным и интерактивным оборудованием, но интерактивные доски не имеют программного обеспечения, учителя частично используют их в учебном процессе из-за отсутствия практики работы с оборудованием. В основном доска используется как экран. В полном объеме все учащиеся обеспечены учебниками по предметам инвариантной части учебного плана. В библиотеке есть медиатека, включающая в себя электронные приложения к учебникам, диски с ЭОР по различным предметам, перечни ссылок на ресурсы, размещенные во внешней сети. Кроме того, у учителей есть свои коллекции ЭОР по преподаваемым предметам.

### *1.3. методического и кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО*

Методическое сопровождение осуществлялось через план методической работы, работу творческой группы, ШМО учителей начальных классов. В течение года учителя повышали квалификационный уровень через самообразование, курсовую подготовку. В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществлялось посещение уроков с целью определения состояния преподавания: представлены протоколы посещения уроков и аналитические справки. В школе ведётся работа по выявлению затруднений, изучению и анализу информационных запросов педагогических работников, формированию их информационной культуры.

### *1.4. соответствия условий реализации ФГОС НОО требованиям СП.*

В соответствии с СП максимальная учебная нагрузка в 1 классах составляет 21 час в неделю; во 2-4 классах – 23 часа при организации процесса по пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность в 1 классах была организована с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре-октябре для первоклассников проводятся 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; во 2 полугодии предусмотрено 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание для обучающихся 1- 4 классов составлено в соответствии с «Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков», закреплёнными в СП. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели построено так, что наибольший объём приходится на вторник и (или) среду.

В школе имеется Положение о ведении школьной документации, регулирующее ведение и проверку рабочих тетрадей по предметам и тетрадей для контрольных работ обучающихся. В ходе контроля были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике с целью проверки соблюдения единого орфографического режима и качества проверки тетрадей учителями. Выявлено, что единый орфографический режим в основном соблюдается. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид. Все классные и домашние работы учащихся регулярно и качественно проверяются. Объем классных и

домашних работ, разнообразие видов классной работы в целом соответствует норме. Прослеживается система работы над ошибками.

#### *1.5. организации внеурочной деятельности*

Воспитательный процесс включает предоставление услуг дополнительного образования, внеурочную и досуговую деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному с использованием различных форм организации: кружки, секции, экскурсии, классные часы, беседы и др. В школе проводятся мероприятия досугового характера, организуемые совместно с родителями, сотрудниками спортивной, художественной, музыкальной школами, ДДТ, ДДТТ, СюТур.

Реализуется Программа воспитания. Воспитательные результаты и эффекты отслеживались через участие учащихся в различных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях, посредством наблюдения педагогов и педагога-психолога.

#### *1.6. осуществления здоровьесбережения*

Школа реализует программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по следующим видам деятельности санитарно-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, питание, консультативно-диагностическая работа, информационно-обучающее, материально-техническое оснащение, профилактика употребления психоактивных веществ, саморазрушительного поведения, профилактика детского- дорожно-транспортного травматизма.

Просветительская и методическая работа с учителями и родителями по вопросам здорового и безопасного образа жизни, внедрения здоровьесберегающих технологий проводится через традиционные формы:

- педсоветы
- совещания при директоре или заместителе директора
- методическое объединение
- творческая группа учителей
- родительские собрания.

В целом в образовательной деятельности используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические: организация мониторинга здоровья школьников, организация и контроль питания, отслеживание физического развития учащихся, организация профилактических мероприятий, организация здоровьесберегающей среды в школе.
- физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, самомассаж, формирование правильной осанки.

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ в рамках предметов «Окружающий мир» и «Технология».

В течение учебного дня в целом соблюдается режим двигательной активности учащихся: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры на переменах.

Здоровьесбережение школьников как направление воспитательной работы, обеспечивающее учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной работы о своём здоровье, реализуется в школе через систему классных часов, беседы медицинских работников, проведение Дней здоровья, организацию конкурсов, проектов, соревнований, спортивных праздников, занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры».

С целью сохранения психолого-педагогического здоровья школьника проводится диагностика, беседы, консультирование обучающихся и родителей.

В школе ведется мониторинг здоровья учащихся 1-4 классов в условиях внедрения ФГОС НОО по основным направлениям: охват питанием, летним отдыхом, состояние здоровья школьников по группам здоровья, физической культуре. Мониторинг здоровья школьников показал, что за увеличилось число детей с нарушениями зрения и осанки. Физическое развитие стабильно. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число с первой группой здоровья, но всё же преобладает по –прежнему количество учащихся 2 группы здоровья. Наблюдается увеличение учащихся 3 группы здоровья. Требуется усиление работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Охват горячим питанием составляет 100% учащихся.

#### *1.7. реализации организационно-управленческих функций в рамках реализации ФГОС НОО*

В ходе мониторинга установлено, что в структуре плана работы имеются разделы, отражающие процесс реализации ФГОС НОО.

Администрация уделяет серьезное внимание мониторингу качества образования обучающихся в рамках ФГОС НОО. Итоги диагностических работ рассмотрены на заседаниях методических советов, методических объединений учителей, совещаний при заместителе директора и при директоре. Имеются графики посещения уроков администрацией, представлены рабочие материалы посещенных уроков, имеются карты анализа уроков.

Вопросы реализации ФГОС НОО обсуждаются на родительских собраниях.

Содержательное обеспечение психолого-педагогического мониторинга осуществлялось на основании основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе мониторинга установлено, что осуществлялась диагностика предметных, метапредметных и личностных УУД, о чем имеются аналитические справки по результатам диагностики (как педагога-психолога, так и заместителя директора). Аналитические справки содержат количественный и качественный анализ результатов, выводы и рекомендации по выявленным особенностям. За прошедший учебный год представлены индивидуальные и групповые профили сформированности УУД учащихся, отражающие динамику изменений.

Кроме того, необходимо отметить и другие положительные моменты в работе педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС: совместную работу

педагога-психолога, учителей начальных классов по сопровождению ФГОС, ведение индивидуальных листов достижения учащихся как наличие контроля уровня достижений учащихся всеми учителями.

В целом, отмечается достаточный уровень организации психолого-педагогического сопровождения.

### *1.8. мониторинга достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС НОО*

На основании плана внутришкольного контроля в течение учебного года проводится контроль за состоянием преподавания через тематические и персональные проверки, контроль за качеством обучения (мониторинг), контроль за сформированностью УУД (мониторинг УУД, мониторинг сформированности читательской компетентности.), предметными результатами (диагностическими работами, проводимых педагогами, администрацией). Педагогом – психологом оценивалась сформированность метапредметных результатов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов.

#### **В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД.**

##### Регулятивные УУД:

1. умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
2. умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

##### Познавательные УУД:

3. умение осуществлять логическое действие «анализ»
4. умение осуществлять логическое действие « синтез»
5. умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным / самостоятельно выбранным критериям
6. умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным / самостоятельно выбранным критериям
7. умение осуществлять логическое действие « обобщение»
8. умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Мониторинг УУД по ФГОС НОО**

| Результаты обучения | Личностные      |                 |                | Метапредметные  |                 |                |                 |                 |                |                 |                 |                |
|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                     | Мотивация       |                 |                | Познавательные  |                 |                | Регулятивные    |                 |                | Коммуникативные |                 |                |
| класс               | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1а                  | 12/67%          | 5/28%           | 1/5%           | 2/11%           | 10/56%          | 6/33%          | 8/44%           | 5/28%           | 5/28%          | 9/50%           | 4/22%           | 5/28%          |
| 1б                  | 14/74%          | 4/21%           | 1/5%           | 2/10%           | 12/63,5%        | 5/26,5%        | 8/42%           | 6/32%           | 5/26%          | 10/53%          | 5/26%           | 4/21%          |
| 2а                  | 16/76%          | 3/14%           | 2/10%          | 5/24%           | 10/48%          | 6/28%          | 12/57%          | 4/19%           | 5/24%          | 12/57%          | 4/19%           | 5/24%          |
| 2б                  | 16ч/73%         | 3ч/14%          | 3ч/14%         | 6/27%           | 11ч/50%         | 5ч/23%         | 10ч/45%         | 7ч/32%          | 5ч/23%         | 10ч/45%         | 7ч/32%          | 5ч/23%         |



|    |           |          |        |       |         |        |         |        |        |         |        |        |
|----|-----------|----------|--------|-------|---------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| 3а | 17/85%    | 3/15%    |        | 5/25% | 12/60%  | 3/15%  | 12/60%  | 5/25%  | 3/15%  | 12/60%  | 5/25%  | 3/15%  |
| 3б | 13ч/68,5% | 5ч/26,5% | 1ч/5%  | 1/5%  | 13/69%  | 5/26%  | 9/47%   | 6/32%  | 4/21%  | 9/47%   | 6/32%  | 4/21%  |
| 4а | 11ч/58%   | 6ч/32%   | 2ч/10% | 1ч/5% | 15ч/79% | 3ч/16% | 11ч/58% | 5ч/26% | 3ч/16% | 11ч/58% | 5ч/26% | 3ч/16% |
| 4б | 5ч/29%    | 8ч/47%   | 4ч/24% | -     | 8ч/47%  | 9ч/53% | 5ч/29%  | 9ч/53% | 3ч/18% | 9ч/53%  | 5ч/29% | 3ч/18% |

## Выводы

### 1. Личностные УУД.

Одним из компонентов структуры личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника. Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются следующие: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.

У обучающихся 1-4 классов преобладает высокий уровень.

По результатам опроса и метода наблюдения у младших школьников преобладают познавательные мотивы, они осознают важность и необходимость учения, проявляют интерес к новому; желание выполнять дела согласно школьному распорядку, стремление к получению высоких оценок.

Средний уровень. Учащиеся с данной позицией эмоционально положительно относятся к школе. Проявляют собственную точку зрения в отдельных вопросах, частично зависят от ситуации успеха. В стадии формирования учебные мотивы.

Низкий уровень наблюдается у обучающихся, где преобладают мотивы одобрения и внешние мотивы.

### Метапредметные УУД

Результаты диагностики показывают, что большинство обучающиеся демонстрируют сформированность УУД на среднем уровне.

1. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся соответствуют возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

2. При исследовании сформированности коммуникативных навыков выявлен высокий и средний уровень формирования УУД.

3. Развитие познавательных универсальных учебных действий, в частности выявление уровня развития вербально-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических операций - средний.

У обучающихся с низким уровнем недостаточно сформированы логические операции, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. Несформированность деятельности приводит к тому, что знания оказываются фрагментарными.

### Психолого-педагогическое заключение по результатам проведённой диагностики сформированности УУД у обучающихся

Проведена диагностика сформированности УУД у учащихся 4 –х классов. Исследовались личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

В обследование были включены все учащиеся указанных классов.

При анализе полученных данных были выявлены следующие результаты.

|          |          |
|----------|----------|
| Виды УУД | Методики |
|----------|----------|

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Личностные УУД</b><br>1.1 Самооценка<br><br>1.2 Мотивация учебной деятельности  | Методика «Лесенка» В. Г. Щур.<br><br>Анкета «Виды мотивов» для младших школьников М. Р. Гинзбурга |
| <b>2. Регулятивные УУД</b><br>2.1 Умение учиться и способность к организации своей деятельности (саморегуляции, контролю, коррекции)                      | «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)<br>«Корректурная проба»                   |
| <b>3. Познавательные УУД</b><br>3. 1 универсальные логические действия:<br>- анализ и синтез<br>- классификация<br>- установление аналогий<br>- обобщение | Методика «Определение вербально – логического мышления» Переслени – Чупров.                       |
| <b>4. Коммуникативные УУД.</b>  | Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая).                                  |

### 1. Личностные УУД

#### Мотивация учебной деятельности.

| класс | высокий | средний | низкий |
|-------|---------|---------|--------|
| 4-а   | 11ч/58% | 6ч/32%  | 2ч/10% |
| 4-б   | 5ч/29%  | 8ч/47%  | 4ч/24% |
| итог  | 16ч/44% | 14ч/39% | 6ч/17% |

**Высокий уровень 44%**-отмечается преобладание познавательных и социальных мотивов, что свидетельствует об ориентации на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям. Социальная мотивация является ведущей у школьников, которые воспринимают обучение как необходимость, а также как возможность получить профессию.

**Средний уровень 39%.** Познавательные мотивы отмечаются в меньшей степени, преобладают социальные и позиционный мотив. Позиционный мотив представляет собой стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями), получить их одобрение, заслужить авторитет.

Низкий уровень 17%. Наиболее выражен внешний мотив, стремление к одобрению.

#### Самооценка.

#### Результаты изучения самооценки

| Классы | Виды самооценки |            |            |
|--------|-----------------|------------|------------|
|        | Завышенная      | Адекватная | Заниженная |
| 4 «А»  | 2ч/110,5%       | 15ч/ 79%   | 2ч/10,5%   |
| 4 «Б»  | 5ч/29%          | 11ч/65%    | 1ч/6%      |

Анализируя развитие самооценки у обучающихся можно сделать вывод, что к моменту окончания 4 класса преобладает адекватная самооценка, завышенная самооценка в данный возрастной период не вызывает беспокойство, но необходимо обратить внимание на детей с заниженной самооценкой (8%), так как они входят в группу риска с точки зрения личностного развития.

## 2.Регулятивные УУД.

Сформированные регулятивные УУД позволяют обучающимся:

- планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
- удерживать цель деятельности до получения результата
- оценивать свою деятельность
- вносить коррективы в деятельность
- осуществлять итоговый контроль деятельности
- анализировать собственную работу.

Результаты диагностики сформированности уровня внимания и самоконтроля представлены в таблице.

| класс | Уровни развития самоконтроля, внимания |         |        |
|-------|--|---------|--------|
|       | высокий                                | средний | низкий |
| 4 «А» | 11ч/58%                                | 5ч/26%  | 3ч/16% |
| 4 «Б» | 5ч/29%                                 | 9ч/53%  | 3ч/18% |

Высокий уровень развития внимания имеют обучающиеся, у которых объём, концентрация, распределение внимания позволяют находить разного рода ошибки в работе, контролировать свою деятельность, длительное время быть сосредоточенным на выполнении заданий.

Средний уровень развития функций внимания имеют обучающиеся со снижением объёма или концентрации внимания. Возможны трудности в восприятии и удержании определённого объёма информации, понимании смысловой нагрузки текста, а также умения сосредотачиваться на выполнении заданий.

Низкий уровень развития внимания отмечается у детей со значительным снижением концентрации и объёма внимания. Ошибки в работе у этих обучающихся возможны в результате трудностей в организации собственной деятельности, частой отвлекаемости, утомляемости. Инструкцию выполняют частично. Уровень саморегуляции снижен. Таким детям необходимо пошаговое предъявление инструкции и пошаговый контроль её выполнения.

## 3.Познавательные УУД.

### Универсальные логические действия.

Проведённая психодиагностическая методика определения вербально-логического мышления позволяет оценить общий уровень развития мыслительных процессов, а также определить способность ребёнка производить отдельные операции: классификации, обобщения, решения аналогий, анализа и синтеза.

Результаты общего уровня развития мышления представлены в таблице

| Уровень развития вербально-логического мышления | 4-а класс | 4-б класс | Итого по 4 классам |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| высокий   | 1ч/5%     | -         | 1ч/3%              |

|         |         |        |                |
|---------|---------|--------|----------------|
| средний | 15ч/79% | 8ч/47% | <b>23ч/64%</b> |
| низкий  | 3ч/16%  | 9ч/53% | <b>12ч/33%</b> |

Высокий уровень – 3% мыслительная деятельность развита на высоком уровне. Выполнение логических операций: обобщение, классификации, решение аналогий, закономерность выполняется на высоком уровне.

Средний уровень . Уровень осведомленности об окружающем мире развиты на среднем уровне и выше среднего. Выполнение логических операций: классификации, обобщение выполняют на возрастном уровне, решение аналогий вызвало затруднение.

Низкий уровень . Низкий уровень интеллектуального развития. Успешность выполнения заданий низкая.

#### **4. Коммуникативные УУД.**

Сформированные коммуникативные УУД позволяют обучающимся:

- взаимодействовать с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
- уметь излагать свои мысли в устной речи, вести дискуссию;
- соблюдать социальную дистанцию в ходе общения.

Результаты диагностики коммуникативных УУД представлены в таблице

| Класс | Уровни развития коммуникативных УУД. |         |        |
|-------|--------------------------------------|---------|--------|
|       | Высокий                              | Средний | Низкий |
| 4 «А» | 11ч/58%                              | 5ч/26%  | 3ч/16% |
| 4 «Б» | 9ч/53%                               | 5ч/29%  | 3ч/18% |

Приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение устанавливать взаимоотношения среди одноклассников является одной из важных задач развития младших школьников. От навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте зависит благополучие личностного развития детей.

Четвероклассники с высоким уровнем развития общительны, легко идут на контакт со сверстниками, в ситуации общения с педагогом могут удерживать социальную дистанцию, дорожат хорошим о себе мнением учителя, при работе в группе не испытывают серьезных затруднений. При изложении собственных мыслей, формулировке вопросов к собеседнику не испытывают трудностей.

Четвероклассники с низким уровнем развития в общении со сверстниками могут быть конфликтны, к мнениям окружающих не прислушиваться, отношение к ним детей может быть негативным. Испытывают трудности при изложении собственных мыслей, ведении дискуссии, работе в группе.

**ВЫВОД:** \_Результаты диагностики показывают, что большинство обучающихся демонстрируют сформированность УУД на среднем уровне.

1. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся четвертых классов соответствует возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

2. При исследовании сформированности коммуникативных навыков выявлен средний уровень формирования УУД.

3. Развитие познавательных универсальных учебных действий, в частности выявление уровня развития вербально-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических операций - средний.

У обучающихся с низким уровнем недостаточно сформированы логические операции, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. Несформированность деятельности приводит к тому, что знания оказываются фрагментарными.

### **Рекомендации:**

- 1.Продолжать формировать все виды УУД в процессе обучения.
- 2.Учитывая результаты психологической диагностики личностных УУД, особое внимание необходимо уделять детям с низким уровнем мотивации. Создавать положительную эмоциональную атмосферу на уроках, способствовать развитию устойчивых познавательных интересов для формирования положительной мотивации обучающихся. Включать этих детей в различные виды деятельности с учётом индивидуальных особенностей. Прививать правила моральных норм, нравственного поведения.
- 3.Для формирования коммуникативных УУД необходимо способствовать развитию классного коллектива, сотрудничества между обучающимися. Особого внимания заслуживают умения обучающихся участвовать в диалоге, корректно формулировать и отвечать на вопросы, аргументированно отстаивать свою позицию. Применять групповые формы работы на уроках
- 4.Для развития регулятивных УУД, а именно способности к самостоятельному планированию своей деятельности, умению сосредотачиваться, контролировать и корректировать результаты своей работы, желательно использовать различные задания для улучшения процессов внимания.

Выпускники 4 классов выполняли осенью 2022 года Всероссийские **проверочные работы** по математике, русскому языку и окружающему миру. Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с **1.1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку**

В таблице показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) 2022 года по сравнению с различными показателями.

Из данных таблицы 1 можно увидеть, что с проверочной работой по русскому языку справились (получили положительную отметку) 82,14% учащихся. Количество учащихся, показавших "хорошие" и "отличные" результаты, составило 46,43%, что ниже уровня прошлого года на 32,52%. Наблюдается резкий скачок в отрицательную сторону.

Предмет: Русский язык

Таблица 1

| Группы участников  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 1383320           | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 |
| Нижегородская обл. | 29768             | 6,03 | 32,17 | 46,66 | 15,14 |
| город Выкса        | 938               | 9,91 | 36,25 | 44,14 | 9,7   |

|   |    |       |       |       |      |
|---|----|-------|-------|-------|------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 28 | 17,86 | 35,71 | 42,86 | 3,57 |
|---|----|-------|-------|-------|------|

В таблице 2 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку журнальным отметкам участников ВПР.

Большая часть обучающихся (57,14%) подтвердила журнальную успеваемость в ходе выполнения проверочной работы по русскому языку. Повысили журнальную отметку в ходе проверочной работы всего 10,71% учащихся.

Таблица 2

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 9  | 32,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 16 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 3  | 10,71 |
| Всего   | 28 | 100   |

Основная доля обучающихся за выполнение работы по русскому языку набрала от 7 до 33 баллов. Это говорит о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

|   |                  |                    |             |   |             |
|---|------------------|--------------------|-------------|---|-------------|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>   |                  |                    |             |   |             |
| <b>Дата:</b>  | 19.09.2022       |                    |             |   |             |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>Макс балл</b> | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ          |
|   |                  | 29768 уч.          | 938 уч.     | 28 уч.  | 1383320 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4                | 59,83              | 58,61       | 60,71   | 58,42       |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 84,98 | 88,31 | 98,81 | 83,64 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3 | 60,41 | 55,54 | 53,57 | 57,43 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 1 | 83,01 | 78,04 | 85,71 | 80,04 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  | 3 | 74,4  | 64,18 | 76,19 | 69,1  |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 2 | 75,68 | 75    | 50    | 72,26 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1 | 70,24 | 55,44 | 42,86 | 70,82 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 2 | 54,52 | 47,87 | 33,93 | 54,06 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 3 | 62,68 | 60,48 | 52,38 | 59,3  |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры   | 2 | 67,94 | 67,75 | 53,57 | 65,47 |



|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   |   |       |       |       |       |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 72,86 | 72,92 | 82,14 | 73,06 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 | 66,4  | 63,01 | 28,57 | 67,82 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 | 62,4  | 54,48 | 62,5  | 61,11 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 69,04 | 61,62 | 50    | 67,45 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 66,04 | 59,28 | 50    | 61,05 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе  | 1 | 66,67 | 60,13 | 35,71 | 64,74 |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  |   |       |       |       |       |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 56,36 | 44,51 | 39,29 | 52,04 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1 | 78,43 | 76,12 | 67,86 | 76,85 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 2 | 40,39 | 35,23 | 12,5  | 40,35 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 1 | 36,96 | 36,25 | 21,43 | 37,27 |

Представленная таблица позволяет сделать выводы о сформированности или недостаточной сформированности отдельных умений.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Следует также отметить, всего у 12,5% учащихся сформированы умения блоков 15.1, у умения 15.2 у 21,43%.

## 1.2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

В таблице показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) 2020 года по сравнению с различными показателями.

Из данных таблицы 3 можно увидеть, что с проверочной работой по математике справились (получили положительную отметку) 86,67% учащихся. Количество учащихся, показавших "хорошие" и "отличные" результаты, составило 60%, что ниже уровня прошлого года на 24,62%.

Предмет: математика

Таблица 3

### Статистика по отметкам

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 1415200           | 4,81  | 25,79 | 45,21 | 24,19 |
| Нижегородская обл.  | 31141             | 3,3   | 22,39 | 46,79 | 27,52 |
| город Выкса   | 989               | 4,15  | 28,72 | 48,03 | 19,11 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 30                | 13,33 | 26,67 | 50    | 10    |

В таблице 4 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по математике журнальным отметкам участников ВПР.

Большая часть учащихся (70%) подтвердила журнальную успеваемость в ходе выполнения проверочной работы по математике. Повысили журнальную отметку в ходе проверочной работы 10% учащихся.

Таблица 4

### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 6  | 20  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 21 | 70  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 3  | 10  |
| Всего   | 30 | 100 |

Основная доля за выполнение работы по математике набрала от 6 до 14 баллов. Это говорит о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся.

| Достижение планируемых результатов |            |  |  |  |  |
|------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| Максимальный первичный балл:       | 20         |  |  |  |  |
| Дата:                              | 19.09.2022 |  |  |  |  |
|                                    |            |  |  |  |  |

| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ              |
|---|-----------|--------------------|-------------|---|-----------------|
|   |           | 31141 уч.          | 989 уч.     | 30 уч.  | 141520<br>0 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число  | 1         | 91,08              | 88,88       | 83,33   | 90,4            |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  | 1         | 80,99              | 79,27       | 66,67   | 79,31           |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | 2         | 84,87              | 82,91       | 70  | 81,3            |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь   | 1         | 59,43              | 56,93       | 70  | 57,26           |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  | 1         | 60,69              | 57,74       | 46,67   | 59,79           |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 1         | 47,62              | 42,87       | 26,67   | 46,31           |
| 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.   | 1         | 93,3               | 91,41       | 100   | 91,19           |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1         | 84,56              | 82,71       | 56,67   | 81,04           |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства  | 1         | 59,83              | 57,03       | 26,67   | 57,72           |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.   |   |       |       |       |       |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.   | 2 | 44,24 | 37,77 | 40    | 41,69 |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.  | 1 | 52,75 | 50,96 | 40    | 50,57 |
| 12. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 42,09 | 34,48 | 23,33 | 40,28 |
| 13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br>Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 2 | 57,41 | 43,02 | 35    | 52,46 |
| 14. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.   | 2 | 67,31 | 66,18 | 78,33 | 65,07 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей<br>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                 | 2 | 11,28 | 7,13  | 0     | 11,41 |
| 16. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.   | 2 | 67,49 | 71,37 | 73,08 | 64,49 |

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе блоки 6,9,12,13,15,16. Следует спланировать

мероприятия по овладению навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

### 1.3. Результаты выполнения проверочных работ по окружающему миру

В таблице показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по окружающему миру (по пятибалльной шкале) 2022 года по сравнению с различными показателями.

Из данных таблицы 5 можно увидеть, что с проверочной работой по окружающему миру справились (получили положительную отметку) 96,87% учащихся. Количество учащихся, показавших "хорошие" и "отличные" результаты, составило 84,62%, что выше уровня прошлого года на 5,67%.

#### Статистика по отметкам

В таблице показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по окружающему миру (по пятибалльной шкале) 2020 года по сравнению с различными показателями.

Из данных таблицы 5 можно увидеть, что с проверочной работой по окружающему миру справились (получили положительную отметку) 96,15% учащихся. Количество учащихся, показавших "хорошие" и "отличные" результаты, составило 53,13%, что ниже уровня прошлого года на 39,7%.

Предмет: окружающий мир

Таблица 5

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 1243184           | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| Нижегородская обл.  | 28189             | 1,1  | 24,33 | 57,65 | 16,91 |
| город Выкса   | 979               | 0,92 | 28,09 | 58,12 | 12,87 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 32                | 3,13 | 43,75 | 43,75 | 9,38  |

В таблице 6 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по окружающему миру журнальным отметкам участников ВПР.

Большая часть учащихся (53,13%) понизили журнальную успеваемость в ходе выполнения проверочной работы по окружающему миру. Подтвердили только 40,63%.

Таблица 6

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 17 | 53,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 13 | 40,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 2  | 6,25  |
| Всего   | 32 | 100   |

Основная доля за выполнение работы по окружающему миру набрала от 4 до 27 баллов. Это говорит о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся. Вид гистограммы соответствует нормальному распределению баллов. Переход от одной отметке к другой фиксируется.

|  |                  |                     |             |  |              |
|--|------------------|---------------------|-------------|--|--------------|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>  |                  |                     |             |  |              |
| <b>Предмет:</b>  | Окружающий мир   |                     |             |  |              |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 32               |                     |             |  |              |
| <b>Дата:</b>   | 19.09.2022       |                     |             |  |              |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>   | <b>Макс балл</b> | Нижегородск ая обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение Мотмосская средняя школа | РФ           |
|  |                  | 30382 уч.           | 979 уч.     | 32 уч.   | 139609 1 уч. |
| 1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2                | 89,23               | 88,05       | 78,13  | 86,9         |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково--символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.   | 2 | 75,68 | 73,03 | 70,31 | 72,44 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 42,37 | 34,22 | 3,13  | 45,13 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 85,02 | 80,44 | 62,5  | 81,82 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели  | 3 | 54,23 | 47,87 | 44,79 | 52,06 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.   |   |       |       |       |       |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.<br>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.  | 2 | 72,84 | 75,64 | 67,19 | 72,8  |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.   | 1 | 86,18 | 88,87 | 75    | 84,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 75,97 | 74,16 | 62,5  | 73,19 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;   | 1 | 45,23 | 45,45 | 65,63 | 45,16 |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  |   |       |       |       |       |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 32,39 | 30,13 | 32,81 | 30,48 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде  | 1 | 73,05 | 73,75 | 90,63 | 73,33 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств  | 2 | 68,89 | 68,18 | 59,38 | 65,6  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде                                 |   |       |       |       |       |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 1 | 85,03 | 81,82 | 59,38 | 82,7  |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 1 | 71,49 | 68,85 | 50    | 67,61 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 1 | 50,7  | 46,48 | 40,63 | 47,29 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в | 1 | 92,3  | 90,3  | 84,38 | 89,38 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами  |   |       |       |       |       |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.   | 1 | 85,5  | 84,68 | 96,88 | 82,05 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 62,23 | 66,19 | 78,13 | 58,98 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 70,19 | 65,37 | 71,88 | 68,19 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 1 | 57,91 | 49,44 | 59,38 | 55,44 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить   | 1 | 57,3  | 57    | 37,5  | 54,42 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   |   |       |       |       |       |
| 10.2К3.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 28,88 | 27,32 | 14,06 | 26,32 |

#### 1.4. Сравнение показателей выполнения ВПР в 4-х классах за пять лет

В таблице приведена динамика показателей выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (уровня, качества обученности и средней отметки) в Нижегородской области (весной 2017, 2018, 2019 гг., осень 2020 г, весна 2021. осень 2022 г)

Таблица 7

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки в 4-х классах за шесть лет (2017, 2018, 2019, 2020,2021,2022)

| Год  | Русский язык |            |  | Математика  |            |  | Окружающий мир |            |  |
|------|--------------|------------|--|-------------|------------|--|----------------|------------|--|
|      | Уровень (%)  | Кач-во (%) |  | Уровень (%) | Кач-во (%) |  | Уровень (%)    | Кач-во (%) |  |
| 2017 | 100          | 84,4       |  | 100         | 90,6       |  | 100            | 81,8       |  |
| 2018 | 100          | 64,3       |  | 93,1        | 72,4       |  | 100            | 66,6       |  |
| 2019 | 94,1         | 76,5       |  | 97,1        | 61,8       |  | 100            | 97,1       |  |
| 2020 | 100          | 78,95      |  | 96,15       | 84,62      |  | 100            | 92,30      |  |
| 2021 | 82,76        | 41,38      |  | 93,33       | 70         |  | 96,55          | 58,62      |  |
| 2022 | 82,14        | 46.43      |  | 86,67       | 60         |  | 96,15          | 53,13      |  |

Из данных таблицы можно видеть, что все показатели по русскому снижались год от года, причем качество обученности то снижается, то увеличивается.

Качество обученности математике также не стабильно: наблюдается отрицательная динамика.

Все показатели по окружающему миру снижаются на протяжении трех лет. требованиями ФГОС НОО.

Общий вывод: большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

По итогам года каждому выпускнику дана характеристика, которая отражает уровень достижения по завершению начального общего образования и динамику достижения планируемых результатов обучения за 4 года.

В целом **качество предметной подготовки** по классам выглядит следующим образом:

| Классы | Количество учащихся | Результаты успеваемости |           |       |             | Степень обученности (%) | Уровень качества обуч.(%) | Классный руководитель |
|--------|---------------------|-------------------------|-----------|-------|-------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
|        |                     | на "5"                  | на"4"и"5" | на"3" | не успевают |                         |                           |                       |
|        |                     |                         |           |       |             |                         |                           |                       |

|                 |            |          |           |           |          |             |             |               |
|-----------------|------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|---------------|
| 1а              |            |          |           |           | 0        | #ДЕЛ/0!     | #ДЕЛ/0!     | Докуз С.А.    |
| 1б              |            |          |           |           | 0        | #ДЕЛ/0!     | #ДЕЛ/0!     | Кошелева А.А. |
| 2а              | 20         | 2        | 9         | 7         | 2        | 90,0        | 55,0        | Архипова Е.А. |
| 2б              | 19         | 0        | 11        | 7         | 1        | 94,7        | 57,9        | Куванова Т.П. |
| 3а              | 22         | 1        | 12        | 9         | 0        | 100,0       | 59,1        | Лобанова Ю.Е. |
| 3б              | 21         | 0        | 11        | 9         | 1        | 95,2        | 52,4        | Докуз С.А.    |
| 4а              | 21         | 4        | 10        | 7         | 0        | 100,0       | 66,7        | Лобанова Ю.Е. |
| 4б              | 20         | 0        | 9         | 10        | 1        | 95,0        | 45,0        | Огнева Е.В.   |
| <b>По школе</b> | <b>123</b> | <b>7</b> | <b>62</b> | <b>49</b> | <b>5</b> | <b>95,9</b> | <b>56,1</b> |               |

### Рекомендовано:

1. учителям начальных классов провести анализ достижения планируемых результатов по каждому учащемуся, учесть рекомендации по итогам внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО.

#### *1.9. обеспечения условий индивидуального развития учащихся*

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения –детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения поддержки детей была разработана программа коррекционной работы для каждой АООП. В ходе реализации программы проводились диагностические обследования трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Обучающимся своевременно была оказана помощь в освоении АООП НОО, о чем свидетельствуют результаты учебных достижений. Огромную помощь оказал и психолого-педагогический консилиум, по рекомендациям которого на ТПМПК было направлено 17 человек, где им было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. Осуществлялась поддержка одарённых детей: психолого-педагогическая помощь при подготовке к различным конкурсам, научно-практическим конференциям и т. д, поощрение через призы, экскурсионную деятельность.

**Выводы:** В МБОУ Мотмосской средней школе были созданы все условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические, информационно-методические. Созданные условия соответствовали требованиям ФГОС НОО, гарантировали сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивали реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее усвоения, учитывали особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности, предоставлялась возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

**Выявлен ряд проблем, решение которых требует принятия грамотных управленческих решений:**

1. Требуется пополнение материально-технической базы, учебно—методических пособий. Выявлен крайне низкий уровень оснащённости кабинетов по предметным областям «искусство», «технология», «окружающий мир».
2. По причине отсутствия кабинетов 50% учащихся начальных классов обучается во 2 смену, что отрицательно сказывается на здоровьесбережении учащихся, организации внеурочной деятельности.

#### **Рекомендовано:**

**Администрации школы** держать на контроле вопрос пополнения материально-технической базы учебных кабинетов начальных классов, продолжить мониторинг качества образования в школе. В план методической работы включить мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей, методические семинары по практическому изучению вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов.

#### **Учителям начальных классов:**

- уделить особое внимание вопросам формирования у учащихся навыков самостоятельной деятельности;
- проанализировать результаты мониторинговых исследований на заседании ШМО учителей начальных классов;
- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;
- усилить, работу по коррекции знаний учащихся;
- включать на уроках задания по обогащению словарного запаса, фонетике, орфоэпии, лексике (на определение лексического значения слова), словообразованию (работа с однокоренными словами) и орфографии (работа со словами с безударными гласными в корне и с двойными согласными в корне);
- с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, проводить больше практических заданий для формирования УУД;
- включать задания по формированию логического мышления и задания творческого характера;
- учителям необходимо проводить с обучающимися работу по коррекции ошибок, производить классификацию орфограмм;
- систематически проводить уроки в соответствии с технологией проблемно-диагностического обучения, используя современные образовательные технологии, исключая информационный стиль обучения;
- формировать ИКТ-компетентность;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Педагогу-психологу** продолжить ведение мониторинга формирования УУД, своевременно осуществлять коррекционно-развивающую работу.

#### **Учебная работа на уровне основного общего образования.**

В 2022 году продолжена реализация ООП ООО, по которой в истёкшем году обучались учащиеся 5-9 классов- 165 человек. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой обучающиеся 5,8-11 классов обучались в 1 смену, обучающиеся 6-7 классов во вторую смену.

В течение года проводился мониторинг согласно плана внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО **в части:**

*1. состояния нормативно-правовой базы в условиях реализации ФГОС ООО и информационного обеспечения реализации ФГОС ООО*

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией с приложением на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой основного общего образования, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, утверждённых приказом директора. Все перечисленные документы соответствуют ФГОС ООО, Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года (далее -СП). Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов имеют возможность ознакомиться с ООП ООО, расписанием учебных занятий на информационных стендах в школе и на сайте МБОУ Мотмосской средней школы.

Учебный план за учебный год в 5-9 классах реализован полностью. Весь учебный материал пройден в полном объеме. Успеваемость и посещаемость фиксируется в АИС. Родители всегда имеют возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и домашние задания, контролировать посещаемость.

Администрацией проводится контроль за организацией и объемом самоподготовки учащихся через электронные журналы, анкетирование.

*2. материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО.*

Выявлено, что оснащённость классов основной школы оценивается как необходимый уровень. Тем не менее, процесс укомплектованности классов необходимыми учебно-наглядными и иными пособиями не завершён. Отсутствуют цифровые фотоаппараты, видеокамеры, мини-компьютеры, требуется частичная замена демонстрационного оборудования по математике, географии, изо. Практически по максимальному уровню школа обеспечена мультимедийным и интерактивным оборудованием, учебниками. Но, интерактивные доски не имеют программного обеспечения, учителя частично используют их в учебном процессе из-за отсутствия практики работы с оборудованием. В основном доска используется как экран. Все учащиеся по всем предметам учебного плана обеспечены бесплатными учебниками из Федерального перечня.

В 2022 году на базе школы продолжала функционировать «Точка роста» естественнонаучной направленности.

*3. методического и кадрового обеспечения введения ФГОС ООО.*

Методическое сопровождение осуществлялось через план методической работы, работу творческой группы, ШМО учителей различных предметных областей, классных руководителей. В течение года учителя повышали квалификационный уровень через самообразование, курсовую подготовку. Осуществлялся внутришкольный контроль за качеством преподавания через посещение уроков: представлены протоколы посещения уроков



и аналитические справки. В школе ведётся работа по выявлению затруднений, изучению и анализу информационных запросов педагогических работников, формированию их информационной культуры: проведено анкетирование на предмет определения готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам, выявлению проблем и трудностей. Все учащиеся 5-9 классов в полном объеме обеспечены учебниками по предметам инвариантной части учебного плана. В библиотеке есть медиатека, включающая в себя электронные приложения к учебникам, диски с ЭОР по различным предметам, перечни ссылок на ресурсы, размещенные во внешней сети. Кроме того, у учителей есть свои коллекции ЭОР по преподаваемым предметам.

#### *4. соответствия условий введения ФГОС ООО требованиям СП.*

Расписание для обучающихся 5-9 классов составлено в соответствии с «Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков», закреплёнными в СП. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели построено так, что наибольший объём приходится на вторник и (или) среду. Для обучающихся и родителей расписание занятий размещено на стенде и на школьных сайтах. Расписание занятий для педагогических работников размещено на стендах и в учительской.

В школе соблюдаются требования к:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); столовой, мест для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и организации дорожного движения в местах расположения школы;
- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

В школе имеется Положение о ведении школьной документации, регулирующее ведение и проверку рабочих тетрадей по предметам и тетрадей для контрольных работ обучающихся. В основном, сложилась определенная система внутришкольного контроля, включающая в себя и контроль ведения школьной документации (проверка состояния ученических тетрадей и качество их проверки, классные журналы).

#### *5. организации внеурочной деятельности.*

Воспитательный процесс включает предоставление услуг дополнительного образования, внеурочную и досуговую деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному с использованием различных форм организации: кружки, секции, экскурсии, классные часы, беседы и др. В школе проводятся мероприятия досугового характера, организуемые совместно с родителями, сотрудниками спортивной, художественной, музыкальной школами, ДДТ, ДДТТ, СюТур.



Программа воспитания реализуется через направления:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные результаты и эффекты отслеживались через участие учащихся в различных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях, посредством наблюдения педагогов и педагога-психолога.

Модель внеурочной деятельности сформирована на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий, в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО.

#### *6. реализации организационно-управленческих функций в рамках введения ФГОС ООО.*

В ходе мониторинга установлено, что в структуре плана работы имеются разделы, отражающие процесс реализации ФГОС ООО.

Администрация уделяет серьезное внимание мониторингу качества образования обучающихся в рамках ФГОС ООО. Итоги диагностических работ рассмотрены на заседаниях методических советов, методических объединений учителей, совещаний при заместителе директора и при директоре. Имеются графики посещения уроков администрацией, представлены рабочие материалы посещенных уроков. Вопросы реализации ФГОС ООО обсуждаются на родительских собраниях.

Изменился характер внутришкольного контроля, неотъемлемой частью которого стал психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся. Содержательное обеспечение психолого-педагогического мониторинга осуществлялось на основании основной образовательной программы основного общего образования.

В ходе мониторинга установлено, что осуществлялась диагностика предметных, метапредметных и личностных УУД, о чем имеются аналитические справки по результатам диагностики (как педагога-психолога, так и заместителя директора). Аналитические справки содержат количественный и качественный анализ результатов, выводы и рекомендации по выявленным особенностям. За прошедший учебный год представлены индивидуальные и групповые профили сформированности УУД учащихся, отражающие динамику изменений.

Кроме того, необходимо отметить и другие положительные моменты в работе педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС: совместную работу педагога-психолога, учителей -предметников по сопровождению ФГОС, ведение индивидуальных листов достижений учащихся, наличие контроля уровня достижений учащихся всеми учителями-предметниками. В целом, отмечается достаточный уровень организации психолого-педагогического сопровождения.

## *7. мониторинга достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.*

На основании плана внутришкольного контроля в течение учебного года проводится контроль за состоянием преподавания через тематические и персональные проверки, контроль за качеством обучения (мониторинг), контроль за сформированностью УУД (мониторинг УУД, комплексные контрольные работы, мониторинг формирования ИКТ – компетентности, читательской компетентности, предметными результатами (диагностическими работами).

### **Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 и 8 классов**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 и 8 классов

В период с 01.02.2022 по 13.02.2022 года проводились диагностические работы по четырем компонентам функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>. Результаты представлены по каждому направлению.

#### **1. Результаты мониторинга степени сформированности финансовой грамотности.**

Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 326 баллов;
- 2 уровень: 400 баллов;
- 3 уровень: 475 баллов;
- 4 уровень: 550 баллов;
- 5 уровень: 625 баллов.

Характеристика уровней финансовой грамотности:

**1 уровень.** Базовый уровень финансовой грамотности. Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Они понимают назначение обычных финансовых документов, таких как счет, и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

**2 уровень.** На этом уровне обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания обычных финансовых продуктов и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих. Они могут использовать арифметические вычисления в одно действие, включая деление, чтобы ответить на финансовые вопросы. Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями, такими как полезность и стоимость. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе.

**3 уровень.** Обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Они могут делать правильные выводы из различных финансовых документов и могут выполнять различные математические операции, включая расчет процентов, могут подбирать нужные математические операции для решения бытовых финансовых задач, таких как расчет бюджета.

**4 уровень.** Обучающиеся имеют знания о сложных финансовых понятиях, которые пригодятся им в будущем, – например, понимают, что такое управление банковским счетом и сложные проценты в накопительных счетах. Они могут оценить сложный финансовый документ, такой как банковская выписка, и объяснить назначение нетипичных финансовых продуктов. Они могут принять финансовое решение, учитывающее отдаленные последствия, например, оценить суммарную стоимость выплаты долговременных банковских кредитов, и могут решать традиционные задачи в необычных контекстах.

**5 уровень.** Обучающиеся, соответствующие этому уровню финансовой грамотности, могут выполнять самые сложные из представленных заданий. Подростки могут применять свои знания широкого круга финансовых терминов и понятий, некоторые из них могут стать релевантными его опыту только в будущем (например, сравнение условий в разных кредитных организациях). Также они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значимые, но неочевидные особенности финансовых документов, такие как стоимость сделки. Они могут выполнять задания с высокой степенью точности и решать нестандартные финансовые задачи, могут описать возможные последствия финансовых решений, демонстрируя понимание финансовой ситуации в широком смысле слова, например, рассчитать подоходный налог.

### **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

| класс        | по списку | писало   | отсутствовало | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
|--------------|-----------|----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6            | 32        | 27       | 5             | 1         | 4         | 12        | 10        | -         |
| 8            | 30        | 23       | 7             | 3         | 5         | 5         | 10        | -         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>62</b> | <b>1</b> | <b>12</b>     | <b>4</b>  | <b>9</b>  | <b>17</b> | <b>20</b> | <b>-</b>  |

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности финансовой грамотности среди учащихся 6 и 8 классов позволяет им принимать аргументированные финансовые решения в повседневной жизни (начиная со второго уровня). Более половины учащихся, которые приняли участие в мониторинге имеют 3 и 4 уровни финансовой грамотности. Пятый уровень финансовой грамотности не был выявлен ни у одного обучающегося.

Приведенные данные означают, что обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых

ситуациях. Но у них заметно меньше знаний о сложных финансовых инструментах и ситуациях, им сложнее дается прогнозирование отдаленных последствий финансовых решений.

## **2. Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 16 балл. Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 4-7 баллов;
- 2 уровень: 8-12 баллов;
- 3 уровень: 13-14 баллов;
- 4 уровень выше: 15-16 баллов.

Характеристика уровней математической, грамотности:

- 1 уровень - низкий.
- 2 уровень - средний
- 3 уровень - повышенный
- 4 уровень - высокий

### **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

| класс        | по списку | писало    | отсутствовало | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|--------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6            | 32        | 31        | 1             | 8         | 18        | 2         | 3         |
| 8            | 30        | 24        | 6             | 6         | 8         | 5         | 5         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>62</b> | <b>55</b> | <b>17</b>     | <b>14</b> | <b>26</b> | <b>7</b>  | <b>8</b>  |

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированной математической грамотности средний, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности. У обучающихся слабо развиты навыки анализа и синтеза содержания, у большинства отсутствует навык конструктивного применения информации.

## **3. Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности.**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 27 баллов. Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 27-25 баллов
- 2 уровень: 24-22 баллов
- 3 уровень: 21- 19 баллов
- 4 уровень: 18-1 баллов

Характеристика уровней читательской грамотности:

- 1 уровень- высокий

- 2 уровень- повышенный
- 3 уровень -средний
- 4 уровень -низкий

### АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

| класс        | по списку | писало    | отсутствовало | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|--------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6            | 32        | 30        | 2             | 6         | 17        | 4         | 3         |
| 8            | 30        | 29        | 1             | 4         | 5         | 9         | 11        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>62</b> | <b>59</b> | <b>3</b>      | <b>10</b> | <b>23</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |

Анализ мониторинга свидетельствует о том, что лучше всего освоены те группы умений, которые связаны с поиском информации и общей ориентации в тексте. Самые низкие результаты на понимание смысловой структуры текста, понимание значения неизвестного слова на основе контекста.

#### 4. Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности.

Максимальный балл, выставляемый за работу - 23 балла. Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень от 0 до 3 баллов;
- 2 уровень от 4 до 10 баллов;
- 3 уровень от 11 до 15 баллов;
- 4 уровень от 16 до 19 баллов;
- 5 уровень от 20 до 23 баллов.

Характеристика уровней естественнонаучной грамотности:

- 1 уровень -недостаточный
- 2 уровень -низкий
- 3 уровень -средний
- 4 уровень -повышенный
- 5 уровень -высокий

### АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

| класс        | по списку | писало    | отсутствовало | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
|--------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6            | 32        | 31        | 1             | 0         | 7         | 20        | 4         | 0         |
| 8            | 30        | 29        | 1             | 0         | 12        | 16        | 1         | 0         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>62</b> | <b>60</b> | <b>2</b>      | <b>0</b>  | <b>19</b> | <b>36</b> | <b>5</b>  | <b>0</b>  |

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

1. содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, рисунков, схем;
2. составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых над интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию для постановки и решения проблемы;
3. требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные.

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие **выводы:**

1. Сравнивая результаты прошлого мониторинга и мониторинга этого года, уровень компетенций вырос как в 6 классах, так и в 8 классах.
2. Наибольшие показатели высокого уровня читательской грамотности и финансовой.

**Рекомендовано:**

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.
2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в котором нужно управлять личными финансами, например, "The Sims 3" - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

Также можно использовать такие игры:

- 1) "Финансовый футбол» Эта игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.
- 2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевого бизнес.
- 3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными

хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из которых состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

5. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру *«Банк идей (гипотез)»*, куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.

*«Верные или неверные утверждения»*, или *«Верите ли Вы?»* может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

В состав урока следует включать следующие приемы, например, *«Кластер»*. В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какойлибо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

6. В 8-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработке навыков на всех этапах урока :

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

30 декабря 2021 года состоялся педагогический совет –круглый стол по теме «Функциональная грамотность и ее составляющие. Особенности инструментария», на котором было рассмотрено вопрос формирования функциональной грамотности.

#### **Выводы и рекомендации:**

Рассмотрев тему педагогический совет отмечает ее актуальность при организации обучения в соответствии с ФГОС-2021.

#### **Руководителям ШМО:**

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;
- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке;
- провести предметные недели по формированию и оценке функциональной грамотности (по шести направлениям).

#### **Учителям-предметникам:**

- активно внедрять в образовательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся



### Администрации:

- провести контрольные мероприятия в 8- 9-х классах с целью определения уровня функциональной грамотности в следующем учебном году;
- Провести информационно-разъяснительные мероприятия с родителями (законными представителями).

Мониторинг сформированности метапредметных и личностных УУД проводился согласно плана работы педагога-психолога в течение учебного года.

**Цель** – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО.

| Результаты обучения       | Личностные      |                 |                | Метапредметные  |                 |                |                 |                 |                |                 |                 |                |
|---------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                           | Мотивация       |                 |                | Познавательные  |                 |                | Регулятивные    |                 |                | Коммуникативные |                 |                |
| класс                     | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5а                        | 9ч/64%          | 4ч/29%          | 1ч/7%          | 2ч/14%          | 9ч/65%          | 3ч/21%         | 7ч/50%          | 5ч/36%          | 2ч/14%         | 5ч/36%          | 8ч/57%          | 1ч/7%          |
| 5б                        | 7ч/50%          | 5ч/36%          | 2ч/14%         | 1ч/7%           | 10ч/72%         | 3ч/21%         | 6ч/43%          | 5ч/36%          | 3ч/21%         | 4ч/29%          | 8ч/57%          | 2ч/14%         |
| <b>Итого по 5 классам</b> | <b>16/57%</b>   | <b>9/32%</b>    | <b>3/11%</b>   | <b>3/11%</b>    | <b>19/68%</b>   | <b>6/21%</b>   | <b>13/46%</b>   | <b>10/36%</b>   | <b>5/18%</b>   | <b>9/32%</b>    | <b>16/57%</b>   | <b>3/11%</b>   |
| 7а                        | 9/45%           | 9/45%           | 2/10%          | 2/10%           | 14/70%          | 4/20%          | 9/45%           | 8/40%           | 3/15%          | 9/45%           | 8/40%           | 3/15%          |
| 7б                        | 6/33%           | 10/56%          | 2/11%          | 1/6%            | 11/61%          | 6/33%          | 5/28%           | 9/50%           | 4/22%          | 5/28%           | 10/56%          | 3/16%          |
| <b>Итого по 7 классам</b> | <b>15/40%</b>   | <b>19/50%</b>   | <b>4/10%</b>   | <b>3/8%</b>     | <b>25/66%</b>   | <b>10/26%</b>  | <b>14/37%</b>   | <b>17/45%</b>   | <b>7/18%</b>   | <b>14/37%</b>   | <b>18/47%</b>   | <b>6/16%</b>   |
| 9а                        | 11/69%          | 5/31%           |                | 3/19%           | 10/62%          | 3/19%          | 6/37%           | 8/50%           | 2/13%          | 8/50%           | 6/37%           | 2/13%          |
| 9б                        | 8/44%           | 9/50%           | 1/6%           | 1/6%            | 12/67%          | 5/27%          | 9/50%           | 5/27%           | 4/23%          | 8/45%           | 5/27%           | 5/27%          |
| <b>Итого по 9 классам</b> | <b>19/56%</b>   | <b>14/41%</b>   | <b>1/3%</b>    | <b>4/12%</b>    | <b>22/65%</b>   | <b>8/23%</b>   | <b>15/44%</b>   | <b>13/38%</b>   | <b>6/18%</b>   | <b>16/47%</b>   | <b>11/32%</b>   | <b>7/21%</b>   |

### Вывод:

1. У большинства учащихся 5-9 классов отмечается высокий уровень формирования личностных УУД

Одним из важнейших показателей личностного развития является сформированность внутренней мотивации школьников.

Результаты диагностики показывают, что большинство обучающихся демонстрируют сформированность УУД на среднем уровне.

2. Развитие познавательных универсальных учебных действий, в частности выявление уровня развития вербально-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических операций - средний.

У обучающихся с низким уровнем недостаточно сформированы логические операции, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. Несформированность деятельности приводит к тому, что знания оказываются фрагментарными.



**3.** Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся соответствуют возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Учащиеся с низким уровнем регулятивных УУД больше в параллели 7-х классов, это связано с возрастными особенностями подросткового периода, а также у учащихся наблюдается сниженный самоконтроль, внимание неустойчивое, концентрация и переключение снижены.

**4.** При исследовании сформированности коммуникативных навыков выявлен высокий уровень формирования УУД.

**Рекомендации** классным руководителям и учителям – предметникам по дальнейшему формированию метапредметных и личностных результатов у учащихся 5-9 классов:

1. Продолжать формировать все виды УУД в процессе обучения.

2. Учитывая результаты психологической диагностики личностных УУД, особое внимание необходимо уделять формированию адекватной самооценки и уровня притязаний. Для этого классным руководителям важно обсуждать с детьми возможность достижения реальных целей, учитывая свои возможности.

Для поддержки детей с низким уровнем мотивации, необходимо создавать положительную эмоциональную атмосферу на уроках, обращать внимание на развивающую ценность любого задания, включать этих детей в различные виды деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Мотивацию престижности обучения повышают ситуации свободного выбора заданий, атмосфера дискуссий.

3. Для того, чтобы учебный процесс обеспечивал формирование коммуникативных УУД у учащихся, необходимо, чтобы каждый был деятельно включен в коммуникацию. Необходимо использование парной и коллективной организационных форм обучения, позволяющих каждому говорить, слушать и тут же реагировать на услышанное, то есть вести диалог. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Особого внимания заслуживают умения учащихся участвовать в диалоге, корректно формулировать и отвечать на вопросы, аргументированно отстаивать свою позицию.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

4. Для развития регулятивных УУД, а именно способности к самостоятельному планированию своей деятельности, умению сосредотачиваться, контролировать и корректировать результаты своей работы, важно уделять большое внимание самопроверке детей, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку. Для этого можно использовать различные алгоритмы оценивания заданий, предлагать учащимся самостоятельно выбирать критерии для оценки.

Для формирования такого качества как саморегуляция, умение ставить цель и достигать результата важно развивать у учащихся способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

5. Операции мышления, входящие в критерии познавательных УУД, можно развивать в ходе урока с помощью специально подобранных упражнений на обобщение, классификацию, аналогии; применяя задания различной степени трудности.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, которая осуществляется в рамках реализации Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Мотмосской средней школе. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся организована по двум направлениям:

1. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия и т.п.

2. Внеурочная учебно-практическая деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская, реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В 9 классах каждым обучающимся был защищен индивидуальный проект. В течение года обучающиеся принимали участие в различных научно-практических конференциях.

**Рекомендовано:** стимулировать учителей-предметников на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности; продумать организацию данного вида деятельности в 2023 учебном году руководителю ШНОО и заместителям директора.

Обучающиеся 5-8 классов выполняли **Всероссийские проверочные работы**. Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## 2.1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

В таблице показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Результаты выполнения работ (качество) по русскому языку школьниками 5-х классов ниже показатели округа, всей выборки по России и по Нижегородской области.

Таблица 8

| Группы участников  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 1038626           | 13,7  | 40,1  | 34,08 | 12,12 |
| Нижегородская обл. | 25816             | 11,3  | 39,97 | 35,08 | 13,65 |
| город Выкса        | 950               | 16,11 | 42,53 | 31,79 | 9,58  |

|   |    |       |       |       |      |
|---|----|-------|-------|-------|------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 23 | 26,09 | 52,17 | 17,39 | 4,35 |
|---|----|-------|-------|-------|------|

С проверочной работой по русскому языку в 5 классах справились 73,91% учащихся; на высоком уровне работу выполнили 4,35%. Качество составило –21,74%, что меньше уровня прошлого года на 8,56%.

В таблице 9 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку журнальным отметкам участников ВПР.

Меньшая часть (30,43%) подтвердила журнальную успеваемость в ходе выполнения проверочной работы. Понизили результаты проверочной работы 69,57% учащихся, что достаточно высокие показатели, которые могут свидетельствовать о необъективности оценивания, также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории.

Таблица 9

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 16 | 69,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 7  | 30,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 23 | 100   |

Основная доля за выполнение работы по русскому языку набрала от 7 до 39 баллов. Это говорит о том, что сложность работы не соответствовала познавательным возможностям. Отметим, что только 3,03% участников (1 человек) набрал количество баллов (39), соответствующее отметке «5». Максимальное количество баллов никто не набрал.

|   |              |                    |             |   |                 |
|---|--------------|--------------------|-------------|---|-----------------|
| Достижение планируемых результатов  |              |                    |             |   |                 |
| Предмет:  | Русский язык |                    |             |   |                 |
| Максимальный первичный балл:  | 45           |                    |             |   |                 |
| Дата:   | 19.09.2022   |                    |             |   |                 |
| Блоки обучающийся получит научиться или требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл    | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ              |
|   |              | 30190 уч.          | 950 уч.     | 23 уч.  | 137696<br>1 уч. |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>  | 4 | 62,84 | 66,08 | 63,04 | 60,16 |
| <p>1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>  | 3 | 53,23 | 52,84 | 24,64 | 55,25 |
| <p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>   | 2 | 92,25 | 92,11 | 95,65 | 90,34 |
| <p>3.1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>   | 3 | 53,75 | 49,09 | 59,42 | 54,24 |
| <p>3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный</p> | 3 | 81,06 | 74,88 | 79,71 | 78,91 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.   |   |       |       |       |       |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)  | 3 | 44,01 | 38,32 | 28,99 | 43,7  |
| 5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 52,23 | 50,46 | 40,58 | 52,02 |
| 6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 74,62 | 68,68 | 60,87 | 72,48 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 77,32 | 70,25 | 50,72 | 73,08 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                        | 2 | 53,43 | 50,42 | 43,48 | 51,4  |
| 9. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 2 | 56,83 | 52,58 | 45,65 | 55,39 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 10. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка<br>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 44,02 | 37,11 | 21,74 | 42,7  |
| 11. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   | 2 | 60,63 | 56,11 | 21,74 | 59,01 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся   | 1 | 52,46 | 46    | 17,39 | 49,39 |
| 12.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).<br>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; | 2 | 59,36 | 52,89 | 50    | 56,08 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  |   |       |       |       |       |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора   | 1 | 48,83 | 39,47 | 21,74 | 45,51 |
| 13.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении   | 2 | 50,55 | 45,84 | 26,09 | 48,79 |
| 14. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- | 2 | 51,99 | 53,21 | 47,83 | 51,56 |



|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации   |   |       |       |       |       |
| 15.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 50,83 | 50,11 | 39,13 | 51,44 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.   | 1 | 70,1  | 63,05 | 73,91 | 68,97 |

|  |   |      |       |       |       |
|--|---|------|-------|-------|-------|
| Интерпретация содержащейся в тексте информации   |   |      |       |       |       |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 83,2 | 77,37 | 69,57 | 81,52 |

Представленная таблица позволяет сделать выводы о сформированности или недостаточной сформированности отдельных умений.

## 2.2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

В таблице 10 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Показатели по школе гораздо ниже, чем по округу, по региону, в среднем по России.

С работой по математике справились 86,36% пятиклассников, качество обученности составило 40,91%, что выше прошлого года на 15,2%.

Таблица 10

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 1106636           | 12,1  | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| Нижегородская обл.  | 26265             | 10,27 | 38,48 | 34,08 | 17,17 |
| город Выкса   | 911               | 11,42 | 36,22 | 35,68 | 16,68 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 22                | 13,64 | 45,45 | 40,91 | 0     |

В таблице 11 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по математике журнальным отметкам участников ВПР.

Меньшая часть (27,27%) подтвердила журнальную успеваемость в ходе выполнения проверочной работы. Понизили результаты проверочной работы 72,73% учащихся, что достаточно высокие показатели, которые могут свидетельствовать о необъективности оценивания, также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории.

Таблица 11

### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |  |  |
|---|--|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |  |  |
|---|--|--|

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 16 | 72,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6  | 27,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0  | 0     |
| Всего  | 22 | 100   |

Основная доля шестиклассников за выполнение работы по математике набрала от 3 до 14 баллов. Это говорит о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

Отметим, что ни один из обучающихся не набрал количество баллов, соответствующее отметке «5».

|  |                  |                    |             |   |                 |
|--|------------------|--------------------|-------------|---|-----------------|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>  |                  |                    |             |   |                 |
| <b>Предмет:</b>  | Математика       |                    |             |   |                 |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 20               |                    |             |   |                 |
| <b>Дата:</b>   | 19.09.2022       |                    |             |   |                 |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ              |
|  |                  | 30534 уч.          | 911 уч.     | 22 уч.  | 137601<br>6 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число   | 1                | 66,39              | 67,18       | 50  | 66,43           |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1                | 51,39              | 52,14       | 22,73   | 56,79           |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                 | 1                | 74,75              | 76,18       | 81,82   | 69,31           |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь                                      | 1                | 45,73              | 47,09       | 31,82   | 47              |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.   | 1                | 78,28              | 72,56       | 86,36   | 78,02           |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.   |   |       |       |       |       |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию<br>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 2 | 49,48 | 54,56 | 36,36 | 48,55 |
| 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.   | 1 | 61,44 | 55,87 | 72,73 | 60,9  |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 39,28 | 43,03 | 54,55 | 39,5  |
| 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.                    | 2 | 54,45 | 50,71 | 38,64 | 51,15 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.  | 2 | 43,26 | 38,91 | 15,91 | 41,59 |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.   | 1 | 89,66 | 89,46 | 95,45 | 87,57 |
| 12. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и   | 1 | 78,01 | 74,31 | 63,64 | 76,02 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| характеристики реальных процессов и явлений.   |   |       |       |       |       |
| 13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br>Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 1 | 61,67 | 57,41 | 77,27 | 59,29 |
| 14. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.   | 1 | 56,03 | 49,18 | 0     | 52,14 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей<br>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 33,34 | 29,64 | 40,91 | 31,71 |
| 16. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.   | 2 | 8,9   | 12,13 | 18,18 | 9,36  |

Результаты, продемонстрированные пятиклассниками, говорят о необходимости повышения внимания учителей к отработке следующих тем:

1. Работа с математической терминологией.

Продумывать и организовывать на уроке работу с математической терминологией, составлением и проверкой правильности утверждений, содержащих компоненты арифметических действий, зависимости между числами и величинами, уделять внимание не только формальной записи выражения, но и проговариванию с использованием математической терминологии.

2. Работа с текстовыми задачами.

Усилить работу над анализом условия задачи- это, прежде всего, работа с текстом, а также составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи. Учить решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. . Учить решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Геометрический материал.

Усилить работу над формированием умений дифференцировать понятия периметра и площади прямоугольника (квадрата), применять их в сюжетной ситуации, находить геометрические фигуры, обладающие определенными свойствами.

Развивать пространственные представления. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4.Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

5. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

6. Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7. Развивать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### 2.3. Результаты выполнения проверочных работ по биологии

В таблице 12 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по биологии (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Средние показатели выполнения работы по биологии ниже показателей по Нижегородской области, выше общероссийских показателей, по округу на всего на 1%. Процент "хороших" отметок выше всех показателей, "удовлетворительных" отметок соответственно меньше, как и неудовлетворительных. 50 % учащихся выполнили работу на достаточно высоком уровне (с отметками "4" и "5").

Таблица 12

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 1227475           | 10,05 | 41,67 | 38,28 | 10    |
| Нижегородская обл.  | 29033             | 7,65  | 42,02 | 39,97 | 10,35 |
| город Выкса   | 912               | 9,76  | 37,83 | 42,43 | 9,98  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 26                | 19,23 | 30,77 | 50    | 0     |

В таблице 13 представлено соответствие отметок за выполнение проверочной работы по биологии журнальным отметкам участников ВПР.

Меньшая часть (15,38%) подтвердила журнальную успеваемость в ходе выполнения проверочной работы. Понизили результаты проверочной работы 84,62% учащихся, что достаточно высокие показатели, которые могут свидетельствовать о необъективности оценивания, также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории.

Таблица 13

#### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |  |  |
|---|--|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |  |  |
|---|--|--|

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 22 | 84,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4  | 15,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0  | 0     |
| Всего  | 26 | 100   |

Основная доля пятиклассников за выполнение работы по биологии набрала от 8 до 20 баллов. Это говорит о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

|   |                  |                    |             |   |             |
|---|------------------|--------------------|-------------|---|-------------|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>   |                  |                    |             |   |             |
| <b>Предмет:</b>   | Биология         |                    |             |   |             |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 29               |                    |             |   |             |
| <b>Дата:</b>  | 19.09.2022       |                    |             |   |             |
| <b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ          |
|   |                  | 29914 уч.          | 912 уч.     | 26 уч.  | 1355046 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1                | 98,02              | 98,03       | 96,15   | 97,28       |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,   | 2                | 42,72              | 34,76       | 21,15   | 42,62       |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |   |       |       |       |       |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 2 | 40,14 | 33,55 | 32,69 | 38,6  |
| 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | 1 | 73,82 | 76,21 | 65,38 | 74,33 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  |   |       |       |       |       |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 41,41 | 49,23 | 34,62 | 45,79 |
| 3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде   | 2 | 75,68 | 73,52 | 71,15 | 72,33 |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в   | 1 | 50,06 | 41,89 | 15,38 | 51,32 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |   |       |       |       |       |
| 4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 1 | 64,34 | 66,34 | 34,62 | 65,14 |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 1 | 57,86 | 68,31 | 65,38 | 59,76 |
| 4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов  | 1 | 71,53 | 66,45 | 76,92 | 70,45 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |   |       |       |       |       |
| 5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 75,92 | 71,93 | 69,23 | 71,69 |
| 6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 1 | 73,64 | 75    | 61,54 | 73,56 |
| 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 1 | 45,57 | 55,48 | 57,69 | 48,46 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2 | 63    | 60,58 | 48,08 | 60,27 |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 3 | 30,24 | 31,8  | 17,95 | 30,97 |
| 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 47,61 | 45,67 | 42,31 | 48,17 |
| 9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения   | 2 | 73,4  | 74,89 | 88,46 | 69,96 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| экологического качества окружающей среды   |   |       |       |       |       |
| 10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 82,14 | 86,18 | 100   | 80,96 |
| 10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 73,22 | 76,86 | 73,08 | 70,08 |
| 10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;   | 1 | 47,15 | 53,4  | 53,85 | 45,39 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| планирование и регуляция своей деятельности;<br>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в основном обучающиеся осваивают ООП ООО на базовом уровне.

Учителю биологии следует спланировать работу по следующим направлениям:

-Царство Растения.  
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

- Царство Растения. Органы цветкового растения.  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Микроскопическое строение растений  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

-Царство Растения. Царство Грибы  
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

-Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### 2.4. Результаты выполнения проверочных работ по истории

В таблице 14 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по истории (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 14

| Группы участников  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 1211977           | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| Нижегородская обл. | 29252             | 6,29 | 40,7  | 38,66 | 14,4  |
| город Выкса        | 964               | 6,43 | 33,61 | 42,01 | 17,95 |



|   |    |       |       |      |   |
|---|----|-------|-------|------|---|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 27 | 14,81 | 77,78 | 7,41 | 0 |
|---|----|-------|-------|------|---|

Результаты выполнения проверочных работ по истории по школе ниже показателей по Нижегородской области, общероссийских показателей и результатов по округу. Процент "четверок" ниже окружных на 24,06%, неудовлетворительных отметок больше, чем в среднем по выборке.

85,19% учащихся 5-х классов справились с проверочной работой по истории. На высоком уровне работу выполнили 0 человек, качество составило всего 7,41%.

В таблице 15 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по истории.

Таблица 15

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 20 | 74,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 7  | 25,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 27 | 100   |

Почти треть учащихся (74,07%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, подтвердили 25%. Данные свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки обучающихся,

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники получили от 1 до 9 баллов. Содержание работы не соответствовало познавательным возможностям учащихся.

|   |                  |                     |             |   |              |  |
|---|------------------|---------------------|-------------|---|--------------|--|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>   |                  |                     |             |   |              |  |
| <b>Предмет:</b>   | История          |                     |             |   |              |  |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 15               |                     |             |   |              |  |
| <b>Дата:</b>  | 19.09.2022       |                     |             |   |              |  |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b> | <b>Макс балл</b> | Нижегородска я обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ           |  |
|   |                  | 30190 уч.           | 964 уч.     | 27 уч.  | 135732 4 уч. |  |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  | 2                | 70,39               | 70,23       | 72,22   | 70,02        |  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  |   |       |       |       |       |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.   | 1 | 76,38 | 71,58 | 33,33 | 77,08 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 54,49 | 55,57 | 28,4  | 53,72 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.  | 3 | 44,06 | 45,37 | 6,17  | 43,12 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник  | 1 | 56,75 | 65,15 | 18,52 | 57,15 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.  |   |       |       |       |       |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 25,72 | 30,76 | 3,7   | 26,77 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.   | 3 | 50,07 | 56,12 | 58,02 | 48,88 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся не развито смысловое чтение, не сформировано умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Следует обратить внимание на формирование:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

## 2.5 Сравнение показателей выполнения ВПР в 5-х классах за пять лет

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по четырем учебным предметам проводились в 2017 году в режиме апробации. По решению ОО мы не принимали участие в апробации. В таблице 16 приведена динамика показателей выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии (уровня, качества обученности и средней отметки) за два года (весной 2018 и 2019 года, осенью 2020, весной 2021,осенью 2022).

Таблица 16

Динамика уровня, качества обученности, средней отметки в 5-х классах за пять лет (2018, 2019, 2020, 2021, 2022гг.)

| Год  | Русский язык |            |  | Математика |            |  | История   |            |  | Биология  |            |  |
|------|--------------|------------|--|------------|------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|--|
|      | Ур-нь (%)    | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%)  | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%) | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%) | Кач-во (%) |  |
| 2018 | 82,4         | 50         |  | 85,3       | 64,7       |  | 90,3      | 54,8       |  | 90,3      | 54,8       |  |
| 2019 | 87,1         | 45,2       |  | 86,7       | 46,7       |  | 90,3      | 51,6       |  | 96,8      | 64,6       |  |
| 2020 | 75,76        | 30,3       |  | 80         | 25,71      |  | 91,18     | 67,65      |  | 94,44     | 58,33      |  |
| 2021 | 80           | 52         |  | 46,13      | 15,38      |  | 80        | 40         |  | 95,83     | 50         |  |
| 2022 | 73,91        | 21,74      |  | 86,36      | 40,91      |  | 85,19     | 7,41       |  | 80,77     | 50         |  |

Из данных таблицы можно видеть, что все показатели по русскому языку и истории в 2022 году оказались несколько ниже, чем в 2021 году. Возможные причины снижения: необъективность оценивания, также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории.

Качество обученности и уровень обученности по математике выросли. По биологии качество стабильно, но снижается уровень выполняемости.

## 3. Результаты выполнения проверочных работ в 6-х классах

### 3.1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

В таблице 17 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Результаты выполнения работ (качество) по русскому языку учащимися 6-х классов выше всех показателей для сравнения по округу на 5,49%, ниже по области на3,68%, по всей

выборки на 4,04%. Больше "неудовлетворительных" отметок по русскому языку, чем по всем показателям сравнения.

Таблица 17

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 1072386           | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| Нижегородская обл.  | 27515             | 14,78 | 43,62 | 33,32 | 8,29 |
| город Выкса   | 937               | 22,52 | 45,04 | 26,89 | 5,55 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 29                | 37,93 | 24,14 | 34,48 | 3,45 |

С проверочной работой по русскому языку в 6 классах справились 62,07% учащихся.

Показатели по русскому языку оказались несколько ниже, чем у учащихся 5-х, но выше 6-х классов по качеству обученности. Качество составило 37,93%.

В таблице 18 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по русскому языку.

Таблица 18

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 18 | 62,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 10 | 34,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 1  | 3,45  |
| Всего   | 29 | 100   |

Более половины учащихся 6-х классов не подтвердили журнальную отметку по русскому языку.

Участники получили от 9 до 48 баллов. Отметим, что только 1 человек набрал количество баллов, соответствующее отметке «5».

|   |   |                  |                     |             |   |    |
|---|---|------------------|---------------------|-------------|---|----|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>   |   |                  |                     |             |   |    |
| <b>Предмет:</b> Русский язык  |   |                  |                     |             |   |    |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> 51  |   |                  |                     |             |   |    |
| <b>Дата:</b>  | 19.09.2022  |                  |                     |             |   |    |
| <b>Блоки обучающийся получит научится или требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b> | <b>ПООП научится / возможность проверяемые (умения) в ФГОС (ФК ГОС)</b> | <b>Макс балл</b> | Нижегородска я обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ |

|  |   | 29686 уч. | 937 уч. | 29 уч. | 1331378 уч. |
|--|---|-----------|---------|--------|-------------|
| 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 59,59     | 62,89   | 53,45  | 58,37       |
| 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,01     | 64,96   | 71,26  | 61,63       |
| 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 94,1      | 93,44   | 98,28  | 92,3        |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 87,4      | 84,99   | 87,36  | 85,84       |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный   | 3 | 60,72     | 50,2    | 55,17  | 61,57       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  |   |       |       |       |       |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                       | 3 | 41,46 | 40,55 | 22,99 | 43,84 |
| 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                       | 3 | 58,12 | 53,9  | 45,98 | 57,99 |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                | 1 | 74,92 | 72,04 | 58,62 | 74,86 |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                | 1 | 61,35 | 55,07 | 44,83 | 62,59 |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с | 2 | 72,09 | 74,81 | 65,52 | 70,9  |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль   |   |       |       |       |       |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 68,92 | 61,33 | 60,92 | 67,08 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль  | 2 | 54,91 | 51,01 | 48,28 | 54,9  |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 84,03 | 81,11 | 62,07 | 81,66 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /  | 1 | 47,52 | 33,72 | 27,59 | 48,37 |

|   |   |       |      |       |       |
|---|---|-------|------|-------|-------|
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения  |   |       |      |       |       |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 64,13 | 54   | 50    | 61,18 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 57,61 | 44,5 | 37,93 | 55,34 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки   | 2 | 50,93 | 46,8 | 25,86 | 50,74 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма   |   |       |       |       |       |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  | 3 | 62,33 | 51,58 | 37,93 | 59,91 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62,82 | 56,46 | 67,24 | 62,43 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом   | 1 | 61,71 | 53,58 | 55,17 | 62,87 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания   |   |       |       |       |       |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 44,78 | 36,29 | 39,66 | 44,43 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  | 1 | 42,18 | 30,63 | 27,59 | 45,46 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли   | 1 | 59,04 | 57,2  | 41,38 | 58,28 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль   |   |       |       |       |       |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 58,04 | 54,86 | 48,28 | 57,63 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации  | 2 | 45,15 | 38,53 | 44,83 | 44,2  |

### 3.2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

В таблице 19 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

С работой по математике справились 86,21%, качество обученности составило 34,48%. 51,72% учащихся осваивают учебный предмет лишь на базовом уровне.

Таблица 19

| Группы участников | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка       | 1117086           | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |

|   |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Нижегородская обл.  | 28198 | 11,1  | 52,7  | 30,8  | 5,41  |
| город Выкса   | 940   | 12,13 | 54,68 | 29,89 | 3,3   |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 29    | 13,79 | 51,72 | 20,69 | 13,79 |

В таблице 20 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике.

Таблица 20

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 19 | 65,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 10 | 34,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 29 | 100   |

Более половины учащихся (65,52%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, 34,48% подтвердили ее. Учителю следует пересмотреть подходы к проведению текущего контроля успеваемости. Участники получили от 3 до 14 баллов.

|  |                  |                    |             |   |             |
|--|------------------|--------------------|-------------|---|-------------|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>  |                  |                    |             |   |             |
| <b>Предмет:</b>  | Математика       |                    |             |   |             |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 19               |                    |             |   |             |
| <b>Дата:</b>   | 19.09.20202      |                    |             |   |             |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>        | <b>Макс балл</b> | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ          |
|  |                  | 29875 уч.          | 940 уч.     | 29 уч.  | 1332870 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1                | 80,35              | 76,6        | 68,97   | 80,52       |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием             | 1                | 71,21              | 66,91       | 68,97   | 70,37       |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| обыкновенная дробь,<br>смешанное число  |   |       |       |       |       |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 1 | 49,47 | 48,72 | 55,17 | 50,08 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  | 1 | 64,06 | 63,4  | 48,28 | 65,41 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира   | 1 | 77,1  | 75,85 | 89,66 | 78,49 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,46 | 76,6  | 89,66 | 82,58 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   | 1 | 47,18 | 47,45 | 68,97 | 46,75 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей  | 1 | 68,19 | 63,3  | 51,72 | 67,25 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том  | 2 | 34,33 | 30,11 | 32,76 | 32,59 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| числе с использованием приемов рациональных вычислений   |   |       |       |       |       |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1 | 73,3  | 74,26 | 86,21 | 71,55 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 2 | 33,19 | 31,33 | 32,76 | 32,97 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 52,38 | 48,94 | 86,21 | 51,59 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 9,64  | 7,87  | 0     | 10,58 |

Наблюдается недостаточная сформированность УУД блоков 13,11,9,4.

Требуется пересмотр подходов к организации работы по достижению учащимися как предметных, так и метапредметных результатов.



Низкий результат возможен и по причине непривычных условий организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории, перевод обучающихся во вторую смену обучения.

### 3.3. Результаты выполнения проверочных работ по биологии

В таблице 21 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по биологии (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Средние показатели выполнения работы по биологии в Нижегородской области намного выше сравниваемых показателей. 73,33% шестиклассников справились с проверочной работой по биологии, 53,33% учащихся выполнили работу на высоком уровне (с отметками "4" и "5").

Таблица 21

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 340237            | 11,31 | 44,59 | 35,35 | 8,75  |
| Нижегородская обл.  | 7243              | 8,98  | 45,83 | 35,88 | 9,3   |
| город Выкса   | 129               | 11,63 | 36,43 | 41,09 | 10,85 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 15                | 26,67 | 20    | 40    | 13,33 |

В таблице 22 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по биологии.

Таблица 22

#### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 9  | 60  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 6  | 40  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0   |
| Всего   | 15 | 100 |

Более половины учащихся (60%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, 40% подтвердили отметку- это может свидетельствовать и о эмоциональном состоянии учащихся при выполнении работ, и о недостаточном уровне знаний обучающихся, и о необъективности при проведении текущего контроля.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники получили от 14 до 26 баллов. Максимального количества баллов никто не набрал.

|                                    |          |  |  |  |  |
|------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| Достижение планируемых результатов |          |  |  |  |  |
| Предмет:                           | Биология |  |  |  |  |

|   |                  |                    |             |   |            |
|---|------------------|--------------------|-------------|---|------------|
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 24               |                    |             |   |            |
| <b>Дата:</b>  | 19.09.2022       |                    |             |   |            |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>Макс балл</b> | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|   |                  | 8135 уч.           | 410 уч.     | 15 уч.  | 340985 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1                | 68,06              | 62,68       | 46,67   | 68,97      |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1                | 45,33              | 40,98       | 20  | 46,39      |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1                | 52,49              | 42,2        | 13,33   | 55,03      |
| 2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1                | 64,97              | 62,93       | 86,67   | 65,9       |
| 2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1                | 54,07              | 59,51       | 60  | 55,15      |
| 3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов   | 2                | 61,05              | 67,44       | 43,33   | 59,1       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов   |   |       |       |       |       |
| 4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2 | 70,93 | 72,93 | 66,67 | 68,62 |
| 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 1 | 52,37 | 50,24 | 46,67 | 54,58 |
| 4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов   | 1 | 52,03 | 54,39 | 60    | 54,04 |
| 5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2 | 64,82 | 61,95 | 63,33 | 64,85 |
| 6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70,94 | 65,37 | 66,67 | 70,64 |
| 7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе   | 2 | 69,94 | 65,37 | 63,33 | 66,87 |
| 8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения   | 2 | 46,53 | 46,59 | 63,33 | 47,66 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения                  | 2 | 37,87 | 30    | 26,67 | 38,95 |
| 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов                                   | 1 | 57,58 | 53,9  | 73,33 | 57,36 |
| 10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 34,26 | 33,25 | 46,67 | 33,38 |

Наименьшее количество учащихся справились с заданиями, которые направлены на проверку:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

-Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Данные умения направлены в большей степени на достижение метапредметных результатов.

### 3.4. Результаты выполнения проверочных работ по истории

В таблице 23 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по истории (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 23

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 637501            | 6,36  | 46,98 | 35,97 | 10,69 |
| Нижегородская обл.  | 14670             | 4,34  | 47,57 | 36,34 | 11,75 |
| город Выкса   | 515               | 5,44  | 48,74 | 33,79 | 12,04 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 15                | 26,67 | 66,67 | 6,67  | 0     |

Результаты выполнения проверочных работ по истории ниже всех показателей. 73,33% учащихся 6-х классов справились с проверочной работой по истории. Качество всего 6,67%.

В таблице 24 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по истории.

Таблица 24

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 10 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 5  | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 15 | 100   |

Более половины учащихся (66,67%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, менее трети подтвердили отметку, что может свидетельствовать, как об отсутствии необходимой предметной подготовки обучающихся, так и необъективности оценивания учителем в прошлом учебном году, а также смена учителя в текущем учебном году.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники получили от 2 до 9 баллов. Распределение баллов имеет нормальный вид. Максимальное количество баллов не набрал никто.

|  |                  |                    |             |   |            |
|--|------------------|--------------------|-------------|---|------------|
| <b>Достижение планируемых результатов</b>  |                  |                    |             |   |            |
| <b>Предмет:</b>  | История          |                    |             |   |            |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 25               |                    |             |   |            |
| <b>Дата:</b>   | 19.09.2022       |                    |             |   |            |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|  |                  | 15317 уч.          | 515 уч.     | 15 уч.  | 667693 уч. |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2                | 57,14              | 52,82       | 50  | 55,39      |
| 2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических  | 1                | 75,42              | 71,65       | 100   | 74,65      |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| текстах, материальных исторических памятниках Средневековья   |   |       |       |       |       |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | 3 | 47,08 | 46,67 | 17,78 | 46,74 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  | 3 | 31,41 | 34,43 | 0     | 30,31 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 55,68 | 62,33 | 0     | 54,76 |
| 6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности   | 1 | 85,74 | 80,19 | 60    | 82,27 |
| 7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,  | 2 | 53,88 | 53,2  | 53,33 | 54,16 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства  |   |       |       |       |       |
| 8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.<br>Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | 3 | 50,95 | 48,48 | 24,44 | 49,09 |

«Западают» полностью все блоки.

### 3.5. Результаты выполнения проверочных работ по географии

В таблице 25 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по обществознанию (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 25

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 604834            | 4,46 | 41,74 | 43,46 | 10,35 |
| Нижегородская обл.  | 13681             | 3,2  | 39,94 | 46,01 | 10,85 |
| город Выкса   | 447               | 4,47 | 42,73 | 44,52 | 8,28  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 15                | 6,67 | 46,67 | 46,67 | 0     |

Результаты выполнения проверочных работ по географии ниже всех показателей. 93,33% учащихся 6-х классов справились с проверочной работой по географии. Качество- 46,67%.

В таблице 26 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по географии.

Таблица 26

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 11 | 73,33 |

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4  | 26,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0  | 0     |
| Всего  | 15 | 100   |

Более 2/3 учащихся (73,33%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, менее трети подтвердили отметку, что может свидетельствовать, как об отсутствии необходимой предметной подготовки обучающихся, так и необъективности оценивания учителем, низким уровнем мотивации, также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники в основном получили от 7 до 24 баллов. Максимального количества баллов никто не набрал.

| Достижение планируемых результатов  |            |                    |             |   |            |
|---|------------|--------------------|-------------|---|------------|
| Предмет:  | География  |                    |             |   |            |
| Максимальный первичный балл:  | 33         |                    |             |   |            |
| Дата:   | 19.09.2022 |                    |             |   |            |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл  | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|   |            | 14895 уч.          | 447 уч.     | 15 уч.  | 670451 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1          | 80,65              | 86,35       | 80  | 81,19      |



|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.<br/> Развитие географических знаний о Земле.<br/> Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br/> Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br/> Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br/> Сформированность представлений о географических объектах.<br/> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br/> Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> | 2 | 39,01 | 39,15 | 30    | 42,67 |
| <p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта.<br/> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br/> Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br/> Сформированность представлений о географических объектах.<br/> Смысловое чтение<br/> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>   | 2 | 46,34 | 44,97 | 56,67 | 46,22 |
| <p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта.<br/> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br/> Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br/> Сформированность представлений о географических объектах.<br/> Смысловое чтение</p>  | 1 | 48,84 | 50,11 | 46,67 | 50,03 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи   |   |       |       |       |       |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65,38 | 60,85 | 60    | 62,79 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 69,88 | 65,1  | 66,67 | 67,52 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,   | 2 | 65,96 | 59,06 | 36,67 | 64,71 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>   |   |       |       |       |       |
| <p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 1 | 81,66 | 76,96 | 86,67 | 80,65 |
| <p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 2 | 72,53 | 70,13 | 70    | 69,01 |
| <p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно-</p>  | 1 | 65,5  | 66    | 33,33 | 64,2  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>   |   |       |       |       |       |
| <p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> | 2 | 55,1  | 54,03 | 60    | 54,63 |
| <p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> | 1 | 79,66 | 77,63 | 93,33 | 77,35 |
| <p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества</p>   | 2 | 64,97 | 60,29 | 50    | 62,58 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>   |   |       |       |       |       |
| <p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> | 1 | 74    | 68,01 | 46,67 | 72,39 |
| <p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>   | 2 | 43,31 | 41,83 | 33,33 | 43,35 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>Смысловое чтение  |   |       |       |       |       |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Смысловое чтение  | 2 | 46,13 | 43,4  | 13,33 | 45,12 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  | 2 | 62,75 | 59,62 | 60    | 61,66 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 82,2  | 79,53 | 66,67 | 76,49 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки   | 2 | 81,98 | 74,38 | 63,33 | 76,97 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.<br>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.<br>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач   |   |       |       |       |       |
| 9.3. Человечество на Земле.<br>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.<br>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.<br>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 60,04 | 61,07 | 73,33 | 59,14 |

Практически по всем блокам наблюдается недостаточный уровень достижения планируемых результатов, кроме блока «Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии».

### 3.6. Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию

В таблице 27 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по обществознанию (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 27

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 637483            | 8    | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| Нижегородская обл.  | 14006             | 5,99 | 43,82 | 38,89 | 11,3  |
| город Выкса   | 452               | 8,85 | 42,7  | 35,84 | 12,61 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 15                | 20   | 53,33 | 26,67 | 0     |

Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию ниже всех показателей. 80% учащихся 6-х классов справились с проверочной работой по обществознанию. Качество - 26,67%.

В таблице 28 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по обществознанию.

Таблица 28

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 12 | 80  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 3  | 20  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0   |
| Всего   | 15 | 100 |

Практически все учащиеся понизила журнальную отметку при выполнении проверочной работы, лишь 20% подтвердили отметку. Это свидетельствует о полной необъективности оценивания учителем, а также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории, смена учителя в текущем учебном году.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники получили от 5 до 17 баллов. Максимального количества баллов никто не набрал.

| Достижение планируемых результатов   |                |                    |             |  |    |
|--|----------------|--------------------|-------------|--|----|
| Предмет:   | Обществознание |                    |             |  |    |
| Максимальный первичный балл:   | 21             |                    |             |  |    |
| Дата:  | 19.09.2022     |                    |             |  |    |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования | Макс балл      | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | РФ |



| (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)   |   |           |         | Мотмосская средняя школа |            |
|--|---|-----------|---------|--------------------------|------------|
|  |   | 14531 уч. | 452 уч. | 15 уч.                   | 666457 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 78,67     | 78,32   | 73,33                    | 79,67      |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  | 3 | 61,09     | 57,3    | 15,56                    | 58,84      |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие   | 1 | 52,77     | 63,94   | 100                      | 57,38      |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;   |   |       |       |       |       |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2 | 74,39 | 67,59 | 63,33 | 71,26 |
| 3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 63,64 | 64,38 | 20    | 64,48 |
| 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 71,82 | 71,24 | 93,33 | 73,13 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы  |   |       |       |       |       |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;   | 1 | 75,67 | 72,79 | 40    | 75,64 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 57,09 | 55,09 | 53,33 | 56,8  |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения   | 1 | 41,08 | 42,26 | 93,33 | 45,42 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   |   |       |       |       |       |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  | 1 | 23,71 | 28,98 | 66,67 | 28,01 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин              | 2 | 64,93 | 59,73 | 80    | 61,92 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 68,09 | 64,6  | 53,33 | 65,62 |
| 8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации   | 1 | 65,69 | 65,27 | 40    | 64,73 |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,   | 3 | 35,41 | 35,4  | 20    | 33,9  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  |   |       |       |       |       |
| 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 42,96 | 40,93 | 33,33 | 41,52 |

### 3.7. Сравнение показателей выполнения ВПР в 6-х классах за 4 года

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах по шести учебным предметам проводились в 2018 году в режиме апробации. По решению ОО мы не принимали участие в апробации. В таблице 29 приведены показатели выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии (уровня, качества обученности и средней отметки) за 2019,2020,2021 и 2022 год.

Таблица 29

Показатели уровня, качества обученности, средней отметки  
в 6-х классах за 2019, 2020, 2021, 2022 гг

| год  | Русский язык |            |  | Математика |            |  | История   |            |  | Биология  |            |  | обществознание |            |  | география |            |
|------|--------------|------------|--|------------|------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|--|----------------|------------|--|-----------|------------|
|      | Ур-нь (%)    | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%)  | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%) | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%) | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%)      | Кач-во (%) |  | Ур-нь (%) | Кач-во (%) |
| 2019 | 87,9         | 36,4       |  | 84,8       | 34,4       |  | 93,9      | 63,6       |  | 96,9      | 59,4       |  | 100            | 58,5       |  | 97        | 60,6       |
| 2020 | 96,43        | 57,14      |  | 76,67      | 3,33       |  | 71,43     | 17,86      |  | 96,55     | 68,96      |  | 58,62          | 10,34      |  | 73        | 37,04      |
| 2021 | 33,33        | 11,11      |  | 62,5       | 9,38       |  | 781,25    | 18,75      |  | 88,24     | 35,29      |  | 87,5           | 12,5       |  | 100       | 52,94      |
| 2022 | 62,07        | 37,93      |  | 86,21      | 34,48      |  | 73,33     | 6,67       |  | 73,33     | 53,33      |  | 80             | 26,67      |  | 93,33     | 46,67      |

Данные таблицы свидетельствуют о выполнении работ на низком уровне. Вероятные причины отражены выше.

Выросли показатели по математике, русскому языку, обществознанию.

#### 4. Результаты выполнения проверочных работ в 7-х классах

##### 4.1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

В таблице 30 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Результаты выполнения работ (качество) по русскому языку учащимися 7-х классов ниже всех показателей для сравнения. Больше "удовлетворительно" и «неудовлетворительно» отметок по русскому языку, чем по всем показателям сравнения.

Таблица 30

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 1048247           | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| Нижегородская обл.  | 25612             | 15,59 | 47,46 | 30,97 | 5,98 |
| город Выкса   | 942               | 22,4  | 44,27 | 28,45 | 4,88 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 39                | 48,72 | 48,72 | 2,56  | 0    |

С проверочной работой по русскому языку в 7 классах справились всего 51,28% учащихся.

Показатели по русскому языку оказались ниже, чем у учащихся 4-х, 5-х и 6-х классов по качеству обученности. Качество составило 2,56%.

В таблице 31 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по русскому языку.

Таблица 31

##### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 33 | 84,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 6  | 15,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 39 | 100   |

Практически все учащиеся 7-х классов понизили журнальную отметку по русскому языку. 15% только подтвердили отметку. Вероятных причин снижения может быть несколько: низкий уровень предметных знаний, необъективность оценивания, также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации отдельных обучающихся.

Участники получили от 10 до 31 балла.

| Достижение планируемых результатов |              |
|------------------------------------|--------------|
| Предмет:                           | Русский язык |

| Максимальный первичный балл:47  |            |                    |             |   |             |
|---|------------|--------------------|-------------|---|-------------|
| Дата:   | 19.09.2022 |                    |             |   |             |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл  | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ          |
|   |            | 28154 уч.          | 942 уч.     | 39 уч.  | 1276787 уч. |
| 1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4          | 63,15              | 66,22       | 55,13   | 61,73       |
| 1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3          | 45,88              | 49,19       | 38,46   | 49,15       |
| 1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2          | 94,66              | 92,83       | 97,44   | 92,87       |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ   | 3          | 80,82              | 77,64       | 64,1  | 79,55       |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| слова; проводить синтаксический анализ предложения   |   |       |       |       |       |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 55,35 | 50,18 | 50,43 | 56,05 |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 46,81 | 46,43 | 41,03 | 47,17 |
| 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,19 | 54,81 | 44,44 | 58,19 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги     | 1 | 55,34 | 51,8  | 35,9  | 56,46 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги     | 1 | 43,68 | 43,84 | 30,77 | 46,57 |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы           | 1 | 58,61 | 52,23 | 25,64 | 59,3  |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы           | 1 | 58,66 | 53,72 | 15,38 | 58,24 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка<br>Проводить орфоэпический   | 2 | 74,06 | 75,64 | 75,64 | 71,84 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| анализ слова; определять место ударного слога  |   |       |       |       |       |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   | 2 | 43,15 | 38,75 | 32,05 | 42,95 |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы   | 1 | 65,1  | 61,25 | 48,72 | 64,36 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,89 | 39,17 | 17,95 | 46,56 |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы   | 2 | 72,42 | 69    | 65,38 | 69,9  |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и  | 1 | 47,93 | 45,01 | 15,38 | 50,41 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении   |   |       |       |       |       |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54,54 | 48,94 | 29,49 | 53,04 |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 1 | 61,45 | 56,16 | 23,08 | 62,56 |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа  | 2 | 58,01 | 48,14 | 21,79 | 57,26 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления   |   |       |       |       |       |
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка  | 3 | 40,15 | 35,88 | 12,82 | 39,33 |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 73,19 | 68,15 | 33,33 | 73,39 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 61,47 | 66,14 | 56,41 | 61,94 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное   | 1 | 51,55 | 51,8  | 28,21 | 52,01 |

|   |   |       |    |       |       |
|---|---|-------|----|-------|-------|
| слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |   |       |    |       |       |
| 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления<br>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;                                      | 2 | 64,83 | 56 | 46,15 | 64,39 |

Обучающиеся не достигли планируемых результатов практически по всем блокам. Учителю-предметнику следует детально по каждому обучающемуся проанализировать результаты работы.

#### 4.2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

В таблице 32 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

С работой по математике справились 51,85% семиклассников, качество обученности составило 3,7%.

Результаты выполнения работ по математике, ниже всех сравниваемых показателей. Отсутствуют отметки «отлично», 48,15% учащихся осваивают учебный предмет лишь на базовом уровне. Настораживает тот факт, что идет ежегодное снижение результатов в этой параллели.

Таблица 32

| Группы участников | Кол-во участников | 2     | 3    | 4     | 5   |
|-------------------|-------------------|-------|------|-------|-----|
| Вся выборка       | 1080633           | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |

|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| Нижегородская обл.  | 26242 | 9,31  | 53,24 | 29,44 | 8,01 |
| город Выкса   | 913   | 12,49 | 49,73 | 31,98 | 5,81 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 39    | 48,72 | 38,46 | 12,82 | 0    |

В таблице 20 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике.

Таблица 33

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 25 | 64,1  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 12 | 30,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 2  | 5,13  |
| Всего   | 39 | 100   |

Основная часть понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, 1 человек подтвердил ее. Учителю следует пересмотреть подходы к проведению уроков и текущего контроля успеваемости. Участники получили от 0 до 13 баллов.

| Достижение планируемых результатов  |            |                    |             |   |             |
|---|------------|--------------------|-------------|---|-------------|
| Предмет:  | Математика |                    |             |   |             |
| Максимальный первичный балл:  | 19         |                    |             |   |             |
| Дата:   | 19.09.2022 |                    |             |   |             |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл  | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ          |
|   |            | 28213 уч.          | 913 уч.     | 39 уч.  | 1267615 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1          | 75,52              | 74,37       | 71,79   | 75,5        |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                       | 1          | 74,88              | 77          | 56,41   | 75,77       |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в   | 1          | 79,01              | 81,16       | 69,23   | 79,69       |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| таблицах, на диаграммах, графиках<br>Читать информацию,<br>представленную в виде таблицы,<br>диаграммы, графика / извлекать,<br>интерпретировать информацию,<br>представленную в таблицах и на<br>диаграммах, отражающую<br>свойства и характеристики<br>реальных процессов и явлений   |   |       |       |       |       |
| 4. 4. Умение применять изученные<br>понятия, результаты, методы для<br>решения задач практического<br>характера и задач их смежных<br>дисциплин Записывать числовые<br>значения реальных величин с<br>использованием разных систем<br>измерения   | 1 | 69,29 | 72,84 | 69,23 | 67,96 |
| 5. 5. Умение применять изученные<br>понятия, результаты, методы для<br>решения задач практического<br>характера и задач их смежных<br>дисциплин Решать задачи на<br>покупки; находить процент от<br>числа, число по проценту от него,<br>процентное отношение двух чисел,<br>процентное снижение или<br>процентное повышение величины           | 1 | 70,66 | 65,28 | 51,28 | 70,35 |
| 6. 6. Умение анализировать,<br>извлекать необходимую<br>информацию Решать несложные<br>логические задачи, находить<br>пересечение, объединение,<br>подмножество в простейших<br>ситуациях   | 1 | 85,39 | 84,88 | 41,03 | 84    |
| 7. 7. Умение извлекать<br>информацию, представленную в<br>таблицах, на диаграммах, графиках<br>Читать информацию,<br>представленную в виде таблицы,<br>диаграммы, графика / извлекать,<br>интерпретировать информацию,<br>представленную в таблицах и на<br>диаграммах, отражающую<br>свойства и характеристики<br>реальных процессов и явлений | 1 | 59,24 | 57,17 | 35,9  | 61,56 |
| 8. 8. Овладение системой<br>функциональных понятий,<br>развитие умения использовать<br>функционально-графические<br>представления Строить график<br>линейной функции  | 1 | 43,45 | 42,28 | 30,77 | 43,72 |
| 9. 9. Овладение приёмами<br>решения уравнений, систем<br>уравнений Оперировать на<br>базовом уровне понятиями   | 1 | 72,52 | 69,88 | 35,9  | 70,01 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| «уравнение», «корень уравнения»;<br>решать системы несложных<br>линейных уравнений / решать<br>линейные уравнения и уравнения,<br>сводимые к линейным, с помощью<br>тождественных преобразований  |   |       |       |       |       |
| 10. 10. Умение анализировать,<br>извлекать необходимую<br>информацию, пользоваться<br>оценкой и прикидкой при<br>практических расчётах Оценивать<br>результаты вычислений при<br>решении практических задач /<br>решать задачи на основе<br>рассмотрения реальных ситуаций,<br>в которых не требуется точный<br>вычислительный результат  | 1 | 31,19 | 33,41 | 33,33 | 31,29 |
| 11. 11. Овладение символьным<br>языком алгебры Выполнять<br>несложные преобразования<br>выражений: раскрывать скобки,<br>приводить подобные слагаемые,<br>использовать формулы<br>сокращённого умножения  | 1 | 44,32 | 40,64 | 25,64 | 42,65 |
| 12. 12. Развитие представлений о<br>числе и числовых системах от<br>натуральных до действительных<br>чисел Сравнить рациональные<br>числа / знать геометрическую<br>интерпретацию целых,<br>рациональных чисел  | 2 | 50,16 | 49,01 | 16,67 | 50,32 |
| 13. 13. Овладение геометрическим<br>языком, формирование<br>систематических знаний о плоских<br>фигурах и их свойствах,<br>использование геометрических<br>понятий и теорем Оперировать на<br>базовом уровне понятиями<br>геометрических фигур; извлекать<br>информацию о геометрических<br>фигурах, представленную на<br>чертежах в явном виде; применять<br>для решения задач<br>геометрические факты | 1 | 60,13 | 54,76 | 33,33 | 58,9  |
| 14. 14. Овладение геометрическим<br>языком, формирование<br>систематических знаний о плоских<br>фигурах и их свойствах,<br>использование геометрических<br>понятий и теорем Оперировать на<br>базовом уровне понятиями<br>геометрических фигур; извлекать<br>информацию о геометрических<br>фигурах, представленную на<br>чертежах в явном виде /   | 2 | 28,26 | 31,16 | 19,23 | 26,18 |



|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  |   |       |       |       |       |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей<br>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 55,4  | 49,07 | 33,33 | 54,49 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 17,13 | 16,48 | 7,69  | 16,17 |

Аналогично русскому языку по всем блокам достижения планируемых результатов наблюдаются низкие показатели.

Вероятных причин снижения показателей может быть несколько: низкий уровень предметных знаний, необъективность оценивания, низкий уровень мотивации отдельных обучающихся.

#### 4.3. Результаты выполнения проверочных работ по физике

В таблице 34 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по физике (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

С работой по физике справились 80% семиклассников, качество обученности составило 35%.

Результаты выполнения работ по физике, ниже всех сравниваемых показателей. Количество отметок «удовлетворительно» выше других показателей, 45% учащихся осваивают учебный предмет лишь на базовом уровне.

Таблица 34

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 386095            | 10,83 | 45,82 | 32,87 | 10,49 |
| Нижегородская обл.  | 9114              | 7,48  | 46,82 | 34,52 | 11,18 |
| город Выкса   | 314               | 9,87  | 47,13 | 31,53 | 11,46 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 20                | 20    | 45    | 25    | 10    |

В таблице 35 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике.

Таблица 35

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 10 | 50  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 10 | 50  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0   |
| Всего   | 20 | 100 |

50% подтвердили и 50% понизили журнальную отметку. Учителю следует пересмотреть подходы к проведению уроков и текущего контроля успеваемости. Участники получили от 1 до 9 баллов.

| Достижение планируемых результатов  |            |                    |             |   |    |            |
|---|------------|--------------------|-------------|---|----|------------|
| Предмет:  | Физика     |                    |             |   |    |            |
| Максимальный первичный балл:  | 18         |                    |             |   |    |            |
| Дата:   | 19.09.2022 |                    |             |   |    |            |
| Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Макс балл  | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ |            |
|   |            | 9442 уч.           | 314 уч.     | 20 уч.  |    | 428900 уч. |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений  | 1          | 73,45              | 62,74       | 75  |    | 73,89      |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, | 2          | 47,23              | 44,75       | 35  |    | 45,9       |

|  |   |       |       |    |       |
|--|---|-------|-------|----|-------|
| жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения   |   |       |       |    |       |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 75,93 | 77,39 | 80 | 75,41 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 1 | 79,87 | 71,02 | 75 | 78,74 |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов  | 1 | 71,76 | 69,11 | 90 | 69,45 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | 1 | 53,98 | 48,73 | 40 | 53,43 |

|   |   |       |       |      |       |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования   | 2 | 37,48 | 35,35 | 2,5  | 36,22 |
| 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 1 | 53,74 | 49,36 | 40   | 51,32 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 2 | 41,27 | 45,22 | 42,5 | 38,52 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить | 3 | 16,76 | 14,12 | 6,67 | 14,84 |

|  |   |      |       |       |      |
|--|---|------|-------|-------|------|
| расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  |   |      |       |       |      |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,81 | 13,06 | 13,33 | 7,67 |

#### 4.4. Результаты выполнения проверочных работ по биологии

В таблице 36 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по биологии (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Средние показатели выполнения работы по биологии выше сравниваемых показателей. 76,47% семиклассников справились с проверочной работой по биологии, 52,94% учащихся выполнили работу на высоком уровне (с отметками "4" и "5").

Таблица 36

| Группы участников  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 256868            | 10,35 | 45,87 | 33,39 | 10,39 |
| Нижегородская обл. | 5256              | 9,44  | 47,87 | 33,28 | 9,42  |
| город Выкса        | 314               | 10,83 | 42,36 | 39,17 | 7,64  |

|   |    |       |       |       |   |
|---|----|-------|-------|-------|---|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 17 | 23,53 | 23,53 | 52,94 | 0 |
|---|----|-------|-------|-------|---|

В таблице 37 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по биологии.

Таблица 37

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 9  | 52,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 8  | 47,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 17 | 100   |

Более половины учащихся (52,94%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, 47,06% понизили отметку- это может свидетельствовать и о эмоциональном состоянии учащихся при выполнении работ, о необъективности при проведении текущего контроля. Участники получили от 6 идо 19.

|   |            |                     |              |   |            |
|---|------------|---------------------|--------------|---|------------|
| Достижение планируемых результатов  |            |                     |              |   |            |
| Предмет:  | Биология   |                     |              |   |            |
| Максимальный первичный балл:  | 25         |                     |              |   |            |
| Дата:   | 19.09.2022 |                     |              |   |            |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл  | Нижегородска я обл. | город Выкс а | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|   |            | 5330 уч.            | 314 уч.      | 17 уч.  | 283266 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1          | 69,96               | 70,06        | 88,24   | 73,14      |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  | 2          | 44,65               | 43,47        | 38,24   | 46,77      |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |   |       |       |       |       |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.<br>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 57,43 | 63,38 | 70,59 | 58,81 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2 | 79,08 | 76,11 | 58,82 | 75,84 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение  | 2 | 67,61 | 66,4  | 70,59 | 66,97 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Смысловое чтение   | 2 | 63,62 | 64,33 | 70,59 | 62,23 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы.<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях   | 2 | 51,09 | 54,14 | 38,24 | 53,08 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы.<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях   | 2 | 53,05 | 56,05 | 64,71 | 51,6  |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 1 | 74,67 | 76,43 | 94,12 | 74,78 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 2 | 25,4  | 21,02 | 38,24 | 29,43 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 51,5  | 48,41 | 70,59 | 56,69 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 3 | 32,56 | 28,45 | 11,76 | 33,13 |
| 10.1. Царство Растения.<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 2 | 67,55 | 63,22 | 58,82 | 64,04 |
| 10.2. Царство Растения.<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 2 | 41,52 | 42,04 | 17,65 | 42,42 |

Не сформированы следующие метапредметные умения на достаточном уровне:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.



-Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

#### 4.5. Результаты выполнения проверочных работ по истории

В таблице 38 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по истории (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 38

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 610970            | 7,31  | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| Нижегородская обл.  | 13951             | 5,17  | 39,8  | 39,83 | 15,21 |
| город Выкса   | 445               | 4,04  | 35,73 | 44,72 | 15,51 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 18                | 38,89 | 61,11 | 0     | 0     |

Результаты выполнения проверочных работ по истории ниже всех показателей. 61,11% учащихся 7-х классов справились с проверочной работой по истории. Качество- 0%.

В таблице 39 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по истории.

Таблица 39

#### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 13 | 72,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 5  | 27,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 18 | 100   |

Большая часть учащихся (72,22%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, менее трети подтвердили отметку, что может свидетельствовать, как об отсутствии необходимой предметной подготовки обучающихся.

| Достижение планируемых результатов |         |  |  |  |
|------------------------------------|---------|--|--|--|
| Предмет:                           | История |  |  |  |
| Максимальный первичный балл:       | 17      |  |  |  |

|  |                  |                        |                    |  |               |
|--|------------------|------------------------|--------------------|--|---------------|
| Дата:  | 19.09.2022       |                        |                    |  |               |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | Нижегородска<br>я обл. | город<br>Выкс<br>а | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Мотмосская средняя<br>школа | РФ            |
|  |                  | 14017 уч.              | 445<br>уч.         | 18 уч.   | 633330<br>уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени   | 2                | 62,35                  | 70,34              | 27,78  | 58,89         |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1                | 75,19                  | 77,53              | 33,33  | 72,07         |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность  | 2                | 53,34                  | 56,85              | 11,11  | 50,48         |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 53,58 | 58,65 | 33,33 | 53,25 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 48,6  | 51,8  | 30,56 | 47,26 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                    | 2 | 67,5  | 66,52 | 58,33 | 63,49 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                 | 1 | 66,13 | 71,91 | 27,78 | 64,25 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней  | 3 | 42,47 | 46,37 | 5,56  | 39,65 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 62,29 | 60,37 | 48,15 | 60,16 |

Низкий уровень достижения планируемых результатов по всем блокам, кроме 6,9.

**4.6. Результаты выполнения проверочных работ по географии  
(на основе случайной выборки работы не проводились).**

**4.7. Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию**

В таблице 42 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по географии (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 42

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 614253            | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62  |
| Нижегородская обл.  | 13987             | 9,62  | 45,28 | 36,94 | 8,16  |
| город Выкса   | 491               | 9,57  | 41,34 | 37,27 | 11,81 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 20                | 40    | 50    | 10    | 0     |

Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию ниже всех показателей. 60% учащихся 7-х классов справились с проверочной работой по обществознанию. Качество - 10%.

В таблице 43 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по обществознанию.

Таблица 43

**Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости**

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 19 | 95  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 1  | 5   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0   |
| Всего   | 20 | 100 |

Большая часть учащихся (95%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы. Причины вероятно такие же, что и по истории.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники в основном получили от 4 до 19 баллов.

| Достижение планируемых результатов |                |                    |             |                         |    |  |
|------------------------------------|----------------|--------------------|-------------|-------------------------|----|--|
| Предмет:                           | Обществознание |                    |             |                         |    |  |
| Максимальный первичный балл:       | 21             |                    |             |                         |    |  |
| Дата:                              | 19.09.2022     |                    |             |                         |    |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится /  | Макс балл      | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное | РФ |  |

|   |   |           |         |  |            |
|---|---|-----------|---------|--|------------|
| получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  |   |           |         | общеобразовательное учреждение<br>Мотмосская средняя школа |            |
|   |   | 14060 уч. | 491 уч. | 20 уч.   | 636879 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 81,58     | 89,41   | 90   | 81,11      |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  | 3 | 49,44     | 51,12   | 56,67  | 49,12      |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей  | 1 | 62,35     | 62,32   | 55   | 64,05      |

|   |   |       |       |    |       |
|---|---|-------|-------|----|-------|
| человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  |   |       |       |    |       |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                               | 2 | 76,87 | 77,29 | 60 | 73,5  |
| 3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                  | 1 | 68,76 | 73,93 | 25 | 68,82 |
| 4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 76,33 | 72,3  | 20 | 76,16 |

|   |   |       |       |    |       |
|---|---|-------|-------|----|-------|
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности  | 1 | 75,2  | 80,04 | 70 | 74,65 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 58,61 | 63,34 | 30 | 58    |
| 6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной  | 1 | 69,72 | 74,34 | 80 | 70,65 |



|  |   |       |       |      |       |
|--|---|-------|-------|------|-------|
| позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |   |       |       |      |       |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   | 2 | 70,26 | 71,18 | 47,5 | 67,94 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.                                    | 1 | 71,42 | 77,39 | 35   | 71,25 |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения   | 1 | 60,63 | 61,1  | 25   | 60,94 |

|   |   |       |       |      |       |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                          |   |       |       |      |       |
| 9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.   | 1 | 53,24 | 56,62 | 10   | 54,01 |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 32,3  | 32,52 | 3,33 | 32,49 |
| 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.                                      | 1 | 40,68 | 42,97 | 5    | 40,15 |

Наблюдается низкий уровень достижения планируемых результатов практически всех блоков.

#### 4.8. Результаты выполнения проверочных работ по английскому языку

В таблице 44 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по географии (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 44

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 1156099           | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7  |
| Нижегородская обл.  | 26798             | 17,1  | 47,08 | 27,46 | 8,36 |
| город Выкса   | 857               | 18,2  | 46,21 | 28,24 | 7,35 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 37                | 56,76 | 40,54 | 2,7   | 0    |

Результаты выполнения проверочных работ по английскому языку ниже всех показателей. 43,24% учащихся 7-х классов справились с проверочной работой по английскому языку. Качество- 2,7%.

В таблице 45 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по обществознанию.

Таблица 45

#### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |      |
|---|----|------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |      |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 36 | 97,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 1  | 2,7  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0    |
| Всего   | 37 | 100  |

Большая часть учащихся (97,3%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, что может свидетельствовать, как об отсутствии необходимой предметной подготовки обучающихся, так и необъективности оценивания учителем.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники в основном получили от 8 до 19 баллов.

| Достижение планируемых результатов |                 |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Предмет:                           | Английский язык |  |  |  |
| Максимальный первичный балл:       | 30              |  |  |  |

|  |            |                    |             |   |             |
|--|------------|--------------------|-------------|---|-------------|
| Дата:  | 19.09.2022 |                    |             |   |             |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл  | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ          |
|  |            | 26798 уч.          | 857 уч.     | 37 уч.  | 1156099 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.   | 5          | 57,34              | 57,04       | 47,03   | 59,07       |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.   | 2          | 59,87              | 70,6        | 37,84   | 60,02       |
| ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | 2          | 55,34              | 65,46       | 22,97   | 53,37       |
| ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | 2          | 50,1               | 59,63       | 16,22   | 47,99       |
| ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | 2          | 41,16              | 55,72       | 14,86   | 39,89       |
| ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | 2          | 45,01              | 57,29       | 20,27   | 42,27       |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.  | 5          | 66,79              | 59,37       | 44,32   | 66,86       |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.                           | 5          | 57,85              | 48,24       | 37,3  | 59,13       |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.                            | 5          | 56,21              | 43,76       | 24,32   | 57,3        |

#### 4. 8. Сравнение показателей выполнения ВПР в 7-х классах за 2 года

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по восьми учебным предметам проводились в 2019 году в режиме апробации. По решению ОО мы не принимали участие в

апробации. В таблице 46 приведены показатели выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку.

Показатели уровня, качества обученности  
в 7х классах за 2020, 2021,2022 гг

| год  | Русский язык |            | Математика |            | История   |            | Биология  |            | Английский язык |            | обществознание |            | география |            | Физика    |            |
|------|--------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|      | Ур-нь (%)    | Кач-во (%) | Ур-нь (%)  | Кач-во (%) | Ур-нь (%) | Кач-во (%) | Ур-нь (%) | Кач-во (%) | Ур-нь (%)       | Кач-во (%) | Ур-нь (%)      | Кач-во (%) | Ур-нь (%) | Кач-во (%) | Ур-нь (%) | Кач-во (%) |
| 2020 | 76,67        | 16,67      | 51,85      | 3,7        | 88,89     | 22,22      | 100       | 53,85      | 96,55           | 58,62      | 69,23          | 15,38      | 89,66     | 31,03      | 42,31     | 23,08      |
| 2021 | 79,31        | 44,83      | 86,21      | 34,48      | 79,17     | 45,83      | 93,1      | 24,14      | 36,67           | 3,33       | 71,43          | 10,71      | 92,86     | 7,14       | 65,38     | 42,31      |
| 2022 | 51,28        | 2,56       | 51,28      | 12,82      | 61,11     | 0          | 76,47     | 52,94      | 43,24           | 2,7        | 60             | 10         |           |            | 80        | 35         |

Данные таблицы свидетельствуют о выполнении работ по всем предметам на низком уровне. Наблюдается снижение качества выполнения работ.

## 5. Результаты выполнения проверочных работ в 8-х классах

### 5.1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

В таблице 47 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Результаты выполнения работ (качество) по русскому языку учащимися 8-х классов выше всех показателей для сравнения. Больше "хорошо" отметок по русскому языку, чем по всем показателям сравнения.

Таблица 47

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 1013108           | 18,75 | 37,5  | 36,54 | 7,21 |
| Нижегородская обл.  | 24336             | 16,61 | 39,55 | 36,74 | 7,09 |
| город Выкса   | 924               | 23,48 | 34,42 | 36,26 | 5,84 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 29                | 20,69 | 24,14 | 55,17 | 0    |

С проверочной работой по русскому языку в 8 классах справились 79,31% учащихся.

Показатели по русскому языку оказались несколько выше, чем у учащихся 5, 6 и 7 классов по качеству обученности. Качество составило 55,17%.

В таблице 48 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по русскому языку.

Таблица 48

#### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 10 | 34,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 16 | 55,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 3  | 10,34 |
| Всего   | 29 | 100   |

Более половины учащихся 8-х классов подтвердили журнальную отметку по русскому языку. Чуть больше четверти понизили отметку.

Участники получили от 26 до 37 баллов.

|   |   |            |                     |             |  |
|---|---|------------|---------------------|-------------|--|
| Достижение планируемых результатов      |   |            |                     |             |  |
| Предмет:Русский язык                    |   |            |                     |             |  |
| Максимальный первичный балл:51          |   |            |                     |             |  |
| Дата:                                   |   | 19.09.2022 |                     |             |  |
| Блоки обучающийся получит научиться или | ПООП научится / возможность проверяемые | Макс балл  | Нижегородска я обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
|   |   |            |                     |             | РФ   |

|   |   |           |         |                          |             |
|---|---|-----------|---------|--------------------------|-------------|
| <b>требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   |   |           |         | Мотмосская средняя школа |             |
|   |   | 26204 уч. | 924 уч. | 29 уч.                   | 1194296 уч. |
| 1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 66,54     | 66,8    | 67,24                    | 64,7        |
| 1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46,02     | 44,52   | 56,32                    | 47,55       |
| 1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 95,29     | 93,89   | 98,28                    | 93,44       |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 87,94     | 88,17   | 97,7                     | 85,77       |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 52,36     | 48,48   | 55,17                    | 54,99       |



|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 2КЗ. 2КЗ. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 50,52 | 51,05 | 81,61 | 54,15 |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 76,69 | 73,27 | 93,1  | 74,52 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 37,51 | 32,97 | 54,02 | 35,89 |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                  | 1 | 69    | 70,13 | 65,52 | 67,62 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                  | 3 | 26,04 | 21,21 | 4,6   | 26,42 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 78,3  | 79,55 | 75,86 | 75,18 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических  | 2 | 55,45 | 48,65 | 36,21 | 54,22 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   |   |       |       |       |       |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 56,32 | 50    | 18,97 | 56,87 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;                            | 2 | 56,6  | 46,75 | 15,52 | 56,36 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты  | 1 | 68,66 | 65,69 | 62,07 | 67,8  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)   |   |       |       |       |       |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 81,91 | 80,95 | 86,21 | 81,39 |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 63,22 | 60,55 | 70,69 | 61,5  |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 51,3  | 53,14 | 70,11 | 48,78 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения   | 1 | 72,05 | 71    | 51,72 | 72,2  |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-   | 1 | 60,77 | 59,63 | 72,41 | 60,12 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| смысловой организации и функциональных особенностей  |   |       |       |       |       |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 74,21 | 74,24 | 79,31 | 74,07 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 60,27 | 63,64 | 55,17 | 60,38 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 77,53 | 75,54 | 82,76 | 76,19 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 36,15 | 27,76 | 48,28 | 37,82 |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении          | 1 | 77,06 | 77,49 | 86,21 | 75,81 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных  | 1 | 45,41 | 41,45 | 62,07 | 46,75 |

|   |   |       |       |       |      |
|---|---|-------|-------|-------|------|
| особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении   |   |       |       |       |      |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 88,73 | 86,58 | 96,55 | 86,4 |

## 5.2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

В таблице 49 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

С работой по математике справились 62,96% восьмиклассников, качество обученности составило 18,52%.

Результаты выполнения работ по математике, ниже всех сравниваемых показателей. Отсутствуют отметки «отлично», 44,44 % учащихся осваивают учебный предмет лишь на базовом уровне. Настораживает тот факт, что очень большой разрыв между математикой и русским языком в данной параллели.

Таблица 49

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 1031369           | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| Нижегородская обл.  | 25302             | 9,22  | 61,22 | 27,05 | 2,51 |
| город Выкса   | 900               | 12,22 | 56,11 | 29,22 | 2,44 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 27                | 37,04 | 44,44 | 18,52 | 0    |

В таблице 50 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике.

Таблица 50

### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |  |  |
|---|--|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |  |  |
|---|--|--|

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 23 | 85,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4  | 14,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0  | 0     |
| Всего  | 27 | 100   |

Более половины учащихся (85,19%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, лишь 14% подтвердили ее. Учителю следует пересмотреть подходы к проведению текущего контроля успеваемости. Участники получили от 4 до 8 баллов.

| Достижение планируемых результатов   |            |                    |             |   |             |
|--|------------|--------------------|-------------|---|-------------|
| Предмет:   | Математика |                    |             |   |             |
| Максимальный первичный балл:   | 25         |                    |             |   |             |
| Дата:  | 19.09.2022 |                    |             |   |             |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Макс балл  | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ          |
|  |            | 26230 уч.          | 900 уч.     | 27 уч.  | 1185484 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»   | 1          | 83,46              | 85,89       | 81,48   | 83,36       |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1          | 71,21              | 67,78       | 48,15   | 71,96       |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных   | 1          | 76,28              | 75,56       | 66,67   | 75,48       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач  |   |       |       |       |       |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 1 | 65,09 | 62,44 | 33,33 | 66,61 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1 | 57,05 | 59,89 | 62,96 | 58,26 |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 60,09 | 62    | 64,81 | 58,39 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 1 | 50,93 | 40,67 | 18,52 | 51,31 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать  | 2 | 73,71 | 71,11 | 44,44 | 70,63 |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел   |   |       |       |       |       |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | 1 | 46,2  | 49,33 | 25,93 | 45,06 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях   | 1 | 56,98 | 58,89 | 81,48 | 54,27 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 55,31 | 46,22 | 14,81 | 52,19 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 48,78 | 53,44 | 0     | 48,92 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями  | 1 | 53,04 | 59,78 | 70,37 | 48,62 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  |   |       |       |       |       |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 64,87 | 63    | 77,78 | 64,79 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                         | 2 | 17,78 | 22,33 | 25,93 | 16,67 |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                        | 1 | 57,79 | 52,44 | 40,74 | 56    |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                        | 1 | 39,55 | 39,89 | 14,81 | 39,08 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование  | 1 | 14,69 | 17    | 3,7   | 14,19 |

|   |   |       |       |      |       |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  |   |       |       |      |       |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 13,11 | 13,06 | 9,26 | 12,72 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 7,49  | 9,17  | 0    | 7,44  |

### 5.3. Результаты выполнения проверочных работ по биологии

В таблице 51 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по биологии (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

75% восьмиклассников справились с проверочной работой по биологии, 33,33% учащихся выполнили работу на высоком уровне (с отметками "4" и "5").

Качество обученности биологии в 8-х классах ниже, чем в остальных параллелях.

Таблица 51

| Группы участников | Кол-во участников | 2   | 3     | 4     | 5    |
|-------------------|-------------------|-----|-------|-------|------|
| Вся выборка       | 271490            | 6,6 | 51,88 | 34,79 | 6,73 |

|   |      |      |       |       |      |
|---|------|------|-------|-------|------|
| Нижегородская обл.  | 6885 | 5,27 | 53,26 | 34,9  | 6,56 |
| город Выкса   | 282  | 8,51 | 61,7  | 28,72 | 1,06 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 12   | 25   | 41,67 | 33,33 | 0    |

В таблице 52 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по биологии.

Таблица 52

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 8  | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 4  | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 12 | 100   |

Более половины учащихся (66,67%) понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, 33,33% подтвердили отметку- это может свидетельствовать и о эмоциональном состоянии учащихся при выполнении работ, и о недостаточном уровне знаний обучающихся, и о необъективности при проведении текущего контроля.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники получили от 14 до 26 баллов. Максимального количества баллов никто не набрал.

|  |            |                    |             |   |            |
|--|------------|--------------------|-------------|---|------------|
| Достижение планируемых результатов   |            |                    |             |   |            |
| Предмет:   | Биология   |                    |             |   |            |
| Максимальный первичный балл:   | 29         |                    |             |   |            |
| Дата:  | 19.09.2022 |                    |             |   |            |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Макс балл  | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|  |            | 6885 уч.           | 282 уч.     | 12 уч.  | 271490 уч. |
| 1. Биология – наука о живых организмах.<br>Опора и движение<br>Кровь и кровообращение<br>Дыхание и пищеварение.<br>Обмен веществ и энергии. Выделение.<br>Сенсорные системы<br>Здоровье человека и его охрана. | 1          | 84,36              | 81,21       | 58,33   | 84,22      |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>   |   |       |       |       |       |
| <p>2. Биология – наука о живых организмах.</p> <p>Опора и движение</p> <p>Кровь и кровообращение</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Выделение.</p> <p>Сенсорные системы</p> <p>Здоровье человека и его охрана.</p> <p>Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p> | 2 | 65,66 | 56,56 | 83,33 | 64,48 |
| <p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма</p> <p>Опора и движение</p> <p>Кровь и кровообращение</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Выделение.</p> <p>Размножение и развитие.</p> <p>Сенсорные системы</p> <p>Здоровье человека и его охрана.</p> <p>Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить</p>  | 2 | 74,58 | 72,7  | 87,5  | 72,38 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты  |   |       |       |       |       |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма<br>Опора и движение<br>Кровь и кровообращение<br>Дыхание и пищеварение.<br>Обмен веществ и энергии. Выделение.<br>Размножение и развитие.<br>Сенсорные системы<br>Здоровье человека и его охрана.<br>Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 38,29 | 42,38 | 29,17 | 38,12 |
| 4.1. Общий план строения организма человека.<br>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;   | 2 | 74,83 | 67,91 | 62,5  | 73,95 |
| 4.2. Общий план строения организма человека.<br>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;   | 2 | 30,04 | 25,89 | 16,67 | 31,75 |
| 5.1. Общий план строения организма человека.<br>Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  | 1 | 68,86 | 66,67 | 91,67 | 69,49 |
| 5.2. Общий план строения организма человека.<br>Выделять существенные признаки биологических объектов (животных   | 1 | 54,52 | 57,8  | 41,67 | 55,23 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  |   |       |       |       |       |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 1 | 85,37 | 85,11 | 100   | 83,32 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 45,9  | 43,79 | 54,17 | 46,31 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;              | 2 | 68,54 | 66,84 | 54,17 | 67,1  |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям   | 2 | 28,34 | 25,35 | 0     | 31,09 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  |   |       |       |       |       |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 2 | 43,19 | 38,48 | 20,83 | 42,87 |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 1 | 47,9  | 42,2  | 33,33 | 49,94 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 1 | 87,76 | 87,59 | 75    | 85,46 |
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 1 | 58,24 | 45,39 | 58,33 | 57,5  |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 2 | 33,68 | 23,23 | 37,5  | 34,03 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека<br>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и  | 1 | 51,04 | 52,84 | 33,33 | 50,45 |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;<br>Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных  |   |       |       |       |       |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека<br>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;<br>Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 38,37 | 36,52 | 16,67 | 41,89 |

Наименьшее количество учащихся справились с заданиями, которые направлены на проверку:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Данные умения направлены в большей степени на достижение метапредметных результатов.

#### 5.4. Результаты выполнения проверочных работ по истории (на основе случайной выборки не выполнялись)

#### 5.5. Результаты выполнения проверочных работ по географии

В таблице 55 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по обществознанию (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 55

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 400110            | 9,98  | 50,87 | 32,67 | 6,48 |
| Нижегородская обл.  | 8679              | 9,14  | 53,96 | 30,78 | 6,13 |
| город Выкса   | 272               | 8,46  | 47,79 | 38,24 | 5,51 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 14                | 35,71 | 50    | 14,29 | 0    |

Результаты выполнения проверочных работ по истории ниже всех показателей. 64,29% учащихся 8-х классов справились с проверочной работой по географии. Качество- 14,29%.

В таблице 56 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по географии.

Таблица 56

#### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 13 | 92,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 1  | 7,14  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 14 | 100   |

Практически все понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы, что может свидетельствовать, как об отсутствии необходимой предметной подготовки обучающихся, так и необъективности оценивания учителем, низким уровнем мотивации, также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники в основном получили от 8 до 30 баллов. Максимального количества баллов никто не набрал.

| Достижение планируемых результатов |            |  |  |  |
|------------------------------------|------------|--|--|--|
| Предмет:                           | География  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл:       | 33         |  |  |  |
| Дата:                              | 19.09.2022 |  |  |  |

| Блоки <b>ПООП</b> обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с <b>ФГОС (ФК ГОС)</b>   | Макс балл | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|--|-----------|--------------------|-------------|---|------------|
|  |           | 8679 уч.           | 272 уч.     | 14 уч.  | 400110 уч. |
| <p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | 3         | 83,49              | 91,42       | 80,95   | 81,67      |
| <p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>  | 1         | 58,89              | 71,32       | 85,71   | 59,76      |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>  |   |       |       |       |       |
| <p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | 2 | 64,22 | 73,53 | 32,14 | 65,84 |
| <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>   | 2 | 24,78 | 23,53 | 0     | 27,83 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>  |   |       |       |       |       |
| <p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 63,12 | 70,59 | 28,57 | 63,73 |
| <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>  | 2 | 51,91 | 55,7  | 3,57  | 56,05 |

|  |   |       |       |   |       |
|--|---|-------|-------|---|-------|
| <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> |   |       |       |   |       |
| <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать</p>          | 2 | 41,24 | 40,07 | 0 | 44,95 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.<br>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий   |   |       |       |       |       |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Смысловое чтение.<br>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.<br>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.<br>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 53,87 | 61,95 | 39,29 | 55,7  |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Смысловое чтение.<br>Первичные компетенции   | 2 | 65,66 | 73,35 | 21,43 | 64,02 |

|  |   |       |       |    |       |
|--|---|-------|-------|----|-------|
| <p>использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> |   |       |       |    |       |
| <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>  | 2 | 33,79 | 36,58 | 0  | 33,58 |
| <p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>   | 1 | 35,71 | 37,5  | 50 | 41,44 |



|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>  | 2 | 40,63 | 32,17 | 32,14 | 41,2  |
| <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>   | 2 | 50,33 | 47,06 | 57,14 | 47,66 |
| <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 2 | 31,05 | 36,58 | 0     | 37,57 |
| <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать</p>   | 1 | 31,65 | 33,46 | 14,29 | 36,84 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.   |   |       |       |       |       |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни   | 1 | 27,83 | 28,31 | 14,29 | 32,93 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 76,18 | 75,92 | 67,86 | 72,19 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать   | 2 | 57,14 | 46,14 | 46,43 | 55,22 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.<br>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Практически по всем блокам наблюдается недостаточный уровень достижения планируемых результатов, кроме блока «Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии».

### 3.6. Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию

В таблице 57 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по обществознанию (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями.

Таблица 57

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 405972            | 10,66 | 48,41 | 32,26 | 8,67 |
| Нижегородская обл.  | 8915              | 9,04  | 51,36 | 31,7  | 7,92 |
| город Выкса   | 325               | 9,54  | 49,23 | 31,38 | 9,85 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 14                | 21,43 | 71,43 | 7,14  | 0    |

Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию ниже всех показателей.

78,57% учащихся 8-х классов справились с проверочной работой по обществознанию. Качество- 7,14 %.

В таблице 58 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по обществознанию.

Таблица 58

Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 12 | 85,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                    | 2  | 14,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                       | 0  | 0     |
| Всего   | 14 | 100   |

Практически все учащиеся понизила журнальную отметку при выполнении проверочной работы, лишь 2 человека подтвердили отметку. Это свидетельствует о полной необъективности оценивания учителем, а также могли сказаться непривычные условия организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, низкий уровень мотивации обучающихся данной возрастной категории, смена учителя в текущем учебном году.

На гистограмме распределения первичных баллов видно, что участники получили от 3 до 17 баллов. Максимального количества баллов никто не набрал.

| Достижение планируемых результатов  |                  |                    |             |   |            |
|---|------------------|--------------------|-------------|---|------------|
| <b>Предмет:</b>   | Обществознание   |                    |             |   |            |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 22               |                    |             |   |            |
| <b>Дата:</b>  | 19.09.2022       |                    |             |   |            |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>Макс балл</b> | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|   |                  | 8915 уч.           | 325 уч.     | 14 уч.  | 405972 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1                | 75,67              | 78,46       | 78,57   | 77,18      |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  |   |       |       |       |       |
| 1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  | 3 | 49,37 | 49,85 | 33,33 | 48,52 |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 61,26 | 51,08 | 64,29 | 63,67 |
| 3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать  | 2 | 54,54 | 55,54 | 32,14 | 54,03 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br/>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;<br/>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>   |   |       |       |       |       |
| <p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;<br/>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | 1 | 75,47 | 67,08 | 71,43 | 75,71 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества   | 1 | 83,85 | 81,23 | 78,57 | 82,15 |
| 6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 73    | 78,46 | 64,29 | 74,14 |
| 6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события,   | 1 | 59,79 | 63,38 | 78,57 | 60,16 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| происходящие в различных сферах общественной жизни   |   |       |       |       |       |
| 7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества   | 2 | 61,86 | 66,31 | 32,14 | 59,92 |
| 8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и | 1 | 68,52 | 69,85 | 42,86 | 68,99 |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>Выполнять несложные практические задания  |   |       |       |       |       |
| 9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 69,68 | 66,15 | 71,43 | 71,09 |
| 9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 2 | 48    | 49,85 | 35,71 | 47,87 |
| 10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 43,4  | 48,62 | 14,29 | 47,09 |
| 10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,  | 3 | 25,82 | 32,41 | 4,76  | 27,22 |

|  |   |       |       |      |       |
|--|---|-------|-------|------|-------|
| адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  |   |       |       |      |       |
| 10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 32,84 | 38,77 | 7,14 | 34,42 |

### 5.3. Результаты выполнения проверочных работ по физике

В таблице 54 показано сравнительное распределение результатов обучающихся по группам отметок по физике (по пятибалльной шкале) осенью 2022 года по сравнению с разными показателями. Работа по физике выполнялась впервые.

С работой по физике справились 53,85% восьмиклассников, качество обученности составило 0%.

Результаты выполнения работ по физике, ниже всех сравниваемых показателей. 53,85% учащихся осваивают учебный предмет лишь на базовом уровне.

Таблица 54

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 400608            | 10,87 | 46,99 | 32,75 | 9,38 |
| Нижегородская обл.  | 8626              | 9,88  | 48,76 | 31,44 | 9,92 |
| город Выкса   | 285               | 10,88 | 52,28 | 27,72 | 9,12 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | 13                | 46,15 | 53,85 | 0     | 0    |

В таблице 35 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике.

Таблица 35

#### Соответствие отметок за выполнение ВПР журнальной успеваемости

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа |    |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                       | 13 | 100 |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0  | 0   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0  | 0   |
| Всего  | 13 | 100 |

Все понизили журнальную отметку при выполнении проверочной работы. Учителю следует пересмотреть подходы к проведению уроков и текущего контроля успеваемости. Участники получили от 0 до 12 баллов.

| Достижение планируемых результатов  |            |           |                    |             |   |            |
|---|------------|-----------|--------------------|-------------|---|------------|
| Предмет:  | Физика     |           |                    |             |   |            |
| Максимальный первичный балл:  | 18         |           |                    |             |   |            |
| Дата:   | 19.09.2022 |           |                    |             |   |            |
| Блоки обучающийся / получит возможность научиться / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | ПООП       | Макс балл | Нижегородская обл. | город Выкса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотмосская средняя школа | РФ         |
|   |            |           | 8626 уч.           | 285 уч.     | 13 уч.  | 400608 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений  | 1          | 82,59     | 84,56              | 92,31       | 82,47   |            |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; | 2          | 54,67     | 47,54              | 38,46       | 53,67   |            |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  |   |       |       |       |       |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 73,74 | 79,65 | 76,92 | 73,51 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для  | 1 | 57,25 | 68,07 | 46,15 | 59,12 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> |   |       |       |       |       |
| <p>5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля,</p>  | 1 | 59,07 | 55,09 | 53,85 | 60,97 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   |   |       |       |       |       |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;   | 1 | 63,53 | 62,46 | 23,08 | 61,94 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 56,7  | 52,28 | 7,69  | 56,87 |
| 8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих   | 2 | 36,21 | 33,51 | 0     | 37,18 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током  |   |       |       |       |       |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.   | 2 | 37,9  | 43,51 | 42,31 | 37,3  |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе | 3 | 11,45 | 5,26  | 0     | 11,08 |

|   |   |      |      |   |     |
|---|---|------|------|---|-----|
| анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины   |   |      |      |   |     |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять | 3 | 5,17 | 4,09 | 0 | 5,4 |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| физические величины,<br>законы и формулы |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **5.7. Сравнение показателей выполнения ВПР в 8-х классах**

В таблице 59 приведены показатели выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии (уровня, качества обученности и средней отметки) за 2021,2022 годы.

Таблица 29

Показатели уровня, качества обученности  
в 8-х классах за 2021,2022 гг

|      | Русский язык     |               | математика   |                   | физика       |                   | История      |               | химия            |                   | биология     |               | обществознани<br>е |               | география    |               |
|------|------------------|---------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------|---------------|--------------|---------------|
|      | Ур-<br>нь<br>(%) | Кач-во<br>(%) | Ур-нь<br>(%) | Кач-<br>во<br>(%) | Ур-нь<br>(%) | Кач-<br>во<br>(%) | Ур-нь<br>(%) | Кач-во<br>(%) | Ур-<br>нь<br>(%) | Кач-<br>во<br>(%) | Ур-нь<br>(%) | Кач-во<br>(%) | Ур-нь<br>(%)       | Кач-во<br>(%) | Ур-нь<br>(%) | Кач-во<br>(%) |
| 2021 | 27,59            | 13,79         | 23,33        | 0                 | 84,62        | 7,69              |              |               |                  |                   | 85,71        | 42,86         | 78,57              | 42,86         | 80           | 26,67         |
| 2022 | 79,31            | 55,17         | 62,96        | 18,52             | 58,85        | 0                 |              |               |                  |                   | 75           | 33,33         | 78,57              | 7,14          | 64,23        | 14,23         |

Данные таблицы свидетельствуют о выполнении работ по математике, физике, биологии, географии. обществознанию на низком уровне. Вероятные причины отражены выше.

Выросли показатели по русскому языку и математике за 2 года, по остальным предметам резкое снижение.

## Общие выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники начальной школы справились с проверочными работами по всем трем предметам – русскому языку, математике, окружающему миру. Большинство четвероклассников в целом осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС на базовом уровне.

2. Большинство учащихся 5-х классов также справились с проверочными работами по четырем предметам – русскому языку, математике, истории, биологии. Результаты по русскому языку и математике оказались несколько ниже, чем результаты выпускников начальной школы.

3. Результаты шестиклассников по математике, истории, обществознанию оказались ниже, чем результаты округа, области и выборки. В данной параллели наблюдается резкое снижение качества по математике.

4. Учащиеся 7-х классов показали самые низкие результаты, как в сравнении с результатами по всей школе, так и в сравнении самими с собой.

5. Учащиеся 8-х классов показали низкий уровень успеваемости и качества, особенно по биологии, географии, физике и обществознанию.

6. Не все обучающиеся подтвердили свои журнальные отметки. В анализе представляется наличие признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с журнальными отметками).

В целом **качество предметной подготовки** по классам выглядит следующим образом:

| Классы          | Количество учащихся | Результаты успеваемости |              |           |             | Степень обученности (%) | Уровень качества обуч. (%) | Классный руководитель |
|-----------------|---------------------|-------------------------|--------------|-----------|-------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
|                 |                     | на "5"                  | на "4" и "5" | на "3"    | не успевают |                         |                            |                       |
| 5а              | 18                  | 0                       | 12           | 5         | 1           | 94,4                    | 66,7                       | Еремина Е.В.          |
| 5б              | 15                  | 0                       | 5            | 9         | 1           | 93,3                    | 33,3                       | Баранова Е.Б.         |
| 6а              | 15                  | 0                       | 7            | 8         | 0           | 100,0                   | 46,7                       | Сергеева С.И.         |
| 6б              | 14                  | 0                       | 6            | 7         | 1           | 92,9                    | 42,9                       | Старостина И.И.       |
| 7а              | 16                  | 1                       | 9            | 6         | 0           | 100,0                   | 62,5                       | Козлова С.С.          |
| 7б              | 15                  | 0                       | 8            | 7         | 0           | 100,0                   | 53,3                       | Абашина И.В.          |
| 8а              | 21                  | 0                       | 7            | 14        | 0           | 100,0                   | 33,3                       | Шкенева Е.М.          |
| 8б              | 20                  | 0                       | 4            | 16        | 0           | 100,0                   | 20,0                       | Морозова Е.А.         |
| 9а              | 15                  | 0                       | 6            | 9         | 0           | 100,0                   | 40,0                       | Максимова В.В.        |
| 9б              | 16                  | 1                       | 3            | 12        | 0           | 100,0                   | 25,0                       | Тарунова Т.О.         |
| <i>По школе</i> | <i>165</i>          | <i>2</i>                | <i>67</i>    | <i>93</i> | <i>3</i>    | <i>98,2</i>             | <i>41,8</i>                |                       |

## Рекомендовано:

1. учителям провести анализ достижения планируемых результатов по каждому учащемуся, учесть рекомендации по итогам внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО.

**Выводы:** Результатами реализации ФГОС ООО являются:

- 1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- 2) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися 5-6 классов;
- 4) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 6) организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 7) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Тем не менее, в ходе реализации ФГОС ООО в школе возникли определенные проблемы:

1. Требуется пополнение материально-технической базы, учебно—методических пособий. Выявлен низкий уровень оснащенности кабинетов начальных классов, предметной области «искусство», требуется частичная замена материальной базы кабинетов математики.
2. Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов, учителя не умеют грамотно отбирать материал для формирования метапредметных результатов.
3. Технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе «учебных» задач, доминирует субъектная позиция ученика в получении результата.
4. Отсутствие учебных кабинетов географии, немецкого языка, ОБЖ, изо, музыки, географии, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

**Рекомендовано:**

**Администрации школы** держать на контроле вопрос пополнения материально-технической базы учебных кабинетов, продолжить мониторинг качества образования в школе. В план методической работы включить мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей, методические семинары по практическому изучению вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов.

**Учителям - предметникам:**

- уделить особое внимание вопросам формирования у учащихся навыков самостоятельной деятельности;
- проанализировать результаты мониторинговых исследований на заседании МО;
- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;
- усилить, работу по коррекции знаний учащихся;
- включать на уроках задания по обогащению словарного запаса, фонетике, орфоэпии, лексике (на определение лексического значения слова), словообразованию (работа с однокоренными словами) и орфографии (работа со словами с безударными гласными в корне и с двойными согласными в корне);
- с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, проводить больше практических заданий для формирования УУД;
- включать задания по формированию логического мышления и задания творческого характера;
- систематически проводить уроки в соответствии с технологией проблемно-диагностического обучения, используя современные образовательные технологии, исключая информационный стиль обучения;
- формировать ИКТ-компетентность;
- включаться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность как один из путей формирования УУД;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Педагогу-психологу** продолжить ведение мониторинга формирования УУД, своевременно осуществлять коррекционно-развивающую работу.

### **Учебная работа на уровне среднего общего образования**

В 2022 году продолжена реализация ООП СОО, по которой в истёкшем году обучались учащиеся 10 и 11 класса- 21 человек. В течение года проводился мониторинг согласно плана внутришкольного контроля по введению ФГОС СОО **в части:**

#### *1. состояния нормативно-правовой базы в условиях введения ФГОС СОО и информационного обеспечения введения ФГОС СОО*

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией с приложением на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой основного общего образования, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, утверждённых приказом директора. Все перечисленные документы соответствуют ФГОС СОО, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утверждённым постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 2010 г и 2020 г. (далее СанПин). Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться с ООП СОО, расписанием учебных занятий на информационных стендах в школе и на сайте МБОУ Мотмосской средней школы. В школе ведутся электронные дневники и журналы. Оформлены согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных обучающихся. Учебный план за 2020-2021 учебный год реализован полностью. Весь учебный материал пройден в полном объеме. Администрацией

проводится контроль за организацией и объемом самоподготовки учащихся через классные журналы, анкетирование.

## *2. материально-технического обеспечения введения ФГОС СОО.*

Выявлено, что оснащённость классов основной школы оценивается как необходимый уровень. Тем не менее, процесс укомплектованности классов необходимыми учебно-наглядными и иными пособиями не завершён. Практически по максимальному уровню школа обеспечена мультимедийным и интерактивным оборудованием, учебниками. Но, интерактивные доски не имеют программного обеспечения, учителя частично используют их в учебном процессе из-за отсутствия практики работы с оборудованием. В основном доска используется как экран. Все учащиеся по всем предметам учебного плана обеспечены бесплатными учебниками из Федерального перечня. В библиотеке есть медиатека, включающая в себя электронные приложения к учебникам, диски с ЭОР по различным предметам, перечни ссылок на ресурсы, размещенные во внешней сети. Кроме того, у учителей есть свои коллекции ЭОР по преподаваемым предметам.

## *3. методического и кадрового обеспечения введения ФГОС СОО.*

Методическое сопровождение осуществлялось через план методической работы, работу творческой группы, ШМО учителей различных предметных областей, классных руководителей. В течение года учителя повышали квалификационный уровень через самообразование, курсовую подготовку. Осуществлялся внутришкольный контроль за качеством преподавания через посещение уроков: представлены протоколы посещения уроков и аналитические справки. В школе ведётся работа по выявлению затруднений, изучению и анализу информационных запросов педагогических работников, формированию их информационной культуры: проведено анкетирование на предмет определения готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам, выявлению проблем и трудностей.

## *4. соответствия условий введения ФГОС СОО требованиям СанПин.*

Расписание для обучающихся составлено в соответствии с «Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков», закреплёнными в СанПин. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели построено так, что наибольший объём приходится на вторник и (или) среду. Для обучающихся и родителей расписание занятий размещено на стенде и на школьных сайтах. Расписание занятий для педагогических работников размещено на стендах и в учительской.

В школе соблюдаются требования к:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); столовой, мест для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и организации дорожного движения в местах расположения школы;
- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

*5. организации внеурочной деятельности.*

Модель внеурочной деятельности сформирована на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий, в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП СОО.

*6. реализации организационно-управленческих функций в рамках введения ФГОС СОО.*

В ходе мониторинга установлено, что в структуре плана работы на 2020-2021 учебный год имеются разделы, отражающие процесс реализации ФГОС СОО.

Администрация уделяет серьезное внимание мониторингу качества образования обучающихся в рамках ФГОС СОО. Итоги диагностических работ рассмотрены на заседаниях методических советов, методических объединений учителей, совещаний при заместителе директора и при директоре. Имеются графики посещения уроков администрацией, представлены рабочие материалы посещенных уроков. Вопросы реализации ФГОС СОО обсуждаются на родительских собраниях.

*7. мониторинга достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС СОО.*

На основании плана внутришкольного контроля в течение учебного года проводится контроль за состоянием преподавания через тематические и персональные проверки, контроль за качеством обучения (мониторинг), контроль за сформированностью УУД. Качество предметной подготовки выглядит следующим образом:

| Классы          | Количество учащихся | Результаты успеваемости |              |          |             | Степень обученности (%) | Уровень качества обуч. (%) | Классный руководитель |
|-----------------|---------------------|-------------------------|--------------|----------|-------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
|                 |                     | на "5"                  | на "4" и "5" | на "3"   | не успевают |                         |                            |                       |
| 10              | 11                  | 5                       | 4            | 2        | 0           | 100,0                   | 81,8                       | Паранюшкина Е.В.      |
| 11              | 10                  | 1                       | 4            | 5        | 0           | 100,0                   | 50,0                       | Сметанина Ю.А.        |
| <b>По школе</b> | <b>21</b>           | <b>6</b>                | <b>8</b>     | <b>7</b> | <b>0</b>    | <b>100,0</b>            | <b>66,7</b>                |                       |

**Рекомендовано:**

1. Классным руководителям осуществлять взаимодействие всех участников образовательных отношений по повышению качества и успеваемости, обучающихся.
2. Учителям-предметникам на основе результатов предметной и метапредметной подготовки провести анализ достижений результатов каждым учащимся, разработать по мере необходимости планы работы по повышению качества предметной и метапредметной подготовки учащихся; учесть рекомендации по итогам внутришкольного контроля, проводимого в течение всего учебного года.

**Мониторинг сформированности УУД ООП СОО.**

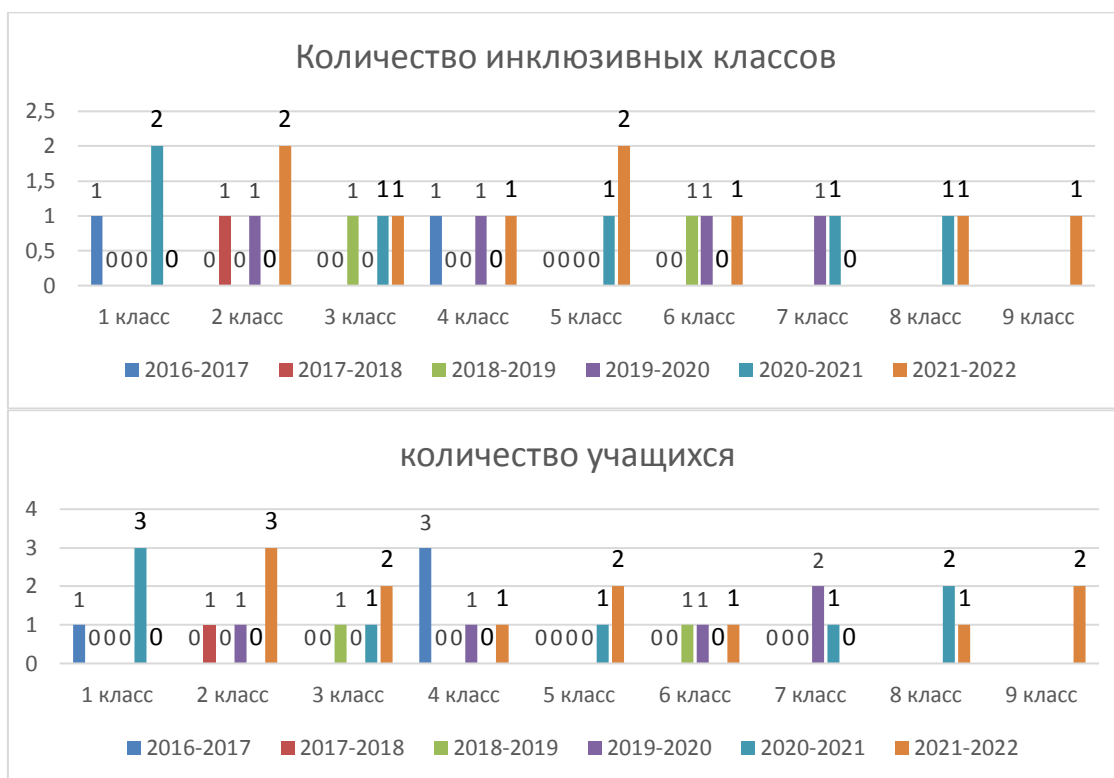
| Результаты обучения класс | Личностные | Метапредметные |              |                 |
|---------------------------|------------|----------------|--------------|-----------------|
|                           | Мотивация  | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |

|     | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 10к | 8ч/89%          | -               | 1ч/11%         | 1ч/11%          | 7ч/78%          | 1/11%          | 7ч/78%          | 1ч/11%          | 1/11%          | 6ч/67%          | 2ч/22%          | 1ч/11%         |

**Вывод:** большинство обучающихся имеют достаточно хороший уровень развития коммуникативных действий; - личностных действий, - познавательных действий, - регулятивных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД

### Реализация АООП НОО и АООП ООО

В текущем учебном году по ФГОС ОВЗ обучались 12 человек: АООП НОО с РАС (вариант 8.3) – 2 человека- 2 класс, АООП НОО с НОДа (вариант 6.1.)– 1 человек- 2 класс, АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) – 3 человек- 3 и 4 класс. АООП ООО с НОДа (вариант 6.2.)- 1 человек- 6 класс, АООП ООО с ЗПР- 5 человек- 5,8,9 классы. В соответствии с заключениями ПМПК были разработаны АООП, организованы коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом учителем – дефектологом, социальным педагогом.



В течение года педагогами и педагогом-психологом осуществлялся мониторинг за достижениями предметных, метапредметных и личностных результатов, который нашел отражение в классных журналах, листах достижения учащихся.

Обучающиеся освоили АООП и АООП переведены в следующий класс.

## 2. Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ

В течение года проводился мониторинг соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ в части:

### 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ. Велась подготовительная работа по внесению изменений в Устав школы.



Приказом утвержден плана-графика мероприятий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Идет формирование локальных нормативных документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ:

- приказ «О создании рабочей группы и разработке АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ» от 22.04.2016 №165;

- составлен и утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников;

- внесены изменения в Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;

- утверждены АООП и АОП.

## **2. Организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС ОВЗ :**

В начале учебного года составлен план внутришкольного контроля по введению ФГОС ОВЗ. Ведется работа по разработке инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей. Проведено анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов и степени осведомленности с периодом перехода на ФГОС ОВЗ. Осуществлялась методическая поддержка педагогов.

## **3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:**

На 1 сентября 2022 года был определен объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

## **4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:**

Проведен анализ оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и анализ соответствия материально -технической базы реализации АОП.

Ведется работа по разработке плана мероприятий по развитию материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Необходимо наличие специализированного оборудования (пандус – только на входе в здание имеется, кнопка вызова персонала для обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы). 100% школа укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП.

В школе есть наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) и обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационно –образовательным ресурсам в сети Интернет. Оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

## **5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ:**

В школе проходит информирование участников образовательного процесса, родительской общественности по вопросам введения ФГОС ОВЗ на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, анкета для руководителя общеобразовательной организации была размещена на сайте школы. В течение года были организованы и проведены мероприятия (совещания, круглые столы, заседания рабочей группы) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

## **6. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:**

Проведен анализ кадровых ресурсов на соответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разделы АООП). Разработан план-график повышения квалификации педагогических работников, специалистов по вопросам введения ФГОС ОВЗ. Руководители и педагогические работники принимали участие в мероприятиях муниципального и федерального уровня по вопросам введения ФГОС ОВЗ (вебинары), педагоги прошли

курсы повышения квалификации по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

**Выводы:**

1. АООП и АОП на текущий год реализованы в полном объеме.
2. Осуществлялся внутришкольный контроль по введению ФГОС ОВЗ.
3. Реализованы мероприятия по методическому сопровождению, план-график на 2022 год повышения квалификации педагогов и руководящих работников школы реализован.
4. Велась работа по разработке локальных актов сопровождения введения ФГОС ОВЗ.
5. Требуется пополнение материально-технической базы и обеспечение беспрепятственного доступа к инфраструктуре школы (кнопки вызова и т.п.), дальнейшее обеспечение реализации плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ.

**1.7. Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы реализованы в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования. Отставание в прохождении учебного материала в соответствии с тематическим планированием в среднем составляет от 1 до 10 уроков. Причины отставания: больничные учителей, курсовая подготовка, хозяйственные отпуска, участие в соревнованиях, экспертная деятельность на олимпиадах, аттестация учителей, карантин. Практические и лабораторные работы по химии, физике выполнены согласно рабочим программам.

Количество проведенных контрольных работ по всем предметам, работ по развитию речи в 1-11 классах соответствует тематическому планированию.

**4. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2022 года**

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения проведена промежуточная аттестация во всех классах по всем предметам.

Промежуточная аттестация проводилась по контрольно-измерительным материалам разработанными учителями-предметниками, рассмотренные на заседании школьного методического совета, утвержденные приказом директора.

Форма аттестации определялась учебным планом, сроки- календарным учебным графиком соответствующей ООП.

Всего обучающихся в 1-11 классах – 334 человека. Успешно прошли промежуточную аттестацию-326 человек. Неудовлетворительный результат получен 8 учащимися, что считается академической задолженностью. Всем обучающимся рекомендована консультация ТППМК.

**Результаты промежуточной аттестации**

**Русский язык**

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | всего               | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
|       |                | о                   | ли        |                      |      |      |      |          |              |

|    |                       |     |     |   |     |     |   |      |      |
|----|-----------------------|-----|-----|---|-----|-----|---|------|------|
| 1а | Архипова<br>Е.А.      | 18  | 18  | овладели системой<br>опорных знаний 17 ч. |     |     |   |      |      |
| 1б | Куванова<br>Т.П.      | 19  | 19  | овладели системой<br>опорных знаний 16 ч. |     |     |   |      |      |
| 2а | Лобанова<br>Ю.Е.      | 20  | 20  | 3   | 9   | 7   | 1 | 60   | 95   |
| 2б | Докуз С.А.            | 21  | 21  | 3   | 12  | 4   | 2 | 71   | 90,5 |
| 3а | Савина<br>Т.В.        | 19  | 19  | 4   | 7   | 8   | 0 | 58   | 100  |
| 3б | Огнева Е.В.           | 19  | 19  | 1   | 9   | 9   | 0 | 55,6 | 100  |
| 4а | Докуз С.А.            | 18  | 18  | 4   | 8   | 6   | 0 | 67   | 100  |
| 4б | Большаков<br>а Е.Е.   | 17  | 17  | 1   | 6   | 10  | 0 | 41   | 100  |
| 5а | Максимова<br>В.В.     | 14  | 14  | 3   | 4   | 7   | 0 | 54   | 100  |
| 5б | Максимова<br>В.В.     | 14  | 14  | 1   | 6   | 7   | 0 | 54   | 100  |
| 6а | Паранюш-<br>кина Е.В. | 16  | 16  | 5   | 7   | 4   | 0 | 75   | 100  |
| 6б | Паранюш-<br>кина Е.В. | 15  | 15  | 1   | 7   | 7   | 0 | 53   | 100  |
| 7а | Тарунова<br>Т.О.      | 20  | 20  | 2   | 8   | 10  | 0 | 50   | 100  |
| 7б | Тарунова<br>Т.О.      | 18  | 18  | 1   | 6   | 11  | 0 | 39   | 100  |
| 8а | Максимова<br>В.В.     | 14  | 14  | 1   | 6   | 7   | 0 | 50   | 100  |
| 8б | Тарунова<br>Т.О.      | 16  | 16  | 1   | 8   | 7   | 0 | 56   | 100  |
| 9а | Паранюш-<br>кина Е.В. | 16  | 16  | 3   | 2   | 11  | 0 | 31   | 100  |
| 9б | Паранюш-<br>кина Е.В. | 18  | 18  | 1   | 5   | 12  | 0 | 33   | 100  |
| 10 | Максимова<br>В.В.     | 11  | 11  | 4   | 2   | 5   | 0 | 55   | 100  |
| 11 | Паранюш-<br>кина Е.В. | 9   | 9   | 0   | 5   | 4   | 0 | 55   | 100  |
|    | 295                   | 334 | 334 | 39  | 117 | 136 | 3 | 52,9 | 98,9 |

Средний балл – 3,6. 52,9 % учащихся овладели предметными результатами на базовом уровне по результатам промежуточной аттестации. Наибольшее количество ошибок на пропуск, замену и искажения, проверяемые и непроверяемые безударные гласные, написания предлогов, падежные окончания существительных и прилагательных. В 5-7 классах много ошибок на постановку знаков препинания. В 8 классе есть учащиеся, у которых вызвало затруднение написания сжатого изложения и сочинения –рассуждения. Приемами сжатия текста владеют не все, есть ученики, которые не могут выбрать главную информацию и исключить второстепенную. Встречаются работы, в которых при исключении фрагмента предложения искажается смысл микротема. В 10 классе впервые работа проведена в форме итогового сочинения. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения: правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения, четко определен ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом

ее раскрытия, большинство продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

При выполнении грамматического задания затруднения возникли по теме «синтаксический разбор предложения», а также поиск слов с определенной орфограммой.

Таким образом, 99% обучающихся достигли базового и повышенного уровней предметных результатов.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка необходимо систематизировать работу с учащимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.
2. Учителям русского языка необходимо уделить внимание на формирование таких операций, как проведение фонетического разбора слов, синтаксического разбора предложений, морфемный разбор слов.
3. В 8-9 классах и 10 -11 классах усилить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки на уровне каждого учителя.

#### Литературное чтение- и литература

| класс | Ф.И.О. учителя   | Количество учащихся |             | Выполнили на отметку                   |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|------------------|---------------------|-------------|--|------|------|------|----------|--------------|
|       |                  | все го              | выпо лнял и | На 5                                   | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 1а    | Архипова Е.А.    | 18                  | 18          | овладели системой опорных знаний 17 ч. |      |      |      |          |              |
| 1б    | Куванова Т.П.    | 19                  | 19          | овладели системой опорных знаний 19 ч. |      |      |      |          |              |
| 2а    | Лобанова Ю.Е.    | 20                  | 20          | 2                                      | 9    | 8    | 1    | 53       | 95           |
| 2б    | Докуз С.А.       | 21                  | 21          | 3                                      | 11   | 6    | 1    | 67       | 95,2         |
| 3а    | Савина Т.В.      | 19                  | 19          | 3                                      | 11   | 5    | 0    | 74       | 100          |
| 3б    | Огнева Е.В.      | 19                  | 19          | 3                                      | 7    | 9    | 0    | 55,6     | 100          |
| 4а    | Докуз С.А.       | 18                  | 18          | 9                                      | 8    | 1    | 0    | 94,4     | 100          |
| 4б    | Большакова Е.Е.  | 17                  | 17          | 1                                      | 12   | 4    | 0    | 76,4     | 100          |
| 5а    | Максимова В.В.   | 14                  | 14          | 0                                      | 7    | 7    | 0    | 54       | 100          |
| 5б    | Максимова В.В.   | 14                  | 14          | 1                                      | 5    | 8    | 0    | 46       | 100          |
| 6а    | Паранюшкина Е.В. | 16                  | 16          | 1                                      | 10   | 5    | 0    | 68       | 100          |
| 6б    | Паранюшкина Е.В. | 15                  | 15          | 0                                      | 8    | 7    | 0    | 53       | 100          |
| 7а    | Тарунова Т.О.    | 20                  | 20          | 2                                      | 8    | 10   | 0    | 50       | 100          |
| 7б    | Тарунова Т.О.    | 18                  | 18          | 1                                      | 7    | 10   | 0    | 44       | 100          |

|    |                  |     |     |    |     |     |   |      |      |
|----|------------------|-----|-----|----|-----|-----|---|------|------|
| 8а | Максимова В.В.   | 14  | 14  | 1  | 6   | 7   | 0 | 50   | 100  |
| 8б | Тарунова Т.О.    | 16  | 16  | 0  | 10  | 6   | 0 | 63   | 100  |
| 9а | Паранюшкина Е.В. | 16  | 16  | 4  | 9   | 3   | 0 | 81   | 100  |
| 9б | Паранюшкина Е.В. | 18  | 18  | 0  | 8   | 10  | 0 | 44   | 100  |
| 10 | Максимова В.В.   | 11  | 11  | 1  | 7   | 3   | 0 | 73   | 100  |
| 11 | Паранюшкина Е.В. | 9   | 9   | 1  | 5   | 3   | 0 | 66,6 | 100  |
|    | 295              | 334 | 334 | 33 | 148 | 112 | 2 | 61,4 | 99,3 |

Средний балл – 3,7. Большинство учащихся овладели предметными результатами на уровне выше базового по результатам промежуточной аттестации.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

-общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;

-нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления;

-оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач: научить школьников

- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;

- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

– после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

– выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

– обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

– объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы;

– определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

– работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

– выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

– размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

– оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;

– формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения; — высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения; — при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

### Родной язык (русский) язык

| класс | Ф.И.О. учителя   | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|------------------|---------------------|------------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                  | все го              | вып олняли | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 2а    | Лобанова Ю.Е.    | 20                  | 20         | 2                    | 10   | 7    | 1    | 60       | 95           |
| 2б    | Докуз С.А.       | 21                  | 21         | 4                    | 10   | 5    | 2    | 67       | 90,5         |
| 3а    | Савина Т.В.      | 19                  | 19         | 5                    | 8    | 6    | 0    | 68,4     | 100          |
| 3б    | Огнева Е.В.      | 19                  | 19         | 0                    | 13   | 6    | 0    | 68,4     | 100          |
| 4а    | Докуз С.А.       | 18                  | 18         | 4                    | 12   | 2    | 0    | 89       | 100          |
| 4б    | Большаков а Е.Е. | 17                  | 17         | 0                    | 5    | 11   | 0    | 29       | 100          |

|    |                   |     |     |    |     |     |   |    |      |
|----|-------------------|-----|-----|----|-----|-----|---|----|------|
| 5а | Максимова В.В.    | 13  | 13  | 0  | 7   | 6   | 0 | 54 | 100  |
| 5б | Максимова В.В.    | 13  | 13  | 0  | 5   | 8   | 0 | 38 | 100  |
| 6а | Паранюш-кина Е.В. | 16  | 16  | 7  | 5   | 4   | 0 | 75 | 100  |
| 6б | Паранюш-кина Е.В. | 15  | 15  | 1  | 9   | 5   | 0 | 67 | 100  |
| 7а | Тарунова Т.О.     | 20  | 20  | 4  | 10  | 6   | 0 | 70 | 100  |
| 7б | Тарунова Т.О.     | 18  | 18  | 2  | 7   | 9   | 0 | 50 | 100  |
| 8а | Максимова В.В.    | 14  | 14  | 4  | 9   | 1   | 0 | 93 | 100  |
| 8б | Тарунова Т.О.     | 16  | 16  | 2  | 9   | 5   | 0 | 69 | 100  |
| 9а | Паранюш-кина Е.В. | 16  | 16  | 6  | 7   | 3   | 0 | 81 | 100  |
| 9б | Паранюш-кина Е.В. | 18  | 18  | 3  | 6   | 9   | 0 | 50 | 100  |
| 10 | Максимова В.В.    | 11  | 111 | 0  | 8   | 3   | 0 | 73 | 100  |
| 11 | Паранюш-кина Е.В. | 9   | 9   | 3  | 4   | 2   | 0 | 78 | 100  |
|    |                   | 295 | 295 | 47 | 101 | 145 | 3 | 50 | 98,9 |

Средний балл – 3,3. 98,9% обучающихся справились с работой, из них ишь 50 % достигли повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка необходимо совершенствовать умения и навыки языкового анализа, формировать компетенции учащихся с точки зрения синтаксических норм русского литературного языка.

#### Литературное чтение на родном (русском) - и родная литература (русская)

| класс | Ф.И.О. учителя   | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|------------------|---------------------|------------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                  | все го              | вып олняли | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 2а    | Лобанова Ю.Е.    | 20                  | 19         | 2                    | 12   | 5    | 0    | 73,6     | 100          |
| 2б    | Докуз С.А.       | 21                  | 21         | 5                    | 10   | 4    | 2    | 71,4     | 90,5         |
| 3а    | Савина Т.В.      | 20                  | 20         | 0                    | 11   | 9    | 0    | 55       | 100          |
| 3б    | Огнева Е.В.      | 18                  | 18         | 3                    | 7    | 8    | 0    | 55,5     | 100          |
| 4а    | Докуз С.А.       | 19                  | 19         | 0                    | 14   | 5    | 0    | 73,7     | 100          |
| 4б    | Большаков а Е.Е. | 17                  | 17         | 3                    | 9    | 5    | 0    | 70,5     | 100          |
| 5а    | Максимова В.В.   | 14                  | 14         | 1                    | 7    | 6    | 0    | 53       | 100          |



|    |                   |     |     |    |     |     |   |      |      |
|----|-------------------|-----|-----|----|-----|-----|---|------|------|
| 5б | Максимова В.В.    | 14  | 14  | 0  | 5   | 9   | 0 | 38   | 100  |
| 6а | Паранюш-кина Е.В. | 17  | 17  | 0  | 6   | 11  | 0 | 35   | 100  |
| 6б | Паранюш-кина Е.В. | 15  | 15  | 0  | 2   | 13  | 0 | 13   | 100  |
| 7а | Тарунова Т.О.     | 19  | 19  | 3  | 7   | 9   | 0 | 52   | 100  |
| 7б | Тарунова Т.О.     | 19  | 19  | 3  | 6   | 10  | 0 | 47   | 100  |
| 8а | ксимова В.В.      | 14  | 14  | 1  | 6   | 7   | 0 | 50   | 100  |
| 8б | Тарунова Т.О.     | 16  | 16  | 1  | 9   | 6   | 0 | 63   | 100  |
| 9а | Паранюш-кина Е.В. | 16  | 16  | 4  | 6   | 6   | 0 | 62,5 | 100  |
| 9б | Паранюш-кина Е.В. | 18  | 18  | 2  | 6   | 10  | 0 | 44   | 100  |
|    |                   | 279 | 279 | 28 | 123 | 126 | 2 | 54,1 | 99,2 |

Средний балл – 3,6, что ниже уровня прошлого года на 0,2.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка необходимо совершенствовать умения и навыки языкового анализа, формировать читательскую грамотность.

#### **Иностранный язык (английский)**

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|------------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | вып олняли | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 2а    | Сиомик С.А.    | 20                  | 20         | 2                    | 9    | 8    | 1    | 55       | 95           |
| 2б    | Сиомик С.А.    | 21                  | 21         | 4                    | 8    | 9    | 0    | 57       | 100          |
| 3а    | Сиомик С.А.    | 19                  | 19         | 8                    | 7    | 4    | 0    | 79       | 100          |
| 3б    | Сиомик С.А.    | 19                  | 19         | 1                    | 5    | 13   | 0    | 31,5     | 100          |
| 4а    | Сиомик С.А.    | 18                  | 18         | 7                    | 4    | 7    | 0    | 61       | 100          |
| 4б    | Сиомик С.А.    | 17                  | 17         | 3                    | 5    | 9    | 0    | 47       | 100          |
| 5а    | Сиомик С.А.    | 14                  | 14         | 0                    | 8    | 6    | 0    | 57,1     | 100          |
| 5б    | Сиомик С.А.    | 14                  | 14         | 1                    | 5    | 8    | 0    | 42,8     | 100          |
| 6а    | Морозова Е.А.  | 16                  | 16         | 6                    | 6    | 4    | 0    | 75       | 100          |



|    |               |     |     |    |     |    |   |     |      |
|----|---------------|-----|-----|----|-----|----|---|-----|------|
| 6б | Морозова Е.А. | 15  | 15  | 4  | 11  | 0  | 0 | 100 | 100  |
| 7а | Морозова Е.А. | 20  | 20  | 0  | 12  | 8  | 0 | 60  | 100  |
| 7б | Морозова Е.А. | 18  | 18  | 0  | 11  | 7  | 0 | 61  | 100  |
| 8а | Морозова Е.А. | 14  | 14  | 0  | 14  | 0  | 0 | 100 | 100  |
| 8б | Морозова Е.А. | 16  | 16  | 0  | 14  | 2  | 0 | 88  | 100  |
| 9а | Морозова Е.А. | 16  | 16  | 4  | 7   | 5  | 0 | 69  | 100  |
| 9б | Морозова Е.А. | 18  | 18  | 2  | 8   | 8  | 0 | 56  | 100  |
| 10 | Сиомик С.А.   | 11  | 11  | 4  | 6   | 1  | 0 | 91  | 100  |
| 11 | Морозова Е.А. | 9   | 9   | 3  | 5   | 1  | 0 | 89  | 100  |
|    |               | 297 | 297 | 49 | 156 | 91 | 1 | 69  | 99,6 |

Средний балл -3,8. 1 обучающийся не справился с работой.

Рекомендовано:

1. Отрабатывать словообразование и аудирование.

### Второй иностранный язык (немецкий)

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 6а    | Еремина Е.В.   | 16                  | 16        | 5                    | 6    | 5    | 0    | 69       | 100          |
| 6б    | Еремина Е.В.   | 15                  | 15        | 2                    | 10   | 3    | 0    | 80       | 100          |
| 7а    | Шандина И.В.   | 20                  | 20        | 2                    | 9    | 9    | 0    | 55       | 100          |
| 7б    | Шандина И.В.   | 18                  | 18        | 0                    | 12   | 6    | 0    | 67       | 100          |
| 9а    | Еремина Е.В.   | 16                  | 16        | 5                    | 6    | 5    | 0    | 69       | 100          |
| 9б    | Еремина Е.В.   | 18                  | 18        | 4                    | 9    | 5    | 0    | 72       | 100          |
|       |                | 102                 | 102       | 18                   | 52   | 32   | 0    | 68,6     | 100          |

Средний балл -3,9, что выше уровня прошлого года на 0,2.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизацию знаний о языке.

### Математика

| класс | Ф.И.О. учителя  | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку                   |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|-----------------|---------------------|-----------|--|------|------|------|----------|--------------|
|       |                 | все го              | выполнили | На 5                                   | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 1а    | Архипова Е.А.   | 18                  | 18        | овладели системой опорных знаний 17 ч. |      |      |      |          |              |
| 1б    | Куванова Т.П.   | 19                  | 19        | овладели системой опорных знаний 18ч.  |      |      |      |          |              |
| 2а    | Лобанова Ю.Е.   | 20                  | 20        | 0                                      | 12   | 6    | 1    | 60       | 95           |
| 2б    | Докуз С.А.      | 21                  | 21        | 4                                      | 10   | 5    | 2    | 67       | 90,5         |
| 3а    | Савина Т.В.     | 19                  | 19        | 6                                      | 7    | 6    | 0    | 68,4     | 100          |
| 3б    | Огнева Е.В.     | 19                  | 19        | 2                                      | 6    | 11   | 0    | 44       | 100          |
| 4а    | Докуз С.А.      | 18                  | 18        | 8                                      | 9    | 1    | 0    | 94,4     | 100          |
| 4б    | Большакова Е.Е. | 17                  | 17        | 0                                      | 6    | 11   | 0    | 35       | 100          |
| 5а    | Сметанина Ю.А.  | 14                  | 14        | 3                                      | 7    | 4    | 0    | 71       | 100          |
| 5б    | Сметанина Ю.А.  | 14                  | 14        | 3                                      | 5    | 6    | 0    | 57       | 100          |
| 6а    | Шкенева Е.М.    | 16                  | 16        | 4                                      | 5    | 7    | 0    | 56       | 100          |
| 6б    | Шкенева Е.М.    | 15                  | 15        | 4                                      | 6    | 5    | 0    | 67       | 100          |
| 10    | Сметанина Ю.А.  | 11                  | 11        | 0                                      | 5    | 6    | 0    | 45       | 100          |
| 11    | Сметанина Ю.А.  | 9                   | 9         | 0                                      | 6    | 3    | 0    | 67       | 100          |
|       |                 | 212                 | 212       | 54                                     | 84   | 71   | 3    | 65       | 98,6         |

Средний балл-3,9. С работой не справились 3 ученика 2 классов и 2 ученика 1 классов.  
Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков, включить упражнения на повторение с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.
2. В 11 классе учесть результаты работы в ходе подготовки к ЕГЭ.

### Алгебра

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 7а    | Шкенева Е.М.   | 20                  | 20        | 0                    | 6    | 14   | 0    | 30       | 100          |
| 7б    | Шкенева Е.М.   | 18                  | 18        | 0                    | 4    | 14   | 0    | 22       | 100          |

|    |              |     |     |    |    |    |   |      |     |
|----|--------------|-----|-----|----|----|----|---|------|-----|
| 8а | Козлова С.С. | 14  | 14  | 1  | 5  | 8  | 0 | 43   | 100 |
| 8б | Козлова С.С. | 16  | 16  | 2  | 5  | 9  | 0 | 44   | 100 |
| 9а | Шкенева Е.М. | 16  | 16  | 5  | 8  | 3  | 0 | 81   | 100 |
| 9б | Шкенева Е.М. | 18  | 18  | 2  | 5  | 11 | 0 | 41   | 100 |
|    |              | 102 | 102 | 10 | 33 | 59 | 0 | 42,2 | 100 |

Средний балл- 3,5. Очень низкие результаты. В 7 и 8 классах наибольшие трудности вызвали задания на построение графиков линейных функций, упрощение алгебраических выражений.

Рекомендовано:

1. Планировать работу по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках через систему упражнений и заданий разных типов.

## Геометрия

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 7а    | Шкенева Е.М.   | 20                  | 20        | 4                    | 3    | 13   | 0    | 35       | 100          |
| 7б    | Шкенева Е.М.   | 18                  | 18        | 0                    | 4    | 14   | 0    | 22       | 100          |
| 8а    | Козлова С.С.   | 14                  | 14        | 4                    | 4    | 6    | 0    | 57       | 100          |
| 8б    | Козлова С.С.   | 16                  | 16        | 1                    | 5    | 10   | 0    | 38       | 100          |
| 9а    | Шкенева Е.М.   | 16                  | 16        | 4                    | 8    | 4    | 0    | 75       | 100          |
| 9б    | Шкенева Е.М.   | 18                  | 18        | 3                    | 3    | 12   | 0    | 35       | 100          |
|       |                | 102                 | 102       | 16                   | 27   | 59   | 0    | 42       | 100          |

Средний балл – 3,6%. Наибольшие трудности вызвали задания на нахождение угла параллелограмма, градусной меры угла треугольника, применение свойств равнобедренного треугольника.

Рекомендовано:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися в 2022-2023 учебном году по темам, вызвавшим наибольшие трудности в ходе выполнения контрольных работ.
2. Развивать мыслительные операции в ходе выполнения текстовых и геометрических задач.

## Информатика

Форма проведения- проверка сформированности ИКТ-компетенций.

ИКТ-компетентность обучающихся формируется при изучении всех предметов учебного плана, а не только на уроках информатики.

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|------------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | вып олняли | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 7а    |                | 20                  | 20         | 12                   | 6    | 2    | 0    | 90       | 100          |
| 7б    |                | 18                  | 18         | 2                    | 11   | 4    | 0    | 77,7     | 100          |
| 8а    |                | 14                  | 14         | 5                    | 7    | 2    | 0    | 85,7     | 100          |
| 8б    |                | 16                  | 16         | 9                    | 5    | 2    | 0    | 87,5     | 100          |
| 9а    |                | 16                  | 16         | 7                    | 7    | 2    | 0    | 87,5     | 100          |
| 9б    |                | 18                  | 18         | 6                    | 9    | 3    | 0    | 83,3     | 100          |
| 10    |                | 11                  | 11         | 9                    | 1    | 1    | 0    | 91       | 100          |
| 11    |                | 9                   | 9          | 7                    | 1    | 1    | 0    | 88       | 100          |
|       |                | 122                 | 122        | 58                   | 47   | 17   | 0    | 86       | 100          |

Средний балл-4.3. Метапредметные компетенции сформированы у всех обучающихся на высоком уровне.

Рекомендовано:

1. Развивать у обучающихся навыки сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

### История России. Всеобщая история.

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|------------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | вып олняли | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 5а    | Семенов А.И.   | 14                  | 14         | 3                    | 7    | 4    | 0    | 69       | 100          |
| 5б    | Семенов А.И.   | 14                  | 14         | 6                    | 2    | 6    | 0    | 62       | 100          |
| 6а    | Семенов А.И.   | 16                  | 16         | 8                    | 5    | 3    | 0    | 62       | 100          |
| 6б    | Семенов А.И.   | 15                  | 15         | 1                    | 10   | 4    | 0    | 73       | 100          |
| 7а    | Дулина О.В.    | 20                  | 20         | 0                    | 6    | 14   | 0    | 30       | 100          |
| 7б    | Дулина О.В.    | 18                  | 18         | 0                    | 3    | 15   | 0    | 17       | 100          |
| 8а    | Семенов А.И.   | 14                  | 14         | 3                    | 7    | 4    | 0    | 71       | 100          |
| 8б    | Семенов А.И.   | 16                  | 16         | 3                    | 7    | 4    | 0    | 63       | 100          |

|    |              |     |     |    |    |    |   |      |     |
|----|--------------|-----|-----|----|----|----|---|------|-----|
| 9а | Семенов А.И. | 16  | 16  | 5  | 9  | 2  | 0 | 88   | 100 |
| 9б | Семенов А.И. | 18  | 18  | 3  | 8  | 7  | 0 | 62   | 100 |
| 10 | Семенов А.И. | 11  | 11  | 4  | 5  | 2  | 0 | 82   | 100 |
| 11 | Семенов А.И. | 9   | 9   | 4  | 4  | 1  | 0 | 82   | 100 |
|    |              | 181 | 181 | 40 | 73 | 66 | 0 | 62.4 | 100 |

Средний балл-3,8, что выше уровня прошлого года на 0,3.

Все учащиеся овладели минимум предметных результатов. Допущенные ошибки в основном связаны с незнанием фактического материала. Наибольшие трудности возникли при выполнении задания на установление причинно-следственных связей, незнание определений и терминов, соотношение событий с временем.

Рекомендовано:

1. Осуществлять повторение и закрепление изученного материала.
2. Больше работать с историческими текстами, учить формулировать свою мысль, высказывание с опорой на текст. Уделять больше внимания изучению хронологии.

### Обществознание

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|------------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | вып олняли | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 6а    | Семенов А.И.   | 16                  | 16         | 4                    | 6    | 6    | 0    | 67       | 100          |
| 6б    | Семенов А.И.   | 15                  | 15         | 4                    | 7    | 4    | 0    | 73       | 100          |
| 7а    | Семенов А.И.   | 20                  | 20         | 6                    | 9    | 5    | 0    | 75       | 100          |
| 7б    | Семенов А.И.   | 18                  | 18         | 2                    | 10   | 6    | 0    | 67       | 100          |
| 8а    | Семенов А.И.   | 14                  | 14         | 3                    | 7    | 4    | 0    | 71       | 100          |
| 8б    | Семенов А.И.   | 16                  | 16         | 4                    | 8    | 4    | 0    | 75       | 100          |
| 9а    | Семенов А.И.   | 16                  | 16         | 2                    | 8    | 6    | 0    | 63       | 100          |
| 9б    | Семенов А.И.   | 18                  | 18         | 5                    | 4    | 9    | 0    | 50       | 100          |
| 10    | Семенов А.И.   | 11                  | 11         | 1                    | 8    | 2    | 0    | 82       | 100          |
| 11    | Семенов А.И.   | 9                   | 9          | 4                    | 4    | 1    | 0    | 89       | 100          |
|       |                | 153                 | 153        | 35                   | 71   | 47   | 0    | 69,2     | 100          |

Средний балл-3,9. Выше уровня прошлого года на 0,2.

Рекомендовано:

1. Спланировать работу по формированию навыков на установление соответствия позиций, дифференциацию в социальной информации фактов и мнений, представленных в двух множествах, а также сопоставлять, выявлять и систематизировать признаки и понятия, факты.

### Право

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 10    | Семенов А.И.   | 11                  | 11        | 1                    | 8    | 2    | 0    | 82       | 100          |

Средний балл- 4,1, что выше уровня прошлого года на 0,3.

Рекомендовано:

1. Формировать умения сопоставлять, выявлять и систематизировать признаки и понятия.

### Экономика

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 11    | Баранова Е.Б.  | 9                   | 9         | 2                    | 3    | 4    | 0    | 56       | 100          |

Средний балл- 3,8.

Рекомендовано:

1. Формировать умения сопоставлять, выявлять и систематизировать признаки и понятия.

### Основы религиозной культуры и светской этики

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 4а    | Шандина И.В.   | 19                  | 19        | зачет – 19 человек   |      |      |      |          |              |
| 4б    | Куванова Т.П.  | 17                  | 17        | зачет- 17 человек    |      |      |      |          |              |
|       |                | 36                  | 36        |                      |      |      |      |          |              |

Рекомендовано:

1. Планировать работу по развитию познавательной деятельности в гуманитарной сфере, сравнивать и анализировать документальные и литературные источники информации.

## География

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 5а    | Баранова Е.Б.  | 14                  | 14        | 0                    | 9    | 5    | 0    | 64       | 100          |
| 5б    | Баранова Е.Б.  | 14                  | 14        | 2                    | 5    | 7    | 0    | 50       | 100          |
| 6а    | Абашина И.В.   | 16                  | 16        | 3                    | 8    | 5    | 0    | 69       | 100          |
| 6б    | Абашина И.В.   | 15                  | 15        | 0                    | 11   | 4    | 0    | 61       | 100          |
| 7а    | Абашина И.В.   | 20                  | 20        | 5                    | 8    | 7    | 0    | 65       | 100          |
| 7б    | Абашина И.В.   | 18                  | 18        | 4                    | 8    | 6    | 0    | 67       | 100          |
| 8а    | Баранова Е.Б.  | 14                  | 14        | 1                    | 6    | 7    | 0    | 50       | 100          |
| 8б    | Баранова Е.Б.  | 16                  | 16        | 1                    | 8    | 7    | 0    | 56       | 100          |
| 9а    | Баранова Е.Б.  | 16                  | 16        | 2                    | 8    | 6    | 0    | 63       | 100          |
| 9б    | Баранова Е.Б.  | 18                  | 18        | 1                    | 9    | 8    | 0    | 56       | 100          |
| 10    | Абашина И.В.   | 11                  | 11        | 6                    | 4    | 1    | 0    | 90       | 100          |
| 11    | Абашина И.В.   | 9                   | 9         | 3                    | 5    | 1    | 0    | 89       | 100          |
|       |                | 181                 | 181       | 28                   | 89   | 55   | 0    | 64,6     | 100          |

Средний балл- 3,7.

Все учащиеся освоили образовательные программы. 64,6 % учащихся достигли повышенного уровня предметных знаний. Наибольшие трудности вызвали задания по темам «География материков», «География мира», «Движение Земли», «Географические координаты».

Рекомендовано:

1. Обучать работе с информацией, представленной в разных видах.
2. Отрабатывать географические понятия.

## Окружающий мир

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся | Выполнили на отметку | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|----------------------|----------|--------------|
|-------|----------------|---------------------|----------------------|----------|--------------|

|    |                 | всего | выполнили | На 5                                   | На 4 | На 3 | На 2 |      |      |
|----|-----------------|-------|-----------|--|------|------|------|------|------|
| 1а | Архипова Е.А.   | 18    | 18        | овладели системой опорных знаний 17 ч. |      |      |      |      |      |
| 1б | Куванова Т.П.   | 19    | 19        | овладели системой опорных знаний 18ч.  |      |      |      |      |      |
| 2а | Лобанова Ю.Е.   | 20    | 20        | 0                                      | 11   | 8    | 1    | 53   | 95   |
| 2б | Дулина О.В..    | 22    | 21        | 3                                      | 5    | 11   | 2    | 38   | 90,4 |
| 3а | Савина Т.В.     | 19    | 19        | 8                                      | 10   | 1    | 0    | 94,7 | 100  |
| 3б | Огнева Е.В.     | 19    | 19        | 4                                      | 8    | 6    | 1    | 67   | 94,7 |
| 4а | Докуз С.А.      | 18    | 18        | 6                                      | 10   | 2    | 0    | 89   | 100  |
| 4б | Большакова Е.Е. | 17    | 17        | 1                                      | 7    | 9    | 0    | 47   | 100  |
|    | 114             | 153   | 151       | 22                                     | 51   | 37   | 4    | 64   | 96,4 |

Средний балл- 3,8.

Рекомендовано:

1. обращать внимание учащихся на четкое выполнение коммуникативной задачи творческих заданий: давать точные и развернутые ответы на вопросы;
- 2.развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- 3.учить понимать содержание заданий;
- 4.систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 5.применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

### Биология

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 5а    | Абашина И.В.   | 14                  | 14        | 0                    | 8    | 6    | 0    | 57       | 100          |
| 5б    |                | 14                  | 14        | 3                    | 5    | 6    | 0    | 57       | 100          |
| 6а    |                | 16                  | 16        | 2                    | 8    | 6    | 0    | 62       | 100          |
| 6б    |                | 15                  | 15        | 0                    | 11   | 4    | 0    | 73       | 100          |
| 7а    |                | 20                  | 20        | 4                    | 7    | 9    | 0    | 53       | 100          |
| 7б    |                | 18                  | 18        | 3                    | 10   | 5    | 0    | 72       | 100          |
| 8а    |                | 14                  | 14        | 3                    | 8    | 3    | 0    | 78       | 100          |
| 8б    |                | 16                  | 16        | 1                    | 11   | 4    | 0    | 75       | 100          |



|    |  |     |     |    |    |    |   |      |     |
|----|--|-----|-----|----|----|----|---|------|-----|
| 9а |  | 16  | 16  | 6  | 9  | 1  | 0 | 93   | 100 |
| 9б |  | 18  | 18  | 5  | 5  | 8  | 0 | 56   | 100 |
| 10 |  | 11  | 11  | 4  | 6  | 1  | 0 | 90   | 100 |
| 11 |  | 9   | 9   | 2  | 2  | 5  | 0 | 45   | 100 |
|    |  | 181 | 181 | 33 | 90 | 58 | 0 | 67,9 | 100 |

Средний балл-3,9, выше уровня прошлого года на 0,2.

Рекомендовано:

1. Спланировать работу по повторению изученного материала, так как вопросы курсов разных классов являются частью заданий ГИА.

### Химия

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 8а    | Абашина И.В.   | 14                  | 14        | 0                    | 2    | 12   | 0    | 14       | 100          |
| 8б    |                | 16                  | 16        | 1                    | 2    | 13   | 0    | 19       | 100          |
| 9а    |                | 16                  | 16        | 6                    | 7    | 3    | 0    | 81       | 100          |
| 9б    |                | 18                  | 18        | 1                    | 1    | 16   | 0    | 12       | 100          |
| 10    |                | 11                  | 11        | 4                    | 5    | 2    | 0    | 81       | 100          |
| 11    |                | 9                   | 9         | 2                    | 1    | 6    | 0    | 45       | 100          |
|       |                |                     | 84        | 84                   | 14   | 18   | 52   | 0        | 38           |

Средний балл-3,5, снизился по сравнению с прошлым годом на 0,1.

Рекомендовано:

1. Спланировать работу по повторению изученного материала, так как основные разделы являются частью заданий ГИА.

### Физика

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 7а    | Козлова С.С.   | 20                  | 20        | 0                    | 10   | 10   | 0    | 50       | 100          |
| 7б    |                | 18                  | 18        | 0                    | 9    | 9    | 0    | 50       | 100          |
| 8а    |                | 14                  | 14        | 0                    | 8    | 6    | 0    | 57       | 100          |
| 8б    |                | 16                  | 16        | 1                    | 4    | 11   | 0    | 31       | 100          |
| 9а    |                | 16                  | 16        | 6                    | 9    | 1    | 0    | 94       | 100          |
| 9б    |                | 18                  | 18        | 3                    | 7    | 8    | 0    | 56       | 100          |
| 10    |                | 11                  | 11        | 0                    | 10   | 1    | 0    | 91       | 100          |
| 11    |                | 9                   | 9         | 0                    | 8    | 1    | 0    | 88,8     | 100          |
|       |                |                     | 122       | 122                  | 10   | 65   | 47   | 0        | 61,4         |

Средний балл-3,7.

Основные трудности возникли при описании и объяснении физических явлений, при выполнении заданий на соответствие и выбор верного утверждения.

Рекомендовано:

1. Обратить внимание учащихся на формулировку законов физики, определение физических величин и их единиц измерения, изменение параметров физических величин при протекании физических процессов.
2. Включить задания на повторение в 2022-2023 учебном году.

### Астрономия

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|-----------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 10    | Козлова С.С.   | 11                  | 11        | 8                    | 2    | 1    | 0    | 91       | 100          |
|       |                |                     |           |                      |      |      |      |          |              |

Средний балл-4,2. Наибольшее количество ошибок допущено на определение понятия галактической структуры и знание характеристик планет.

Рекомендовано:

1. Учесть результаты работ в 2021-2022 учебном году.

### Музыка

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |           | Выполнили на отметку                   |      |      |      | качество | успеваемость |     |
|-------|----------------|---------------------|-----------|--|------|------|------|----------|--------------|-----|
|       |                | все го              | выполнили | На 5                                   | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |     |
| 1а    | Миронов В.А.   | 18                  | 18        | овладели системой опорных знаний 18 ч. |      |      |      |          |              |     |
| 1б    |                | 19                  | 19        | овладели системой опорных знаний 19 ч. |      |      |      |          |              |     |
| 2а    |                | 21                  | 21        | 18                                     | 3    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 2б    |                | 22                  | 22        | 16                                     | 16   | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 3а    |                | 19                  | 19        | 19                                     | 0    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 3б    |                | 19                  | 19        | 14                                     | 5    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 4а    |                | 18                  | 18        | 15                                     | 3    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 4б    |                | 17                  | 17        | 9                                      | 8    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 5а    |                | 14                  | 14        | 8                                      | 5    | 1    | 0    | 93       | 100          |     |
| 5б    |                | 14                  | 14        | 13                                     | 0    | 1    | 0    | 93       | 100          |     |
| 6а    |                | 16                  | 16        | 16                                     | 0    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 6б    |                | 15                  | 15        | 13                                     | 2    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
| 7а    |                | 20                  | 20        | 7                                      | 11   | 2    | 0    | 90       | 100          |     |
| 7б    |                | 18                  | 18        | 10                                     | 6    | 2    | 0    | 89       | 100          |     |
| 8а    |                | 14                  | 14        | 7                                      | 6    | 1    | 0    | 93       | 100          |     |
| 8б    |                | 16                  | 16        | 14                                     | 2    | 0    | 0    | 100      | 100          |     |
|       |                | 244                 | 281       | 281                                    | 170  | 67   | 7    | 0        | 97,1         | 100 |

Средний балл-4,7. Наибольшее количество ошибок допущено на определение понятий и видов музыки.

Рекомендовано:

1. Учесть результаты работ в 2021-2022 учебном году

### Изобразительное искусство

| класс | Ф.И.О. учителя  | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку                   |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|-----------------|---------------------|------------|--|------|------|------|----------|--------------|
|       |                 | все го              | выполнил и | На 5                                   | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 1а    | Архипова Е.А.   | 18                  | 18         | овладели системой опорных знаний 17 ч. |      |      |      |          |              |
| 1б    | Куванова Т.П.   | 19                  | 19         | овладели системой опорных знаний 19 ч. |      |      |      |          |              |
| 2а    | Лобанова Ю.Е.   | 20                  | 20         | 9                                      | 9    | 2    | 0    | 90       | 100          |
| 2б    | Докуз С.А.      | 21                  | 21         | 7                                      | 9    | 5    | 0    | 76,2     | 100          |
| 3а    | Савина Т.В.     | 19                  | 19         | 11                                     | 6    | 2    | 0    | 89,4     | 100          |
| 3б    | Огнева Е.В.     | 19                  | 19         | 12                                     | 7    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 4а    | Докуз С.А.      | 18                  | 18         | 0                                      | 18   | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 4б    | Большакова Е.Е. | 17                  | 17         | 0                                      | 17   | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 5а    | Смелова Л.Н.    | 14                  | 14         | 7                                      | 7    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 5б    |                 | 14                  | 14         | 7                                      | 5    | 2    | 0    | 80       | 100          |
| 6а    |                 | 16                  | 16         | 12                                     | 5    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 6б    |                 | 15                  | 15         | 7                                      | 8    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 7а    |                 | 20                  | 20         | 9                                      | 11   | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 7б    |                 | 18                  | 18         | 9                                      | 6    | 3    | 0    | 83       | 100          |
| 8а    |                 | 14                  | 14         | 7                                      | 8    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 8б    |                 | 16                  | 16         | 7                                      | 8    | 0    | 0    | 100      | 100          |
|       | 244             | 281                 | 281        | 106                                    | 124  | 14   | 0    | 94,3     | 100          |

Учебный материал освоен на высоком уровне.

Средний балл-4,4. Наибольшие трудности вызвали задания , предполагающие знания видов произведений изобразительного искусства.

Рекомендовано:

1. Учесть результаты работ в 2022-2023 учебном году

### Технология

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку                   |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|------------|--|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | выполнил и | На 5                                   | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 1а    | Архипова Е.А.  | 18                  | 18         | овладели системой опорных знаний 17 ч. |      |      |      |          |              |

|    |                 |     |     |  |    |   |   |      |     |
|----|-----------------|-----|-----|--|----|---|---|------|-----|
| 1б | Куванова Т.П.   | 19  | 19  | овладели системой опорных знаний 19 ч. |    |   |   |      |     |
| 2а | Лобанова Ю.Е.   | 20  | 20  | 7                                      | 12 | 1 | 0 | 85   | 100 |
| 2б | Докуз С.А.      | 21  | 21  | 10                                     | 10 | 1 | 0 | 96,2 | 100 |
| 3а | Савина Т.В.     | 19  | 19  | 12                                     | 7  | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 3б | Огнева Е.В.     | 19  | 19  | 10                                     | 9  | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 4а | Докуз С.А.      | 18  | 18  | 11                                     | 7  | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 4б | Большакова Е.Е. | 17  | 17  | 0                                      | 17 | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 5а | Смелова         | 14  | 14  | 11                                     | 2  | 1 | 0 | 93   | 100 |
| 5б | Л.Н.            | 14  | 14  | 13                                     | 0  | 1 | 0 | 93   | 100 |
| 6а | Цыбров          | 16  | 16  | 14                                     | 2  | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 6б | П.Н.            | 15  | 15  | 11                                     | 4  | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 7а |                 | 20  | 20  | 16                                     | 4  | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 7б |                 | 18  | 18  | 13                                     | 5  | 0 | 0 | 100  | 100 |
| 8а |                 | 14  | 14  | 11                                     | 1  | 2 | 0 | 100  | 100 |
| 8б |                 | 16  | 16  | 10                                     | 5  | 1 | 0 | 94   | 100 |
|    | 244             | 279 | 279 | 154                                    | 85 | 5 | 0 | 98   | 100 |

Программный материал освоен всеми обучающимися, 98% достигли повышенного уровня. Учащиеся умеют анализировать, выдвигать идеи, проводить исследование, делать расчеты.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию навыков проектной деятельности.
2. Обучать построению развернутого высказывания, презентации своего продукта.

### Основы безопасности жизнедеятельности

| класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся |            | Выполнили на отметку |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|------------|----------------------|------|------|------|----------|--------------|
|       |                | все го              | вып олняли | На 5                 | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 7а    | Еремина Е.В.   | 20                  | 20         | 9                    | 7    | 4    | 0    | 80       | 100          |
| 7б    |                | 18                  | 18         | 6                    | 6    | 6    | 0    | 60       | 100          |
| 8а    |                | 14                  | 14         | 4                    | 6    | 4    | 0    | 71       | 100          |
| 8б    |                | 16                  | 16         | 3                    | 5    | 8    | 0    | 50       | 100          |
| 9а    |                | 16                  | 16         | 8                    | 6    | 2    | 0    | 87,5     | 100          |
| 9б    |                | 18                  | 18         | 9                    | 7    | 2    | 0    | 89       | 100          |
| 10    |                | 11                  | 11         | 4                    | 6    | 1    | 0    | 91       | 100          |
| 11    |                | 9                   | 9          | 8                    | 0    | 1    | 0    | 89       | 100          |
|       |                |                     | 122        | 122                  | 51   | 43   | 28   | 0        | 51           |

Программный материал освоен всеми обучающимися, 51% достигли повышенного уровня. Средний балл-4.2.

Рекомендовано:

1. Уделять особе внимание практической деятельности по оказанию навыков первой помощи.

## Физическая культура

| класс | Ф.И.О. учителя  | Количество учащихся |             | Выполнили на отметку                   |      |      |      | качество | успеваемость |
|-------|-----------------|---------------------|-------------|--|------|------|------|----------|--------------|
|       |                 | все го              | выпо лнял и | На 5                                   | На 4 | На 3 | На 2 |          |              |
| 1а    | Старостина И.И. | 18                  | 18          | овладели системой опорных знаний 17 ч. |      |      |      |          |              |
| 1б    | Старостина И.И. | 19                  | 19          | овладели системой опорных знаний 19 ч. |      |      |      |          |              |
| 2а    | Старостина И.И. | 20                  | 20          | 10                                     | 10   | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 2б    | Старостина И.И. | 21                  | 21          | 13                                     | 5    | 3    | 0    | 87       | 100          |
| 3а    | Старостина И.И. | 19                  | 19          | 17                                     | 2    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 3б    | Старостина И.И. | 19                  | 19          | 10                                     | 8    | 0    | 1    | 95       | 95           |
| 4а    | Цыбров П.Н.     | 18                  | 18          | 18                                     | 0    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 4б    | Цыбров П.Н.     | 17                  | 17          | 17                                     | 0    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 5а    | Старостина И.И. | 14                  | 14          | 3                                      | 11   | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 5б    | Старостина И.И. | 14                  | 14          | 11                                     | 3    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 6а    | Козлов М.В.     | 16                  | 16          | 3                                      | 13   | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 6б    | Козлов М.В.     | 15                  | 15          | 0                                      | 13   | 2    | 0    | 88       | 100          |
| 7а    | Козлов М.В.     | 20                  | 20          | 2                                      | 16   | 2    | 0    | 90       | 100          |
| 7б    | Козлов М.В.     | 18                  | 18          | 4                                      | 12   | 2    | 0    | 85       | 100          |
| 8а    | Цыбров П.Н.     | 14                  | 14          | 14                                     | 0    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 8б    | Цыбров П.Н.     | 16                  | 16          | 11                                     | 5    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 9а    | Цыбров П.Н.     | 16                  | 16          | 16                                     | 0    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 9б    | Цыбров П.Н.     | 18                  | 18          | 16                                     | 2    | 0    | 0    | 100      | 100          |
| 10    | Козлов М.В.     | 11                  | 11          | 5                                      | 5    | 1    | 0    | 89       | 100          |
| 11    | Козлов М.В.     | 9                   | 9           | 4                                      | 4    | 1    | 0    | 91       | 100          |
|       |                 | 334                 | 334         | 21<br>2                                | 110  | 11   | 1    | 96       | 99,6         |

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО с РАС (вариант 8.3) проведена в формах, определяемых учебным планом АООП. Все обучающиеся овладели опорной системой знаний программы 2 класса.

#### **Общий вывод:**

- 1. В промежуточной аттестации участвовали все обучающиеся в установленные сроки, 8 обучающихся повторно проходили промежуточную аттестацию до конца учебного года.**
- 2. Неудовлетворительный результат получен 8 учащимися, что считается академической задолженностью. Всем обучающимся рекомендована консультация ТПМПК.**
- 3. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых отметок свидетельствует об объективности проведения и оценивания промежуточной аттестации.**

#### **Рекомендовано:**

1. Рассмотреть результаты проведения промежуточной аттестации на педагогическом совете 30.05.2022 г.
2. Руководителям методических объединений Кувановой Т.П., Максимовой В.В., Сметаниной Ю.А. на заседаниях обсудить результаты промежуточной аттестации по каждому предмету до 15.06.2022г.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.
  - 3.2. Применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.
  - 3.3. Устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях.
  - 3.4. Использовать практико-ориентированные методы, методы поискового характера.

#### ***5. Результаты государственной итоговой аттестации***

***2022 год***

Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня. Приказом директора был утвержден план-график подготовки к ГИА. Администрация школы отмечает качественную работу школы по информированию участников образовательных отношений по вопросам проведения ГИА и психологическому сопровождению выпускников. В школе имеются в наличии необходимые нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ГИА, запланирована деятельность по завершению учебного года, организации и проведению ГИА, прошли педагогические советы, совещания, родительские собрания, классные часы, на которых все участники образовательных отношений были ознакомлены с необходимыми документами по завершению учебного года, организации и проведению ГИА, о чем свидетельствуют соответствующие протоколы. Своевременно была проведена информационно-разъяснительная работа с

участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по выбору учебных предметов и срокам подачи заявления на ГИА. В доступном месте оформлены стенды с материалами о ГИА, информирование осуществляется так же посредством официального сайта школы, на котором имеется специальный раздел. Организовано психологическое сопровождение участников образовательных отношений. Проведены классные часы, циклы занятий для выпускников по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения, групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ГИА. Организовано консультирование учителей и родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменам.

**Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) выпускников 9 классов осуществлялась в 2022 году** в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №189/1513, методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА-9 в 2022 году, планом – графиком по школе.

В текущем году ГИА включала четыре предмета для сдачи, два обязательных – русский язык и математика, два по выбору из числа предметов: обществознание, физика, информатика и ИКТ, иностранный язык, история, биология, химия, литература, география.

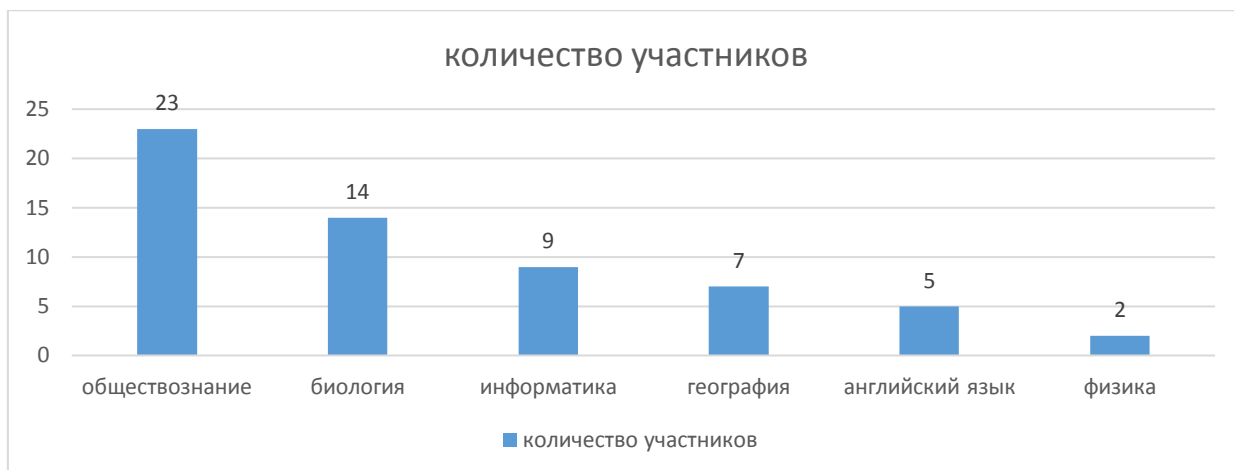
Допуском к ГИА стало освоение ООП ООО на результат не ниже «удовлетворительного» по всем учебным предметам, а также «зачет», полученный на итоговом собеседовании по русскому языку.

ГИА осуществлялось в ППЭ на базе МБОУ средней школы №9 г. Выкса. В ГИА в форме ОГЭ участвовали выпускники 9 классов – 31 человек, в форме ГВЭ-3 человека

Показатели участников ГИА-9 за 3 года

| предмет           | 2021-2022 | 2020-2021 | 2018-2019 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык      | 31 +3 ГВЭ | 40        | 38        |
| Математика        | 31+3 ГВЭ  | 40        | 38        |
| Биология          | 14        | 0         | 25        |
| Обществознание    | 23        | 0         | 34        |
| Литература        | 0         | 0         | 3         |
| География         | 7         | 0         | 6         |
| Химия             | 0         | 0         | 1         |
| Физика            | 2         | 0         | 4         |
| Информатика и ИКТ | 9         | 0         | 0         |
| История           | 0         | 0         | 3         |
| Английский язык   | 5         | 0         | 1         |

Рейтинг предметов по выбору

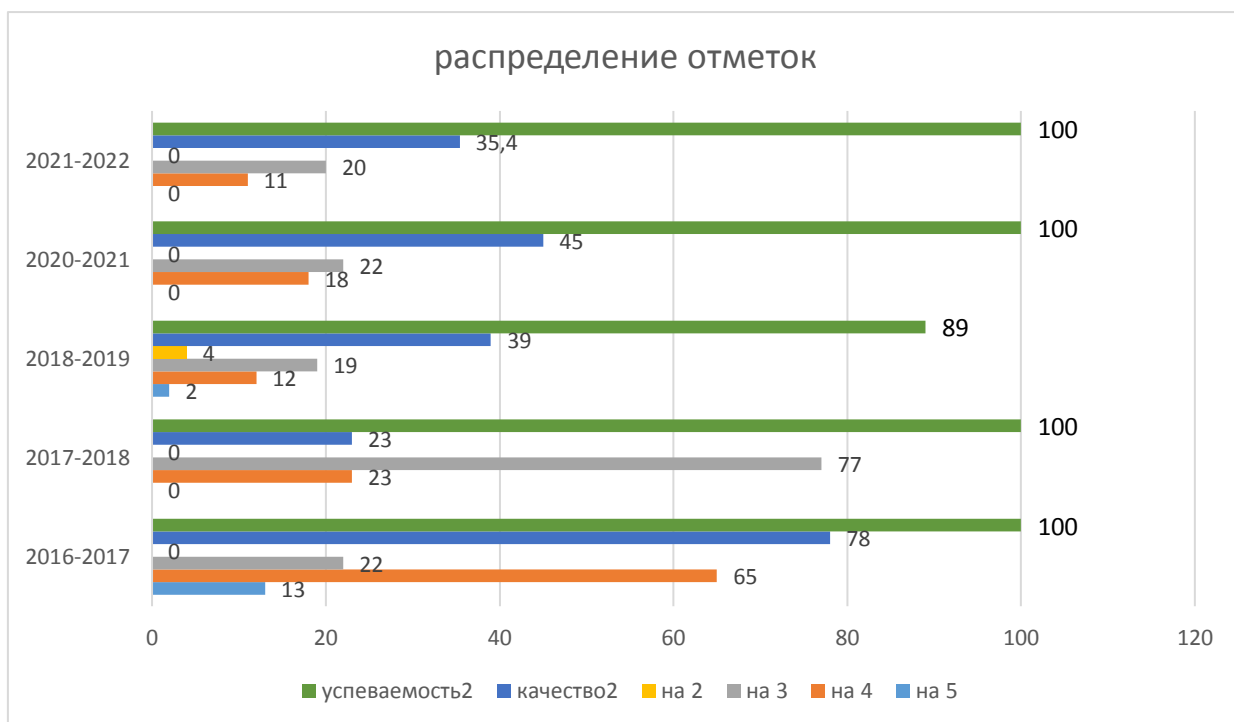


Выбор предметов обусловлен уровнем подготовки по предмету и ориентиром для определения дальнейшего направления профессионального обучения.

### 1. Анализ результатов по математике

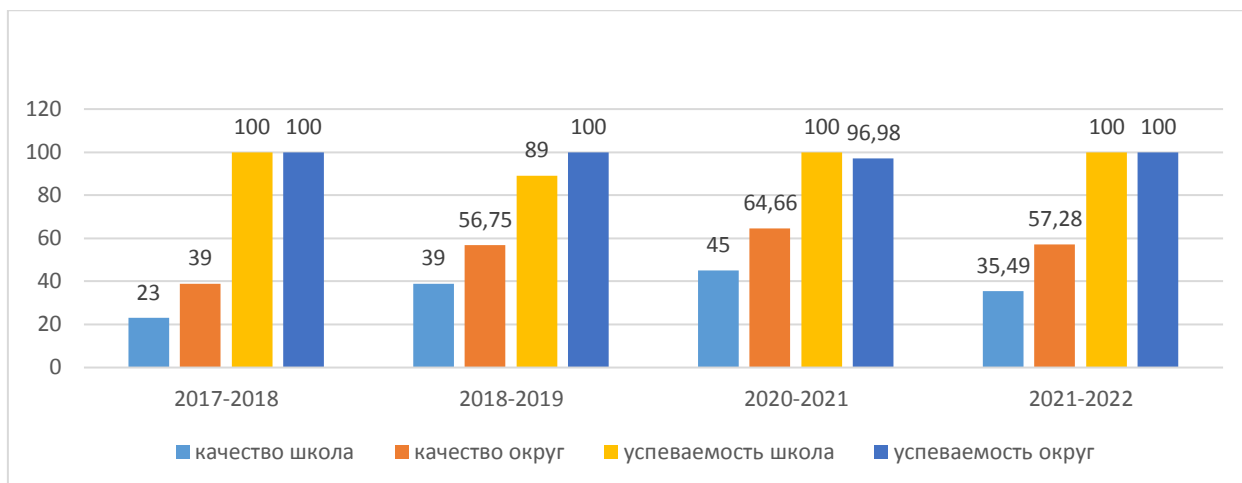
Сравнительные результаты предметной подготовки выпускников

Распределение оценок по школе за 5 лет



Показатели качества и успешности выполнения работ за 4 года





| год  | распределение экзаменационных оценок |            |            |        | уровень | качество |
|------|--------------------------------------|------------|------------|--------|---------|----------|
|      | «5»                                  | «4»        | «3»        | «2»    |         |          |
| 2017 | 13%(3)                               | 65%(15)    | 22%(5)     | 0      | 100     | 78       |
| 2018 | 0                                    | 23%(7)     | 77%(23)    | 0      | 100     | 23       |
| 2019 | 5%(2)                                | 34%(13)    | 50%(19)    | 11%(4) | 89      | 39       |
| 2021 | 0                                    | 45%(18)    | 55%(22)    | 0      | 100     | 45       |
| 2022 | 0                                    | 35,49%(11) | 64,51%(20) | 0      | 100     | 35,49    |

Средние результаты ГИА выпускников в форме основного государственного экзамена по математике за 3 года

|       | средний балл |      |      | средняя экзаменационная отметка |      |      | уровень обученности |       |      | качество обученности |       |       |
|-------|--------------|------|------|---------------------------------|------|------|---------------------|-------|------|----------------------|-------|-------|
|       | 2019         | 2021 | 2022 | 2019                            | 2021 | 2022 | 2019                | 2021  | 2022 | 2019                 | 2021  | 2022  |
| школа | 13,2         | 13,3 | 16,7 | 3,3                             | 3,5  | 3,3  | 89                  | 100   | 100  | 39                   | 45    | 35,49 |
| округ |              |      |      | 3,6                             | 3,7  | 3,61 | 100                 | 96,98 | 100  | 56,75                | 64,66 | 57,28 |

Данные, представленные в таблице, отражают реальный уровень предметной подготовки выпускников за 2021-2022 учебный год. 9,6% (3 человека) учащихся сдавали повторно в основные сроки. Качество предметной подготовки по математике на 9,51% понизилось по школе, ниже округа на 21,79%. Показатели качества и выполняемости тренировочных экзаменов были ниже показателей экзамена.

Средние результаты ГИА в форме государственного выпускного экзамена по математике за 2022 год

|       | средняя экзаменационная отметка | уровень обученности | качество обученности |
|-------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| школа | 3,66                            | 100                 | 66,6                 |

Из 31 выпускников, проходивших ГИА подтвердили свою годовую отметку 8 человек. При сдаче экзамена по математике показали результат ниже годовой отметки - 21, выше-2.

Результаты ГИА по математике позволяют сделать выводы:

- 1) Средняя экзаменационная отметка по школе за выполнение всей экзаменационной работы по математике составила – 3,3, что ниже на 0,2 уровня прошлого года.
- 2) Процентная доля девятиклассников, в целом справившихся с экзаменационной работой по математике, составила 100% (пересдавали в основные сроки 5 человек, из них сдали-5). Доля выпускников, показавших достаточный уровень математической подготовки – 35,49%, что существенно ниже показателей прошлого года.
- 3) Диапазон значений общего балла по математике составляет от 8 до 18 баллов из максимальных 32, причем показатель 14 и ниже составляет большинство. Аттестат с отличием получили 4 человека, из них ни один не сдал на «5» математику.
- 4) Неудовлетворительные результаты (5 человек) свидетельствуют о больших пробелах предметной подготовки учащихся.
- 5) На уровне школы не была проведена достаточная работа по предметной подготовке всеми обучающимися, большинство выпускников не смогли подтвердить или повысить свои годовые оценки на экзамене.

Рекомендации:

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзамену по математике.

На протяжении всего периода обучения в основной школе (начиная с 5 класса) необходимо формировать у обучающихся определённые общеучебные навыки, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, развитию самостоятельности и самоконтроля.

Особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся еще в 5-6 классах, продолжая ее отработку и в следующих классах в системном режиме.

Необходимо учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме: текст, таблица, график, диаграмма., уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики.

Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных методов и приемов, используемых на уроке и направленных на организацию собственной самостоятельной деятельности каждого обучающегося.

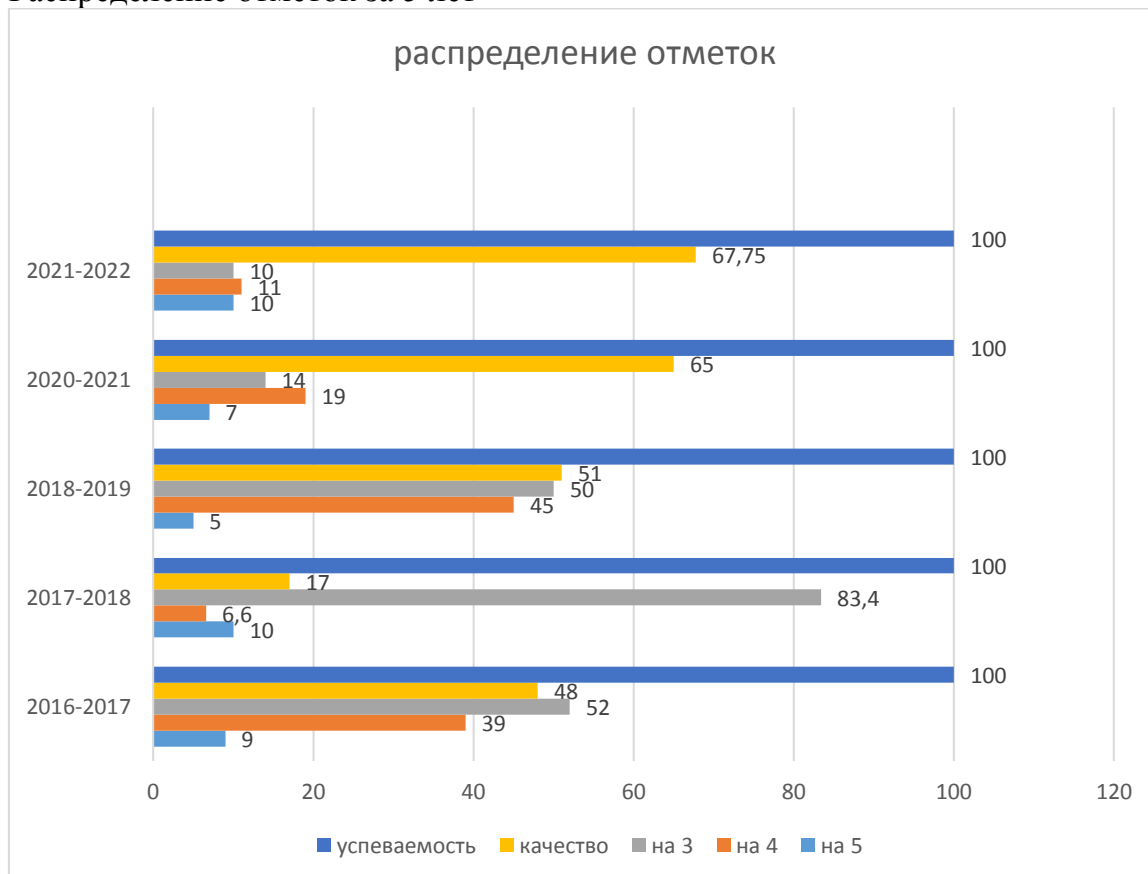
При планировании обобщающегося повторения необходимо учесть уровень подготовки обучающихся и степень изученности основных тем математики. Отработку основных тем курса математики основной школы нужно организовать таким образом, чтобы была достигнута высокая степень самостоятельности и самоконтроля выполнения предлагаемого задания. На этом этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна быть дифференцированной и индивидуальной, но предлагаемые ученику задания должны охватывать весь спектр вопросов экзаменационной работы: от простых до сложных. Ученик должен

научиться не только выбирать и выполнять посильные для него задания, но и «видеть» к чему нужно стремиться, пытаться «продвинуться» дальше.

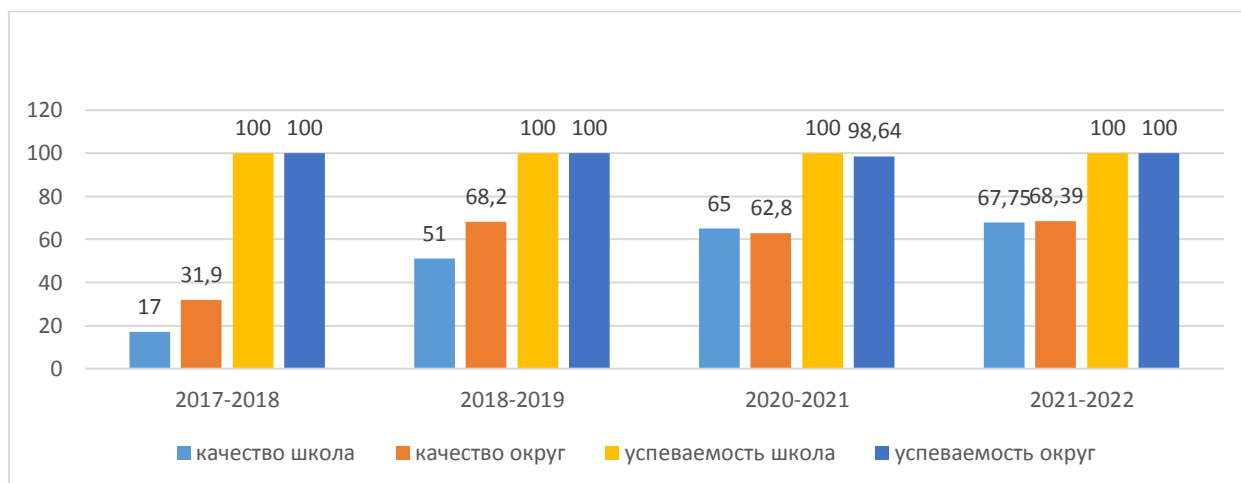
Для рассмотрения общих вопросов учителю нужно показывать различные подходы к решению одной и той же задачи, использовать разные методы решения и показывать рациональные способы решения, вводить задачи на доказательство и практико-ориентированные задачи.

### 3. Анализ результатов по русскому языку.

Распределение отметок за 5 лет



Сравнительный анализ показателей качества и успешности по школе, округу и области за 4 года



Данная диаграмма содержит информацию о качестве предметной подготовки за период 2017-2022 гг по русскому языку. Диаграмма позволяет наглядно проследить результативность качества за трёхлетний период ГИА. Необходимо отметить, что в школе наблюдается нестабильность рассматриваемых показателей.

| год  | распределение экзаменационных оценок |           |             |     | уровень | качество |
|------|--------------------------------------|-----------|-------------|-----|---------|----------|
|      | «5»                                  | «4»       | «3»         | «2» |         |          |
| 2022 | 32,25%(10)                           | 35,5%(11) | 32,25% (10) | 0   | 100     | 67,75    |
| 2021 | 17,5%(7)                             | 47,5%(19) | 35%(14)     | 0   | 100     | 65       |
| 2019 | 5%(2)                                | 45%(17)   | 50%(19)     | 0   | 100     | 51       |
| 2018 | 10%(3)                               | 7%(2)     | 83%(25)     | 0   | 100     | 17       |
| 2017 | 9%(2)                                | 39%(9)    | 52%(12)     | 0   | 100     | 48       |

Сравнительная динамика распределения выпускников по группам с различной отметкой по пятибалльной шкале в течение последних трех лет итоговой аттестации по русскому языку дала следующие результаты: в 2022 году наблюдается повышение количества в группе с отметкой «5». За последний год количество «троечников» уменьшилось и составляет 10 человек, из них никто не пересдавал в резервные сроки. Такое перемещение оценочных результатов в итоге привело к повышению качества обученности выпускников по русскому языку на 2,75%.

Средние результаты ГИА выпускников в форме основного государственного экзамена по русскому языку за 2019-2022 годы

|       | средний балл |       |      | средняя экзаменационная отметка |      |      | уровень обученности |       |      | качество обученности |      |       |
|-------|--------------|-------|------|---------------------------------|------|------|---------------------|-------|------|----------------------|------|-------|
|       | 2019         | 2021  | 2022 | 2019                            | 2021 | 2022 | 2019                | 2021  | 2022 | 2019                 | 2021 | 2022  |
| школа | 26,0         | 25,48 | 27   | 3,5                             | 3,8  | 4    | 100                 | 100   | 100  | 51                   | 65   | 67,45 |
| округ |              |       |      | 3,91                            | 3,68 | 4    | 100                 | 98,64 | 100  | 68,2                 | 62,8 | 57,28 |

Показатели общего балла находятся в диапазоне от 16 до 33. Средний общий балл – 27 из максимальных 39 баллов, наибольшее количество баллов набрано – 33. Средние результаты ГИА в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку за 2022 год

|       | средняя экзаменационная отметка | уровень обученности | качество обученности |
|-------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| школа | 4                               | 100                 | 66,6                 |

Соответствие экзаменационной и годовой отметки по русскому языку в процедуре аттестации выпускников: 12 человек – 38,7% подтвердили, 11 человек- 35,4% повысили.

Причины подобной ситуации могут быть различными. Во-первых, высокий уровень субъективности выставления текущих, в том числе и годовых, отметок учителем (индивидуальный подход). Кроме того, при соблюдении всех прочих равных условий и обеспечение единых требований, психоэмоциональное состояние отдельных обучающихся в момент проведения экзамена может быть различным.

Результаты ГИА по русскому языку позволяют сделать выводы:

- 1) 100% участников экзамена получили положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету. Большинство учащихся владеют базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы.
- 2) Повышение качества по школе свидетельствует о продуктивной работе учителей русского языка по подготовке учащихся к ГИА.
- 3) Все выпускники, получившие аттестат с отличием подтвердили свои отметки на экзаменах.

С целью улучшения качества предметной подготовки обучающихся основной школы по русскому языку учителям можно рекомендовать следующее:

1. Развивать все виды компетенций – лингвистическую, языковую, коммуникативную, формировать у обучающихся умения владеть всеми видами речевой деятельности.

2. Стремиться к реализации практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку, формировать у выпускников 9-х классов способность использовать богатство языковых средств в собственной устной и письменной речи на основе овладения необходимыми знаниями о языке, его устройстве, развитии и функционировании.

3. Для успешного освоения курса русского языка в основной школе необходимо поддерживать навыки осознанного чтения, которые ведут к развитию устной и письменной речи, в свою очередь непосредственно связанному с развитием мыслительной деятельности, умением аргументировать собственные высказывания в письменной форме.

4. Необходимо повышать уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Традиционно проблема повышения уровня орфографической грамотности сложна и на современном этапе не может быть решена без освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и морфология. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большое внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте, применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

#### 4. Анализ результатов подготовки выпускников по предметам по выбору.

Сравнительные результаты предметной подготовки выпускников 9 класса за 5 лет (в%)

|                       | Распределение экзаменационных отметок %/кол-во |         |         |     | Уровень обученности | Качество обучения | Качество обучения (округ) | Средняя отметка | Средняя отметка по округу |
|-----------------------|--|---------|---------|-----|---------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------|
|                       | «5»  | «4»     | «3»     | «2» |                     |                   |                           |                 |                           |
| <b>обществознание</b> |  |         |         |     |                     |                   |                           |                 |                           |
| 2016                  | 9 (1)  | 54,5(6) | 36,5(4) | 0   | 100                 | 63,6              |                           |                 |                           |
| 2017                  | 46(6)  | 38(5)   | 16(2)   | 0   | 100                 | 84                |                           |                 |                           |

|                          |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
|--------------------------|---------|----------|----------|-------|-----|------|-------|-----|------|
| 2018                     | 0       | 29(7)    | 71(17)   | 0     | 100 | 29   |       |     |      |
| 2019                     | 6(2)    | 24(8)    | 61(21)   | 9(3)  | 91  | 29,4 | 36,07 | 3,1 | 3,32 |
| 2022                     | 4,3(1)  | 26(6)    | 69,7(16) | 0     | 100 | 30,4 | 55,28 | 3,3 | 3,66 |
| <b>физика</b>            |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 100 (1) | 0        | 0        | 0     | 100 | 100  |       |     |      |
| 2017                     | 0       | 100(2)   | 0        | 0     | 100 | 100  |       |     |      |
| 2018                     | 0       | 50(1)    | 50(1)    | 0     | 100 | 50   |       |     |      |
| 2019                     | 0       | 25(1)    | 75(3)    | 0     | 100 | 25   | 59,43 | 4   | 3,66 |
| 2022                     | 0       | 50(1)    | 50(1)    | 0     | 100 | 50   | 58,34 | 3,5 | 3,69 |
| <b>география</b>         |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 33,3(1) | 33,3(1)  | 33,3(1)  | 0     | 100 | 66,6 |       |     |      |
| 2017                     | 33,3(1) | 66,7(2)  | 0        | 0     | 100 | 100  |       |     |      |
| 2018                     | 0       | 0        | 100(9)   | 0     | 100 | 0    |       |     |      |
| 2019                     | 0       | 0        | 80(4)    | 20(1) | 80  | 0    | 41,85 | 2,8 | 3,42 |
| 2022                     | 28,5(2) | 43(3)    | 28,5(2)  | 0     | 100 | 71,4 | 64,85 | 4   | 3,66 |
| <b>химия</b>             |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 25(1)   | 25(1)    | 50(2)    | 0     | 100 | 50   |       |     |      |
| 2017                     | 33,3(1) | 66,6(2)  | 0        | 0     | 100 | 100  |       |     |      |
| 2018                     | 0       | 0        | 100(1)   | 0     | 100 | 0    |       |     |      |
| 2019                     | 0       | 100(1)   | 0        | 0     | 100 | 100  | 61,29 | 4   | 3,86 |
| <b>биология</b>          |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 19(4)   | 71,4(15) | 9,6(2)   | 0     | 100 | 90,3 |       |     |      |
| 2017                     | 56(9)   | 44(7)    | 0        | 0     | 100 | 100  |       |     |      |
| 2018                     | 0       | 9(2)     | 91(20)   | 0     | 100 | 9    |       |     |      |
| 2019                     | 0       | 12(3)    | 84(21)   | 4(1)  | 96  | 12   | 26,42 | 3   | 3,25 |
| 2022                     | 7,1 (1) | 57,1(8)  | 35,8(5)  | 0     | 100 | 64,3 | 68,26 | 3,7 | 3,6  |
| <b>информатика и ИКТ</b> |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 20(1)   | 40(2)    | 40(2)    | 0     | 100 | 60   |       |     |      |
| 2017                     | 0       | 0        | 0        | 0     | 0   | 0    |       |     |      |
| 2018                     | 100(2)  | 0        | 0        | 0     | 100 | 100  |       |     |      |
| 2022                     | 0       | 22,(2)   | 88(7)    | 0     | 100 | 22   | 47,24 | 3,2 | 3,58 |
| <b>литература</b>        |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 0       | 0        | 100(1)   | 0     | 100 | 0    |       |     |      |
| 2017                     | 0       | 0        | 0        | 0     | 0   | 0    |       |     |      |
| 2019                     | 66,7(2) | 0        | 33,3(1)  | 0     | 100 | 66,6 | 93,33 | 4,3 | 4,63 |
| <b>английский язык</b>   |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 100(2)  | 0        | 0        | 0     | 100 | 100  |       |     |      |
| 2017                     | 0       | 0        | 0        | 0     | 0   | 0    |       |     |      |
| 2019                     | 100(1)  | 0        | 0        | 0     | 100 | 100  | 73,58 | 5   | 4,19 |
| 2022                     | 40(2)   | 20(1)    | 40(2)    | 0     | 100 | 60   | 69,7  | 4   | 3,96 |
| <b>история</b>           |         |          |          |       |     |      |       |     |      |
| 2016                     | 0       | 0        | 0        | 0     | 0   | 0    |       |     |      |
| 2017                     | 0       | 0        | 100(1)   | 0     | 100 | 0    |       |     |      |
| 2019                     | 0       | 66,7(2)  | 33,3(1)  | 0     | 100 | 66,7 | 45,95 | 3,7 | 3,54 |

Сравнительный анализ позволяет сделать выводы: качество подготовки по предметам уменьшилось, ниже округа по всем предметам, кроме географии. Значительное расхождение годовых и экзаменационных отметок свидетельствует о необъективности оценивания учащихся.

### 5. Заключение.

1) Все показатели математической подготовки девятиклассников понизились, наблюдается нестабильность: скачки качества, расхождение журнальной и экзаменационной отметки.

2) Результаты ГИА по русскому языку не стабильны. Показатели этого года выше показателей прошлого года, но 19 учащихся не подтвердили свои журнальные отметки.

3) Наибольшее предпочтение среди предметов по выбору было отдано биологии и обществознанию, но результаты значительно расходятся с годовыми, наблюдается рост удовлетворительных результатов.

Наиболее высокий показатель качества по географии. Наименее успешно выполнены работы по информатике и обществознанию.

4) По первичным данным получили неудовлетворительные результаты по математике – 5 человек. К пересдаче в резервные сроки основного периода не были допущены 5 человек. Все сдали.

### 6. Задачи по результатам анализа ГИА-9:

1. Проанализировать результаты ГИА на педагогическом совете, заседаниях ШМО с целью усиления контроля за содержанием и методикой обучения. Учителям русского языка и литературы, математики, учителям – предметникам проанализировать выявленные проблемы, спланировать целенаправленную работу по их устранению, учесть рекомендации в своей работе.

2. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями школы.

3. Проводить необходимую психолого-педагогическую поддержку всех участников ГИА.

4. Вести целенаправленную разъяснительную работу по проведению ГИА всех участников образовательной деятельности.

5. Систематически проводить мониторинговые исследования качества образования с анализом результатов и определением путей решения возникших проблем.

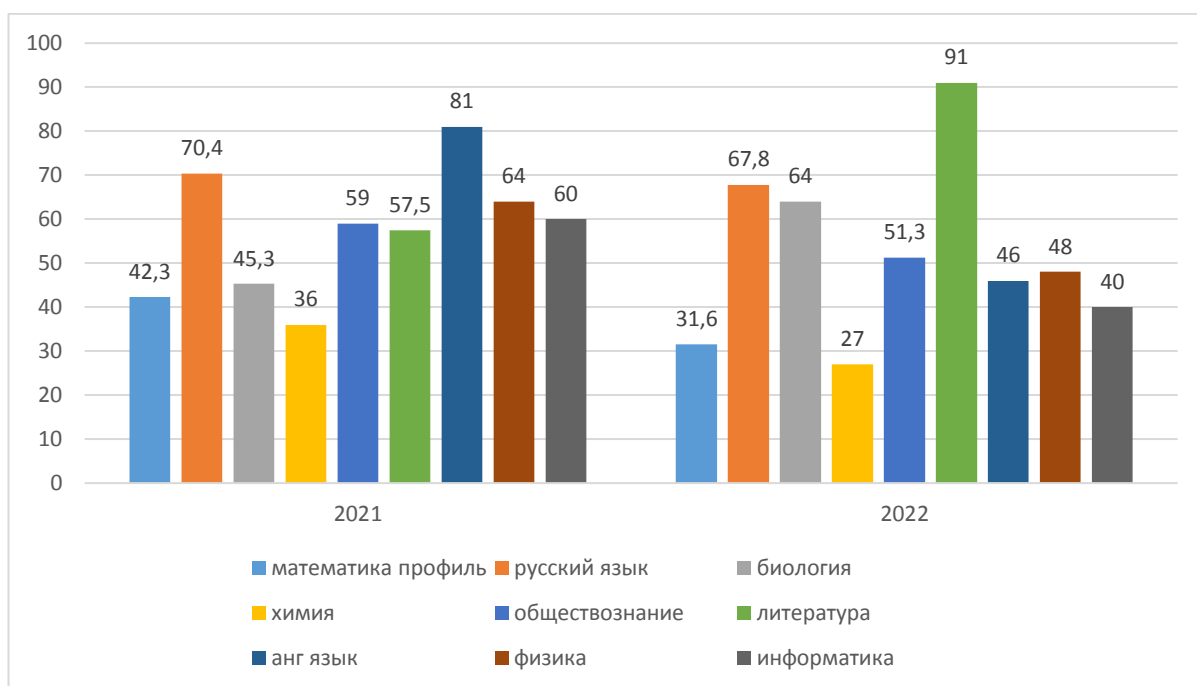
**Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) выпускников 11 классов осуществлялась в 2022 году** в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №190/1512, методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА-11 в 2022 году, планом – графиком по школе. Количество выпускников-9.

Участники и результаты ЕГЭ приведены в таблице.

#### Результаты ЕГЭ-2022

| предмет | сдавало | Проходной балл | Средний набранный балл | Миним балл | Максим балл | Средний балл по округу | средний балл по области |
|---------|---------|----------------|------------------------|------------|-------------|------------------------|-------------------------|
|         |         |                |                        |            |             |                        |                         |

|                          |   |      |      |    |    |      |      |
|--------------------------|---|------|------|----|----|------|------|
| биология                 | 1 | 36   | 64   | 64 | 64 | 51,8 | 53,5 |
| обществознание           | 3 | 42   | 51,3 | 46 | 58 | 65,8 | 63,3 |
| химия                    | 2 | 36   | 27   | 7  | 47 | 54,7 | 57,5 |
| физика                   | 1 | 36   | 48   | 48 | 48 | 59,3 | 57,7 |
| русский язык             | 9 | 36   | 67,8 | 48 | 80 | 72,6 | 72,9 |
| математика<br>профильная | 3 | 27   | 31,6 | 27 | 34 | 58,2 | 59,6 |
| математика базовая       | 6 | 3    | 3,8  | 3  | 4  | 4,1  | 4,17 |
| информатика              | 1 | 40   | 40   | 40 | 40 | 57,8 | 62,4 |
| литература               | 1 | 32   | 91   | 91 | 91 | 67,9 | 70,4 |
| английский язык          | 1 | 3091 | 46   | 46 | 46 | 72   | 73   |



Данные таблицы и диаграммы наглядно представляют результаты ГИА-11:

- по всем предметам, кроме литературы и биологии, наблюдается резкое снижение среднего балла ЕГЭ как по школе, так и в сравнении с результатами округа и области;
- по химии выпускница не смогла набрать минимальное количество баллов;
- наблюдается стабильное снижение результатов по русскому языку и математике.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В сравнении с округом и областью результаты очень низкие. В сравнении с результатами 2020 и 2021 года по школе тоже.



## Результаты освоения элементов содержания стандарта по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

| № задания | Проверяемый элемент содержания  | Не справились | Справились |
|-----------|---|---------------|------------|
| 1         | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров   | 33%           | 67%        |
| 2         | Средства связи предложений в тексте   | 22%           | 78%        |
| 3         | Лексическое значение слова  | -             | 100%       |
| 4         | Орфоэпические нормы (постановка ударения)   | 44%           | 56%        |
| 5         | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)                                       | 44%           | 56%        |
| 6         | Лексические нормы   | -             | 100%       |
| 7         | Морфологические нормы (образование форм слова)  | 22%           | 78%        |
| 8         | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления  | -             | 100%       |
| 9         | Правописание корней   | 44%           | 56%        |
| 10        | Правописание приставок  | 56%           | 44%        |
| 11        | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)   | 44%           | 56%        |
| 12        | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 67%           | 33%        |
| 13        | Правописание НЕ и НИ  | 11%           | 89%        |
| 14        | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 44%           | 56%        |
| 15        | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи   | 67%           | 33%        |
| 16        | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 56%           | 44%        |
| 17        | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обращениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)   | 11%           | 89%        |
| 18        | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения   | 33%           | 67%        |
| 19        | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  | 11%           | 89%        |
| 20        | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи   | 44%           | 56%        |

|         |   |  |     |
|---------|---|--|-----|
| 21      | Пунктуационный анализ   | 22%  | 78% |
| 22      | Текст как речевое произведение.<br>Смысловая и композиционная целостность текста  | 33%  | 67% |
| 23      | Функционально-смысловые типы речи   | 78%  | 22% |
| 24      | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.<br>Группы слов по происхождению и употреблению | 44%  | 56% |
| 25      | Средства связи предложений в тексте   | 33%  | 67% |
| 26      | Речь. Языковые средства выразительности   | 11%  | 89% |
| Часть 2 |   |  |     |
| 27      | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                       | 24 б. -1<br>23 б. – 1<br>22 б. -1<br>19 б. – 1<br>18 б. – 1<br>17 б. – 1<br>14 б. – 1<br>13 б. – 2 |     |

#### Выводы:

-из 9 обучающихся все справились с тестовой частью ЕГЭ, наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания на правописание приставок (№ 10) – 56% (5 чел.), правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (№12)- 67% (6 чел.), правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (№15) – 6 чел. Анализ выполнения содержательной части сочинения (критерии 1-4) свидетельствует о том, что все учащиеся воспринимают прочитанный текст, умеют определить и сформулировать его проблему, по критериям К1-К4 получили высший балл (9) 2 учащихся (22%), наименьший балл по этим критериям – 3 б.- получил 1 чел.

-большинство экзаменуемых не испытывают затруднения при комментировании проблемы исходного текста (2 обучающихся получили максимальный балл за комментарий проблемы, 1 ученик – 3 балла, 1 ученик -2 балла);

-небольшие затруднения у учащихся вызвало аргументирование собственного мнения: только один обучающийся смог получить 3 балла, 5 чел. – 2 балла, 1 чел. – 1 балл и 1 чел. не справился с заданием;

- при написании сочинения, обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности: 3-2 балла -5 чел., допустили фактические ошибки 50% учащихся.

Из 8 обучающихся самый высокий балл по сочинению получила Панкратова Софья (23 из 25), минимальный – Попов Алексей (7 баллов).

#### Рекомендации и предложения:

1. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (Октябрь, ноябрь 2022 – 2023 учебного года)
2. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне

соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (В течение 2022 – 2023 учебного года)

3. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (В течение 2022 – 2023 учебного года)

4. Для получения высоких результатов за написание сочинения в средней школе, нужно добиться успешного овладения теми результатами, которые формируются в основной школе. С этой целью учителям русского языка и литературы необходимо: с 5 класса систематически целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную): формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно; в речевые разминки на уроках русского языка и литературы основной школы ежеурочно включать комплекс упражнений продуктивного характера: упражнения в анализе готового текста (определение темы, формулирование основной мысли, выявление композиции, составление плана текста); упражнения аналитического характера, упражнения конструктивного характера, упражнения по воссозданию текста, упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), упражнения в переконструировании, дополнении, достройке, улучшении (редактировании), упражнения в создании собственного высказывания.

5. Необходимо также отметить, что, выявленные путем анализа результатов ЕГЭ проблемы соблюдения языковых норм могут быть устранены, во-первых, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении. Следовательно, учителям-предметникам необходимо корректировать речь обучающихся, указывая на лексические, грамматические ошибки; во-вторых, работу по развитию и совершенствованию всех сторон устной речи - произношение в соответствии с нормами языка, грамматическую правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность начинать с 1 класса.

## ЛИТЕРАТУРА

| Задания с кратким ответом — по 1 баллу  | Баллы | Спра -<br>вились | %     |
|---|-------|------------------|-------|
| 1-4, 7-9  | 7 б.  | 5 заданий        | 71%   |
| Критерий<br>(Оценка выполнения заданий 5.1 и 5.2, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.) |       |                  |       |
| 1. Соответствие ответа заданию.   |       |                  |       |
| Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.                        | 2     | 2                | 100 % |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| 2. Привлечение текста произведения для аргументации.   |   |   |       |
| Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.   | 2 | 2 | 100%  |
| 3. Логичность и соблюдение речевых норм.   |   |   |       |
| Отсутствуют логические, речевые ошибки.  | 2 | 2 | 100%  |
| Критерии<br>(Оценка выполнения заданий 6, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.)   |   |   |       |
| 1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом.   | 2 | 2 | 100%  |
| 3. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации.   |   |   |       |
| Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют. | 4 | 4 | 100%  |
| 4. Логичность и соблюдение речевых норм.   |   |   |       |
| Отсутствуют логические, речевые ошибки   | 2 | 2 | 100%  |
| Критерий<br>(Оценка выполнения заданий 10.1 и 10.2, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.)  |   |   |       |
| 1. Соответствие ответа заданию.  |   |   |       |
| Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.   | 2 | 2 | 100 % |
| 2. Привлечение текста произведения для аргументации.   |   |   |       |
| Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.   | 2 | 2 | 100%  |
| 3. Логичность и соблюдение речевых норм.   |   |   |       |
| Отсутствуют логические, речевые ошибки.  | 2 | 2 | 100%  |
| Критерии   |   |   |       |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| (Оценка выполнения задания 11, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.)  |   |   |      |
| 1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом.   | 2 | 2 | 100% |
| 3. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации.   |   |   |      |
| Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют. | 4 | 4 | 100% |
| 4. Логичность и соблюдение речевых норм.   |   |   |      |
| Отсутствуют логические, речевые ошибки   | 2 | 2 | 100% |
| Критерии<br>(Оценка выполнения заданий 12.1–12.5, требующих написания развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения объёмом не менее 200 слов.)   |   |   |      |
| 1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие.   |   |   |      |
| Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.   | 3 | 3 | 100% |
| 2. Привлечение текста произведения для аргументации.   |   |   |      |
| Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.  | 3 | 3 | 100% |
| 3. Опора на теоретико-литературные понятия   |   |   |      |
| Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют.  | 3 | 3 | 100% |
| 4. Композиционная цельность и логичность.  |   |   |      |
| Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.  | 3 | 3 | 100% |
| 5. Соблюдение речевых норм.  |   |   |      |
| Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.  | 3 | 3 | 100% |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| 6.Соблюдение орфографических норм                        |   |   |      |
| Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки | 2 | - | -    |
| Допущены три-четыре ошибки                               | 1 | 1 | 50%  |
| 7.Соблюдение пунктуационных норм                         |   |   |      |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки  | 2 | - | -    |
| Допущены три-четыре ошибки                               | 1 | 1 | 50%  |
| 8.Соблюдение грамматических норм                         |   |   |      |
| Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки  | 1 | 1 | 100% |

### Выводы

Анализ результатов показывает, что обучающаяся успешно справилась как с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа, так и с заданиями повышенного и высокого уровня, требующими написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Это позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы

### Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений.

### **МАТЕМАТИКА профильный уровень**

По результатам ЕГЭ по математике в целом по ОУ отсутствуют выпускники, не набравшие минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий: – часть 1 содержала 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

**Результаты освоения элементов содержания по математике:**

| № задания | Проверяемый элемент содержания   | Не справились | Справились |
|-----------|--|---------------|------------|
| 1         | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.                     | 0%            | 100%       |
| 2         | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.                     | 0%            | 100%       |
| 3         | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.                                      | 67%           | 33%        |
| 4         | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 100%          | 0%         |
| 5         | Уметь решать уравнения и неравенства.  | 33%           | 67%        |
| 6         | Уметь выполнять вычисления и преобразования.   | 100%          | 0%         |
| 7         | Уметь выполнять действия с функциями   | 33%           | 67%        |
| 8         | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 67%           | 33%        |
| 9         | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                       | 0%            | 100%       |
| 10        | Уметь выполнять действия с функциями   | 100%          | 0%         |
| 11        | Уметь выполнять действия с функциями   | 33%           | 67%        |
|           | 2 часть  |               |            |
| 12        | Уметь решать уравнения и неравенства.  | 100%          | 0%         |
| 13        | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                      | 100%          | 0%         |
| 14        | Уметь решать уравнения и неравенства.  | 100%          | 0%         |
| 15        | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 100%          | 0%         |
| 16        | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                      | 100%          | 0%         |
| 17        | Уметь решать уравнения и неравенства.  | 100%          | 0%         |
| 18        | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                       | 100%          | 0%         |

**Рекомендации и предложения:**

1. С 7 класса на уроках геометрии развивать пространственное воображение: учить строить геометрические тела на плоскости, наносить элементы геометрических тел, проводить по геометрии теоретический зачет по вопросам каждой темы. В 11 классе ежеурочно на этапе «Сопутствующее повторение» рассматривать различные типы задач из материалов ЕГЭ.

2. В 9 классе на уроках алгебры отрабатывать задачи на сложные проценты. В 10 классе на уроках алгебры и начал анализа на основе задачи на сложные проценты отработать составление формул на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, в 11 классе систематически отрабатывать этапы решения финансово-экономических задач.

3. С 8 класса добиваться от учащихся осознанного усвоения материала по теме «Решение квадратных уравнений с параметром». В 10 классе систематически отрабатывать этапы исследования при решении систем неравенств с параметром, в 11 классе закрепить решение задач с параметром, рассматривая как можно больше типов задач с параметром.

4. В 11 классе учить исследованию и анализу решения задач, связанные с теорией чисел.



5. Для обеспечения прочного овладения всеми обучающимися основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Работа при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.
6. Особое внимание уделять изучению теоретического материала по геометрии, но обучающиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.
7. Отрабатывать умения учащихся по применению полученных знаний при решении прикладных математических задач.
8. Обучать учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.
9. Обучать учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.
10. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
11. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В сравнении с 2021 годом произошло понижение среднего балла. Все учащиеся сдали экзамен.

Экзаменационная работа по обществознанию включала в себя 25 заданий и состоит из 2-х частей. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Работа направлена на выявление знаний выпускников по пяти содержательным блокам.

Результат выполнения экзаменационной работы:

| № задания | Проверяемый элемент содержания  | выполнили |
|-----------|---|-----------|
| 1         | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 67        |
| 2         | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Человек и общество. П 82,8 50,9 1,5 90,7 97,2 58 Познание и духовная культура».                 | 100       |



|    |   |     |
|----|---|-----|
| 3  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура».  | 67  |
| 4  | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура».  | 100 |
| 5  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Экономика»  | 100 |
| 6  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Экономика».   | 67  |
| 7  | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Экономика»   | 100 |
| 8  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Социальные отношения»   | 100 |
| 9  | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Тематический модуль «Социальные отношения»                  | 67  |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук из модуля «Политика»  | 67  |
| 11 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Политика»   | 67  |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (Конституция РФ. Главы 1 и 2)  | 33  |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Проверяются элементы содержания по основам федеративного устройства РФ и полномочиям органов гос. власти РФ  | 100 |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации  | 100 |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации  | 67  |
| 16 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации  | 100 |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития   | 100 |
| 18 | Сформированность умения поиска информации в источниках различного типа. Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умением самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий   | 67  |
| 19 | Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением конкретизировать примерами отдельные положения текста с опорой на | 33  |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт   |    |
| 20 | Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов<br>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  | 0  |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, умения анализировать рисунок (графическое изображение, иллюстрирующее изменение спроса/предложения  | 67 |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам   | 67 |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития<br>Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов<br>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Проверяются знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации | 67 |
| 24 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов<br>Владение навыком составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса  | 0  |
| 25 | Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.<br>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства  | 0  |

#### Выводы:

1. В ходе выполнения заданий базового уровня (1-16 вопросы) обучающиеся в основном справились с тестовыми заданиями и показали средние знания.

#### Рекомендации:

1. Отрабатывать навык работы с текстом на каждом уроке: отрабатывать алгоритм анализа текста, умения давать характеристику основным понятиям на основе текста, приводить примеры на основе обществоведческих знаний.
2. Отрабатывать четкую формулировку признаков определений в задании 18.
3. Для повышения уровня сформированности компетенции обучающихся необходимо в организации учебного процесса по обществознанию и подготовки к экзамену обращать внимание на: - развитие аналитических умений и навыков обучающихся при обращении к историческим примерам; - формирование общеучебных и специальных умений и навыков с использованием заданий по типу ЕГЭ как при текущем, так и при тематическом, и промежуточном контроле.
4. На уроках и ИГЗ отрабатывать умение внимательно читать задание.

5. При изучении тем обращать внимание на основные смысловые блоки, умение выделять их для составления плана по заданию 24.
6. Увеличить количество времени, отводимое на работу с Конституцией РФ.
6. Отрабатывать навыки работы с бланками ЕГЭ.

## ФИЗИКА

Экзамен по физике сдавал 1 обучающийся.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Максимальный первичный балл – 54, за задания с кратким ответом- 34, за задания с развернутым ответом- 20.

### Результаты выполнения работы:

| Задания | Проверяемые умения  | К-во уч-ся, выполнивших задания | Набранный балл |
|---------|---|---------------------------------|----------------|
| 1       | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение                        | 1                               | 1              |
| 2       | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука  | 1                               | 0              |
| 3       | Закон сохранения импульса, кинетической и потенциальной энергии, работа, мощность, ЗСЭ            | 1                               | 0              |
| 4       | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, маятник, механические волны, звук | 1                               | 1              |
| 5       | Механика (объясн.явл-й,интерпретация рез-тов опытов)  | 1                               | 1              |
| 6       | Механика (изменение физических величин в процессах)   | 1                               | 1              |
| 7       | Механика(устан.соответствия м/у графиками,физ.велич,ф-лами)                                       | 1                               | 2              |
| 8       | Связь м/у давл.и ср.кин.эн-ей,абс.темп-ра,ур-е Менд.-Клапейр.,изопр-сы                            | 1                               | 0              |
| 9       | Работа в ТД, 1 ЗТД, КПД ТД  | 1                               | 0              |
| 10      | Отн.влажность воздуха,кол-во теплоты  | 1                               | 0              |
| 11      | МКТ, ТД (объясн.явл-й,интерпретация рез-тов опытов)   | 1                               | 1              |
| 12      | МКТ, ТД (изменение физ.величин в процессах)   | 1                               | 0              |
| 13      | Принцип суперпозиции эл.полей,магн.поле пров.с током,Фа,Фл,пр-ло Ленца                            | 1                               | 2              |
| 14      | Закон Кулона,конденсатор,сила тока, закон Ома,послед.и парал.соед                                 | 1                               | 1              |
| 15      | Поток в-ра магн.инф,з-н ЭМИ,колеб.контур,отраж.и преломл.св,линзы                                 | 1                               | 0              |
| 16      | Электродинамика   | 1                               | 1              |
| 17      | Электродинамика (изменение физических величин в процессах)  | 1                               | 2              |
| 18      | Электродин-ка(установление соотв.м/у гр-ками,физ.велич,ф-лами)                                    | 1                               | 1              |
| 19      | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра,ядерн.р-ции                                       | 1                               | 1              |
| 20      | Фотоны,линейч.спектры,з-н радиоакт.распада  | 1                               | 1              |
| 21      | Квант.физика  | 1                               | 2              |
| 22      | Механика-квантовая физика (методы научн.познания)   | 1                               | 1              |
| 23      | Механика-квантовая физика   | 1                               | 1              |
| 24      | Элементы астрофизики  | 1                               | 0              |
| 25      | Механика,молекулярн.физика (расчетная задача)   | 1                               | 0              |
| 26      | Молекулярная физика,электродинамика (расчетная задача)  | 1                               | 0              |
| 27      | Электродинамика,квантовая физика(расчетная задача)  | 1                               | 0              |
| 28      | Механика – квантовая физика (качественная задача)   | 1                               | 1              |
| 29      | Механика (расчетная задача)   | 1                               | 0              |
| 30      | Молекулярная физика (расчетная задача)  | 1                               | 0              |
|         | Первичный балл  |                                 | 21             |

Рекомендации для подготовки к ЕГЭ:

1. Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического дискуссионные методы, игровые методы).
2. На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ предыдущих лет.
3. Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков).
4. Обратить особое внимание на работу с текстом.
5. Обратить самое пристальное внимание на обучение решению качественных задач.
6. При проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов.

## БИОЛОГИЯ

Экзамен по биологии сдавал 1 обучающийся. Выше районного балл составил на 14,2.

На выполнение работы по биологии отводилось 210 минут. Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Результат выполнения экзаменационной работы:

|    | Проверяемые элементы  | % выполнения |
|----|---|--------------|
| 1  | Биологические термины и понятия.  | 100          |
| 2  | Биология как наука. Методы научного познания, уровни организации живого.              | 50           |
| 3  | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.   | 100          |
| 4  | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.                              | 0            |
| 5  | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. | 100          |
| 6  | Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание   | 100          |
| 7  | Организм как биологическая система. Селекция биотехнология.                           | 100          |
| 8  | Организм как биологическая система. Селекция биотехнология. Соответствие              | 100          |
| 9  | Организм как биологическая система. Селекция биотехнология.                           | 100          |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.                 | 100          |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность       | 100          |
| 12 | Организм человека, гигиена человека.  | 0            |
| 13 | Организм человека. Рисунок.   | 50           |
| 14 | Организм человека <i>последовательность</i> .   | 0            |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 15 | Эволюция живой природы   | 100 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека                         | 0   |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.                     | 100 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Соответствие</i> | 50  |
| 19 | Общебиологические закономерности.                                      | 100 |
| 20 | Общебиологические закономерности.                                      | 100 |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.              | 100 |
| 22 | Биологические системы и их закономерности.                             | 33  |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях.              | 67  |
| 24 | Задание с изображением биологического объекта                          | 100 |
| 25 | Задание на анализ биологической информации                             | 67  |
| 26 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.    | 0   |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.      | 33  |

КИМ ЕГЭ по биологии в 1 части включал 21 задание: 6 заданий – с множественным выбором; 6 заданий – на установление соответствия; 3 задания – на установление последовательности систематических таксонов, биологических процессов, явлений; 1 задание – на дополнение схемы; 1 задание – на дополнение таблицы; 2 задания на анализ табличных данных; 2 задания – на решение биологической задачи. 2 часть включала 7 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня (линия 22); 6 заданий высокого уровня сложности (линии 23 – 28). Работа состояла из содержательных блоков: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Рекомендации:

1. Продолжить практиковать на уроках и занятиях факультативного курса тестовый контроль знаний и умений учащихся, используя все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
2. Провести зачеты по проблемным темам.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов анатомии «Организм человека».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений: - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи; - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

## ХИМИЯ

Экзамен по химии сдавали 2 обучающийся. Ниже районного балла на 7,3. По результатам ЕГЭ по биологии по ОУ один ученик не набрал минимальное количество баллов, что свидетельствует о низком уровне усвоения образовательной программы среднего общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает 35 заданий. Часть 1 включает 29 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по всему курсу химии (общей, неорганической и органической).

- часть 1 – 29 заданий, предусматривающих краткий ответ. Данные задания посвящены теоретическим основам химии, неорганической и органической химии, методам познания и использованию химии в жизни.



- часть 2 – 6 заданий высокого уровня сложности, в которых предусматривается развернутый ответ. Все задания посвящены окислительно-восстановительным реакциям, реакциям ионного обмена, превращениям неорганических и органических веществ, сложным расчетам.

#### Поэлементный анализ работы:

| Содержание вопроса.<br>Проверяемые элементы содержания.  | Выполнили верно (%) |
|--|---------------------|
| <b>Задание 1.</b> Строение электронных оболочек атомов   | 0                   |
| <b>Задание 2.</b> Общая характеристика элементов в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов   | 100                 |
| <b>Задание 3.</b> Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов   | 0                   |
| <b>Задание 4.</b> Химическая связь   | 0                   |
| <b>Задание 5.</b> Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (  | 100                 |
| <b>Задание 6.</b> Характерные химические свойства простых веществ  | 50                  |
| <b>Задание 7.</b> Характерные химические свойства сложных веществ. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Реакции ионного обмена   | 50                  |
| <b>Задание 8.</b> Характерные химические свойства неорганических веществ:  | 50                  |
| <b>Задание 9.</b> Характерные химические свойства неорганических веществ   | 100                 |
| <b>Задание 10.</b> Взаимосвязь неорганических веществ  | 100                 |
| <b>Задание 11.</b> Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ   | 100                 |
| <b>Задание 12.</b> Теория строения органических соединений   | 0                   |
| <b>Задание 13.</b> Характерные химические свойства углеводородов   | 0                   |
| <b>Задание 14.</b> Характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ   | 0                   |
| <b>Задание 15.</b> Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений  | 0                   |
| <b>Задание 16.</b> Характерные химические свойства углеводородов   | 100                 |
| <b>Задание 17.</b> Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений                          | 50                  |
| <b>Задание 18.</b> Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений  | 0                   |
| <b>Задание 19.</b> Классификация химических реакций в неорганической и органической химии  | 0                   |
| <b>Задание 20.</b> Скорость реакции, её зависимость от различных факторов  | 50                  |
| <b>Задание 21.</b> Реакции окислительно-восстановительные.   | 50                  |
| <b>Задание 22.</b> Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)   | 0                   |
| <b>Задание 23.</b> Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная   | 0                   |
| <b>Задание 24.</b> Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов   | 100                 |
| <b>Задание 25.</b> Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений  | 50                  |
| <b>Задание 26.</b> Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. | 0                   |
| <b>Задание 27.</b> Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»  | 0                   |
| <b>Задание 28.</b> Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям   | 0                   |
| <b>Задание 29.</b> Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ   | 0                   |
| <b>Задание 30.</b> Реакции окислительно-восстановительные  | 0                   |

|  |    |
|--|----|
| <b>Задание 31.</b> Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.  | 50 |
| <b>Задание 32.</b> Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ  | 0  |
| <b>Задание 33.</b> Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений   | 0  |
| <b>Задание 34.</b> Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 0  |
| <b>Задание 35</b> Установление молекулярной и структурной формулы вещества   | 0  |

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по химии разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося.

2. Организовать систему подготовки с поурочным контролем и проверкой.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, сдававших ЕГЭ в 2020 году.

## ИНФОРМАТИКА

Экзамен по информатике сдавал 1 обучающийся. Результат выполнения: первичный балл 6 балл. Общий бал: 40.

Работа содержала 27 заданий:

- 1-12 – задания базового уровня сложности,  
 13-22, 24 – задания повышенного уровня сложности,  
 23, 25-27 – задания высокого уровня сложности.

Содержание работы было направлено на проверку уровня усвоения обучающимися курса информатики средней школы.

Результат выполнения экзаменационной работы:

| №  | Содержание вопроса.<br>Проверяемые элементы содержания.     | Выполнили верно (%) |
|----|---|---------------------|
| 1  | Анализ информационных моделей                               | 100                 |
| 2  | Построение таблиц, истинности и логичности схем             | 100                 |
| 3  | Поиск информации в реляционных базах данных                 | 100                 |
| 4  | Кодирование и декодирование информации                      | 0                   |
| 5  | Анализ и построение алгоритмов для исполнителей             | 0                   |
| 6  | Определение результатов работы простейших алгоритмов        | 0                   |
| 7  | Кодирование и декодирование информации. Передача информации | 100                 |
| 8  | Перебор слов и системы счисления                            | 0                   |
| 9  | Работа с таблицами  | 0                   |
| 10 | Поиск символов в текстовом редакторе                        | 100                 |
| 11 | Вычисление количества информации                            | 0                   |
| 12 | Выполнение алгоритмов для исполнителей                      | 0                   |
| 13 | Поиск путей в графе   | 0                   |
| 14 | Кодирование чисел. Системы счисления                        | 0                   |
| 15 | Преобразование логических выражений                         | 0                   |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 16 | Рекурсивные алгоритмы   | 0   |
| 17 | Обработки числовой последовательности                                   | 0   |
| 18 | Робот-сборщик монет   | 0   |
| 19 | Выигрышная стратегия. Задание 1   | 0   |
| 20 | Выигрышная стратегия. Задание 2   | 0   |
| 21 | Выигрышная стратегия. Задание 3   | 0   |
| 22 | Многопроцессорные системы   | 100 |
| 23 | Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева | 0   |
| 24 | Обработка символьных строк  | 0   |
| 25 | Обработка целочисленной информации                                      | 0   |
| 26 | Обработка целочисленной информации                                      | 0   |
| 27 | Программирование  | 0   |

Выводы:

1. Результаты выполнения работы говорят об удовлетворительном уровне сформированности знаний и умений обучающихся.

Рекомендации:

В процессе изучения информатики следует больше внимания уделять изучению следующих тем:

- анализ программ и программного кода
- адресация в сети Интернет.
- база данных, поиск и сортировка
- кодирование чисел, системы счисления
- программирование и исправление ошибок в исходном коде
- поиск и обработка информации в сети Интернет.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

|                               | Проверяемые элементы содержания                          | Количество ошибок | Процент выполнения % | Количество ошибок | Процент выполнения % |
|-------------------------------|--|-------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Аудирование.</b> |  |                   |                      |                   |                      |
| 1                             | Понимание основного содержания прослушанного текста      | 0                 | 100%                 | 1                 | 0                    |
| 2                             | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 0                 | 100%                 | 1                 | 0                    |
| 3                             | Полное понимание прослушанного текста                    | 0                 | 100%                 | 1                 | 0                    |



|                                       |  |   |      |   |      |
|---------------------------------------|--|---|------|---|------|
| 4                                     |  | 0 | 100% | 0 | 100% |
| 5                                     |  | 1 | 0    | 0 | 100% |
| 6                                     |  | 0 | 100% | 0 | 100% |
| 7                                     |  | 1 | 0    | 0 | 100% |
| 8                                     |  | 1 | 0    | 0 | 100% |
| 9                                     |  | 0 | 100% | 1 | 0    |
| <b>Раздел 2. Чтение.</b>              |  |   |      |   |      |
| 10                                    | Понимание основного содержания текста        | 0 | 100% | 0 | 100% |
| 11                                    | Понимание структурно-смысловых связей текста | 1 | 0    | 0 | 100% |
| 12                                    | Полное понимание информации в тексте         | 1 | 0    | 1 | 0    |
| 13                                    |  | 1 | 0    | 0 | 100% |
| 14                                    |  | 0 | 100% | 0 | 100% |
| 15                                    |  | 1 | 0    | 0 | 100% |
| 16                                    |  | 0 | 100% | 0 | 100% |
| 17                                    |  | 1 | 0    | 0 | 100% |
| 18                                    |  | 0 | 100% | 0 | 100% |
| <b>Раздел 3. Грамматика и лексика</b> |  |   |      |   |      |

|    |                               |                               |      |      |      |
|----|-------------------------------|-------------------------------|------|------|------|
| 19 | Грамматические навыки         | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 20 |                               | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 21 |                               | 1                             | 0    | 1    | 0    |
| 22 |                               | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 23 |                               | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 24 |                               | 1                             | 0    | 0    | 100% |
| 25 |                               | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 26 |                               | Лексико-грамматические навыки | 0    | 100% | 0    |
| 27 | 0                             |                               | 100% | 0    | 100% |
| 28 | 0                             |                               | 100% | 0    | 100% |
| 29 | 0                             |                               | 100% | 0    | 100% |
| 30 | 0                             |                               | 100% | 0    | 100% |
| 31 | 0                             |                               | 100% | 0    | 100% |
| 32 | Лексико-грамматические навыки |                               | 0    | 100% | 0    |
| 33 |                               | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 34 |                               | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 35 |                               | 0                             | 100% | 1    | 0    |
| 36 |                               | 1                             | 0    | 0    | 100% |
| 37 |                               | 0                             | 100% | 0    | 100% |
| 38 |                               | 1                             | 0    | 1    | 0    |

**Раздел 4. Письмо**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |       |      |        |      |
|----|---|-------|------|--------|------|
| 39 | Письмо личного характера  | 6(6)  | 100% | 6(6)   | 100% |
| 40 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | 7(14) | 50%  | 10(14) | 71%  |

### Устная часть «Говорение»

|    | Проверяемые элементы содержания   | Количество ошибок |   | Процент выполнения % | Количество ошибок | Процент выполнения % |
|----|---|-------------------|---|----------------------|-------------------|----------------------|
|    |   | 1                 | 2 |                      |                   |                      |
| 41 | Чтение текста вслух   | 0(1/1)            |   | 100                  | 0(1/1)            | 100                  |
| 42 | Условный диалог-расспрос  | (2/5)             |   | 40                   | 0(5/5)            | 100                  |
| 43 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)        | 0(3/3)            |   | 100                  | 0(3/3)            | 100                  |
| 44 | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, аргументации (сравнение двух фотографий) | 0(2/2)            |   | 100                  | 0(2/2)            | 100                  |
|    |   | 0(2/2)            |   | 100                  | 0(2/2)            | 100                  |
|    |   | 0(3/3)            |   | 100                  | 0(3/3)            | 100                  |
|    |   | оценки, (2/2)     |   | 100                  | (2/2)             | 100                  |
|    |   | двух              |   | 1(2)                 | 22                | 1(2)                 |

Таким образом, по данным, представленным в таблице мы можем видеть, что 2 участников ЕГЭ по английскому языку в текущем году преодолели порог. Но также ни один из участников не получил максимальные 100 баллов. В КИМ по английскому языку в 2021 г. отсутствуют изменения по сравнению с КИМ в 2020 г.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «**Аудирование**», «**Чтение**», «**Грамматика и лексика**» и «**Письмо**». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

Как показано в таблице, **наиболее успешно** участники ЕГЭ по английскому языку 2021 года справились с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания текста - задание 10
- понимание структурно-смысловых связей в тексте – задание 11
- лексико-грамматические навыки – задания 26-31
- чтение текста вслух – задание 1 (Устная часть)
- связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации – задание 4 (Устная часть) – 95% выполнения.

**Менее успешно** участники ЕГЭ по английскому языку 2021 года справились с заданиями направленными на:

- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме – задание 40

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками МБОУ Мотмосской средней школы продемонстрировал различные уровни языковой подготовки.

#### **Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:**

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам «**Аудирование**» и «**Чтение**»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 40 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

### **Выводы.**

Результаты выпускников 11-х классов в основном соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Рекомендации.**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на педагогическом совете школы в августе 2022 года.
  - 1.1. Провести предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ по всем предметам.
  - 1.2. Выявить причины, негативно повлиявшие на результаты экзаменов.
  - 1.3. Скорректировать рабочие программы по предметам, программы элективных курсов и факультативных занятий с учетом выявленных недостатков.
  - 1.4. Осуществлять дифференцированный подход, направленный как на обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на высокий результат.
  - 1.5. Внедрять эффективные методические приемы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, формировать универсальные учебные действия обучающихся.
2. При комплектовании профильных классов:

- ориентировать обучающихся 9-х классов на выбор профиля с учетом их возможностей освоить программу соответствующих профилю предметов на профильном уровне;
  - обеспечить более качественное усвоение программ профильных предметов за счет элективных курсов и факультативных занятий;
  - особое внимание обратить на организацию факультативных занятий обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне, но планирующих сдавать предмет на ЕГЭ.
3. Спланировать работу по подготовке к ГИА в 2022-23 учебном году.
  4. Обеспечить своевременную информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями).

## **6. Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми.**

Выявление мотивированных и одаренных детей и создание условий для развития их потенциала – один из приоритетов в деятельности МБОУ Мотмосской средней школы

В 2022 году была продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание учебной и внеурочной деятельности.

### ***Основными формами работы с одаренными обучающимися:***

- Конкурсы, мероприятия, соревнования различной направленности;
- Участие в олимпиадах;
- Предметные недели;
- Внеурочная деятельность;
- Учебно-исследовательская деятельность, работа ШНОО и др.

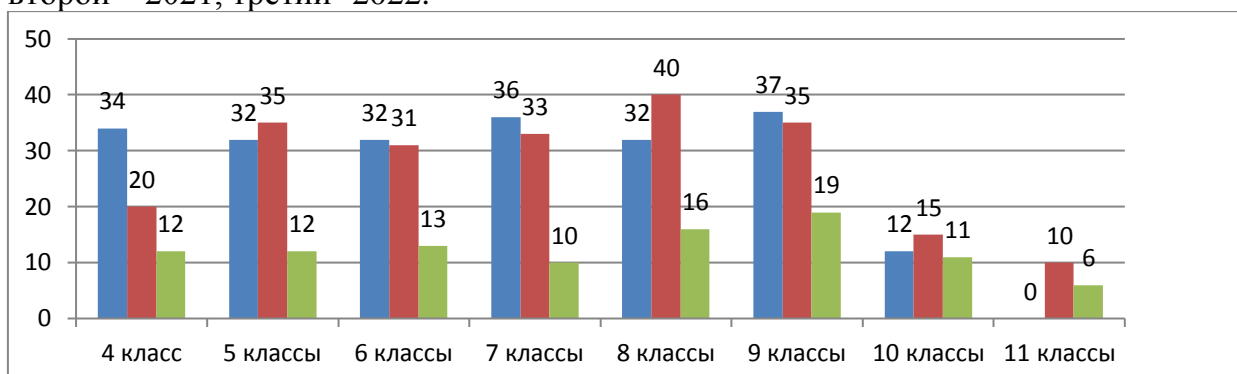
Эффективный способ выявления талантливой молодежи – проведение **всероссийской олимпиады школьников.**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок) и приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады ШКОЛЬНИКОВ в 2022 2023 учебном году» от 02.09.2022г. 16-01-63-2346/22, с целью организованного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады ШКОЛЬНИКОВ (далее — Олимпиада) в 2022 — 2023 учебном году,

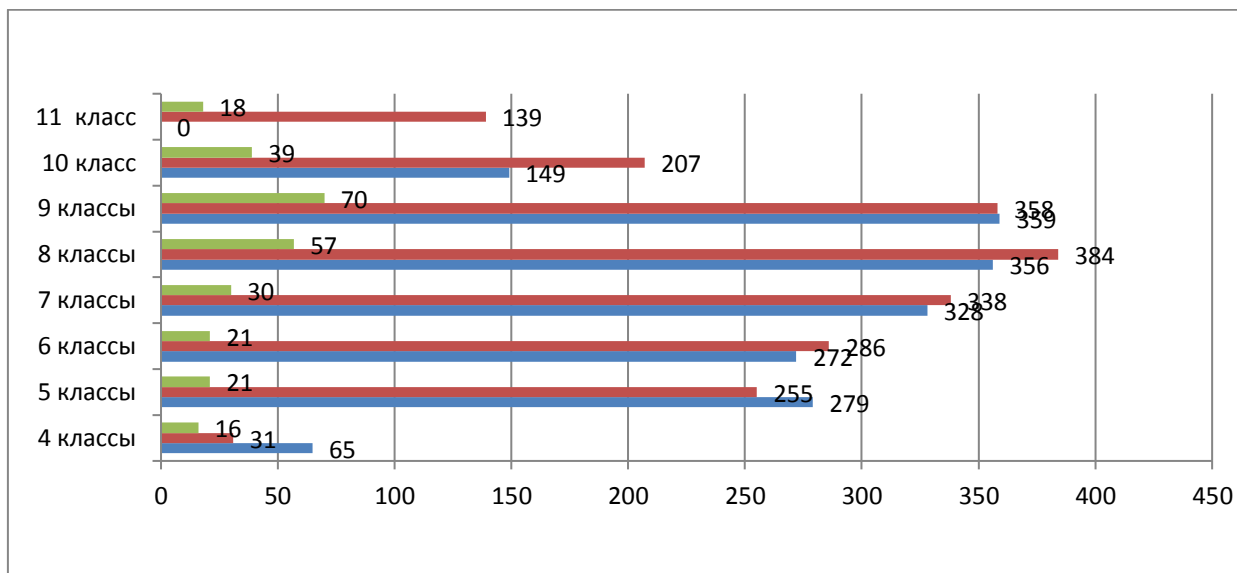
приказом МБОУ Мотмосской средней школы «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» от 01.09.2021 №275 и приказом « О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» от 06.09.2022 г. №306 были проведены олимпиады по 19 учебным предметам..

В школьном этапе приняли участие 316 человек (один человек мог принять участие в нескольких олимпиадах), что на 44 больше, чем в 2021 году

Число учащихся, принявших участие по классам (один учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах считается один раз). Первый столбик- 2020, второй – 2021, третий- 2022.

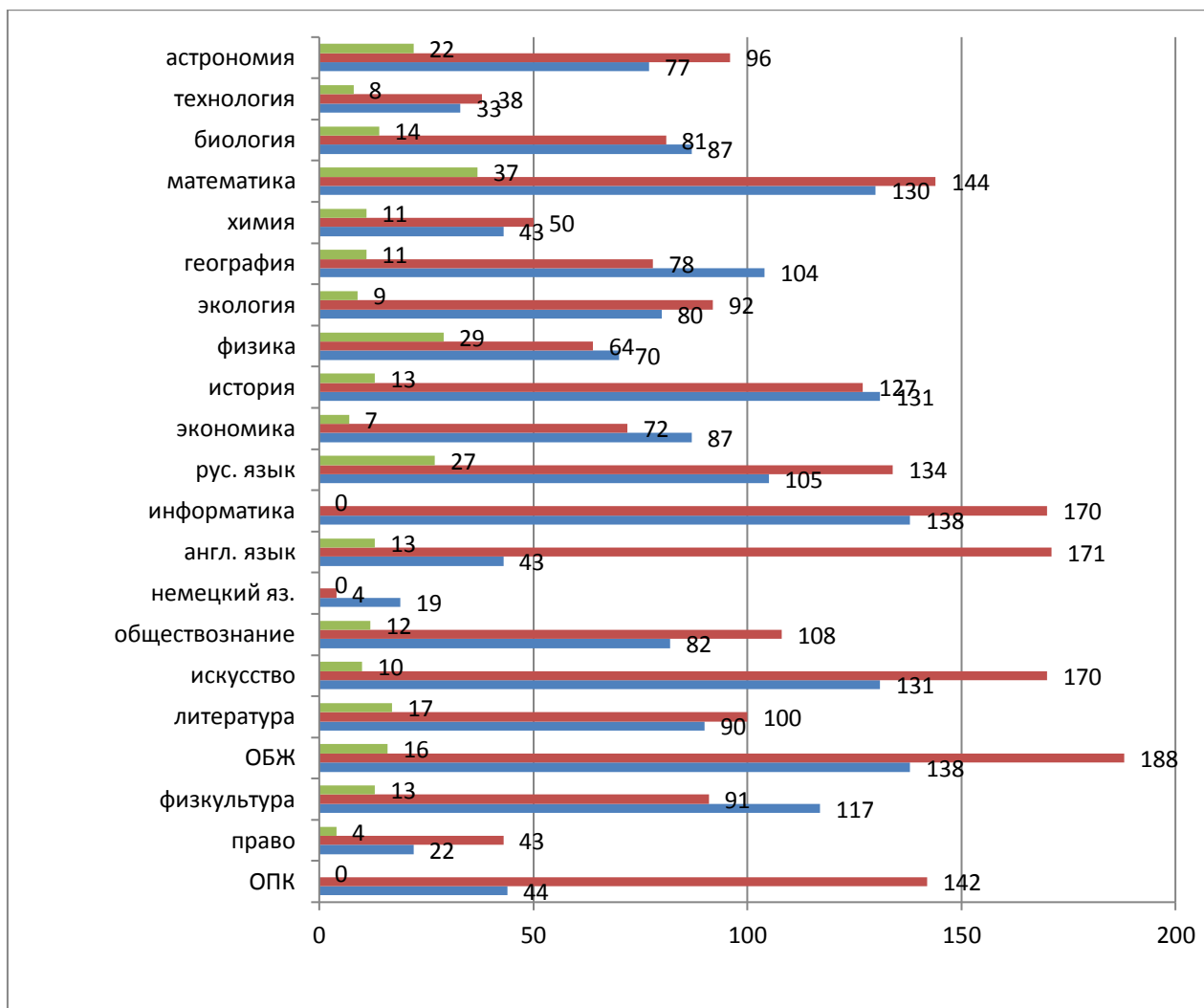


Число учащихся, принявших участие в олимпиадах по классам (один учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах считается несколько раз)



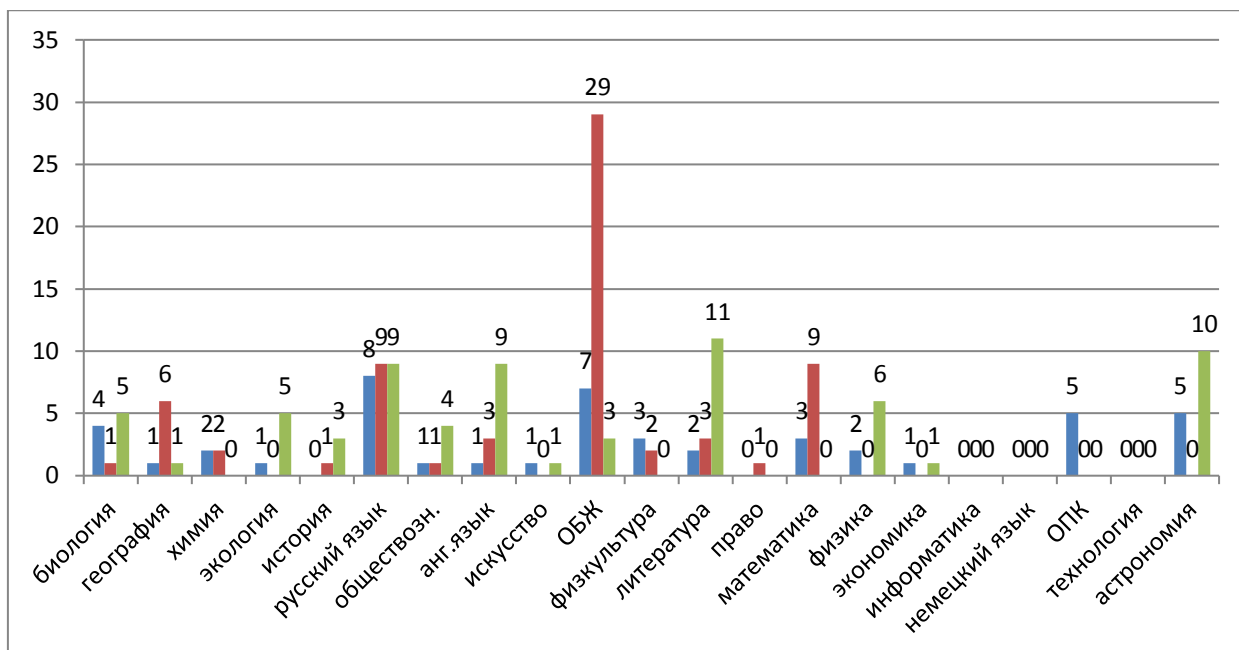
Количество участий обучающихся в школьном этапе по предметам: 2022-верхняя линия, 2021 - средняя линия, 2020- нижняя линия.



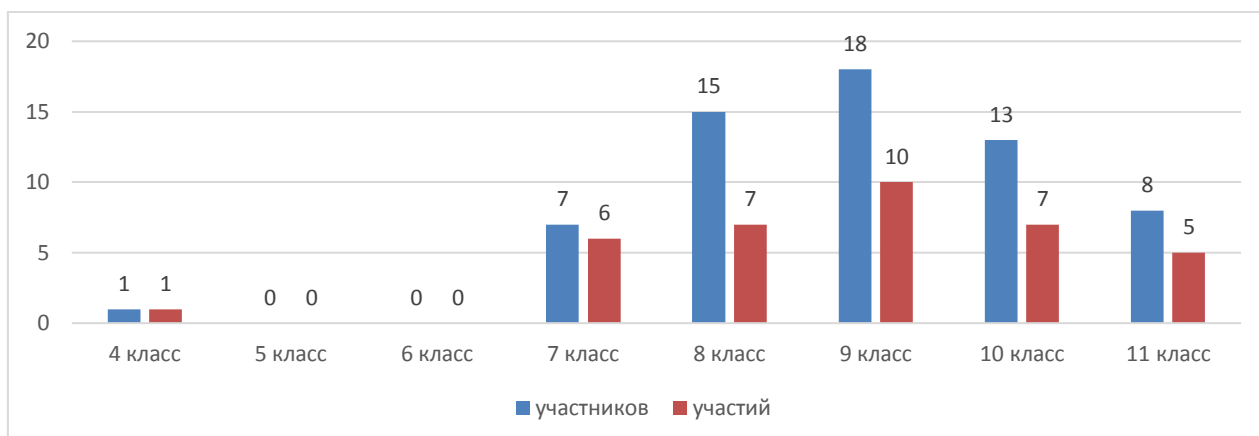


Наиболее массовыми по количеству участников являются олимпиады по математике, физике, обществознанию.

Победителями и призерами стало 49 человек (один учащийся является победителем или призером в нескольких олимпиадах).



### Количество участников и участников муниципального этапа



В текущем году традиционно наблюдается большее количество участников 8 и 9 классов. Эти обучающиеся требуют особого внимания со стороны учителей, это потенциальные победители и призеры следующих лет.

Сравнительный анализ свидетельствует о повышении мотивации учащихся к участию в Олимпиаде. Проводимая работа на повышение результативности доказала ее эффективность.

Из всех участников школьного этапа олимпиад справились с заданиями полностью единицы. Практически многие не набрали и 50% от максимального количества баллов. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести низкий уровень познавательных УУД, неумение работать с информацией, представленной в различных видах. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад показали невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Отсутствует и индивидуальный подход учителей к учащимся с высоким уровнем учебной мотивации, нет системности в подготовке к Олимпиадам. Учителя,

имеющие первую и высшую категорию, не проявляют желания подготовить победителей и призеров не только муниципального уровня, но и школьного.

В конечном итоге в муниципальном этапе приняли участие 29 человек.

| №  | Предмет                               | кол-во участников | кол-во победителей | кол-во призеров |
|----|---------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| 1  | Английский язык                       | 0                 | 0                  | 0               |
| 2  | Астрономия                            | 3                 | 0                  | 0               |
| 3  | Биология                              | 2                 | 0                  | 0               |
| 4  | География                             | 1                 | 1                  | 0               |
| 5  | Информатика                           | 0                 | 0                  | 0               |
| 6  | История                               | 1                 | 0                  | 0               |
| 7  | Литература                            | 2                 | 0                  | 0               |
| 8  | Математика                            | 10                | 0                  | 0               |
| 9  | Мировая художественная культура       | 5                 | 0                  | 0               |
| 10 | Обществознание                        | 9                 | 1                  | 2               |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2                 | 1                  | 1               |
| 12 | Право                                 | 0                 | 0                  | 0               |
| 13 | Русский язык                          | 3                 | 0                  | 0               |
| 14 | Физика                                | 0                 | 0                  | 0               |
| 15 | Химия                                 | 1                 | 0                  | 0               |
| 16 | Экология                              | 0                 | 0                  | 0               |

Участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в г. Нижний Новгород по географии и ОБЖ стал обучающийся 11 класса Сметанин Егор.

#### **Рекомендовано:**

Учителям-предметникам:

1. Лучше ориентироваться в области интересов учащихся и более серьезно подходить к подготовке учащихся как к школьному, так и к муниципальному этапу, выработать план подготовки учащихся к Олимпиадам;

2. Активизировать интерес обучающихся 6-8 классов к олимпиадному движению, более полно привлекать к Олимпиаде;

3. Использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов учебной дисциплины и других предметов естественно-математического цикла;

4. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям олимпиадной работы (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;

5. Проработать методические вопросы обучения отдельным видам деятельности, востребованных заданиями (анализ и классификация информации, представленной в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, ее перевод из одной знаковой системы в другую; объяснение внутренних и внешних связей – причинно-следственных и функциональных и т.д.);

6. Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;

7. Использовать медиаресурсы (электронные учебники и тренажёры; интерактивные таблицы, фотографии, рисунки, схемы), направленные на развитие интеллектуальных способностей школьников, одарённых в области биологии, химии, физики, географии, экономики.

Администрации школы:

1. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведение итогов, своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиад: Еремину Е.В.– педагога-организатора ОБЖ, Козлову С.С.- учителя физики, астрономии и математики, Семенова А.И – учителя истории и обществознания..
2. Держать на контроле работу с одаренными и высокомотивированными детьми постоянно.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель. Проводятся такие недели как заблаговременно подготовленный праздник, оказывающий массовое воздействие на школьников. Их популярность вызвана, прежде всего, тем, что предметная неделя включает различные виды внеклассной работы: конкурсы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, вечера, КВНы, научно-практические конференции и т.д. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации учебной деятельности. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях разной направленности.

| мероприятие   | этап          | результат | Количество |
|---|---------------|-----------|------------|
| всероссийский конкурс «История местного самоуправления»                           | всероссийский | 3 место   | 1          |
| исследовательском конкурсе «Юный экскурсовод»                                     | муниципальный | 1 место   | 1          |
| конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир»                                  | муниципальный | 2 место   | 2          |
| в конкурсе творческих работ «По страницам любимых книг» (номинация «Иллюстрация») | муниципальный | 2 место   | 1          |
| Всероссийский конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»                | муниципальный | участие   | 3          |
| РНИК  | муниципальный | 1 место   | 1          |
| конкурсная программа «Атлас профессий»  | муниципальный | 1 место   | 6          |
| Фестиваль советского кино   | муниципальный | 2 место   | 4          |

|  |               |         |   |
|--|---------------|---------|---|
| конкурс творческих работ<br>«ПРОчитай» | муниципальный | участие | 5 |
|--|---------------|---------|---|

Кроме этого, школьники стали активно принимать участие в интернет-мероприятиях предметной направленности. Наибольшей популярностью пользуются мероприятия, проводимые сайтами «Сириус», «Единый урок», «Учи.ру»

Таблица наглядно показывает, что интерес у детей вызывают конкурсы различной направленности.

Почти одинаковое количество участников и победителей (призеров) свидетельствует и выборочном участие в мероприятиях, когда педагоги заранее предвидят успех учащихся, целенаправленно и продуктивно готовятся к конкурсам, соревнованиям и т.п.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (ШНОО) «Шаг в будущее». Школьное научное общество обучающихся является одной из форм работы с одарёнными детьми, оно является добровольным объединением школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно — исследовательской работы под руководством учителей школы.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). В структуру школьного научного общества входят секции, объединяющие разные предметы: иностранные языки, естественные науки, начальные классы, технология, история и обществознание, основы безопасности жизнедеятельности и т.д. Участвуя в ШНОО, школьники получают в школе исследовательские умения и навыки. Подготовленные ими исследовательские работы, рефераты, конкурсные проекты — это практическое применение навыков работы с научной информацией, которые они демонстрируют и на районной научно-практической конференции.

| Ф.И.О. обучающегося (полностью)      | Класс | Отделение                   | Секция           | Итог РНПК                |
|--------------------------------------|-------|-----------------------------|------------------|--------------------------|
| Чернышева<br>Елизавета<br>Дмитриевна | 10    | гуманитарное                | религиоведческая | победитель<br>( 1 место) |
| Ключникова<br>Ольга<br>Дмитриевна    | 10    | физико-<br>математическая   | математическая   | 2 место                  |
| Дулин Ян<br>Игоревич                 | 9-а   | социально-<br>экономическое | историческая     | победитель<br>( 1 место) |
| Игошина<br>Анастасия<br>Сергеевна    | 7-а   | гуманитарное                | психологическая  | 2 место                  |

С целью повышения уровня мотивации и развития познавательных компетенций учащихся в апреле 2022 года была проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 9 классов.

В результате анализа были выделены следующие:

- Низкая заинтересованность учащихся и педагогов к исследовательской деятельности;
- Формальный подход учащихся и педагогов к выполнению работ, которые часто носят реферативный характер;
- Отсутствие четких планов выполнения исследований.

Рекомендовано:

1. Педагогу-психологу Сергеевой С.И., учителям-предметникам выявить одаренных детей и наметить планомерную работу по созданию условий для их дальнейшего развития;
2. Руководителю ШНОО Сергеевой С.И., привлечь как можно больше обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предмету;
3. Администрации обязательно поощрять обучающихся и педагогов за достигнутые успехи.

### **Информация по продолжению образования выпускников**

| Название муниципального района, городского округа | Годы        | Выпускники 9-х классов (основное общее образование), чел. |                |   |                                  | Выпускники 11-х кл. (среднее общее образование), чел. |                          |    |
|---|-------------|---|----------------|---|----------------------------------|---|--------------------------|----|
|   |             | выпущено всего  | прием в 10 кл. | прием в ОУ по программам СПО (НПО, СПО) |                                  | выпущено всего  | прием в ОУ по программам |    |
|   |             |   |                | чел.                                    | доля от общего выпуска 9х кл., % |   | НПО, СПО                 | ВО |
| г.о.г Выкса                                       | <b>2020</b> | <b>34</b>   | 9              | 25                                      | 73,5%                            | <b>11</b>   | 7                        | 4  |
|   | <b>2021</b> | <b>39</b>   | 11             | 28                                      | 71,8%                            | <b>15</b>   | 8                        | 7  |
|   | <b>2022</b> | <b>34</b>   | 10             | 24                                      | 70,5                             | <b>9</b>  | 3                        | 5  |

### **7.Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) урочной и внеурочной деятельностью.**

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательной деятельности был произведен анализ результатов анкетирования учащихся, педагогов и родителей в 2022 году.

**Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательной деятельности в школе.**

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, суть которых заключается в том, что респонденты анонимно выражают степень своей удовлетворенности предложенными им утверждениями.

**Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью**

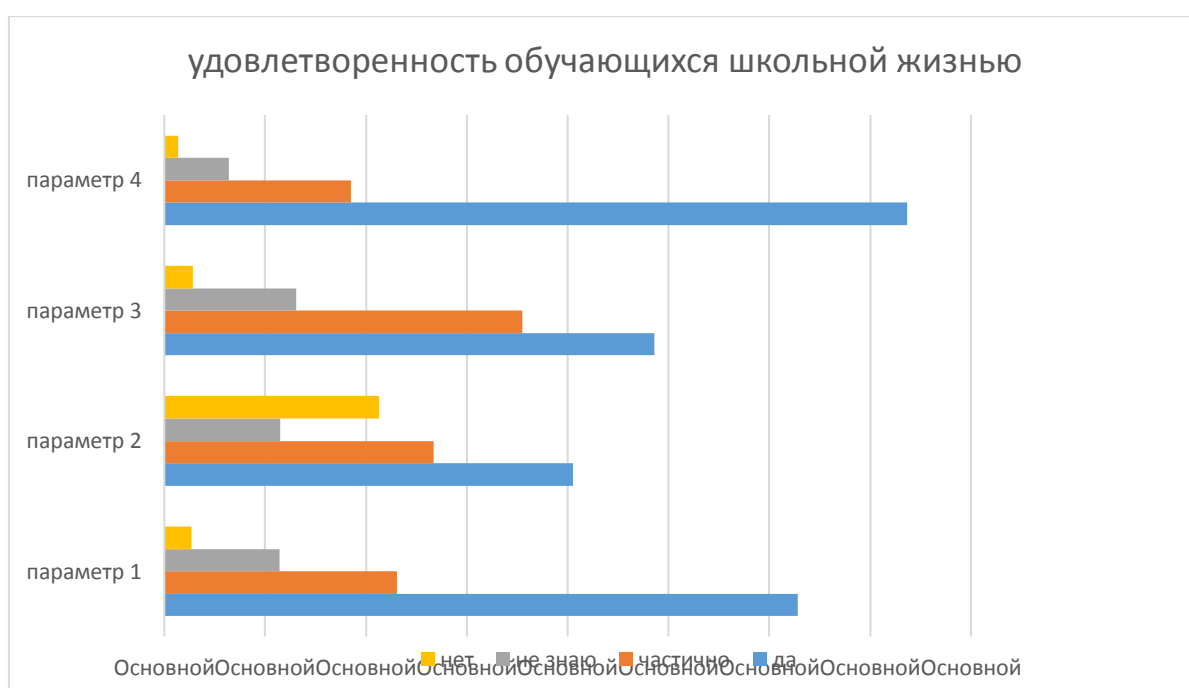
**Цель** - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

В ноябре 2022 года было проведено анонимное анкетирование обучающихся 8-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 90 обучающихся. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 1).

**Результаты анонимного опроса** показали в целом удовлетворенность учащихся образовательной деятельностью и комфортность обучения в школе. Такие учащиеся выразили степень согласия в показателях «4» и «3».

Низкая степень согласия наблюдается в параметрах: собственным удовлетворением при подготовке по предметам, организацией индивидуального подхода, подготовкой к ГИА, отношением педагогов к обучающимся, объективностью оценивания учебных достижений учащихся, организацией проведения внеклассных мероприятий, работой школьной столовой, культурой общения, балансом учебных нагрузок. В разных параллелях наблюдаются разные показатели неудовлетворенности.

|       | Организация школьного быта |           |          |      | Организация учебно-воспитательного процесса |           |          |      | Организация воспитательного процесса и дополнительного образования |           |          |      | Психологический климат |           |          |      |
|-------|----------------------------|-----------|----------|------|---|-----------|----------|------|--|-----------|----------|------|------------------------|-----------|----------|------|
|       | да                         | от част и | не зна ю | не т | да  | от част и | не зна ю | нет  | да   | от част и | не зна ю | не т | да                     | от част и | не зна ю | не т |
| 8а    | 45                         | 15        | 30       | 10   | 85  | 0         | 7,5      | 7,5  | 70   | 11,6      | 12,6     | 5,8  | 81,6                   | 4,1       | 12,6     | 1,7  |
| 8б    | 65                         | 24        | 8        | 3    | 20  | 23        | 15       | 42   | 18   | 40        | 40       | 2    | 50                     | 40        | 5        | 5    |
| 9а    | 97,6                       | 2,4       | 0        | 0    | 48  | 48        | 4        | 0    | 25,5   | 74,5      | 0        | 0    | 94                     | 6         | 0        | 0    |
| 9б    | 44                         | 36        | 17       | 3    | 45  | 35        | 19       | 1    | 56   | 23        | 17       | 4    | 66                     | 18        | 15       | 1    |
| 10    | 43,2                       | 45,2      | 11,6     | 0    | 62,5  | 32,7      | 18,5     | 0    | 70   | 24        | 6        | 0    | 79                     | 18        | 3        | 0    |
| 11    | 82                         | 16        | 2        | 0    | 63  | 22        | 5        | 5    | 52   | 40        | 3        | 5    | 72                     | 25        | 3        | 0    |
| итого | 62,8                       | 23,1      | 11,4     | 2,7  | 40,5  | 26,7      | 11,5     | 21,3 | 48,6   | 35,5      | 13,1     | 2,8  | 73,7                   | 18,5      | 6,4      | 1,4  |





|                                    |              |                       |                 |
|------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| Участник образовательного процесса | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен |
| Обучающийся 8-11 классов           | 56,4%        | 25,95%                | 7%              |

Дополнительно для обучающихся были даны вопросы по блокам «Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности», «Система требований к участникам учебно-воспитательного процесса», «удовлетворенность организационной структурой». Результаты обработки анкет следующие:

|    | результаты своей учебной деятельности |          |         |     | система требований к участникам учебно-воспитательного процесса |          |         |      | организационная структура |          |         |     |
|----|---------------------------------------|----------|---------|-----|---|----------|---------|------|---------------------------|----------|---------|-----|
|    | да                                    | от части | не знаю | нет | да  | от части | не знаю | нет  | да                        | от части | не знаю | нет |
| 8а | 45                                    | 0        | 55      | 0   | 47,5  | 15       | 25      | 12,5 | 33,3                      | 6,7      | 30      | 30  |
| 8б | 38                                    | 45       | 5       | 12  | 28  | 38       | 16      | 18   | 44                        | 13       | 20      | 23  |
| 9а | 7                                     | 63       | 0       | 0   | 7   | 93       | 0       | 0    | 7                         | 93       | 0       | 0   |
| 9б | 6                                     | 64       | 0       | 0   | 6   | 64       | 0       | 0    | 7                         | 93       | 0       | 0   |
| 10 | 75                                    | 24       | 3       | 0   | 100   | 0        | 0       | 0    | 73                        | 27       | 0       | 0   |
| 11 | 37                                    | 33       | 20      | 10  | 55  | 25       | 15      | 5    | 50                        | 43       | 3,5     | 3,5 |

Как видно из таблицы, результатами своей учебной деятельности удовлетворены 8- 11 классы, десятиклассники осознают, что не все получается, показатели могут быть лучше. Система требований означает достаточной степень ознакомления с нормативными документами. Западает участие учащихся в самоуправлении в 9 и 10 классах.

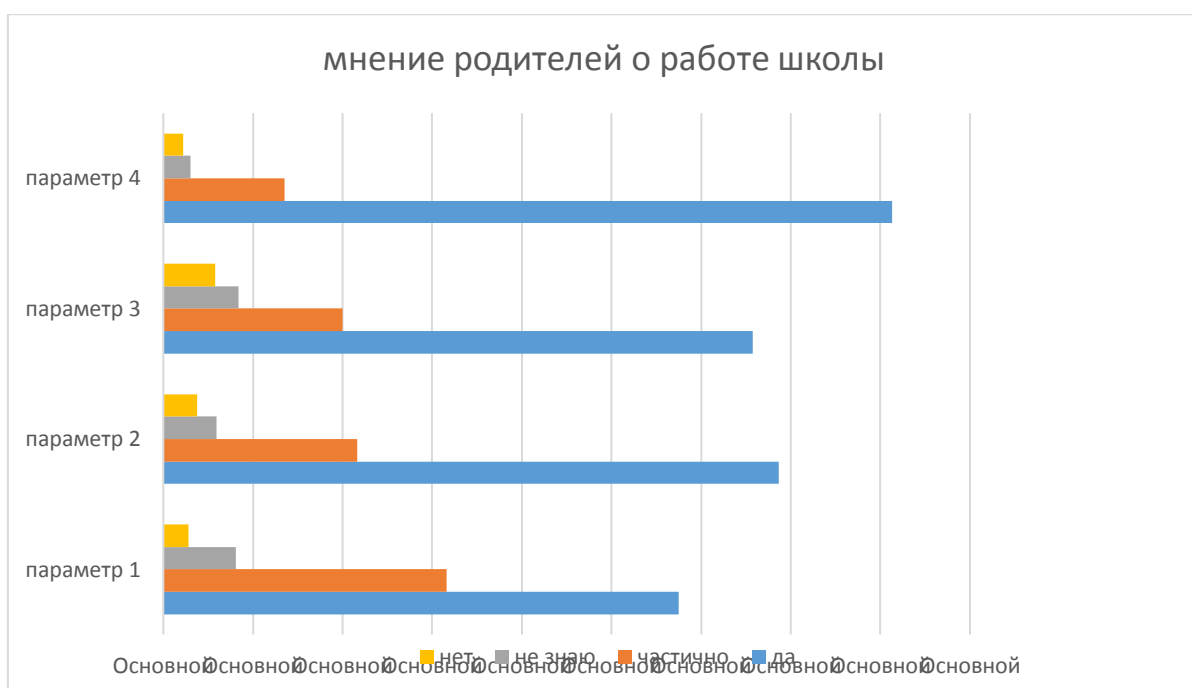
**Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2022 году.**

В ноябре 2022 года было проведено анонимное анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 236 родителей (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 2).

|    | Организация школьного быта |          |         |     | Организация учебно-воспитательного процесса |          |         |     | Организация воспитательного процесса и дополнительного образования |          |         |     | Психологический климат |          |         |     |
|----|----------------------------|----------|---------|-----|---|----------|---------|-----|--|----------|---------|-----|------------------------|----------|---------|-----|
|    | да                         | от части | не знаю | нет | да  | от части | не знаю | нет | да   | от части | не знаю | нет | да                     | от части | не знаю | нет |
| 1а | 50,9                       | 36,4     | 9,1     | 3,6 | 74,5  | 21,9     | 3,6     | 0   | 69   | 16,4     | 14,6    | 0   | 92,7                   | 7,3      | 0       | 0   |
| 1б | 50                         | 17       | 25      | 8   | 65  | 20       | 12      | 3   | 58   | 6        | 28      | 8   | 87                     | 5        | 8       | 0   |
| 2а | 62                         | 25       | 9       | 4   | 66  | 19       | 9       | 6   | 55   | 18       | 21      | 6   | 82                     | 14       | 4       | 0   |
| 2б | 62                         | 26       | 8       | 4   | 68  | 12       | 20      | 0   | 66   | 16       | 16      | 2   | 78                     | 12       | 6       | 4   |
| 3а | 58,2                       | 34,4     | 5,4     | 2   | 65  | 28       | 5       | 2   | 69   | 21       | 10      | 1   | 60                     | 24       | 2       | 5   |
| 3б | 56,4                       | 36,4     | 7,2     | 0   | 72,7  | 20,1     | 3,6     | 3,6 | 61,8   | 32,8     | 3,6     | 1,8 | 89,1                   | 10,9     | 0       | 0   |
| 4а | 64                         | 26       | 6       | 4   | 75  | 10       | 10      | 5   | 71   | 13       | 11      | 5   | 94                     | 3        | 2       | 1   |
| 4б | 58                         | 20       | 6       | 16  | 74  | 12       | 8       | 6   | 68   | 4        | 24      | 4   | 78                     | 18       | 4       | 0   |



|       |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |
|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
|       | 57,7  | 27,7 | 9,5  | 5,1  | 70   | 17,9 | 8,9  | 3,2  | 56   | 15,9 | 14,4 | 13,7 | 82,6 | 11,8 | 3,3 | 2,3 |
| 5a    | 41,2  | 35,6 | 17,8 | 5,4  | 40,2 | 25,4 | 14,4 | 20   | 64,8 | 20   | 8,8  | 6,4  | 65,2 | 23,2 | 7,6 | 4   |
| 5б    | 41,2  | 35,6 | 17,8 | 5,4  | 40,2 | 25,4 | 14,4 | 20   | 64,8 | 20   | 8,8  | 6,4  | 65,2 | 23,2 | 7,6 | 4   |
| 6a    | 67    | 33   | 0    | 0    | 73   | 20   | 7    | 0    | 73   | 27   | 0    | 0    | 86   | 14   | 0   | 0   |
| 6б    | 60    | 37   | 3    | 0    | 54   | 43   | 3    | 0    | 57   | 29   | 11   | 3    | 74   | 23   | 3   | 0   |
| 7a    | 42    | 49   | 9    | 0    | 94   | 4    | 2    | 0    | 80   | 20   | 0    | 0    | 100  | 0    | 0   | 0   |
| 7б    | 70    | 20   | 6    | 4    | 75   | 22   | 2    | 1    | 65   | 30   | 3    | 2    | 85   | 12   | 2   | 1   |
| 8a    | 30    | 50   | 20   | 0    | 82   | 18   | 0    | 0    | 64   | 36   | 0    | 0    | 9    | 82   | 0   | 9   |
| 8б    | 43    | 41   | 7    | 9    | 32   | 35   | 17   | 16   | 27   | 33   | 30   | 10   | 60   | 25   | 10  | 5   |
| 9a    | 72    | 18   | 4    | 6    | 69   | 13   | 9    | 9    | 78   | 12   | 8    | 2    | 95   | 3    | 2   | 0   |
| 9б    | 48    | 34   | 14   | 4    | 48   | 44   | 6    | 2    | 60   | 26   | 8    | 6    | 72   | 22   | 6   | 0   |
|       | 51,44 | 35,3 | 9,9  | 3,4  | 60,7 | 25   | 7,5  | 6,8  | 63,4 | 25,3 | 7,8  | 3,5  | 71,4 | 22,7 | 3,8 | 2,1 |
| 10    | 62,6  | 37,4 | 0    | 0    | 75   | 25   | 0    | 0    | 90   | 10   | 0    | 0    | 100  | 0    | 0   | 0   |
| 11    | 64    | 26   | 10   | 0    | 76   | 20   | 2    | 2    | 66   | 28   | 6    | 0    | 80   | 12   | 4   | 4   |
|       | 63,3  | 31,9 | 5    | 0    | 75,5 | 22   | 1,25 | 1,25 | 78   | 19   | 3    | 0    | 90   | 6    | 2   | 2   |
| итого | 57,48 | 31,6 | 8,1  | 2,82 | 68,7 | 21,6 | 5,9  | 3,8  | 65,8 | 20   | 8,4  | 5,8  | 81,3 | 13,5 | 3   | 2,2 |



| Участник образовательного процесса             | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворён |
|--|--------------|-----------------------|-----------------|
| Родители (законные представители) 1-10 классов | 68,32%       | 21,68 %               | 16,7%           |

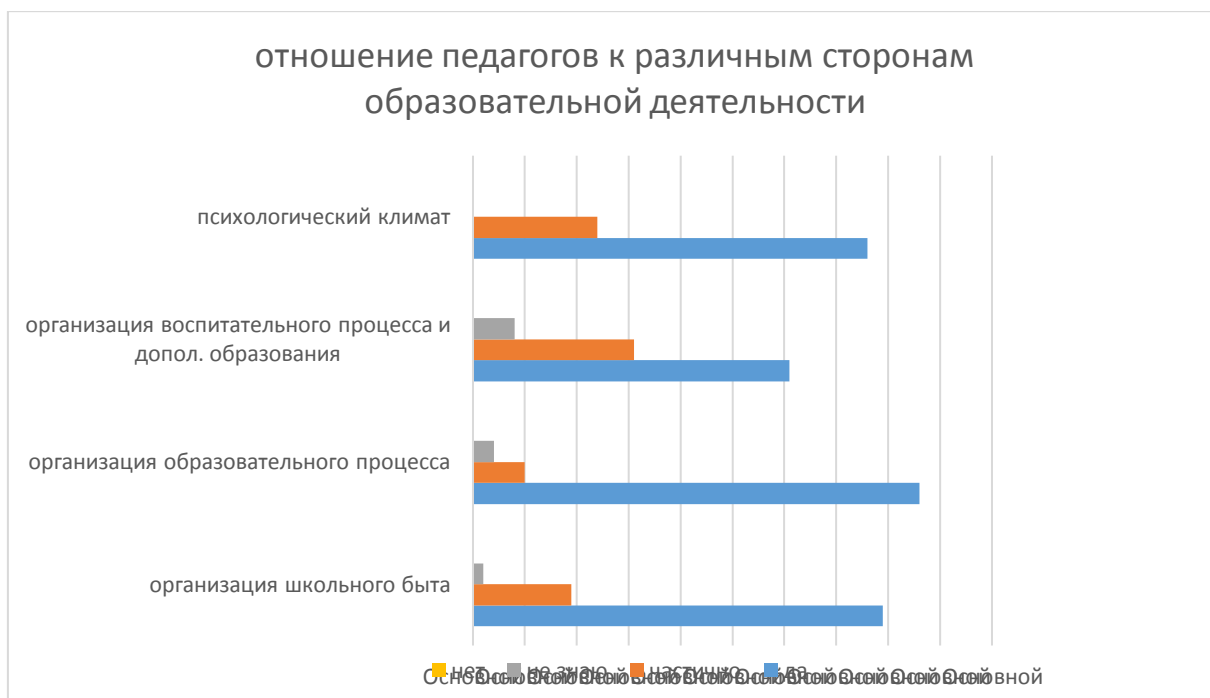
Практически 70% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 22% - частично; 6% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 16% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

## Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Кроме 4 основных параметров педагогам школы было предложено установить степень удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью, готовностью к инновационной деятельности, к организационной структуре. В анкетировании участвовало 14 (50%) педагогических работников.

|   | да   | частично | не знаю | нет |
|---|------|----------|---------|-----|
| организация школьного быта                                | 79   | 19       | 2       | 0   |
| организация образовательного процесса                     | 86   | 10       | 4       | 0   |
| организация воспитательного процесса и допол. образования | 61   | 31       | 8       | 0   |
| психологический климат                                    | 76   | 24       | 0       | 0   |
| профессиональная деятельность                             | 70   | 28       | 0       | 2   |
| организационная структура                                 | 88   | 12       | 0       | 0   |
| итого   | 75,2 | 20,7     | 2,3     | 0,3 |



Большинство педагогов удовлетворены различными сторонами образовательного процесса. Частичная степень удовлетворения может свидетельствовать как о формальном подходе к выражению мнения, как к действительно частичному удовлетворению, так и к тому, что учитель находится в поиске, стремление повышения своей компетентности, готовностью к инновационной деятельности, испытывают потребность в своем профессиональном росте.

| Участник образовательного процесса | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворён |
|------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| педагоги                           | 75,2         | 20,7                  | 0,3             |

#### **Общие выводы и тенденции:**

В целом, по результатам анкетирования (4 блока одинаковы для всех участников образовательных отношений) потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

| Участник образовательного процесса | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворён |
|------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| Обучающиеся 8-11 классов           | 56,4         | 25,95                 | 7               |
| Родители                           | 68,32        | 21,68                 | 16,7            |
| Педагоги                           | 75,2         | 20,7                  | 0,3             |

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности образовательными услугами, но выявлены и отрицательные стороны организации образовательной деятельности. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Повышение профессионального уровня учителей, активизация информационно-методической и психологической поддержки педагогов.
2. Вовлечение всех учащихся во внеклассную работу и ОДО.
3. Повышение культуры и качества организации питания в 5-11 классах.
4. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях 2 смен.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям:

- обеспечить комфортную среду каждого ребёнка в классном коллективе;
- выстраивать полноценные доверительные отношения «учение- школа- родители»;

2. Учителям-предметникам:

- соблюдать баланс учебных нагрузок: не планировать в один день несколько контрольных работ, домашние задания давать в соответствии с нормами;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированные подходы на каждом уроке;
- применять здоровьесберегающие технологии.

3. Заместителю директора И.В. Шандиной:

- рассмотреть вопрос о вовлечении учащихся во внеклассную работу и привлечения к занятиям в ОДО, ознакомление с локальными актами, затрагивающими интересы, права и обязанности, учащихся до 01.12.2023 г.;
- осуществлять контроль за работой ОДО постоянно.

4. Педагогу-психологу Сергеевой С.И.:

- оказывать консультационную и необходимую психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений с целью создания благоприятного психологического климата в школе.

5. Директору Петровой Н.В.:

- систематически осуществлять мониторинг организации и качества питания в школе;
- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений;
- обеспечивать безопасность нахождения обучающихся в школе.

