

**АООП ООО с НОДа (вариант 6.2.)**

**Рабочая программа**

Предметная область

**Русский язык и литература**

Учебный предмет

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной программе по русскому языку, рабочей программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## Пояснительная записка

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета "Русский язык" используется для решения следующих коррекционных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, особенно ее коммуникативной и познавательной функции; развитие и автоматизация графомоторного навыка, мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма - совершенствование навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

### Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>диалогическая, полилог.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p>
Текст.	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
Функциональные разновидности языка.	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография.	Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных "ъ и ь".
Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>
<p>Морфемика. Орфография.</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание "е - о" после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".</p> <p>Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография.</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имен существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический анализ имен существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание "о е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов "-чик- -щик-"; "-ек- -ик- (-чик-)" имен существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием "а // о": "-лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скоч-".</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>Склонение имен прилагательных.  Морфологический анализ имен прилагательных.  Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Правописание "o//e" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.  Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.  Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p>
Глагол.	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.  Спряжение глагола.  Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- - бир-, -блеет- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- - мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-".  Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.  Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-".  Правописание безударных личных окончаний глагола.  Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



	Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.</p> <p>Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.</p> <p>Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)".</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме.</p> <p>Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
--	---

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	<p>Русский язык государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Понятие о литературном языке.</p>
-------------------------	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Система языка Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас-" и "-кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре-" и "при-".
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.  Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.  Словообразование имен числительных.  Склонение количественных и порядковых имен числительных.  Правильное образование форм имен числительных.  Правильное употребление собирательных имен числительных.  Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.  Морфологический анализ имен числительных.  Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p>
Местоимение.	<p>Общее грамматическое значение местоимения.  Синтаксические функции местоимений.  Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.  Склонение местоимений.  Словообразование местоимений.  Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  Морфологический анализ местоимений.  Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола</p>
--	--

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
Функциональные разновидности языка.	<p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p>
Система языка. Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.	<p>Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ причастий.</p> <p>Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий висячий, горящий горячий).</p> <p>Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ."</p> <p>Ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>Правописание гласных в суффиксах причастий.</p> <p>Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом</p>
Деепричастие.	<p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Деепричастие в составе словосочетаний.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом</p>
Наречие.	<p>Общее грамматическое значение наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий.</p> <p>Морфологический анализ наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Роль наречий в тексте.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н" и "нн" в наречиях на "-о//(-е)"; правописание суффиксов "-</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



	а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих.
Слова категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Служебные части речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из с, в, на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез". Правописание производных предлогов.
Союз.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>
Частица.	<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Морфологический анализ частиц.</p> <p>Смысловые различия частиц "не" и "ни".</p> <p>Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи.</p> <p>Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).</p> <p>Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами.</p> <p>Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".</p>
Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая</p>

	омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.
--	---

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p>
Предложение.	<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).</p> <p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>
Двусоставное	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

<p>предложение. Главные члены предложения.</p>	<p>Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства меньшинство, количественными сочетаниями.</p>
<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>
<p>Односоставные предложения.</p>	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.</p>
<p>Простое осложненное предложение. Предложения однородными членами.</p>	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами,</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

		<p>связанными двойными союзами "не только... но и, как...так и".</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то").</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".</p>
Предложения обособленными членами.	с	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>
Предложения обращениями, вводными вставными конструкциями.	с и	<p>Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
--	---

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>произведении.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</p> <p>Информационная переработка текста.</p>
<p>Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.</p> <p>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.</p>	<p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>
<p>Сложносочиненное предложение.</p>	<p>Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



	<p>частями.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p>
Бессоюзное сложное предложение.	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
Прямая и косвенная речь.	<p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	правописания.
--	---------------

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</p> <p>Информационная переработка текста.</p>
<p>Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.</p> <p>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p>
<p>Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>
<p>Прямая и косвенная</p>	<p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью;</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

речь.	<p>нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании (повторение).</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания (повторение).</p>
-------	---

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного при возможности и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной при возможности и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ и ь").

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы // и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е // о" после шипящих в корне слова; "ы" и после "ц".

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного),

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о//е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- -щик-, -ек ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скач-"; употребления или неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не" с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о // е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания "не" с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е // и"; использования "ь" после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания "не" с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да"; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением (при наличии возможности) на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик (при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а // о", гласных в приставках "пре- и при-"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н и nn" в именах прилагательных, суффиксов "-к- и -ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога (при наличии возможности): диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий висячий, горящий горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ."

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и отдельного написания "не" с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из с, в на" в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом "и".

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением (при наличии возможности).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

уметь (при наличии возможности) рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик, при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов; словарного диктанта объемом 35 - 40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 300 слов).

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (при наличии возможности) рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик, при наличии возможности).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов; словарного диктанта объемом 35 - 40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 300 слов).

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноподчиненное предложение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

При оценивании планируемых результатов обучения русскому языку обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, используются индивидуальные формы контроля результатов обучения русскому языку. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Во время контрольных и самостоятельных работ обучающимся с НОДА могут быть предоставлены необходимые справочные материалы, опорные конспекты, наглядные пособия и другое. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи (или отсутствии устной речи) обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только по желанию самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Специальные условия реализации программы**

- В структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается учащийся с НОДА; организации его рабочего места, в том числе для работы удаленно.
- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
- Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по русскому языку, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Например, возможно использование современной образовательной среды в обучении русскому языку обучающихся с НОДА. Это ресурсы облачной интернет-платформы, которые содержат необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования.

- Предоставление различных видов дозированной помощи обучающимся.
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроке при необходимости.
- Соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима.
- Обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта на уроках русского языка (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

### 3. Тематическое планирование

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Система языка</b>					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	
-------------------------------------	-----	----	----	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		204	14	30	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения,	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	пояснительные и присоединительные конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## 9-10 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## Поурочное планирование

№ п\п			Тема	Количество часов	Электронные учебно- методические материалы
1			Богатство и выразительность русского языка	1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/81916-test-po-teme-leksicheskoe-bogatstvo-russkogo-yazyka-kultura-rechi">https://onlinetestpad.com/ru/test/81916-test-po-teme-leksicheskoe-bogatstvo-russkogo-yazyka-kultura-rechi</a>
2			Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>
3			Повторение изученного в начальной школе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/3122">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/3122</a>

			Орфография. Правописание гласных и согласных в корне		12/
4			Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	
5			Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	
6			Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	
7			Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1	

8			Речь устная и письменная	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>
9			Монолог. Диалог. Полилог	1	
10			Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	
11			Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a>
12			Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	
13			Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	

14			Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>
15			Композиционная структура текста. Абзац.	1	
16			Средства связи предложений и частей текста	1	
17			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/</a>
18			Повествование как тип речи. Рассказ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/</a>
19			Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	
20			Сочинение по сюжетной картине	1	
21			Смысловый анализ текста	1	
22			Смысловый анализ текста.	1	

			Практикум		
23			Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	
24			Изложение и его виды	1	
25			Функциональные разновидности языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>
26			Изложение. Проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>
27			Редактирование текста	1	
28			Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/</a>
29			Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/</a>

30			Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>
31			Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	
32			Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	
33			Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-razvitiya-rechi-ustnoe-opisanie-kartiny-natyurmort.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-razvitiya-rechi-ustnoe-opisanie-kartiny-natyurmort.html</a>
34			Орфография.	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-</a>



			Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">razrabotki/290624-razdelnoe-napisanie-predlogov-s-drugimi-slova</a>
35			Правописание разделительных Ъ и Ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a>
36			Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	
37			Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/</a>
38			Основные способы толкования лексического значения слова	1	
39			Слова однозначные и многозначные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/3065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/3065/</a>

					86/
40			Прямое и переносное значения слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/conspect/312274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/conspect/312274/</a>
41			Тематические группы слов	1	
42			Обозначение родовых и видовых понятий	1	
43			Синонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</a>
44			Антонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/</a>

45			Омонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/</a>
46			Паронимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/</a>
47			Разные виды лексических словарей.	1	<a href="https://yrok.pф/library/slovari_nashi_pomoshniki_1">https://yrok.pф/library/slovari_nashi_pomoshniki_1</a>

48			Строение словарной статьи	1	
49			Лексический анализ слова.	1	<a href="https://b1.cooksy.ru/article/s/leksicheskiy-analiz-slova-primer-5-klass/">https://b1.cooksy.ru/article/s/leksicheskiy-analiz-slova-primer-5-klass/</a>
50			Сочинение. Рассказ о событии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/</a>
51			Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	
52			Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>
53			Основа слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a>
54			Виды морфем	1	
55			Чередование звуков в морфемах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a>
56			Морфемный анализ слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/">esson/7681/start/263422/</a>
57			Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	
58			Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	
59			Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/</a>
60			Правописание неизменяемых на письме приставок	1	
61			Правописание приставок на -З (-С)	1	
62			Правописание Ы — И после приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/conspect/258741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/conspect/258741/</a>
63			Правописание Ы — И после Ц	1	
64			Повторение темы "Морфемика. Орфография".	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</a>

			Проверочная работа		
65			Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/</a>
66			Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a>
67			Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	<a href="https://art.mirtesen.ru/blog/43685163961/Hudozhnik-Aleksandr-Egornov-1858-1903-Akademik-peyzazhnoy-zhivop">https://art.mirtesen.ru/blog/43685163961/Hudozhnik-Aleksandr-Egornov-1858-1903-Akademik-peyzazhnoy-zhivop</a>
68			Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	

69			Правописание собственных имён существительных	1	
70			Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a>
71			Имена существительные общего рода	1	
72			Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a>
73			Сжатое изложение	1	
74			Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-otkrytogo-uroka-tri-skloneniia-imienisushchiestvitelnogho.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-otkrytogo-uroka-tri-skloneniia-imienisushchiestvitelnogho.html</a>

75			Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	
76			Разносклоняемые имена существительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a>
77			Правописание безударных окончаний имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>
78			Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a>
79			Род несклоняемых имён существительных	1	
80			Морфологический анализ имён существительных	1	
81			Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	
82			Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	<a href="https://shuttsphsc.h/erestsvhi.teedlnuy.rhu./hstumbjle">shuttsphsc:h//erestsvhi.teedlnuy.rhu./hstumbjle</a>

					ct/lesson/7687/start/312616/
83			Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	
84			Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/</a>

			Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	
86			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	
87			Правописание корней с чередованием А // О: ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>
88			Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>



			ЗОР-		
89			Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- — -КЛОН-, - СКАК- — -СКОЧ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/</a>
90			Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/</a>
91			Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/</a>
92			Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/opisaniie-zhivotnogho.html">https://videouroki.net/razrabotki/opisaniie-zhivotnogho.html</a>
93			Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	

94			Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	
95			Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/</a>
96			Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	
97			Морфологический анализ имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a>
98			Подробное изложение	1	<a href="https://упок.пф/library">https://упок.пф/library</a>
99			Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	
100			Нормы словоизменения имен прилагательных	1	
101			Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	
102			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	

103			Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	
104			Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	
105			Сочинение-описание	1	
106			Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	
107			Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/</a>
108			Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	<a href="https://megalektsii.ru/s20233t7.html">https://megalektsii.ru/s20233t7.html</a>
109			Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/sovershennyj-i-nesovershennyj-vid-">https://skysmart.ru/articles/russian/sovershennyj-i-nesovershennyj-vid-</a>

					glagola
110			Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	
111			Глаголы возвратные и невозвратные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/</a>
112			Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/</a>
113			Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	
114			Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах. Практикум	1	
115			Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>

116			Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	
117			Будущее время: значение, образование, употребление	1	
118			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	
119			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
120			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	
121			Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
122			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	

123			Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	
124			Морфологический анализ глагола	1	
125			Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	
126			Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a>
127			Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	
128			Сочинение-повествование	1	
129			Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	
130			Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	

			Практикум		
131			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/</a>
132			Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	
133			Нормы словоизменения глаголов	1	
134			Правописание корней с чередованием Е // И	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>
135			Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	
136			Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	
137			Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/</a>

138			Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</a>
139			Синтаксический анализ словосочетаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/</a>
140			Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/941/</a>
141			Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</a>

142			Главные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>
-----	--	--	---------------------------	---	---



			(грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">esson/7634/start/311872/</a>
143			Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a>
144			Типе между подлежащим и сказуемым	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</a>
145			Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/</a>
146			Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/</a>
147			Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	
148			Обстоятельство и типичные средства его выражения ( в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/</a>

149			Сжатое изложение	1	
150			Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	
151			Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	
152			Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	

153			Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	
154			Сочинение по картине	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/</a>
155			Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	
156			Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	
157			Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</a>
158			Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	
159			Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	

160			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	
161			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	
162			Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
163			Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	
164			Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	
165			Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a>

			Графика. Орфография. Орфоэпия		
166			Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>
167			Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
168			Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	
169			Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	
170			Устное сочинение. Рассказ о событии	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	

6-а класс

№	Дата проведения		ТЕМА УРОКА	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1			Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/conspect/260787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/conspect/260787/</a>
2			Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/</a>
3			Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/</a>
4			Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	
5			Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	
6			Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1185/</a>

7			Входной контрольный диктант	1	
8			Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/</a>
9			Русский язык — язык межнационального общения	1	<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/russkiy-yazyk-yazyk-rf-i-yazyk-mezhnatsionalnogo-obscheniya">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/russkiy-yazyk-yazyk-rf-i-yazyk-mezhnatsionalnogo-obscheniya</a>
10			Понятие о литературном языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/conspect/308582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/conspect/308582/</a>
11			Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/conspect/308644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/conspect/308644/</a>
12			Монолог-повествование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/</a>

13			Монолог-рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/</a>
14			Сообщение на лингвистическую тему	1	
15			Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/conspect/308644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/conspect/308644/</a>
16			Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>
17			Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/</a>
18			Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> le
19			Лексические средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/</a>
20			Морфологические средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/training/#13">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/training/#13</a>



					11797
21			Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/</a>
22			Главная и второстепенная информация текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/</a>
23			Простой план текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/</a>
24			Сложный план текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/</a>
25			Назывной план текста	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfXe_297hdE">https://www.youtube.com/watch?v=ZfXe_297hdE</a>
26			Вопросный план текста	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfXe_297hdE">https://www.youtube.com/watch?v=ZfXe_297hdE</a>
27			Пересказ текста	1	
28			Описание как тип речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/</a>

29		Описание внешности человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/</a>
30		Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	
31		Описание помещения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/conspect/258958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/conspect/258958/</a>
32		Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	
33		Описание природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/</a>
34		Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/</a>
35		Описание местности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/</a>

36			Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/</a>
37			Описание действий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/conspect/258772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/conspect/258772/</a>
38			Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/conspect/258772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/conspect/258772/</a>
39			Сочинение	1	
40			Особенности официально- делового стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/</a>
41			Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/</a>
42			Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/</a>

					10353/
43			Особенности научного стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/</a>
44			Разграничение текстов делового и научного стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/</a>
45			Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/</a>
46			Научное сообщение на лингвистическую тему	1	
47			Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/</a>
48			Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	
49			Смысловой анализ текста официально-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

			делового стиля (расписка, заявление)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/">/lesson/6936/conspect/260353/</a>
50			Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/</a>
51			Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/</a>
52			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/</a>
53			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заемствованные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/</a>
54			Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/</a>
55			Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/25">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/25</a>

		запасу. Устаревшие слова. Архаизмы		8120/
56		Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/</a>
57		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/</a>
58		Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/conspect/258555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/conspect/258555/</a>
59		Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/conspect/260322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/conspect/260322/</a>
60		Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/</a>

61			Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/</a>
62			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/conspect/258369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/conspect/258369/</a>
63			Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/conspect/258369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/conspect/258369/</a>
64			Лексический анализ слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/</a>
65			Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/</a>
66			Изложение	1	
67			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/32">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/32</a>

					5768/
68			Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/</a>
69			Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	
70			Эпитет	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/</a>
71			Метафора	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/</a>
72			Олицетворение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/</a>



					5460/
73			Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	
74			Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/260415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/260415/</a>
75			Формообразующие и словообразующие морфемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/260415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/260415/</a>
76			Производящая основа	1	
78			Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/</a>
79			Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/</a>
80			Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/</a>

					19175/
81			Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/</a>
82			Сложение как способ словообразования	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/325496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/325496/</a>
83			Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/325496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/325496/</a>
84			Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/</a>
85			Сочинение	1	
86			Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/260136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/260136/</a>
87			Особенности словообразования имён	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

		существительных		/lesson/942/
88		Правописание приставки ПРИ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/conspect/259237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/conspect/259237/</a>
89		Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	
90		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/conspect/290567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/conspect/290567/</a>
91		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/conspect/260787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/conspect/260787/</a>
92		Особенности словообразования имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/</a>
93		Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/</a>

94			Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/</a>
95			Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/</a>
96			Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/</a>
97			Нормы употребления не склоняемых имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/</a>
98			Нормы словоизменения существительных общего рода	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/conspect/260074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/conspect/260074/</a>
99			Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/</a>
100			Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием	1	

101			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/258989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/258989/</a>
102			Качественные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/</a>
103			Относительные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/</a>
104			Притяжательные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/</a>
105			Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/conspect/259361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/conspect/259361/</a>
106			Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/conspect/259361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/conspect/259361/</a>

107		Словообразование имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/</a>
108		Морфологический анализ имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/conspect/272479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/conspect/272479/</a>
109		Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/conspect/325675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/conspect/325675/</a>
110		Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/conspect/325675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/conspect/325675/</a>
111		Сочинение	1	
112		Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/conspect/260725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/conspect/260725/</a>
113		Правописание сложных имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/260880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/260880/</a>

114			Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/260880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/260880/</a>
115			Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/</a>
116			Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/conspect/325706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/conspect/325706/</a>
117			Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	
118			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/</a>
119			Синтаксические функции имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/</a>
120			Разряды имён числительных по значению. Количественные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/26011">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/26011</a>

			числительные		0/
121			Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260110/</a>
122			Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/</a>
123			Склонение количественных числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/</a>
124			Склонение порядковых имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/</a>
125			Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260110/</a>
126			Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/conspect/260105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/conspect/260105/</a>
127			Дробные числительные, их склонение,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>



			правописание		/lesson/6992/conspect/307449/
128			Собирательные числительные, их склонение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/conspect/325737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/conspect/325737/</a>
129			Нормы употребления собирательных числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/conspect/325737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/conspect/325737/</a>
130			Сочинение	1	
131			Нормы словообразование имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/">resh.edu.ru/subject/lesson/1190/</a>
132			Особенности употребления числительных в научных текстах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/</a>
133			Особенности употребления числительных в деловой речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/</a>
134			Устное научное сообщение - представление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

		содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/258493/">/lesson/6995/conspect/258493/</a>
135		Морфологический анализ имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/conspect/308675/">resh.edu.ru/subject/lesson/6997/conspect/308675/</a>
136		Написание ь в именах числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/conspect/259082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/conspect/259082/</a>
137		Написание двойных согласных в именах числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/</a>
138		Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/</a>
139		Нормы правописания окончаний числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/">resh.edu.ru/subject/lesson/1118/</a>
140		Орфографический анализ имён числительных	1	
141		Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	
142		Контрольная работа по теме "Имя	1	

			числительное"		
143			Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>
144			Синтаксические функции местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/conspect/325892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/conspect/325892/</a>
145			Разряды местоимений. Личные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>
146			Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>

147			Возвратное местоимение себя	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>
148			Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>
149			Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>
150			Определительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>
151			Вопросительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>
152			Относительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/</a>

153		Изложение	1	
154		Неопределённые местоимения	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/">resh.edu.ru/subject/lesson/1250/</a>
155		Отрицательные местоимения	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/">resh.edu.ru/subject/lesson/1250/</a>
156		Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/">resh.edu.ru/subject/lesson/1250/</a>
157		Словообразование местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/</a>
158		Морфологический анализ местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/conspect/259547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/conspect/259547/</a>
159		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/conspect/290330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/conspect/290330/</a>

160			Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/conspect/290330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/conspect/290330/</a>
161			Словообразование глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1029/</a>
162			Переходные и непереходные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/conspect/282409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/conspect/282409/</a>
163			Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/conspect/282409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/conspect/282409/</a>
164			Возвратные глаголы	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15946866573511291926">https://yandex.ru/video/preview/15946866573511291926</a>
165			Возвратные глаголы. Практикум	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15946866573511291926">https://yandex.ru/video/preview/15946866573511291926</a>
166			Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/28">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/28</a>

					12629/
167			Разноспрягаемые глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/conspect/259051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/conspect/259051/</a>
168			Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/conspect/259051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/conspect/259051/</a>
169			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/conspect/325799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/conspect/325799/</a>
170			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/conspect/325799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/conspect/325799/</a>
171			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/conspect/260942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/conspect/260942/</a>
172			Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/conspect/260942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/conspect/260942/</a>

					0942/
173			Условное наклонение глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/conspect/282440/">resh.edu.ru/subject/lesson/7013/conspect/282440/</a>
174			Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/conspect/282440/">resh.edu.ru/subject/lesson/7013/conspect/282440/</a>
175			Изложение	1	
176			Повелительное наклонение глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/</a>
177			Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/</a>
178			Контрольная работа по теме "Наклонения глагола"	1	
179			Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/</a>
180			Использование Ъ как показателя	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>



		грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/">/lesson/7014/conspect/295719/</a>
181		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/</a>
182		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/</a>
183		Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/conspect/282471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/conspect/282471/</a>
184		Нормы ударения в глагольных формах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/</a>
185		Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/</a>
186		Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/</a>

187		Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/</a>
188		Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/</a>
189		Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=354Inj0Eftk">https://www.youtube.com/watch?v=354Inj0Eftk</a>
190		Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=354Inj0Eftk">https://www.youtube.com/watch?v=354Inj0Eftk</a>
191		Морфологический анализ глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/conspect/325830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/conspect/325830/</a>
192		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/conspect/325830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/conspect/325830/</a>
193		Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/282629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/282629/</a>
194		Орфографический анализ глаголов с Ъ в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">resh.edu.ru/subject/lesson</a>

		формах повелительного наклонения		/7014/conspect/295719/
195		Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/282629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/282629/</a>
196		Орфографический анализ глагола. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/282629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/conspect/282629/</a>
197		Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием	1	
198		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/</a>
199		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/307387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/307387/</a>
200		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/conspect/29">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/conspect/29</a>

					0567/
201			Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/</a>
202			Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/conspect/325892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/conspect/325892/</a>
203			Итоговая контрольная работа	1	
204			Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				204	

## 7 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1			Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583</a>
2			Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	
3			Повторение. Правописание корней, приставок	1	
4			Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	
5			Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	
6			Монолог и его виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a>

7			Диалог и его виды	1	
8			Повторение. Основные признаки текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
9			Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		
10			Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	
11			Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	
12			Главная и второстепенная информация текста	1	
13			Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	
14			Способы и средства связи предложений в	1	

			тексте		
15			Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	
16			Подробное изложение текста	1	
17			Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>
18			Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	
19			Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	
20			Создание текста публицистического стиля	1	
21			Официально-деловой стиль	1	
22			Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	

23			Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a>
24			Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a>
25			Роль причастий в предложении	1	
26			Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
27			Нормы согласования причастий с существительными	1	
28			Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
29			Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	
30			Действительные и страдательные	1	



			причастия настоящего и прошедшего времени		
31			Полные и краткие формы причастий	1	
32			Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	
33			Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	
34			Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	
35			Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	
36			Морфологический анализ причастий	1	
37			Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	
38			Выборочное изложение текста Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (по упр.130)	1	

39		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	
40		Уместное использование причастий в речи	1	
41		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
42		Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	
43		Правописание причастий. Практикум	1	
44		Повторение темы "Причастие". Проверочная работа (диктант)	1	
45		Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
46		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	

47		Нормы образования деепричастий	1	
48		Обособление одиночных деепричастий	1	
49		Деепричастный оборот	1	
50		Роль деепричастия в предложении	1	
51		Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
52		Повествование с элементами рассуждения	1	
53		Морфологический анализ деепричастий	1	
54		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
55		Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	
56		Нормы произношения и употребления деепричастий	1	
57		Сочинение-рассуждение	1	

58			Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа(диктант)	1	
59			Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>
60			Разряды наречий по значению	1	
61			Словообразование наречий	1	
62			Роль наречий в тексте	1	
63			Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	
64			Сочинение-описание картины	1	
65			Степени сравнения наречий	1	
66			Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	
67			Морфологический анализ наречия	1	
68			Устный пересказ текста с использованием	1	

			наречий в различных функциях		
69			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	
70			Дефис между частями слова в наречиях	1	
71			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	
72			Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	
73			Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	
74			Изложение с изменением лица рассказчика	1	
75			Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	
76			Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	
77			Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	

78			Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	
79			Правописание наречий. Практикум(зачет)	1	
80			Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	
81			Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
82			Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	
83			Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	
84			Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>
85			Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	

86			Предлог как служебная часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>
87			Грамматические функции предлогов	1	
88			Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	
89			Правописание сложных предлогов	1	
90			Производные и непроизводные предлоги	1	
91			Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум		
92			Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	
93			Слитное написание производных предлогов	1	
94			Раздельное написание производных предлогов	1	
95			Употребление предлогов в речи	1	

96		Морфологический анализ предлога	1	
97		Повторение темы "Предлог"	1	
98		Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	
99		Союз как служебная часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>
100		Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	
101		Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	
102		Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	
103		Подчинительные союзы	1	
104		Сжатое изложение публицистического текста	1	



105		Употребление союзов в тексте	1	
106		Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	
107		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	
108		Правописание составных союзов	1	
109		Морфологический анализ союза	1	
110		Союзы и союзные слова	1	
111		Повторение по теме "Союз"		
112		Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	
113		Частица как служебная часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>
114		Роль частиц в речи	1	
115		Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие	1	

		частицы		
116		Смысловые частицы	1	
117		Интонационные особенности предложений с частицами	1	
118		Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	
119		Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	
120		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	
121		Раздельное и дефисное написание частиц	1	
122		Морфологический анализ частицы	1	
123		Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	
124		Повторение темы "Частица"	1	
125		Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	
126		Междометия как особая группа слов. Разряды междометий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>

		Морфологический анализ междометий		
127		Роль междометий в речи	1	
128		Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	
129		Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	
130		Сочинение-описание картины	1	
131		Грамматическая омонимия	1	<a href="https://pandia.ru/text/78/356/1392.php">https://pandia.ru/text/78/356/1392.php</a>
132		Повторение. Лексика и фразеология	1	
133		Повторение. Морфемика и словообразование	1	
134		Повторение. Морфология. Синтаксис	1	

135			Итоговая контрольная работа	1	
136			Повторение. Основные разделы лингвистики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				136	

## 8 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Русский язык в современном мире.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a>
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>					
2			Пунктуация и орфография.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
3			Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения в простом и сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
4			Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
5			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
6			Р/р. Сочинение «Мое лето».	1	

7			Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	
8			Р/р. Изложение исходного текста от 3 лица (упр. 26).	1	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>					
9			Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a>
10			Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/</a>
11-12			Виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетаниях.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/</a>
13			Синтаксический разбор словосочетаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a>

14-15			Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	2	
16			Р/р. Описание памятника культуры. Подготовка к домашнему сочинению.	1	
17			Контроль знаний. Диктант с грамматическим заданием (тестирование).	1	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>					
18			Подлежащее. Контрольный словарный диктант.	1	
19			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/l/esson/2702/start/">https://resh.edu.ru/subject/l/esson/2702/start/</a>
20			Составное глагольное сказуемое.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/l/esson/2702/start/">https://resh.edu.ru/subject/l/esson/2702/start/</a>
21			Р/р. Сочинение «Чудесный собор».	1	

22			Составное именованное сказуемое.	1	
23			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
24			Р/р. Сжатое изложение исходного текста.	1	
<b>Второстепенные члены предложения.</b>					
25			Роль второстепенных членов предложения.	1	
26			Определение.	1	
27			Приложение. Знаки препинания при нем.	1	
28			Обстоятельство.	1	
29			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>
30			Р/р. Характеристика человека.	1	
31			Повторение изученного в разделе «Двусоставное предложение».	1	
32			Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	1	



<b>Односоставные предложения.</b>					
33			Главный член односоставного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>
34			Назывные предложения.	1	
35			Определенно-личные предложения.	1	
36			Неопределенно-личные предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/main/</a>
37			Р/р. Инструкция.	1	
38			Безличные предложения.	1	
39			Р/р. Рассуждение. Подготовка к дом. соч. – рассуждению.	1	
40			Неполные предложения.	1	
41-42			Синтаксический разбор односоставного предложения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43			Повторение сведений по разделу	1	

			«Односоставные предложения».		
44			Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	
<b>Простое осложненное предложение.</b>					
45			Понятие об осложненном предложении.	1	
<b>Однородные члены предложения.</b>					
46			Понятие об однородных членах предложения.	1	
47			Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	
48-49			Однородные и неоднородные определения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/main/</a>
50			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1	

51			Р/р. Сочинение- сравнительная характеристика двух знакомых.	1	
52-53			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>
54			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	
55			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
56			Р/р. Сочинение-отзыв о картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1	
57			Повторение сведений по разделу «Однородные члены предложения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>
58			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	

**Обособленные и уточняющие члены предложения.**

59			Понятие об обособлении.	1	
60-62			Обособленные определения. Выделительные члены предложения.	3	
63			Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
64-66			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/main/</a>
67-69			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/</a>
70-72			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
73			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	
74			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
75			Повторение сведений по разделу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			«Обособленные члены предложения»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/main/">ct/lesson/2614/main/</a>
76			Контрольный диктант по разделу «Обособленные члены предложения».	1	
77			Р/р. Сжатое изложение исходного текста.	1	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b>					
78			Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/main/</a>
79			Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений.	1	
80			Р/р. Этикет.	1	
81			Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции.	1	
82			Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	
83			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/</a>

			и вводных предложениях.		
84			Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
85			Междометия в предложении.	1	
86			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/</a>
87			Повторение сведений по разделу «Вводные и вставные конструкции».	1	
88			Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	
<b>Чужая речь.</b>					
89			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
90			Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	
91			Прямая речь. Диалог.	1	

92			Р/р. Рассказ.	1	
93			Р/р. Сочинение по картине В. Репки «Водитель Валя».	1	
94			Цитата.	1	
95			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение сведений по разделу «Чужая речь».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/main/</a>
96			Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1	

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

97			Синтаксис и морфология.	1	
98			Синтаксис и пунктуация.	1	
99			Р/р. Итоговое сочинение в различных жанрах.	1	
100			Синтаксис и культура речи. Контрольный словарный диктант.	1	
101			Итоговая контрольная работа	1	

102		Синтаксис и орфография	1	
-----	--	------------------------	---	--



9 класс					
№	Дата проведения		Тема	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Международное значение русского языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/</a>
2			Понятие о литературном языке.	1	
3			Основные требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе.	1	
			<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах.</b>		
4-5			Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/</a>
6			Р/р. Стили речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
7			Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/main/</a>
8			Предложение с обособленными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/main/</a>

9-10			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/</a>
11-12			Р/р. Изложение с элементами сочинения.	2	<a href="https://znanio.ru/media/pamyatka-podgotovke-k-izlozheniyu-s-elementami-sochineniya-2537041">https://znanio.ru/media/pamyatka-podgotovke-k-izlozheniyu-s-elementami-sochineniya-2537041</a>
13-14			Самостоятельная работа.	2	
			<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>		
15			Понятие о сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>
16			Сложные союзные и бессоюзные предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/</a>
17			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/conspect/">resh.edu.ru/subject/lesson/2238/conspect/</a>
18			Интонация сложного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/</a>

			<b>Сложносочиненные предложения.</b>		
19			Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
20			Строение, смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
21-23			Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нем.	3	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a>
24			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a>
25			Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/</a>

26			Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/</a>
27			Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	
28- 29			Р/р. Сочинение – рецензия на литературное произведение.	2	
			<b>Сложноподчиненные предложения.</b>		
30			Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение, средства связи.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/</a>
31			Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/</a>
32			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/</a>
33- 34			Р/р. Изложение с элементами сочинения.	2	
35			Диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
			<b>Основные группы сложноподчиненных предложений.</b>		

36			Виды придаточных предложений.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
37			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
38			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
39-40			Р/р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	
41			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
42			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/</a>
43			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/</a>
44			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительные.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/</a>

45-46			Контрольный диктант и его анализ.	2	
47-49			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	3	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</a>
50			Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/</a>
51			Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/</a>
52			Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/620560/">www.myshared.ru/slide/620560/</a>
53-54			Контрольный диктант и его анализ.	2	
			<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>		
55			Понятие о бессоюзном сложном предложении..	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</a>
56			Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</a>

57			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/</a>
58			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/main/</a>
59			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/</a>
60-61			Р/р. Сочинение – рассуждение «Что такое подвиг?»	2	
62			Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/</a>
63-64			Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</a>

65-66			Контрольный диктант и его анализ.	2	
			<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>		
67			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/</a>
68			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>
69-70			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/</a>
71-72			Р/р. Публичная речь.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NJ4JpNIvxc">https://www.youtube.com/watch?v=-NJ4JpNIvxc</a>
73			Р/Р. Стили речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
74			Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/</a>



75			Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/</a>
76-77			Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vsaH84P-s_Y">https://www.youtube.com/watch?v=vsaH84P-s_Y</a>
78			Повторение изученного по теме.	1	
79-80			Контрольный диктант и его анализ.	2	
			<b>Повторение изученного в 5 - 9 классах.</b>		
81-82			Фонетика и графика.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/conspect/</a>
83-84			Лексикология (лексика) и фразеология.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/</a>
85-86			Морфемика	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>
87-88			Словообразование	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>
89-90			Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	2	

91-92			Морфология	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>
93-94			Синтаксис	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/</a>
95-96			Орфография. Пунктуация	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/</a>
97-98			Сжатое изложение	2	
99-100			Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2	
101-102			Резервные уроки	2	

10 класс

## 9 класс

№	Дата проведения		Тема	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Международное значение русского языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/</a>
2			Понятие о литературном языке.	1	
3			Основные требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе.	1	
			<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах.</b>		
4-5			Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/</a>
6			Р/р. Стили речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
7			Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/main/</a>
8			Предложение с обособленными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/main/</a>
9-10			Предложения с обращениями, вводными	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			словами и вставными конструкциями.		ct/lesson/2240/start/
11-12			Р/р. Изложение с элементами сочинения.	2	<a href="https://znanio.ru/media/pamyatka-po-podgotovke-k-izlozheniyu-s-elementami-sochineniya-2537041">https://znanio.ru/media/pamyatka-po-podgotovke-k-izlozheniyu-s-elementami-sochineniya-2537041</a>
13-14			Самостоятельная работа.	2	
			<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>		
15			Понятие о сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>
16			Сложные союзные и бессоюзные предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/</a>
17			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/conspect/">resh.edu.ru/subject/lesson/2238/conspect/</a>
18			Интонация сложного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/</a>
			<b>Сложносочиненные предложения.</b>		

19			Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
20			Строение, смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
21-23			Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нем.	3	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a>
24			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a>
25			Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/</a>
26			Повторение (контрольные вопросы и	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/">resh.edu.ru/subject/</a>

			задания)		<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/</a>
27			Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	
28-29			Р/р. Сочинение – рецензия на литературное произведение.	2	
			<b>Сложноподчиненные предложения.</b>		
30			Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение, средства связи.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/</a>
31			Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/</a>
32			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/</a>
33-34			Р/р. Изложение с элементами сочинения.	2	
35			Диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
			<b>Основные группы сложноподчиненных предложений.</b>		
36			Виды придаточных предложений.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/">resh.edu.ru/subject/</a>

					<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">lesson/2230/start/</a>
37			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
38			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
39-40			Р/р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	
41			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
42			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/</a>
43			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/</a>
44			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительные.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/</a>

45-46			Контрольный диктант и его анализ.	2	
47-49			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	3	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</a>
50			Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/</a>
51			Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/</a>
52			Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/620560/">www.myshared.ru/slide/620560/</a>
53-54			Контрольный диктант и его анализ.	2	
			<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>		
55			Понятие о бессоюзном сложном предложении..	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/">resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</a>
56			Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</a>



57			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/</a>
58			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/main/</a>
59			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/</a>
60-61			Р/р. Сочинение – рассуждение «Что такое подвиг?»	2	
62			Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/</a>
63-64			Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/">resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</a>

65-66			Контрольный диктант и его анализ.	2	
			<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>		
67			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/</a>
68			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>
69-70			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/</a>
71-72			Р/р. Публичная речь.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NJ4JpNIvxc">https://www.youtube.com/watch?v=-NJ4JpNIvxc</a>
73			Р/Р. Стили речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
74			Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/</a>

75			Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/</a>
76-77			Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vsaH84P-s_Y">https://www.youtube.com/watch?v=vsaH84P-s_Y</a>
78			Повторение изученного по теме.	1	
79-80			Контрольный диктант и его анализ.	2	
			<b>Повторение изученного в 5 - 9 классах.</b>		
81-82			Фонетика и графика.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/conspect/</a>
83-84			Лексикология (лексика) и фразеология.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/</a>
85-86			Морфемика	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>
87-88			Словообразование	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>
89-90			Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	2	

91-92			Морфология	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>
93-94			Синтаксис	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/</a>
95-96			Орфография. Пунктуация	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/</a>
97-98			Сжатое изложение	2	
99-100			Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2	
101-102			Резервные уроки	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB883580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат: A986520B9100E9108CB83580068F5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

240

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904