

Приложение 2 к ООП СОО

Рабочая программа

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский)

10-11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

1.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя

различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

1.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

1.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

1.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

1.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

1.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности
1	Успешность	7	<p>Говорение извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо</p>	<p>Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>	

			<p>написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика Условные предложения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишераечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	
--	--	--	--	--

2	Каникулы	7	<p>Говорение рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p>Чтение Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> <p>Грамматика Пассивный залог.</p> <p>Лексика Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов,</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>	Проект на тему «Мой родной город».

			<p>многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>		
3	Человеку свойственно ошибаться	7	<p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Информационно-коммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Рефлексивные</p>	

		<p>Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика Косвенная речь.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишераечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> <p>Оценивание своих учебных достижений</p>	
--	--	---	---	--

4	Тайны	7	<p>Говорение Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p>Чтение Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание текста об Амелии Эрхарт</p> <p>Письмо Писать эссе по теме «Тайны»</p> <p>Грамматика Модальные глаголы.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и</p>	<p>Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>	
---	-------	---	--	---	--

			<p>фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>		
5	Внешность	8	<p>Говорение Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование Слушание текста о модных прическах.</p> <p>Письмо Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p> <p>Грамматика Артикли. Структура have something done.</p> <p>Лексика</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная</p>	

			<p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>организация учебной деятельности.</p>	
6	Время для развлечения	8	<p>Говорение</p> <p>Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Чтение</p> <p>Ознакомительное чтение о Новом Орлеане.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p>	<p>Проект на тему «Кино анонс».</p>

			<p>Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p>Аудирование Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении.</p> <p>Письмо Создание проекта «Киноанонс».</p> <p>Грамматика Вопросы в косвенной речи.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p>	<p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

			Совершенствование орфографических навыков		
7	Игра окончена	8	<p>Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>Грамматика Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния</p>	

			<p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	
--	--	--	---	--

8	Товары и услуги	8	<p>Говорение Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p>Чтение Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p>Аудирование Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p>Письмо Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы.</p> <p>Грамматика Система времен глагола.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>	
---	-----------------	---	--	--	--

			<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>		
9	Новый жизненный опыт	10	<p>Говорение Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p>Чтение Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p>Письмо Личное резюме.</p> <p>Грамматика Система времен глагола. Артикли.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>	

			<p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	
--	--	--	--	--	--

10	Роль английского в общении	10	<p>Говорение Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p>Аудирование Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности</p>	<p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование</p>	Проект «Моё будущее»
----	----------------------------	----	--	---	----------------------

			<p>культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>		
11	Повторение. "ThinkBack"	5			
12	Диалог культур	4			
13	Контрольные работы	8			
14	Защита проектов	4			
15	Резервные часы	4			
	Всего часов в году	105			

Содержание тем учебного курса для 11 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)
1	Преодоление разрыва	7	<p>Говорение Обсуждение привычек и отношений, умение выражать согласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики.</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьей «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи.</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как Рейчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером»).</p> <p>Письмо написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/ I'd prefer/</p> <p>Лексика</p>	<p>Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений</p>

			Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст	
2	Разве мы не удивительные?	6	<p>Говорение Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию – держать аудиторию вовлеченной.</p> <p>Чтение Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный профиль – Эминем и А. Леннокс.</p> <p>Аудирование Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей.</p> <p>Письмо Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся.</p> <p>Грамматика Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.</p> <p>Лексика Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей</p>
3	Это хорошо для нас?	7	<p>Говорение Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь.</p> <p>Чтение</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов</p>

			<p>Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о мифах и фактах; брошюра: «Как справиться со стрессом?»; разговор о наркомании;</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу. Розии Бен говорят о наркомании.</p> <p>Грамматика Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.</p> <p>Лексика Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.</p> <p>Письмо Брошюра советов</p>	<p>Информационно-коммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений</p>
4	Тайные миры	7	<p>Говорение Обсуждение мультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа.</p> <p>Чтение Статья «Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги «Преданный садовник».</p> <p>Аудирование Радио-дискуссия про тайные сообщества.</p> <p>Письмо Обзор книги.</p> <p>Грамматика Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.</p> <p>Лексика Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see.</p>	<p>Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные</p>

				Самостоятельная организация учебной деятельности.
5	Высказывай свои мысли	7	<p>Говорение Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение.</p> <p>Чтение Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?».</p> <p>Аудирование Отрывки из историй; разговор об искусстве.</p> <p>Грамматика Косвенная речь. Глаголы-доклады.</p> <p>Лексика Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности</p>
6	Хороший прогресс?	7	<p>Говорение Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение.</p> <p>Чтение Статья «Столкновение культур», мобильные телефоны: за и против.</p> <p>Аудирование Рубрика новости: изобретения; Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p>

			<p>Письмо Сочинение-выражение своего мнения.</p> <p>Грамматика Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of.</p> <p>Лексика Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст.</p>	<p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности</p>
7	Стоит ли рисковать?	8	<p>Говорение Выражаем раздражение; обсуждение преступлений.</p> <p>Чтение Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбегнел.</p> <p>Аудирование Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос.</p> <p>Письмо Изложение.</p> <p>Грамматика I wish/ if only, I should've + V3/ could've + V3/should/'d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов.</p> <p>Лексика Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>

8	Где находится сердце	8	<p>Говорение Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким».</p> <p>Чтение Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свои места.</p> <p>Аудирование Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы.</p> <p>Письмо Описание запоминающегося места.</p> <p>Грамматика Относительные предложения.</p> <p>Лексика Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>
9	Дай мне подсказку	9	<p>Говорение Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем.</p> <p>Чтение Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости.</p> <p>Аудирование Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем.</p> <p>Письмо Краткая газетная статья.</p> <p>Грамматика Система времен глагола. Артикли.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по</p>

			<p>Лексика Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности.</p>	<p>контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей</p>
10	Эту информацию стоит передать в новостях	9	<p>Говорение Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки.</p> <p>Чтение Статья «Ошибки в кино», доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Аудирование Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость.</p> <p>Письмо Доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Грамматика Квантификаторы. Инверсии.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих</p>	<p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей</p>

			особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения.	различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.
11	Повторение. "ThinkBack"	5		
12	Подготовка к ЕГЭ	5		
13	Диалог культур	4		
13	Контрольные работы	8		
14	Защита проектов	4		
15	Резервные часы	4		
	Всего часов в году	105		

2.2. Виды речевой деятельности

коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.

Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале.

Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

2.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными

союзами *and, but, or, because, so, thus*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous. Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия

и слова, описывающие количество (*quantifiers*): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

2.4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

2.5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

2.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. __

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
«Успешность» (9 часов).				
1			История успеха комедианта. Условное наклонение.	1
2			История успеха. Условное наклонение	1
3			История успеха. Условное наклонение	1
4			Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов	1
5			Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	1
6			Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	1
7			Будьте успешны! Словообразование.	1
8			Будьте успешны! Словообразование.	1
9			Будьте успешны! Словообразование.	1
«Отдых» (9 часов)				
10			Необычные отели. Страдательный залог.	1
11			Русский чай. Страдательный залог.	1
12			Экстремальные виды спорта. Ролевые диалоги.	1
13			Экстремальные виды спорта. Контрольное чтение.	1
14			Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1
15			Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1
16			Эдинбург. Выражение мнения.	1
17			Эдинбург. Формирование навыков описания.	1
18			Эдинбург. Формирование навыков описания.	1
«Человеку свойственно ошибаться» (10 часов)				
19			Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	1
20			Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	1
21			Жизнь по окончании школы. Косвенная речь.	1
22			Жизнь по окончании школы. Косвенная речь.	1
23			Интервью с работником службы занятости.	1
24			Косвенная речь.	1
25			Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1

26		Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1
27		Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1
28		Контроль говорения. Косвенная речь.	1
29		Контрольная работа по теме: «Человеку свойственно ошибаться».	1
«Загадки» (9 часов)			
30		Телепрограмма. Модальные глаголы.	1
31		Телепрограмма. Модальные глаголы.	1
32		Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1
33		Загадочная история. Написание истории по плану.	1
34		Загадочная история. Написание истории по плану.	1
35		Радиопрограмма: «Известный пилот» Контроль аудирования.	1
36		История двух соперников. Модальные глаголы.	1
37		История двух соперников. Модальные глаголы.	1
38		Обобщение по теме «Загадки». Словообразование	1
«Красота тела» (10 часов)			
39		Красота сквозь века. Статья с разными типами существительных.	1
40		Красота сквозь века. Статья с разными типами существительных.	1
41		Разговор о внешности. Статьи.	1
42		Разговор о внешности. Статьи.	1
43		Мужчины и макияж? Статьи.	1
44		Мужчины и макияж? Статьи.	1
45		Медицинский туризм. Каузатив.	1
46		Медицинский туризм. Каузатив.	1
47		Описание внешности. Каузатив.	1
48		Контрольная работа по теме: «Красота тела».	1
Время представлений (9 часов)			
49		Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1
50		Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1

51		Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	1
52		Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	1
53		Обзор фильма. Разговорные формулы.	1
54		Обзор фильма. Разговорные формулы.	1
55		Мадам Батерфляй. Аудирование.	1
56		«Страшный зайчик». Наречия-усилители.	1
57		Контроль говорения: обзор фильма.	1
«Игра закончена» (9 часов)			
58		Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	1
59		Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	1
60		Люди слишком много играют. Логические связи.	1
61		Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.	1
62		Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.	1
63		Шахматный поединок. Контрольное чтение.	1
64		Шахматный поединок. Аудирование.	1
65		Различные игры. Аудирование.	1
66		Любимые виды спорта. Монологическая речь.	1
«Навязывание товара» (10 часов)			
67		Реклама. Аудирование.	1
68		Торговля и услуги. Герундий.	1
69		Торговля и услуги. Герундий.	1
70		Письмо в газету. Словообразование.	1
71		Письмо в газету. Аудирование.	1
72		Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1
73		Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1
74		Письмо- жалоба. Структура написания письма.	1
75		Письмо- жалоба. Структура написания письма.	1
76		Контрольная работа по теме: «Навязывание товара»	1
«С новыми силами» (9 часов)			

77		Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1
78		Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1
79		Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного	1
80		Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного	1
81		Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1
82		Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1
83		Смена деятельности-лучший отдых.	1
84		Работа. Написание резюме.	1
85		Работа. Написание резюме.	1
«Что вы имеете ввиду?» (10 часов)			
86		Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1
87		Как меняется английский язык. Будущее завершённое время	1
88		Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1
89		Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1
90		Язык жестов. Словообразование.	1
91		Официальный язык. Написание официального письма.	1
92		Официальный язык. Написание официального письма.	1
93		Сравнение официального и разговорного стиля.	1
94		Контрольная работа по теме: «Что вы имеете ввиду?»	1
«Диалог культур» (8 часов)			
95		Диалог культур. Британская мода.	1
96		Диалог культур. Британская кухня.	1
97		Диалог культур. Британский и американский язык.	1
98		Диалог культур. Мир кино.	1
99		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1
100		Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1
101		Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1
102		Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	1

11 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
«Преодоление разрыва» (12 часов).				
1			Семья и друзья.	1
2			Рэйчел рассказывает о Марке.	1
3			Конфликт поколений.	1
4			Выражение согласия/несогласия.	1
5			Мужчины и женщины.	1
6			Отношения с трудными людьми.	1
7			Предпочтения.	1
8			Политические силы в России.	1
9			Отношения в письмах.	1
10			Отношения в письмах	1
11			Exam Focus 1.	2
«Разве мы не изумительны?» (12 часов).				
12			Статья «Удивительные люди».	1
13			Статья «Удивительные люди».	1
14			Гении и их творения.	1
15			Гении и их творения.	1
16			Анкета: самые сильные стороны твоего интеллекта.	1
17			Суффиксы существительных и прилагательных.	1
18			Знаменитые музыканты современности.	1
19			Знаменитые музыканты современности.	1
20			Читаем истории.	1
21			Делаем наши истории более запоминающимися.	1
22			Контрольная работа «Суффиксы существительных и прилагательных». 1	1
23			Резерв (Диалог культур № 1).	1
«Хорошо ли это для нас?» (10 часов)				
24			Мифы и факты.	1
25			Советы и указания.	1
26			Формы герундия и инфинитива.	1

27		Полезная и вредная еда.	1
28		Рассказы людей о пристрастиях.	1
29		Рассказы людей о пристрастиях.	1
30		Рози и Бэт говорят о диетах.	1
31		Диета: за и против.	1
32		Как справиться со стрессом?	1
33		Фразовые глаголы.	1
«Тайные миры.» (14 часов)			
34		Статья «Тайный мир животных».	1
35		Модальные и относящиеся к ним глаголы.	1
36		Радиодискуссия на тему тайных обществ.	1
37		Отрывок из романа: «Тень ветра (часть 1)».	1
38		Отрывок из романа: «Тень ветра (часть 2)».	1
39		Фразовые глаголы и идиомы (look, see).	1
40		Обзор книги и биографии «Преданный садовник».	1
41		Жанры книг. Словосочетания с прилагательными и наречиями.	1
42		Советы по написанию рецензии.	1
43		Пишем рецензию на книгу.	1
44		Exam Focus 2.	1
45		Повторение лексико-грамматического материала.	1
46		Контрольная работа за 1 полугодие. 1	1
47		Резерв (Диалог культур № 2).	1
«Самовыражение.» (10 часов)			
48		Вебсайт «Роман через год».	1
49		Вебсайт «Роман через год».	1
50		Косвенная речь.	1
51		Косвенная речь.	1
52		Беседа на тему «Культура и искусство».	1
53		Беседа на тему «Культура и искусство».	1
54		Тексты по теме «Танцы».	1
55		Глагольные конструкции в косвенной речи.	1
56		Богатые и знаменитые.	1
57		Советы для написания хокку	1

«Прогресс – это хорошо?» (9 уроков)			
58		Изобретения.	1
59		Пассивные формы и герундий.	1
60		Пассивные формы и герундий.	1
61		Наглядность: гистограммы и графики.	1
62		Краткая история: Бутан.	1
63		Культурные разногласия.	1
64		Культурные разногласия.	1
65		Мобильный телефон: за и против.	1
66		Эссе-отзыв: убедительная аргументация.	1
«Зачем рисковать?» (11 уроков)			
67		Диалоги «Зачем рисковать?».	1
68		Конструкции «I wish, if only, I should».	1
69		Телефонный разговор: соц.опрос.	1
70		Фразовые глаголы: money, business, banking.	1
71		Соцопрос учащихся нашей школы.	1
72		Условные конструкции 0,1,2,3 и смешанные условные конструкции.	1
73		Статья о Франке Абигнейле.	1
74		Краткое изложение текста «Преступность».	1
75		Повторение лексико-грамматического материала.	1
76		Лексико-грамматический тест.	1
77		Резерв (Диалог культур № 3)	1
«Там, где сердце.» (8 уроков)			
78		Места и люди.	1
79		Относительные придаточные предложения.	1
80		Относительные придаточные предложения.	1
81		Монологи животных.	1
82		Статья «Есть ли место лучше дома?».	1
83		Домашние правила, жизненные умения.	1
84		Квартира Джеммы.	1
85		Описание особо памятного места. Письмо.	1
«Дайте мне ключ/улику...» (7 уроков)			
86		Загадки жизни.	1

87		Области использования ДНК.	1
88		Безличные речевые структуры it is/was	1
89		Отрывок книги: «Друзья, любовники, шоколад »	1
90		Отрывок книги: «Друзья, любовники, шоколад »	1
91		Фразовые глаголы с live and die.	1
92		Отгадываем загадки. Модальные глаголы	1
«Важные события?» (9 уроков)			
93		Интервью с журналистом. Аудирование.	1
94		Указатели множества в английском языке.	1
95		Две презентации.	1
96		Множественное число существительных.	1
97		Статья «Ошибки кино».	1
98		Статья «Ошибки кино».	1
99		Повторение лексико-грамматического материала.	1
100		Контрольная работа за 2 полугодие.	1
101-102		Резерв (Диалог культур №4).	2

Список учебников и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

1. Лингафонный кабинет
2. Проектор
3. Интерактивная доска

Учебники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ
3. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward). Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. УМК по английскому языку «Forward» для 10 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 11 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).