

АООП НОО обучающихся с РАС в. 8.3

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

1-4 класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
2. Рекомендациями ТПМПК.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

Цель: коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с РАС (в.8.3), создание психолого-педагогических условий для эффективной социализации ребенка в обществе.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих адаптации учащихся к школьному обучению
2. Формирование учебной мотивации
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
4. Формирование коммуникативных навыков
5. Формирование учебного поведения
6. Коррекция недостатков познавательной деятельности
7. Консультирование педагогов, родителей по взаимодействию с ребенком и его социализации

Планируемые результаты коррекционной работы

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: **регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, **коммуникативные универсальные учебные действия:**
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Направления работы

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Диагностическая работа | Целью является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа | Целью является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС, помощь в адаптации к школьной среде. |
| 3 | Консультативная работа | Целью является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. |
| 4 | Информационно-просветительская | Целью является организация информационно- просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. |

Основные этапы коррекционно-развивающей работы.

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта. Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение.

2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия. Инструкции и задания на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

занятия формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы. На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Структура и содержание занятий

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть (продолжительность 5-7 минут) состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части (20–25 минут) проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю

Продолжительность занятия 30 минут.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий 1 класс

| | Тема | Содержание занятий | кол-во часов | дата |
|--|------|--------------------|--------------|------|
|--|------|--------------------|--------------|------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|----------|--|
| | Вводное диагностическое занятие. | диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер | 2 | |
| Раздел 1.Адаптация к школьному обучению | | | 3 | |
| 1 | Я и школа | Работа со сказкой « Лесная школа» | 1 | |
| 2 | Школьные принадлежности | Работа со сказкой « Создание портфеля» | 1 | |
| 3 | Школьные правила | Работа со сказкой « Школьные правила» | 1 | |
| Раздел 2.Развитие эмоционально-личностной сферы | | | 4 | |
| 4 | Знакомство с эмоциями, чувствами | Упражнения, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами. | 2 | |
| 5 | Рисование эмоций. | Упражнения на обогащение эмоциональной сферы ребенка; обогащение словаря ребенка за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения | 2 | |
| Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | | 4 | |
| 6 | Развитие крупной моторики. | Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции. Согласованность действий и движений разных частей тела. Пальчиковая гимнастика. | 2 | |
| 7 | Развитие мелкой моторики рук. | Упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка . Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений | 2 | |
| Развитие 4.Развите восприятия | | | 5 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| 8 | Развитие восприятия формы, величины, цвета | Определение на ощупь фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий) | 1 | |
| 9 | Восприятие пространства | Ориентировка: правая и левая сторона. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; Пространственная ориентировка (выделение всех углов). Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. | 2 | |
| 10 | Восприятие времени | Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Последовательность событий (смена времени суток) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Неделя. Порядок дней недели | 2 | |
| Раздел 5. Развитие познавательной сферы | | | 11 | |
| 11 | Развитие внимания, (объёма,устойчивости, концентрации, переключаемости). | Дидактические игры и упражнения: «Кто больше увидит», «Обведи линии и соедини предметы», «Вспомни картинку», «Повтори движения», «3 адачи-шутки», «Волшебный мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки». | 3 | |
| 12 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | Нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней картинки. Упражнения на различение и сравнение разных предметов по признакам(тяжелый — легкий и т.д). | 3 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 13 | Развитие наблюдательности, памяти | Дидактические игры и упражнения: «Кто больше увидит», «Вспомни картинки», «Повтори движения», «Волшебный мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки». Игра «Ищи безостановочно». Игра «Запомни порядок». | 2 | |
| 14 | Развитие мышления. | Упражнения «Какой предмет самый большой», «Найди и продолжи закономерность», «Найди лишнюю фигуру». | 3 | |
| 15 | Развитие базовых коммуникативных функции | Формирование умений описывать предметы, людей, действия, события Умение называть различные предметы. Выражение просьбы с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Просьба о повторении действия. Просьба о помощи. Формирование ответной социальной реакции. Ответ на приветствия других людей. | 3 | |
| 16 | Итоговая диагностика | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

**Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий.
2 класс**

| | Тема | Содержание занятий | кол-во часов | дата |
|--|----------------------------------|--|--------------|------|
| 1 | Вводное диагностическое занятие. | диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер | 2 | |
| Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы | | | 6 | |
| 2 | Правила обращения. | Упражнение «Ласковое имя» «Если бы у меня было новое имя», | 1 | |
| 3 | Учимся различать эмоции | Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф» Рисунок на тему «Человечки» | 3 | |
| 4 | Эффективное общение | упражнения на развитие навыка слушать партнера. Упражнение «Инопланетянин». Упражнение «Комплимент и поддержка». | 2 | |
| Раздел 2. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков | | | 5 | |
| 5 | Рисование по трафарету | Упражнения «Обведи правильно» Трафареты геометрических фигур | 1 | |
| 6 | Штриховка | Учить выполнять штриховку в разных направлениях | 2 | |
| 7 | Графический диктант | Учить выполнять графический диктант по образцу | 2 | |
| Развитие 3. Восприятие формы, величины | | | 5 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| 8 | Группировка предметов по форме | Упражнения на обучение группировать объемные и плоскостные предметы по форме | 1 | |
| 9 | Сравнение предметов | Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине | 1 | |
| 10 | Группировка предметов по форме, величине, цвету. | Упражнения на обучение группировать предметы форме и величине по инструкции | 1 | |
| 11 | Составление сериационных рядов. | Составление сериационные ряды предметов по общему признаку | 1 | |
| 12 | Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале | Составление целой иллюстрации из разрезных частей | 1 | |
| Раздел 4. Развитие зрительного восприятия | | | 2 | |
| 13 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей | Упражнения на выделение части в предмете (с помощью инструкции), состоящих из 3—4 деталей | 1 | |
| 14 | Нахождение отличий на наглядном материале | Упражнение «Найди отличия» (сравнение двух к картинок) | 1 | |
| Раздел 5. Восприятие времени, пространства | | | 2 | |
| 15 | Пространственная ориентировка | Дидактическая игра «Определи положение предмета» использование понятий «дальше — ближе» Учить ориентироваться на листе бумаге по инструкции (выделение всех углов) | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| 16 | Восприятие времени | Графическая модель «Времена года» | 1 | |
| Раздел 6. Развитие познавательной сферы | | | 10 | |
| 17 | Развитие объема внимания и наблюдательности | Упражнение «Кто больше увидит и запомнит» Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты» | 2 | |
| 18 | Увеличение уровня распределения внимания | Упражнение «Выполни по образцу» Обратный счет» | 2 | |
| 19 | Развитие памяти | | 2 | |
| 20 | Развитие зрительной памяти. (4— 5 предметов) | « Найди пропавший предмет пропавший на картинке и на столе (4— 5 предметов)» Дидактическая игра «Что изменилось?» | 1 | |
| 21 | Развитие мыслительных навыков. | Задания с карточками с объектами для классификации Найти общий признак объектов и дать обобщенное название. Карточки с заданиями | 3 | |
| 22 | Итоговая диагностика | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики | 2 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

**Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий.
3 класс**

| | Тема | Содержание занятий | кол-во часов | дата |
|---|--|---|--------------|------|
| 1 | Вводное диагностическое занятие. | диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер | 2 | |
| Раздел 1. Формирование школьной мотивации | | | 4 | |
| 2 | Формирование приемов учебной деятельности | метод арт-терапии. Рисунок «Я в школе» | 2 | |
| 3 | Формирование самооценки | Упражнения на обогащение эмоциональной сферы ребенка. Упражнение «Лесенка» | 2 | |
| Раздел 2. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков | | | 4 | |
| 4 | Развитие мелкой моторики | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка | 4 | |
| Развитие 3. Формирование пространственно-временных отношений | | | 4 | |
| 5 | Формирование собственно пространственных представлений | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» | 2 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| 6 | Формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» | 2 | |
| Раздел 4. Развитие познавательной сферы | | | 18 | |
| 7 | Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания | упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение инструкций). | 2 | |
| 8 | Формирование приемов умственной деятельности | упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения. | 3 | |
| 9 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | упражнения на развитие разных видов мышления: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд» | 4 | |
| 10 | Установление причинно-следственных связей | упражнения «Установи порядок», «Что было сначала, что стало потом» Составь рассказ по картинкам | 3 | |
| 11 | Развитие и активизация воображения | «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого | 3 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. | | |
| 12 | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. | упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», | 1 | |
| 13 | Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу | «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», | 1 | |
| 14 | Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. | Таблицы «Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». | 1 | |
| 15 | Итоговая диагностика | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики | 2 | |

**Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий.
4 класс**

| | Тема | Содержание занятий | кол-во часов | дата |
|--|---|--|--------------|------|
| 1 | Вводное диагностическое занятие. | диагностика учебной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер | 2 | |
| Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы. | | | 3 | |
| 2 | Формирование мотивационной деятельности | Упражнения на знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. | 3 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | | | | |
| Раздел 2 Восприятие. Пространственные представления | | | 4 | |
| 3 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | задания дорисовать незаконченные изображения. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 4 | |
| Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков | | | 4 | |
| 4 | Развитие мелкой моторики | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка | 4 | |
| Развитие 4. Формирование пространственно-временных отношений | | | 4 | |
| 5 | Формирование собственно пространственных представлений | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» | 2 | |
| 6 | Формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» | 2 | |
| Раздел 5. Развитие познавательной сферы | | | 15 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 7 | Развитие внимания | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. | 5 | |
| 8 | Развитие наглядно-действенного мышления. | Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. | 6 | |
| 9 | Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. | Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. | 4 | |
| 10 | Итоговая диагностика | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики | 2 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
5. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
6. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
8. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
10. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
11. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
12. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
13. Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000
15. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
16. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
17. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

18. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
 19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995
 20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
 21. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003
22. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб, 2000
 23. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.
 24. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
 25. Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904