

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
логопедических занятий
1-4 классы**

Пояснительная записка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Заключения ТПМПК.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы,
 - формировать правильное физиологическое дыхание,
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся,
 - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи,
 - развивать фразовую и связную речь.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза,
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма,
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - веры в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода -рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры в коррекционно-развивающей работе на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Длительность индивидуальных логопедических коррекционных занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- автоматизация нормативного произношения. Развитие артикуляционного праксиса;
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты:

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способность выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционно-развивающих занятий Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Формирование представлений о звуках речи	1
6	Звуковой состав слова. Гласный звук [а]	1
7	Звуковой анализ слова. Гласный звук [у]	1
8	Знакомство со словом. Гласный звук [о]	1
9	Различение слов, сходных по звучанию. Гласный звук [ы]	1
10	Слова, обозначающие неживые предметы. Гласный звук [и]	1
11	Обобщающие слова. Гласный звук [э]	1
12	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова. Согласный звук [п]	1
13	Слова, обозначающие живые предметы. Согласный звук [в]	1
14	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Согласный звук [к]	1
15	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Согласный звук [н]	1
16	Слова, обозначающие действие неживых предметов. Согласный звук [ф]	1
17	Подбор действий к предметам. Антонимы. Согласный звук [т]	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

18	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Согласный звук [х]	1
19	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Дифференциация звуков [к]-[х]. Произношение звуков [к]-[х] в открытых и в закрытых слогах	1
20	Слова, обозначающие признак предмета. Правильное произношение и различение звуков [с]—[с']	1
21	Подбор признаков к предметам. Антонимы. Правильное произношение и различение звуков [б]—[б']	1
22	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Правильное произношение и различение звуков [д]—[д']	1
23	Знакомство с предложением. Дифференциация звуков [с] - [з]	1
24	Состав предложения. Согласный [г]. Правильное произношение и различение звуков [г]—[г']	1
25	Связь слов в предложении. Звук [ш]. Правильное произношение [ш]	1
26	Предлоги. Правильное произношение [ж]	1
27	Составление предложений с предлогами	1
28	Анализ предложения. Согласный звук [л]. Правильное произношение и различение звуков [л]—[л']	1
29	Анализ предложения. Правильное произношение и различение звуков [р]—[р']	1
30	Диагностика понимания обращенной речи.	1
31	Диагностика устной речи.	1
32	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
33	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Уточнение представления о схеме тела человека.	1
6	Ориентировка в пространстве.	1
7	Ориентировка во времени.	1
8	Органы речи, звуки речи.	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Ударение	1
14	Твердые и мягкие согласные	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

15	Гласные второго ряда. Буквы А-Я	1
16	Буквы У-Ю	1
17	Буквы О-Ё	1
18	Буквы Ё-Ю	1
19	Буквы И-Ы	1
20	Буквы И-У	1
21	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	1
22	Твердые и мягкие согласные	1
23	Звуки П,Пь. Буква П	1
24	Звуки Б,Бь. Буква Б.	1
25	Дифференциация звуков и букв П-Б(Пь-Бь)	1
26	Звонкие и глухие согласные.	1
27	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	1
28	Звуки Д,Дь. Буква Д.	1
29	Дифференциация звуков и букв Т – Д (ТЬ-Дь).	1
30	Буквы (Б-Д)	1
31	Буквы (П-Т)	1
32	Звуки К, Кь. Буква К.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Буквы (Х - Ж)	1
6	Дифференциация звуков и букв С - Ш	1
7	Дифференциация звуков и букв З - Ж	1
8	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р	1
9	Дифференциация звуков и букв Л -Р	1
10	Звук Й. Буква Й.	1
11	Звук Ч. Буква Ч.	1
12	Дифференциация Ч – Ть.	1
13	Звук Щ. Буква Щ.	1
14	Дифференциация Сь - Щ	1
15	Дифференциация Ч - Щ	1
16	Буква (Ш-Щ)	1
17	Звук Ц. Буква Ц.	1
18	Дифференциация С-Ц	1
19	Дифференциация Ч – Ц	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат А9В6520В9100Е9108СВ8358006ВF5904

20	Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ	1
21	Слово – предмет.	1
22	Слово – действие.	1
23	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1
24	Двусоставное предложение	1
25	Слова – признаки.	1
26	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	1
27	Распространение предложений признаками.	1
28	Согласование в числе.	1
29	Управление	1
30	Примыкание	1
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование
4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	1
6	Образование слов посредством суффиксов.	1
7	Образование слов посредством приставок	1
8	Разделительный Ъ	1
9	Дифференциация приставок и предлогов	1
10	Синонимы.	1
11	Антонимы.	1
12	Многозначные слова.	1
13	Безударные гласные в корне слов.	1
14	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения.	1
15	Смысловая и интонационная законченность предложений	1
16	Составление предложений по вопросам.	1
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1
18	Составление предложений из набора слов.	1
19	Восстановление деформированных предложений.	1
20	Составление сложных предложений из простых	1
21	Выделение признаков связного текста.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

22	Составление текста из предложений.	1
23	Выделение предложений из текста.	1
24	Редактирование текста.	1
25	Восстановление деформированного текста.	1
26	Типы текста.	1
27	Деление текста на части. Работа над планом.	1
28	Пересказ по плану.	1
29	Выборочный пересказ.	1
30	Составление описательного рассказа	
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
 - Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
 - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
 - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
 - Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
 - Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
 - Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
 - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
 - Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
 - Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
 - Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
 - Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, MO:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос», 2001
- Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- .Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Приложение к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3
на 2022-2023 учебный год

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
логопедических занятий
3 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена для учащегося 3 класса с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, также рекомендаций ТПМПК, логопедического обследования.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Программа логопедического сопровождения разработана для учащегося 3 класса (К.Б.) (л/з: нарушения чтения и письма, обусловленные специфическим системным недоразвитием речи)

Логопедическое обследование выявило нарушение всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи.

Общее звучание речи: самостоятельная речь практически не сформирована. Логическое ударение отсутствует. Ответы на поставленные вопросы затруднены.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: прогнатия. Наблюдаются гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений.

Звукопроизношение: полиморфное нарушение- парасигматизм шипящих, ротацизм, ламбдацизм. Поставлены и введены в самостоятельную речь свистящие звуки, звук Л. Звук Ш на этапе автоматизации.

Фонематическое восприятие: фонематические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звуко-буквенного анализа.

Слоговая структура слова: элизии, контаминации.

Состояние словаря: несформированность семантических полей лексической системы - бедность (преобладают существительные с конкретным значением), неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным. Отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляет прилагательные, местоимения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Грамматический строй речи: аграмматизмы морфологического и синтаксического характера. Фраза короткая, часто использует эхолалии.

Связная речь: не сформирована.

Обособности письменной речи: простые слова читает целостно, слова сложной слоговой структуры – по слогам. Чтение монотонное невыразительное, с ошибками (замены букв). Навык орфографического письма под диктовку не сформирован. Трудности перевода фонемы в графему. Списывание с организующей, направляющей помощью. При списывании допускает ошибки (отграничения речевых единиц, пропуски букв и слогов).

Логопедическое заключение: нарушения чтения и письма, обусловленные специфическим системным недоразвитием речи.

Цель программы

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы

1. Создать условия для развития понимания речевой единицы (от простого к сложному), исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Развивать умения выполнять простые инструкции.
3. Развивать способность элементарного речевого общения, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося.
4. Способствовать употреблению в повседневной жизни слов, которые обучающийся научился понимать в учебной ситуации.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, учитывает индивидуальные особенности речевой деятельности учащегося.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого развития учащегося.

Программа опирается на следующие специальные **принципы**:

- этиопатогенетический;
- системности учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- учета личностных особенностей;
- использования обходного пути.

Методы обучения

- Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития речи учащегося. При этом создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а логопеду определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от возможностей учащегося.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- принцип «от простого к сложному»;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опора на сохранные психические функции.

Основные направления работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

1. Развитие понимания речи (импрессивная речь)
2. Развитие экспрессивной речи:
 - Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, коррекция звукопроизношения.
 - Формирование грамматического строя речи, обогащение и активизация словарного запаса.
 - Развитие связной речи.
 - Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Формирование пространственно-временных представлений.
5. Развитие психологических предпосылок к обучению.
6. Формирование учебных умений.
7. Формирование навыков письма и чтения.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития учащегося. Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося. Занятия проводятся в индивидуальной форме в течение 40 минут 1 раз в неделю.

Возможные результаты коррекционной работы:

Учащийся научиться:

- понимать речевые единицы;
- произносить нормативно все звуки;
- строить связное высказывание;
- осуществлять слогослияние;
- делать звуко-буквенный анализ простых по слоговой структуре слов.

Возможные личностные результаты коррекционной работы:

- умение вступить в контакт и общаться с собеседником;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- умение корректно привлечь к себе внимание;
- умение отстраниться от нежелательного контакта;
- умение быть благодарным за проявление внимание и оказание помощи.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной речи.	1	7.09
2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	14.09
3	Буквы Х - Ж	1	21.09
4	Дифференциация звуков и букв С - Ш	1	28.09
5	Дифференциация звуков и букв З - Ж	1	5.10
6	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р	1	12.10
7	Дифференциация звуков и букв Л -Р	1	19.10
8	Звук Й. Буква Й.	1	26.10
9	Звук Ч. Буква Ч.	1	16.11
10	Дифференциация Ч – Ть.	1	23.11
11	Звук Щ. Буква Щ.	1	30.11
12	Дифференциация Сь - Щ	1	7.12
13	Дифференциация Ч - Щ	1	14.12
14	Буква (Ш-Щ)	1	21.12
15	Звук Ц. Буква Ц.	1	28.12
16	Дифференциация С-Ц	1	11.01

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

17	Дифференциация Ч – Ц	1	18.01
18	Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ	1	25.01
19	Слово – предмет.	1	1.02
20	Слово – действие.	1	8.02
21	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1	15.02
22	Двусоставное предложение	1	22.02
23	Слова – признаки.	1	1.03
24	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	1	15.03
25	Распространение предложений признаками.	1	5.04
26	Согласование в числе.	1	12.04
27	Управление	1	19.04
28	Примыкание	1	26.04
29	Диагностика понимания обращенной речи.	1	3.05
30	Диагностика устной речи.	1	10.05
31	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	17.05
32	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	24.05

Контрольно-измерительные материалы:

Действует безотметочная система обучения.

Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы учащегося проводится диагностика в начале и в конце года.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – отрицательная динамика или отсутствие динамики, 1 балл – незначительная динамика; 2 балла – положительная динамика

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика (Для обследования устной речи используется методика Фотековой Т.А. "Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников". – М.: АРКТИ, 2000) и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Логопедом заполняется речевая карта. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:

1. Л.Б. Баряева Кодовый словарь»,
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
3. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
8. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
9. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997.
10. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.
11. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Приложение к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3
на 2022-2023 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
логопедических занятий
3 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена для учащегося 3 класса с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, также рекомендаций ТПМПК, логопедического обследования.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Программа логопедического сопровождения разработана для учащегося 3 класса (С.А.) (л/з: нарушения чтения и письма, обусловленные специфическим системным недоразвитием речи)

Логопедическое обследование выявило нарушение всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи.

Общее звучание речи: самостоятельная речь сформирована недостаточно. Речь невнятная. Логическое ударение отсутствует. Ответы на поставленные вопросы затруднены.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: анатомическое строение без аномалий. Наблюдаются гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений.

Звукопроизношение: полиморфное нарушение- парасигматизм шипящих, ротацизм, ламбдацизм. Поставлены и введены в самостоятельную речь свистящие звуки. Звук Л на этапе автоматизации.

Фонематическое восприятие: фонематические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звуко-буквенного анализа.

Слоговая структура слова: элизии, контаминации.

Состояние словаря: несформированность семантических полей лексической системы - бедность (преобладают существительные с конкретным значением); неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным. Отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляет прилагательные, местоимения.

Грамматический строй речи: аграмматизмы морфологического и синтаксического характера. Фраза короткая, часто использует эхолалии.

Связная речь: не сформирована.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Особенности письменной речи: чтение отрывистое слоговое, под диктовку пишет односложные, двусложные слова, написание предложений затруднено. Списывает с печатного и рукописного текста.

Логопедическое заключение: нарушения чтения и письма, обусловленные специфическим системным недоразвитием речи.

Цель программы

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы

1. Создать условия для развития понимания речевой единицы (от простого к сложному), исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Развивать умения выполнять простые инструкции.
3. Развивать способность элементарного речевого общения, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося.
4. Способствовать употреблению в повседневной жизни слов, которые обучающийся научился понимать в учебной ситуации.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, учитывает индивидуальные особенности речевой деятельности учащегося.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого развития учащегося.

Программа опирается на следующие специальные **принципы:**

- этиопатогенетический;
- системности учета структуры речевого нарушения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- учета личностных особенностей;
- использования обходного пути.

Методы обучения

- Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития речи учащегося. При этом создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а логопеду определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от возможностей учащегося.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- принцип «от простого к сложному»;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опора на сохранные психические функции.

Основные направления работы

1. Развитие понимания речи (импрессивная речь)
2. Развитие экспрессивной речи:
 - Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, коррекция звукопроизношения.
 - Формирование грамматического строя речи, обогащение и активизация словарного запаса.
 - Развитие связной речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- 5. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.
- 6. Формирование пространственно-временных представлений.
- 5. Развитие психологических предпосылок к обучению.
- 6. Формирование учебных умений.
- 7. Формирование навыков письма и чтения.
- 8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития учащегося. Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося. Занятия проводятся в индивидуальной форме в течение 40 минут 1 раз в неделю.

Возможные результаты коррекционной работы:

Учащийся научиться:

- понимать речевые единицы;
- произносить нормативно все звуки;
- строить связное высказывание;
- осуществлять слогослияние;
- делать звуко-буквенный анализ простых по слоговой структуре слов.

Возможные личностные результаты коррекционной работы:

- умение вступить в контакт и общаться с собеседником;
- умение корректно привлечь к себе внимание;
- умение отстраниться от нежелательного контакта;
- умение быть благодарным за проявление внимание и оказание помощи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной речи.	1	7.09
2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	14.09
3	Буквы Х - Ж	1	21.09
4	Дифференциация звуков и букв С - Ш	1	28.09
5	Дифференциация звуков и букв З - Ж	1	5.10
6	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р	1	12.10
7	Дифференциация звуков и букв Л -Р	1	19.10
8	Звук Й. Буква Й.	1	26.10
9	Звук Ч. Буква Ч.	1	16.11
10	Дифференциация Ч – Ть.	1	23.11
11	Звук Щ. Буква Щ.	1	30.11
12	Дифференциация Сь - Щ	1	7.12
13	Дифференциация Ч - Щ	1	14.12
14	Буква (Ш-Щ)	1	21.12
15	Звук Ц. Буква Ц.	1	28.12
16	Дифференциация С-Ц	1	11.01
17	Дифференциация Ч – Ц	1	18.01
18	Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ	1	25.01
19	Слово – предмет.	1	1.02

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

20	Слово – действие.	1	8.02
21	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1	15.02
22	Двусоставное предложение	1	22.02
23	Слова – признаки.	1	1.03
24	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	1	15.03
25	Распространение предложений признаками.	1	5.04
26	Согласование в числе.	1	12.04
27	Управление	1	19.04
28	Примыкание	1	26.04
29	Диагностика понимания обращенной речи.	1	3.05
30	Диагностика устной речи.	1	10.05
31	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	17.05
32	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	24.05

Контрольно-измерительные материалы:

Действует безотметочная система обучения.

Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы учащегося проводится диагностика в начале и в конце года.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – отрицательная динамика или отсутствие динамики, 1 балл – незначительная динамика; 2 балла – положительная динамика

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика (Для обследования устной речи используется методика Фотековой Т.А. "Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников". – М.: АРКТИ, 2000) и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Логопедом заполняется речевая карта. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:

1. Л.Б. Баряева Кодовый словарь»
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования»
3. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
3. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
8. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
9. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997.
10. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта»
Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.
11. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904