

**Рабочая программа**  
**Предметная область**  
**Язык и речевая практика**  
**Учебный предмет**  
**Чтение**  
**1-4 классы**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### 1 класс

- **Личностные результаты:**
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Уважительное отношение к семейным ценностям;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни. Основные направления коррекционной работы:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).
- **Регулятивные УУД:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения;)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.
- **Познавательные УУД:**
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- **Коммуникативные УУД:**
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи; • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- **Предметные результаты:**
- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

## **2 класс**

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- осознание себя как члена семьи</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- организованно передвигаться по школе, находить свой класс;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- читать по слогам;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</li> <li>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>
---------------------------------	---	--

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

#### Достаточный уровень:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности(после предварительного разбора);

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе**

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие- прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложныепричины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

### **4 класс**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану. Обучающиеся должны уметь:

*1 уровень:*

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

*2 уровень:*

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

других людей средствами художественной литературы;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

#### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (Ира, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

## **Букварный период (чтение и письмо)**

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулированное звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## 2 класс

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
I.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



			Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.
II.	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	124	Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
1.	Осень пришла – в школу пора!	17	соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
2.	Почитаем – поиграем.	9	Понимание читаемого:
3.	В гостях у сказки.	13	ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций;
4.	Животные рядом с нами.	14	нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
5.	Ой ты, зимушка-зима!	18	Развитие устной речи:
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку);
7.	Весна идёт!	21	разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.
8.	Чудесное рядом	9	
9.	Лето красное	6	

### 3 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Навык чтения:**

*Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

*Беглость чтения*

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

*Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике. Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

*Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

**Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.  
Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету. Элементарная оценка поступков героев; их характеров.  
Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и избранного текста.  
Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.  
Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.  
Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.  
Ориентировка в книге по оглавлению.

#### **Внеклассное чтение.**

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.  
Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.  
Запись в школьную библиотеку.  
Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

#### **4 класс**

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

*затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение отдельных тем**

**1 класс**

№	Дата проведения	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов
		<b><u>Добукварный период(24 ч.)</u></b>		
1			<b>Выявление представлений детей о цветах.</b> Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
2			<b>Звуки вокруг нас.</b> Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1
3			<b>Различение неречевых звуков окружающей действительности.</b> Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
4			<b>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»</b>	1
5			<b>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»</b>	1
6			<b>Закрепление понятия «форма» предмета</b>	1
7			<b>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»</b>	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

8				<b>Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением</b>	1
9				<b>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи</b>	1
10				<b>Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию</b>	1
11				<b>Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</b>	1
12				<b>Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</b>	1
13				<b>Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»</b>	1
14				<b>Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</b>	1
15				<b>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам</b>	1
16				<b>Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</b>	1
17				<b>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</b>	1
18				<b>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</b>	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

19				<b>Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</b>	1
20				<b>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</b>	1
21				<b>Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение</b>	1
22				<b>Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись</b>	1
23				<b>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</b>	1
24				<b>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</b>	1
			<b><u>Букварный период (75ч.)</u></b>		
25				Звук и буква А.	1
26				Звук и буква У.	1
27				Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
28				Звук и буква М.	1
29				Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
30				Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

31				Звук и буква О.	1
32				Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
33				Звук и буква Х.	1
34				Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
35				Звук и буква С.	1
36				Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1
37				Звук и буква Нн.	1
38				Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
39				Звук и буква Ыы.	1
40				Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
41				Звук и буква Лл.	1
42				Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
43				Звук и буква Вв.	1
44				Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
45				Звук и буква Ии.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



46				Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
47				Звук и буква Шш.	1
48				Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
49-50				Дифференциация звуков С и Ш.	2
51				Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
52				Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
53				Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
54				Звук и буква Тт.	1
55				Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
56				Звук и буква Кк.	1
57				Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
58				Звук и буква Зз.	1
59				Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

60				Звук и буква Рр.	1
61				Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
62				Звук и буква й.	1
63				Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
64				Звук и буква Жж.	1
65				Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
66				Звук и буква Бб.	1
67				Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
68				Звук и буква Дд.	1
69				Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
70				Звук и буква Гг.	1
71				Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
72				Буква ь.	1
73				Чтение слов с ь.	1
74				Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
75				Буква Ее.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

76				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
77				Буква Яя.	1
78				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
79				Буква Юю.	1
80				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
81				Буква Ёё.	1
82				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
83				Звук и буква Чч.	1
84				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
85				Звук и буква Фф.	1
86				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
87				Звук и буква Цц.	1
88				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
89				Звук и буква Ээ.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

90				Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
91				Звук и буква Щц.	1
92				Проверка сформированности навыков читательской компетенции	1
93				Буква ь.	1
94				Чтение и дифференциация слов с ь и ы знаком.	1
95-96				Чтение и дифференциация слов с ь и ы знаком.	2
97-99				Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	3

## 2 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Кончилось лето...	1
2			Гласные звуки и буквы.	1
3			Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	1
4			Согласные звуки и буквы Ф, Ц, Й.	1
5			«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	1
6			«Первый урок»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

7			«Мы рисуем».	1
8			Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	1
9			«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	1
10			Б. Заходер «Птичья школа».	1
11			«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	1
12			Я.Аким «Грибной лес».	1
13			Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	1
14			«Одна буква» (по А.Шибяеву).	1
15			Чтение трехбуквенных слогов.	1
16			Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1
17			А.Усачёв «Слоги».	1
18			«Дразнилка» (по С.Иванову).	1
19			К.Чуковский «Черепашка».	1
20			Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1
21			Загадки	1
22			Доскажи словечко	1
23			«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1
24			Проверь себя	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

25			«В парке».	1
26			«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	
27			М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	1
28			«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	1
29			Д.Летнёва «Хозяин в доме».	1
30			«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	1
31			Серый вечер» (по А. Тумбасову).	1
32			Проверь себя	1
33			Чтение слов с четырехбуквенными слогами.	1
34			«Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
35			Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
36			Русская народная сказка «Лиса и козёл»	1
37			«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	1
38			Литовская сказка «Волк и баран».	1
39			«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	1
40			Литовская сказка «Рак и ворона»	1
41			Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1
42			Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
43			Чтение слов с ь и ъ.	1
44			Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

45			Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
46			Русская народная сказка «Умей обождать!»	1
47			Проверь себя	1
48			Ой, ты зимушка-зима!	1
49			Я. Аким «Первый снег».	1
50			Я. Аким «Первый снег».	1
51			Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	1
52			«Большой снег» (по Э.Киселевой).	1
53			«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	1
54			«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	1
55			Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	1
56			«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	1
57			Г.Галина «Зимние картинки».	1
58			Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
59			Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	1
60			«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	1
61			Ш. Галиев «Купили снег».	1
62			«Буратиний нос» (по Г.Юдину)	1
63			И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1
64			Проверь себя.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

65			Зимние загадки.	1
66			«Про елки» (по В.Сутееву)	1
67			«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	1
68			«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	1
69			Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
70			Литовская народная песенка «Вьюга».	1
71			Животные рядом с нами	1
72			Индийская сказка «Умная собака».	1
73			«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	1
74			Русская народная присказка «Лошадка».	1
75			«Кролики» (по Е.Чарушину).	1
76			В.Лифшиц «Баран».	1
77			«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	1
78			«Всё умеют сами» (по Э.Шиму).	1
79			М.Бородицкая «Котенок».	1
80			«Три котёнка» (по В.Сутееву).	1
81			«Петушок с семьёй» (по К.Ушинскому).	1
82			«Упрямые козлята»	1
83			В.Лифшиц «Пёс».	1
84			Проверь себя.	1
85			«Коля заболел» (по А.Митгу).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



86			Д.Летнёва «Подружки рассорились».	1
87			«Вязальщик» (по В.Голявкину).	1
88			Г.Ладонщиков «Самокат».	1
89			«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	1
90			«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	1
91			«Вьюга» (по В.Сухомлинскому	1
92			«Трус» (по И.Бутмину).	1
93			«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	1
94			В. Берестов «Праздник мам».	1
95			«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	1
96			«Мёд в кармане» (по В.Витка).	1
97			«Канавка» (по В.Донниковой).	1
98			Узбекская сказка «Назло солнцу».	1
99			А.Барто «Мостки».	1
100			«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	1
101			Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1
102			«Неряха» (по И.Турчину).	1
103			Проверь себя	1
104			Я.Аким «Март».	1
105			«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	1
106			Бурятская сказка «Снег и заяц».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

107			Г.Ладонщиков «Помощники весны».	1
108			«Лягушонок» (по М.Пришвину).	1
109			Г.Ладонщиков «Весна».	1
110			«Барсук» (по Е.Чарушину).	1
111			С.Маршак «Весенняя песенка».	1
112			«На краю леса» (по И.Соколову-Микитову).	1
113			«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	1
114			М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
115			«Ручей и камень» (по С.Козлову).	1
116			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1
117			«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	1
118			С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	1
119			Э Шим «Храбрый птенец».	1
120			«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	1
121			Проверь себя.	1
122			«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	1
123			Г.Цыферов «Удивление первое».	1
124			«Осьминожек» (по Г.Снегирёву).	1
125			«Друзья» (по С.Козлову).	1
126			«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	1
127			«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

128			«Неродной сын» (по В.Бианки).	1
129			«Золотой луг» (по М.Пришвину).	1
130			«Небесный слон» (по В.Бианки).	1
131			Итоговая контрольная работа	1
132			И.Суриков «Ярко солнце светит».	1
133			«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	1
134			«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	1
135			И.Гамазкова «Прошлым летом»	1
136			В.Викторов «В гости к лету».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>I четверть</b>				
<b>Здравствуй, школа!</b>		<b>10</b>		
1	М.Садовский «Сентябрь». Ответы на вопросы по иллюстрации	1		
2	По В.Воскобойникову «Веселая улица». Выборочное чтение для ответа на вопрос	1		
3	В. Берестов «Первое сентября». Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе	1		
4	По В.Драгунскому «Завтра в школу». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
5	По Э.Шиму «Пятерки». Ознакомительное чтение	1		
6	По Э.Шиму «Пятерки». Пересказ фрагмента текста	1		
7	В.Бирюков «Кто лучшим будет». Выборочное чтение для ответов	1		
8	По В.Хомченко «Обида». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
9	А.Аксенова «Наша учительница». Ознакомительное чтение	1		
10	Школьные загадки. Обобщение урока по разделу «Здравствуй, школа!»	1		
<b>Осень наступила ...</b>		<b>14</b>		
11	О.Высотская «Осень». Определение признаков времени года по содержанию стихотворения.	1		
12	По Ю.Ковалю «Последний лист». Пересказ с использованием иллюстраций	1		
13	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».Графическое рисование	1		
14	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
15	В.Степанов «Воробей». Объяснение образного выражения, подбор синонимов	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

16	По А.Баркову «Лето на веревочке». Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям	1		
17	Е.Благина «Улетают, улетели...». Выборочное чтение для подтверждения ответов.	1		
18	По Э.Шиму «Ворона и синица». Смешинка.	1		
19	По Л.Воронковой «За кормом для птиц». Работа по иллюстрациям к тексту	1		
20	Г.Ладонщиков «В октябре». Выразительное чтение.	1		
21	По Н. Сладкову «Страшный невидимка». Ответы на вопросы.	1		
22	А.Плещеев «Осень наступила...». Выразительное чтение	1		
23	По Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Ответы на вопросы	1		
24	Н.Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) Обобщающий урок по разделу «Осень наступила ...»	1		
<b>Учимся трудиться</b>		<b>14</b>		
25	Ю.Тувим «Все для всех». Объяснение смысла строк стихотворения, его название	1		
26	По Д.Габе «Работа». Пересказ текста с использованием иллюстраций	1		
27	В.Орлов «Мои помощники». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
28	По А.Потаповой «Бабушка и внучка». Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста	1		
29	Б.Заходер «Повара». Выразительное чтение	1		
30	По М.Дружининой «Сюрприз». Ознакомительное чтение. Объяснение названия рассказа.	1		
31	По М.Дружининой «Сюрприз». Выборочное чтение для подтверждения ответов на вопросы	1		
32	О.Высотская «Маргаритка». Ответы на вопросы.	1		
33	По В.Хомченко «Пуговица». Эмоциональная оценка поступков героев	1		
34	Г.Ладонщиков «Портниха»	1		
<b>II четверть</b>				
35	В.Осеева «Пуговица». Выборочное чтение	1		
36	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». Нравственная оценка поступков героя	1		
37	По С.Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Чтение диалога по ролям	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

38	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1		
<b>Ребятам о зверятах</b>		<b>13</b>		
39	По Е.Чарушину «Лисята». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
40	Е.Тараховская «Заяц». Выразительное чтение стихотворения.	1		
41	По М.Пришвину «Еж». Составление суждений на основе содержания рассказа	1		
42	По А.Баркову «Материнская забота». Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста	1		
43	По Г.Снегиреву «Белек». Выборочное чтение для подтверждения ответа	1		
44	В.Приходько «Пин и Гвин». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
45	По Б. Житкову «Галка». Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1		
46	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник». Объяснение названия рассказа.	1		
47	По М.Тарловскому «Добрый волк». Ответы на вопросы по иллюстрациям	1		
48	По Н.Носову «Живая шляпа». Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Чтение диалога по ролям	1		
49	По Н.Павловой «Котята». Определение характера героев по их поступкам	1		
50	В.Берестов «Кошкин щенок». Определение реальности событий стихотворения	1		
51	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Чтение текста по ролям. Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1		
<b>Чудесный мир сказок</b>		<b>9</b>		
52	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1		
53	Русская народная сказка «Храбрый баран». Выборочное чтение для подтверждения ответа	1		
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Чтение сказки по ролям	1		
55	Украинская народная сказка «Овечка и волк». Придумывание возможного продолжения сказки	1		
56	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Определение нравственного смысла сказки	1		
57	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Определение характеров героев сказки по их поступкам	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

58	Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Пересказ сказки с использованием иллюстраций	1		
59	Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Ознакомительное чтение	1		
60	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». Установление причинно - следственных связей между событиями сказки. Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1		
<b>III четверть</b>				
<b>Зимушка - зима</b>		<b>21</b>		
61	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». Уточнение признаков зимы.	1		
62	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». Объяснение образных выражений	1		
63	М.Садовский «Декабрь». Уточнение представлений о зимнем празднике	1		
64	По Л.Воронковой «Как елку наряжали». Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
65	С.Попов «В новогоднюю ночь». Объяснение образного выражения.	1		
66	По В.Ячменевой «Смешинка»	1		
67	По А.Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Выборочное чтение.	1		
68	По А.Потаповой «Такой вот герой». Пересказ текста с использованием иллюстраций	1		
69	С.Есенин «Зима». Составление рассказов о любимых зимних забавах	1		
70	С.Суворова «Подарок». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	1		
71	По В.Голявкину «У Ники новые лыжи». Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанному	1		
72	В.Шевчук «С прогулки». Выразительное чтение стихотворения	1		
73	По М.Быковой «Неудачная находка». Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	1		
74	И.Суриков «Детство». Нравственная оценка поступков героев стихотворения	1		
75	По Е.Чарушину «Что за зверь?». Выборочное чтение для подтверждения ответа	1		
76	По Э.Шиму «Не стучать – все спят». Чтение текста по ролям с подходящей интонацией	1		
77	В.Степанов «Зайка». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения	1		
78	По Н.Сладкову «Еловая каша». Объяснение образного выражения	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

79	З.Александрова «Снежок». Отработка выразительного чтения	1		
80	По Е.Баруздину «Коллективная печка». Объяснение смысла названия рассказа	1		
81	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, В. Майданник. Обобщающий урок по разделу «Зимушка - зима»	1		
<b>Так нельзя, а так можно</b>		<b>10</b>		
82	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синица». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
83	По В.Хомченко «Птица-синица». Установление смысловых связей между поступками героев	1		
84	Г.Ладонщиков «Дельный совет». Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения	1		
85	По Л.Толстому «Косточка». Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрациям	1		
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол». Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
87	В.Берестов «За игрой». Составление рассказа по теме стихотворения	1		
88	С.Баруздин «Бревно». Подбор соответствующих отрывков из текста стихотворения к иллюстрациям.	1		
89	А.Седугин «Как Артемка котенка спас». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1		
90	По В.Осеевой «Подвиг». Нравственная оценка поступков героев	1		
91	По В.Бирюкову «Лесные доктора». Пересказ текста с использованием иллюстраций. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1		
<b>Весна в окно стучится</b>		<b>19</b>		
92	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» Объяснение смысла образных выражений	1		
93	По В.Бирюкову «Весенняя песня». Ответы на вопросы по тексту	1		
94	Украинская народная песня «Веснянка». Уточнение признаков ранней и поздней весны.	1		
95	По Э.Шиму «Сосулька». Ответы на вопросы по тексту	1		
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко». Отработка чтения.	1		
97	С.Вербова «Мамин портрет». Подбор соответствующего отрывка к иллюстрациям	1		
98	П.Синявский «Разноцветный подарок». Составление предположений о возможных дальнейших событиях	1		
99	А.Седугин «Тихо-тихо». Чтение текста по ролям	1		
<b>IV четверть</b>				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



100	Р.Сеф «Лицом к весне». Эмоциональная оценка собственного отношения к весне.	1		
101	С.Вербова «Ледоход». Составление устного рассказа на тему, близкую по теме стихотворения	1		
102	По Р.Фархади «Сон медвежонка». Выборочное чтение для подтверждения ответа	1		
103	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся». Ответы на вопросы	1		
104	По В.Бианки «Зяц на дереве». Ответы на вопросы потексту. Пересказ рассказа с использованием иллюстраций	1		
105	С.Погореловский «Наши гости». Выразительное чтение стихотворения	1		
106	По Г.Скребицкому «Скворушка». Ответы на вопросы по прочитанному	1		
107	И.Белоусов «Весенняя гостя». Объяснение названия стихотворения	1		
108	По К.Ушинскому «Пчелки на разведках». Выразительное чтение	1		
109	По А.Баркову «Тюльпаны». Чтение рассказа	1		
110	Доскажи словечко (Весенние загадки) Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1		
<b>Веселые истории</b>		<b>7</b>		
111	Р.Фархади «Перепутаница». Определение реальности происходящих событий	1		
112	По Г.Остеру «Эхо». Выборочное чтение	1		
113	В.Шибаяев «Кто кем становится». Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения	1		
114	А.Усачев «Волшебный барабан». Выразительное чтение	1		
115	М.Пляцковский «Шишки». Ознакомительное чтение, ответы на вопросы	1		
116	По Ю.Степанову «Портрет». Составление суждений на основе прочитанного рассказа	1		
117	М.Бородинская «Булочная песенка». Ответы на вопросы с использованием иллюстраций. Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»	1		
<b>Родина любимая</b>		<b>8</b>		
118	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине». Объяснение смысла пословицы	1		
119	По К.Ушинскому «Наше Отечество». Выборочное чтение для подтверждения ответа	1		
120	По Т.Кудрявцевой «Флаг России». Ответы на вопросы	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

121	М.Ильин «Главный город страны». Объяснение образного выражения	1		
122	В.Степанов «Песня». Подбор к иллюстрациям отрывки из текста	1		
123	А.Усачев «День Победы». Выразительное чтение.	1		
124	По С.Баруздину «Страшный клад». Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1		
125	По С. Алексееву «Тульские пряники». Выборочное чтение для подтверждения ответа. Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1		
<b>Здравствуй, лето!</b>		<b>11</b>		
126	А.Усачев «Что такое лето?». Составление рассуждений о признаках разных времен года	1		
127	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?». Поиск в тексте объяснения названия рассказа	1		
128	М.Дружинина «Земляника». Выразительное чтение	1		
129	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?». Выразительное чтение по ролям	1		
130	По В.Бианки «Еж-спаситель». Пересказ текста с использованием иллюстраций	1		
131	Р.Фархади «Жарко». Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения.	1		
<b>132</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
133	По Э.Шиму «Верное время». Установить причинно - следственные связи между событиями рассказа	1		
134-136	Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева.Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	3		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>I четверть</b>				
1	День знаний	1		
2	Внеклассное чтение. Анализ прочитанных рассказов (текстов) за лето.	1		
<b>Школьная жизнь</b>		<b>16 ч</b>		
3	По Н.Носову «Снова в школу». Определение и оценка эмоционального состояния персонажей.	1		
4	Э.Мошковская «Жил - был Учитель». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1		
5	М.Пляцковский «Чему учат в школе». Заучивание стихотворения наизусть	1		
6	По Ю.Ермолаеву «Поздравление». Установление причинно - следственных связей между поступками героев	1		
7	<b>Проверка техники чтения на начало уч.года</b>	1		
8	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике.	1		
9	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения	1		
10	По Е.Ильиной «Шум и Шумок». Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике.	1		
11	По Е.Ильиной «Шум и Шумок». Пересказ текста по картинному плану	1		
12	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания.	1		
13	По Л.Каминскому «Три желания Вити». Объяснение образных выражений	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

14	В.Берестов «Читалочка». Заучивание стихотворения наизусть	1		
15	По М.Бартеневу «Зарубите на носу». Толкование смысла образных выражений с опорой на текст.	1		
16	По М.Бартеневу «Зарубите на носу». Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы	1		
17	Загадки. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»	1		
18	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	1		
<b>Время листьям опадать</b>		<b>20 ч</b>		
19	Н.Антонова «Жёлтой краской кто - то ...». Выразительное чтение с интонацией.	1		
20	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию	1		
21	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	1		
22	Е.Благикина «Подарки осени». Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	1		
23	По Л.Воронковой «Лесные подарки». Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок	1		
24	По Л.Воронковой «Лесные подарки». Пересказ текста на основе картинного плана	1		
25	А.Твардовский «Лес осенью». Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть	1		
26	По В.Путилиной «В осеннем лесу». Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.	1		
27	По В.Путилиной «В осеннем лесу». Графическое рисование. Составление рассказа - описания на основе личного опыта по теме рассказа	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

28	Н.Некрасов «Славная осень!..». Выразительное чтение. Заучивание наизусть	1		
29	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». Ответы на вопросы словами текста	1		
30	К.Бальмонт «Осень». Выразительное чтение.	1		
31	По Ю.Ковалю «Три сойки». Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	1		
32	По Н.Сладкову «Холодная зимовка». Ответы на вопросы словами текста	1		
33	А.Плещеев «Скучная картина!..». Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть	1		
34	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.	1		
35	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям	1		
36	По Г.Граубину «Время листьям опадать ...» Ответы на вопросы своими словами.	1		
37	Загадки. Соотнесение иллюстративного материала и содержание загадок.	1		
38	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	1		
<b>Делу - время, потехе - час</b>		<b>8 ч</b>		
39	«Пекла кошка пирожки...» Русская потешка. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть	1		
40	«Сенокос» Чешская потешка. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Драматизация потешки	1		
41	По Л.Пантелееву «Карусели». Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа	1		
42	По Н.Носову «Прятки». Ответы на вопросы словами из текста	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

43	По Н.Носову «Прятки». Пересказ текста по картинному плану	1		
44	«Считалки». Заучивание считалки по выбору обучающихся	1		
<b>II четверть</b>				
45	По М.Булатову «Жмурки». Ответы на вопросы с опорой на текст.	1		
46	Обобщающий урок по разделу «Делу - время, потехе - час»	1		
<b>В мире животных</b>		<b>18 ч</b>		
47	По К Ушинскому «Бодливая корова». Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя	1		
48	По К Ушинскому «Бодливая корова». Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника.	1		
49	По В.Бирюкову «Упрямый козленок». Восстановление деформированного картинного плана.	1		
50	По В.Бирюкову «Упрямый козленок». Рассказывание сказки с опорой на картинный план	1		
51	По В.Гаранжину «Пушок». Определение черт характера персонажа. Ответы на вопросы словами из текста	1		
52	По В.Гаранжину «Пушок». Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно логический виды планов	1		
53	По Е.Чарушину «Томка». Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героев	1		
54	По Б. Житкову «Охотник и собаки». Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе	1		
55	По Л.Матвеевой «Чук заболел». Элементарная оценка характера героев	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

56	Г. Снегирев «Хитрый бурундук». Ответы на вопросы словами из текста	1		
57	Г. Снегирев «Хитрый бурундук». Пересказ текста с опорой на картинный и словесно - логический планы	1		
58	По А.Баркову «Барсучья кладовая». Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.	1		
59	По А.Дорохову «Гостья». Выборочное чтение	1		
60	Г.Корольков «Игрушки лисят». Выразительное чтение рассказа	1		
61	Г.Корольков «Игрушки лисят». Установление причинно - следственных связей между событиями и поступками героев	1		
62	По Ю.Дмитриеву «Лиса». Ответы на вопросы словами из текста.	1		
63	Загадки. Графическое иллюстрирование	1		
64	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	1		
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>		<b>9 ч</b>		
65	Г.Ладонщиков «Миша - мастер». Определение собственного отношения к герою стихотворения	1		
66	По Е.Пермяку «Пичугин мост». Ответы на вопросы словами из текста	1		
67	В.Хомченко «Михаськин сад». Словесное рисование	1		
68	В.Хомченко «Михаськин сад». Пересказ текста по плану	1		
69	По С.Баруздину «Когда люди радуются». Ответы на вопросы словами из текста	1		
70	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Сравнение поступков двух героев	1		
71	Е.Благинина «Котенок». Выразительное чтение	1		
72	В.Голявкин «Птичка». Определение нравственного смысла поступка героя. Словесное рисование	1		
73	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1		
<b>Зима наступила</b>				

Документ подписан Электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

74	По Л.Воронковой «Снег идёт». Выбор из текста образных сравнений и определений. Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
75	А. Сладцев «Снегурочка». Ознакомительное чтение 1 части	1		
76	А. Сладцев «Снегурочка». Ознакомительное чтение 2 части	1		
77	А. Сладцев «Снегурочка». Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно - логическому плану	1		
78	И.Суриков «Зима». Выразительное чтение. Словесное рисование.	1		
<b>III четверть</b>				
79	С.Маршак «Декабрь». Узнавание объектов по образным сравнениям. Заучивание наизусть	1		
80	По В.Сутееву «Ёлка». Чтение, пересказ 1 части рассказа	1		
81	По В.Сутееву «Ёлка». Чтение, пересказ 2 части рассказа	1		
82	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». Ответы на вопросы словами из текста.	1		
83	Р.Тимершин «Где лежало «спасибо»?» Выразительное чтение стихотворения.	1		
84	По Н.Носову «На горке». 1 часть. Чтение. Ответы на вопросы	1		
85	По Н.Носову «На горке». 2 часть. Чтение. Ответы на вопросы	1		
86	По Н.Носову «На горке». Пересказ рассказа по картинкам.	1		
87	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и волк». 1 часть сказки. Чтение. Ответы на вопросы	1		
88	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и волк». 2 часть сказки. Чтение. Ответы на вопросы	1		
89	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и волк». Рассказывание сказки по картинному плану	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



90	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». Ответы на вопросы словами из текста	1		
91	П.Головкин «Зимняя сказка». Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших	1		
92	П.Головкин «Зимняя сказка». Рассказывание сказки по картинному плану	1		
93	Г.Скребицкий «Митины друзья». 1 часть. Определение собственного отношения к поступкам главного героя	1		
94	Г.Скребицкий «Митины друзья». 2 часть. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию	1		
95	В.Бирюков «Снежная шапка». Е.Благинина «Загадка». Е.Тараховская «Загадка». Выразительное чтение	1		
96	По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Нахождение в тексте образных сравнений	1		
97	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». Заучивание стихотворения наизусть	1		
98	По В.Бианки «Находчивый медведь». Словесное рисование	1		
99	По А.Спирину «Зимние приметы». Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора	1		
100	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	1		
<b>Веселые истории</b>		<b>11 ч</b>		
101	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Работа над чтением и содержанием 1 части	1		
102	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Работа над чтением и содержанием 2 части	1		
103	Г.Остер «Одни неприятности». Выразительное чтение диалогов	1		
104	М.Пляцковский «Однажды утром». Определение отношения к поведению и поступкам главного героя	1		
105	М.Пляцковский «Однажды утром». Пересказ текста на основе готового плана	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

106	В.Бирюков «Почему комары кусаются». Установление причинно - следственных связей между событиями и поступками героев	1		
107	В.Бирюков «Почему комары кусаются». Пересказ рассказа	1		
108	С.Маршак «Вот какой рассеянный». Составление рассказа с опорой на иллюстрацию	1		
109	По О.Кургузову «Две лишние коробки». Установление мотивов поступков героев	1		
110	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Объяснение отрывков из стихотворения	1		
111	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»	1		
<b><i>Полюбуйся, весна наступает ...</i></b>		<b><i>17 ч</i></b>		
112	В.Алфёров «Март». Эмоциональная оценка текста	1		
113	По М.Фроловой «Восьмое марта». Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы	1		
114	По М.Фроловой «Восьмое марта». Чтение 2 части рассказа. Ответы на вопрос.	1		
115	По М.Фроловой «Восьмое марта». Рисование открыток на заданную тему			
116	Е.Благикина «Бабушка - забота». Ответы на вопросы по содержанию текста	1		
117	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». Выявление собственного отношения к поступку героя	1		
118	По В.Бианки «Последняя льдина». Установление причинно - следственных связей между названием текста и его содержанием	1		
119	А.Плещеев «Весна». Заучивание стихотворения наизусть	1		
120	По А.Баркову «Скворцы прилетели». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1		
121	По А.Баркову «Скворцы прилетели». Пересказ текста по иллюстрациям	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

122	По Э.Шиму «Всему свой срок». Выразительное чтение рассказа	1		
123	По Э.Шиму «Всему свой срок». Выборочное чтение отрывков к иллюстрациям	1		
124	По Э.Шиму «Всему свой срок». Пересказ рассказа	1		
125	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает ...» Заучивание стихотворения наизусть	1		
126	По Ю.Ковал. «Весенний вечер». Составление рассказов - описаний по иллюстрациям	1		
127	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Выразительное чтение рассказа	1		
128	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает ...»	1		
<b>IV четверть</b>				
<b><i>В мире волшебной сказки</i></b>		<b><i>13 ч</i></b>		
129	«Хаврошечка». Русская народная сказка. 1 часть. Чтение. Ответы на вопросы	1		
130	«Хаврошечка». Русская народная сказка. 2 часть. Определение основных черт героев с опорой на вопросы	1		
131	«Хаврошечка». Русская народная сказка. Пересказ сказки	1		
132	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. 1 часть. Чтение. Пересказ по серии картинок	1		
133	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. 2 часть. Чтение. Пересказ по серии картинок	1		
134	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. Пересказ сказки	1		
135	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый ...». Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

136	По Ш.Перро «Подарки феи». 1 часть. Ответы на вопросы словами текста	1		
137	По Ш.Перро «Подарки феи». 2 часть. Ответы на вопросы словами текста	1		
138	По Ш.Перро «Подарки феи». Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно - логическому плану	1		
139	Братья Grimm «Горшочек каши». Ознакомительное чтение	1		
140	Братья Grimm «Горшочек каши». Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	1		
141	По В.Порудоминскому «Наши сказки». Ответы на вопросы словами текста	1		
142	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	1		
<b>Родная земля</b>		<b>11 ч</b>		
143	М.Ильин «Царь - колокол». Ответы на вопросы словами текста	1		
144	С.Васильева «Город на Неве». Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста	1		
145	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение.	1		
146	С.Вербова «Сочинение на тему». Выборочное чтение. Объяснение смысла пословиц о Родине	1		
147	По Л.Кассилю «Какое это слово?». Ответы на вопросы словами из текста	1		
148	По Б.Никольскому «Главное Дело». Установление причинно - следственных связей между событиями, описанными в тексте	1		
149	А.Усачев «Защита». Ответы на вопросы словами из текста	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

150	По Л.Кассиллю «Никто не знает, но помнят все». Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	1		
151	Т.Белозеров «День Победы». Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть	1		
152	Составление рассказов о праздновании 9 Мая	1		
153	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	1		
<b>Лето пришло</b>		<b>20 ч</b>		
154	С.Козлов «Ливень». Установление причинно - следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей	1		
155	С.Козлов «Ливень». Выразительное чтение диалогов	1		
156	Г.Граубин «Тучка». Заучивание наизусть	1		
157	Н.Павлова «Хитрый одуванчик». 1 часть. Сравнительное описание на основе иллюстраций	1		
158	Н.Павлова «Хитрый одуванчик». 2часть. Выборочный пересказ	1		
159	Е.Благикина «Одуванчик». Выразительное чтение	1		
160	По А.Дорохову «Встреча со змеей». Ответы на вопросы словами из текста.	1		
161	По А.Дорохову «Встреча со змеей». Подробный пересказ по предложенному плану	1		
162	<b>Итоговая проверка техники чтения за учебный год</b>	1		
163	А.Бродский «Летний снег». Выразительное чтение	1		
164	В.Голявкин «После зимы будет лето». Определение черт характера главного героя рассказа	1		
165	О.Тарнопольская «Хозяюшка». Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета - отгадки.	1		
166	Сравнение сходных по содержанию текстов «Хозяюшка О.Тарнопольской и «Ливень» С.Козлова	1		
167	По А.Спирину «Летние приметы». Чтение рассказа	1		
168	По А.Спирину «Летние приметы». Ответы на вопросы по прочитанному рассказу	1		
169	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

170	Составление рассказов на тему «Почему я люблю летние каникулы?»	1		
-----	---	---	--	--

### Список учебников и материально-техническое обеспечение

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.
2. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. – М., 2011.
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. – М., 2009.
4. Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.-Волгоград: Учитель 2007.

#### Учебно-практическое оборудование:

Касса букв и слогов;

Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

Наборы предметных и сюжетных картинок;

Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

Слоговые таблицы;

Дидактические игры;

Образцы написания букв.

### Перечень доступных и используемых ЭОР

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904