

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 3 от 09.11.2018г.

Утверждено
приказом директора
от 12.11.2018г. №395
Н.В. Петрова

Согласовано



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«От успеха в школе к успеху в жизни»
на период 2019 – 2023 гг.

Авторы-разработчики:

Петрова Н.В.- директор

Дулина О.В.- заместитель директора

Шандина И.В. – заместитель директора

Миронов В.А. – учитель информатики

Сергеева С.И.- педагог-психолог

Абашина И.В. – учитель биологии

Киреева Л.В. – учитель физической культуры

г. Выкса

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	8
3.	Основания для разработки программы развития ОУ на 2019-2023 годы	13
4.	SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	15
5.	SWOT -анализ внешней среды	17
6.	Оптимальный сценарий развития школы	19
7.	Основные направления развития школы	20
8.	Цель и задачи развития	21
9.	План - график («дорожная карта») реализации программы развития	22
10.	Стратегические проекты развития	23
11.	Управление реализацией программы развития	35
12.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	36

1.Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мотмосская средняя школа на 2019 - 2023 гг. (далее- Программа).
Заказчик Программы	Управляющий совет, Совет старшеклассников, педагогический совет
Разработчики программы	Рабочая группа: Петрова Н.В. – директор, Дулина О.В., Шандина И.В. – заместители директора, учителя Абашина И.В., Киреева Л.В., Миронов В.А., педагог-психолог Сергеева С.И.
Исполнители программы развития	Участники образовательных отношений, социальные партнеры
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); 2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от № 373); 5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413); 7. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (принята Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г№301).
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, формировать социальные качества личности, расширять возможностей социализации учащихся; • спроектировать процесс овладения новыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, обеспечивающими освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность; • создать современную и безопасную образовательную среду, в т.ч. и цифровую; • обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; • обеспечить учительский рост педагогических работников; • создать условия для повышения конкурентоспособности школы в окружном образовательном пространстве; • развивать формы и методы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p><u>Этапы реализации программы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – 2018 год – Организационно-установочный. 2 этап – 2019 – 2022г. – Конструктивно-преобразующий. 3 этап – 2023г. – Аналитико-коррекционный этап.
<p>Перечень реализуемых проектов и программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Слагаемые успеха» 2. «Цифровая школа» 3. «Спорт- это модно» 4. «Наши надежды» 5. «Современная школа» 6. «Найти свою дорогу» 7. «Территория здоровья»

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)</p>
<p>Система организации управления и контроля над исполнением Программы</p>	<p>Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях.</p>
<p>Индикаторы достижения цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов; 2. Удовлетворенность участников образовательной деятельности (учащиеся, педагоги, родители (законные представители) качеством предоставляемых образовательных услуг; 3. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся. положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками; положительная динамика результативности независимых диагностик; 4. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для учащихся; положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности; 5. Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; 6. Рост применения дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; 7. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; 8. Высокий уровень воспитанности обучающихся, дальнейшее трудоустройство выпускников.

2. Информационная справка о школе

МБОУ Мотмосская средняя школа функционирует с 1898 года, одна из старейших школ округа.

Сегодня Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

2.1. Контингент учащихся

Численный состав учащихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	135	125	128
Основное общее образование	159	144	176
Среднее общее образование	20	11	10
Всего	314	310	314

Контингент обучающихся по социальному составу семей на 01.09.2018 г.

неполные семьи	из многодетных семей	Их малообеспеченных семей	дети-инвалиды	Дети, обучающиеся на дому
29	46	---	3	2

Контингент обучающихся по состоянию здоровья в 2018-2019 учебном году

Группа здоровья	основная	подготовительная	специальная
	288	25	2

Мониторинг хронических заболеваний учащихся школы на первом месте – заболевания органов зрения; на втором месте – заболевания опорно-двигательного аппарата; на третьем – прочие заболевания.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является значимой задачей, так как от уровня состояния здоровья учащихся и воспитанников во многом зависит качество образовательной подготовки. Степень успешности этой деятельности складывается из устранения вредных воздействий на организм ребенка и повышения устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма), что и определяет направления усилий педагогов и администрации Учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.

2.2. Характеристика кадрового потенциала

Педагогический коллектив образовательной организации

Перспективы развития любой образовательной организации определяются ее потенциалом, уже имеющимися возможностями для достижения новых социальных и педагогических результатов. Эти возможности заключаются, в том числе, в уровне квалификации педагогических кадров.

Образовательный ценз

По итогам мониторинга педагогических кадров на 01.09.2018 г. всего работников - 27 человек, из них

руководящий состав – 3 человека

педагогический состав – 24 человека, внешних совместителей – 3 человека (учитель иностранного языка, учитель технологии, учитель русского языка и литературы), учителей – 20 человек, педагогических работников- 3 (педагог—психолог, воспитатель, учитель-логопед), педагог-библиотекарь- 1.

96 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, из них 96 % - высшее педагогическое.



Стаж работы

Подавляющее большинство педагогов имеет стаж педагогической работы свыше 20 лет. Данный показатель растет в сравнении с предыдущими годами.



Средний возраст педагогических работников (по данным мониторинга на 01.09.2018) составляет 44 года. В сравнении с прошлыми годами показатель стабилен.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Состояние материально-технической базы удовлетворительное. Все здания и помещения функционально пригодны.

Здание Учреждения двухэтажное 1996 года постройки. Количество учебных кабинетов разной площади для занятий – 15. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В Учреждении оборудованы кабинеты:

- математики – 2 кабинета,
- русского языка и литературы – 2 кабинета,
- информатики и ИКТ – 1 кабинет,
- химии и биологии – 1 кабинет,
- физики – 1 кабинет,
- истории – 1 кабинет,
- иностранного языка – 1 кабинет,
- технологии – 1 кабинет
- мастерская

Оборудованы кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотека, музей, школьная столовая.

В Учреждении есть локальная сеть, все компьютеры подключены к сети «Интернет». Созданы условия для занятий физкультурой и спортом, внеурочной деятельностью.

Занятия в рамках дополнительного образования осуществляются в учебных кабинетах и спортивном и актовом залах, свободных от проведения уроков.

Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, отдельные кабинеты документ-камерами.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой Учреждения и требованиями ФГОС.

Общий фонд библиотечно-информационных	количество

ресурсов	
Книжный фонд (всего)	16576
Учебники	5527
Художественная литература	11049
Методическая литература	107
Справочная литература	90

Анализируя состояние материально-технической базы Учреждения можно сделать вывод, что созданы необходимые условия, ориентированные на организацию жизнедеятельности учащихся, но нет современного оборудования учебных кабинетов, которое позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.

2.4. Анализ качества результатов обучения и воспитания

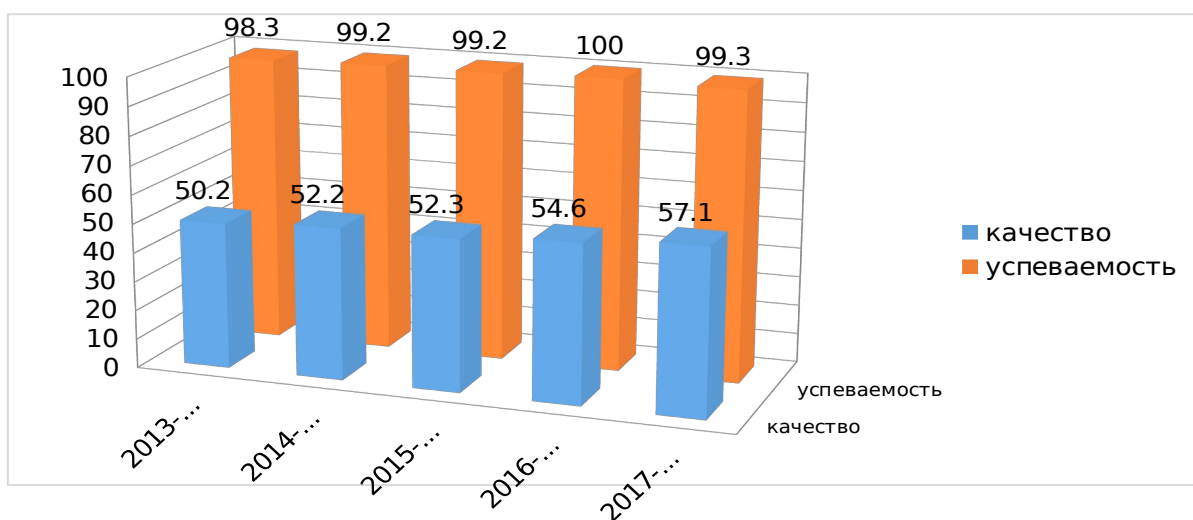
Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения задач образовательной политики по реализации учащимися МБОУ Мотмосской средней школы, требований федеральных государственных образовательных стандартов определяется мониторинговыми исследованиями.

Количественный состав обучающихся

	Начальная школа 1-4	Основная школа 5-9	Средняя школа 10-11	Всего
Общее количество классов в ОУ	8	10	2	20
Среднее количество учащихся в ОУ	130	170	25	325

Разработанная в МБОУ Мотмосской средней школе, система мониторинга позволяет анализировать:

Качество обучения:



Качество обучения по результатам итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Аттестация	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Русский язык	50	48	17
Математика	84	94	23

Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»:

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»	
	Чел.	%
2015 – 2016	0	0
2016 – 2017	1	12,5
2017 – 2018	3	27

Код предмета	Предмет	Количество участников			Доля участников от общего количества выпускников			Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог			Средний балл			Количество выпускников, набравших меньше минимального балла			Количество выпускников, получивших 80-100 баллов		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
01	Русский язык	5	8	11	100	100	100	100	100	100	68,2	74,3	73	0	0	0	0	3	4
02	Математика проф.	4	5	5	80	63	45	0	80	100	18,3	36	42,4	4	1	0	0	0	0
22	Математика баз.	5	7	11	100	88	100	100	100	100	3,6	4,3	4,3	0	0	0	-	-	0
03	Физика	0	1	0	0	13	0	0	100	0	0	46	0	0	0	0	0	0	0
04	Химия	0	1	1	0	13	9	0	100	100	0	42	61	0	0	0	0	0	0
05	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
06	Биология	2	1	3	40	13	27	50	100	100	33	39	51	1	0	0	0	0	0
07	История	3	2	5	60	26	45	100	100	0	45	49	56	0	0	0	0	0	0
08	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09	Английский язык	1	1	2	20	13	18	100	100	100	45	67	83,5	0	0	0	0	0	2
12	Обществознание	5	7	7	100	88	64	100	100	100	48,4	54,4	67,6	0	0	0	0	1	2
18	Литература	0	0	2	0	0	18	0	0	100	0	0	57	0	0	0	0	0	0

Статистические результаты по предметам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

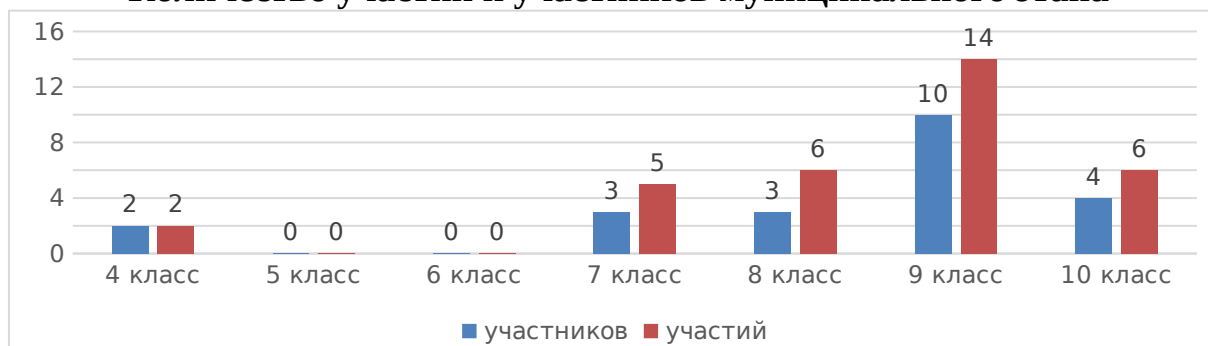
Положительная динамика по результатам государственной итоговой аттестации свидетельствуют о высоком потенциале педагогов школы и растущих возможностях учащихся.

мотивация учащихся.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Поэтому *проблема учебной мотивации* считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии, актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Одна из главных задач образовательной организации состоит в *создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя*. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Количество участия и участников муниципального этапа



Приведенные данные позволяют сделать вывод о недостаточности условий, созданных для реализации детской одаренности. Необходимо выделить *работу по активизации подготовки и участия, учащихся в интеллектуальных соревнованиях* в отдельное направление Программы развития.

С 2016-2017 учебного года введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт предполагает особые требования к результатам образования детей с ОВЗ и к условиям их обучения. Таким образом, *создание условий для образования детей с ОВЗ* представляется необходимым выделить в отдельное направление Программы развития.

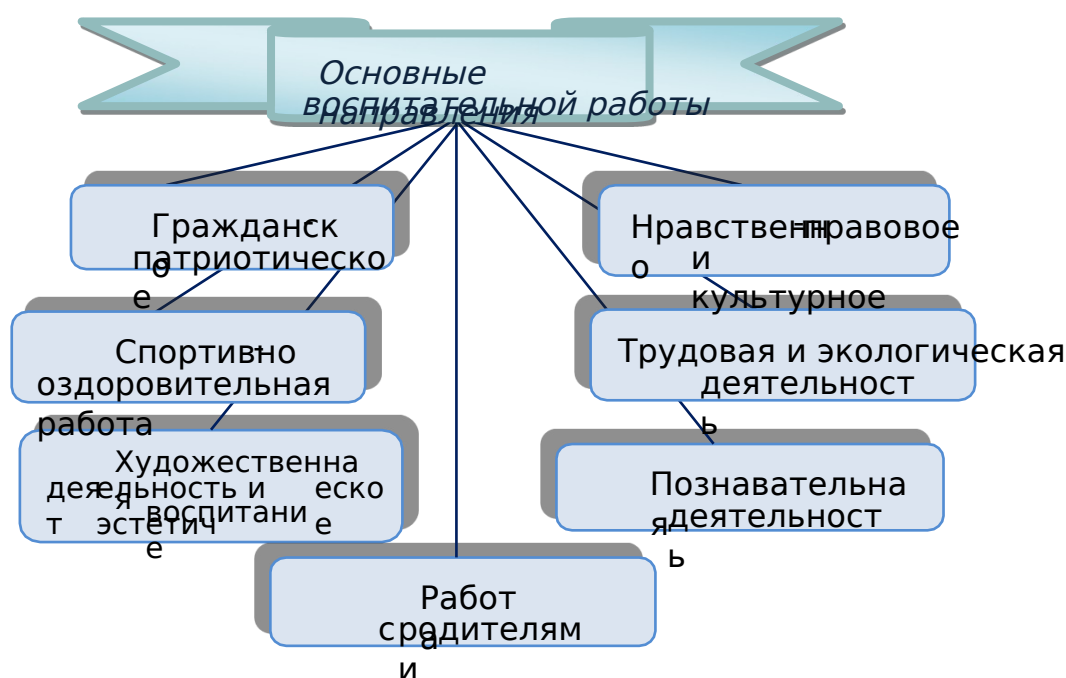
Дополнительное образование.

С целью удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, создания благоприятных условий для развития личности ребенка, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний, в 2016-2017 учебном году значительно расширился спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг, как на бюджетной, так и на внебюджетной основах. Дополнительное образование является полноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, реализуется в каждом здании ГБОУ «Школа № 448». Всего в 2016-2017

учебном году работало 38 объединения на бюджетной основе и 10 объединения – на внебюджетной основе. Занятия проводились по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, социально- педагогической, физкультурно-спортивной и художественной направленностям. Обучающиеся и воспитанники образовательной организации систематически принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, соревнованиях, первенствах, турнирах.

В дополнительном образовании ГБОУ «Школа № 448» не представлена техническая направленность, поэтому среди одной из основных задач развития дополнительного образования образовательной организации является обеспечение целенаправленного развития технического творчества как одного из важнейших факторов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Для открытия объединений технического творчества, прежде всего, необходимо качественное ресурсное обеспечение (квалифицированные кадры и материально-техническое обеспечение).

Воспитательная работа в ГБОУ «Школа № 448» является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Работа ведется в соответствии с основными положениями ФГОС в области воспитания, Программой социокультурной и досуговой деятельности ГБОУ «Школа № 448». В коллективе сложилась своя система массовой и социокультурной работы по приоритетным направлениям (см. схему 2). Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности.



В целом, воспитательная система образовательной организации старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в образовательной организации.

В настоящее время задача построения и совершенствования системы воспитательной работы в ГБОУ «Школа № 448» по-прежнему актуальна и является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. Воспитательная система образовательной организации должна содержать эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

3. Основания для разработки программы развития на 2019-2023 годы

Программа развития МБОУ Мотмосской средней школы (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Принятая в 2012 году программа развития ставила целью создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса, направленных на создание открытой, информационно насыщенной образовательной среды; обновления форм воспитательной работы; привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

За прошедший период, задачи, которые были поставлены в программе развития принятой в 2012 году, были решены: проведен глубокий анализ

качества образования в школе, серьёзно укреплена материально-техническая база.

Планируя направления развития МБОУ Мотмосской средней школы необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в российской системе образования. В Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг. поставлены новые, соответствующие современным условиям, задачи, разработаны национальные проекты развития образования. Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом школы новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития МБОУ Мотмосской средней школы. Настоящая программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития школы как образовательной организации.

Качество образования – ключевое направление развития. Пути достижения высокого уровня образования связаны с реализацией требований ФГОС непосредственно в школе. Качество образования в этом смысле может быть обеспечено созданием эффективной системы поиска одарённых детей и организацией работы с ними в содружестве с другими образовательными организациями, учреждениями науки и культуры.

Особую значимость приобретает здесь высокий профессиональный уровень педагогов, их максимальное соответствие требованиям профстандарта, их инновационная активность, умение и желание делиться своими достижениями. При этом необходимо максимально учитывать возможности и запросы самого ребёнка, семьи, а также индивидуальность педагога. Необходима сложная работа по социальной адаптации детей и подростков, созданию условий для реализации их деятельностной, активной позиции, их собственной инициативы.

Важным направлением развития должно быть создание безопасной и здоровьесберегающей среды, формирование у детей и подростков понимания смысла и преимуществ здорового образа жизни. Важно, чтобы работа коллектива школы была направлена на воспитание патриотов России, знающих и любящих историю и культуру страны и города, умеющих ценить и уважать людей, чьи имена бессмертны благодаря таланту, труду, самоотверженности, проявленным за рабочим столом, в лаборатории, на полях сражений.

Названные цели, задачи, ориентиры стали основополагающими при разработке программы развития МБОУ Мотмосской средней школы.

4. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные и слабые стороны

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Создана управленческая команда- команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления	Возможность использования потенциала органов общественного управления	Несовершенство механизмов реализации
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне города	Несовершенство механизма закупок

Деятельность школы в инновационном режиме	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы	Наличие нормативных документов муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной или проектной площадки.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории округа.	Отсутствие в ближайшем окружении школы учреждений системы ВПО, востребованные выпускниками школы

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими

функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

5. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> - ФЦПРО на 2016 - 2020 годы; - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - Высокий уровень конкуренции школ округа - муниципальную программу «Развитие образования городского округа город Выкса на 2018-2020 годы», утвержденную постановлением администрации городского округа город Выкса Нижегородской области от 22.12.2017 №4426 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране; - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - Новый формат финансирования школ; - Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ; - Финансирование конкретных, утвержденных на уровне города инновационных проектов
Социум (S)	Технология (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Демографический рост детей школьного возраста; - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - Особенности экологической обстановки округа; - Социокультурная среда города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования; - Развитие IT, инженерного образования; - Открытость ОУ; - Развитие дистанционного образования; - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - Электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства округа.

6. Оптимальный сценарий развития школы

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем развития (обучения) как в самой школе, так и вне ее стен.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором

дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы.

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
 - создана современная система оценки качества образования;
 - педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
 - ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу округа;
 - школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, сузами и вузами округа, предприятиями.
- Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы.

7. Основные направления развития школы

Основные направления развития школы разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

Неизменной остается концептуальная идея развития школы, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2012-2017гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2019-2023 гг., нацеленные на повышение качества образования.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизации и самообучения.

Ключевые позиции педагогического коллектива МБОУ Мотмосской средней школы выражаются в следующих положениях:

- Формирование деятельностной развивающей цифровой образовательной среды.

- Создание условий для индивидуального развития обучающихся.
- Формирование осознанного выбора будущей профессии.
- Кадровое развитие, реализация индивидуального инновационного и творческого потенциала педагогов.
- Поддержание и развитие здорового образа жизни обучающихся, усиление внимания к использованию здоровьесберегающих ресурсов.
- Воспитание у обучающихся социальной активности, инициативности, ориентации на достижение личного и общественного благополучия и творческую, интеллектуальную самореализацию.
- Развитие образовательной инфраструктуры через стимулирование внедрения и применения современных образовательных технологий, педагогически целесообразное материально-техническое оснащение.
- Развитие управленческой деятельности, на основе стратегий принятия решений для устойчивого развития.

8.Цель и задачи развития

Цель: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

Задачи Программы:

- повысить уровень компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, формировать социальные качества личности, расширять возможностей социализации учащихся;
- спроектировать процесс овладения новыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, обеспечивающими освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- создать современную и безопасную образовательную среду, в т.ч. и цифровую;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить учительский рост педагогических работников;
- создать условия для повышения конкурентоспособности школы в окружном образовательном пространстве;
- развивать формы и методы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.

Механизмы реализации Программы

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией школы и Управляющим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, педагогического совета школы, родительских комитетов и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основные принципы развития системы управления школой

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

9. План-график («Дорожная карта») реализации программы развития

Программа реализуется в период 2019-2023 гг. по следующим этапам: Первый этап (2018 год) – организационно-установочный: анализ и разработка Программы развития.

Второй этап (2019-2022 годы) – обеспечение устойчивого целенаправленного развития и деятельности Учреждения, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы;

промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (2023 год) – аналитико-коррекционный, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

10. Стратегические проекты программы развития

«Современная школа»

«Слагаемые успеха»

«Цифровая школа»

«Спорт- это модно»

«Наши надежды»

«Найти свою дорогу»

«Территория здоровья»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Найти свою дорогу»

ПРОЕКТ «Найти свою дорогу»
Руководитель проектной группы – Шандина Ирина Васильевна, заместитель директора
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание условий раскрытия и развития потенциала школьника для постепенного формирования внутренней готовности в коррективке и осознании смысла в конкретной профессиональной деятельности, позволяющей реализовать в ней свои индивидуальные способности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации учащихся, как через урочную, так и внеурочную деятельность, через систему внеклассной работы и дополнительного образования в процессе взаимодействия школы с семьей. 2. Изучать и развивать интересы, эрудицию, потенциальные возможности, профессиональные склонности и компетенции обучающихся. 3. Активизировать творческие способности за счет разнообразия внеклассных мероприятий, для достижения осознанного выбора будущей профессии. 4. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально - значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 5. Повышать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и требованиях к личности работника. 6. Использовать средства психолого - педагогической поддержки обучающихся и развивать консультационную помощь в их профессиональной ориентации, включающей диагностику. 7. Формировать мотивы и ценности обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии, овладении способами и приемами поиска информации.
<p>Идея проекта</p>	<p>Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Нужно не только решить, на кого учиться, но и произвести</p>

	сравнительный анализ различных возможностей. Приходится выбирать из большого числа современных специальностей.	
Механизмы осуществления	создание условий для реализации мероприятий на каждом этапе	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Проведение анализа результатов профориентации учащихся за учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов).	2019-2023 гг.
2.	Организация работы в школе ОДО, секций, внеурочной деятельности.	2019-2020 гг.
3.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентации учащихся (Центром занятости населения и учебными заведениями г.Выкса).	2019-2023 гг.
4.	Создание страницы на школьном сайте для учащихся ОУ с целью информирования учащихся по вопросам профориентации.	2019-2023 гг.
5.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	2019-2023 гг.
6.	Открытые внеклассные мероприятия в рамках фестиваля педагогического мастерства «Школа – город мастеров».	2019-2021 гг.
7.	Работа группы актива по вопросам профориентации: знакомство учащихся с профиограммами, подготовка и проведение деловых игр, посещение «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, информирование сверстников.	2019-2023 гг.
8.	Проведение экскурсий в музеи, на предприятия города, в учебные заведения.	2019-2023 гг.
9.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2019-2023 гг.
10.	Проведение тематических классных часов по профориентации	2019-2023 гг.

11.	Проведение развивающих, творческих познавательных мероприятий: праздников, мастер-классов, игр, конкурсов (с элементами профориентационной направленности)	2019-2023 гг.
12.	Организация и проведение встреч с интересными людьми, представителями различных профессий	2019-2023 гг.
13.	Организация встреч со специалистами «Центра занятости населения»	2019-2023 гг.
14.	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных учреждений города, либо во встречах с представителями ВУЗов, с выпускниками школы, в олимпиадах по профориентации.	2019-2023 гг.
15.	Привлечение учащихся к внеурочной деятельности, к занятиям в кружках и секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования	2019-2023 гг.
16.	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, проектах, дискуссиях, трудовой деятельности	2019-2023 гг.
17.	Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ»	2019-2023 гг.
18.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации учащихся.	2019-2023 гг.
19.	Организация встреч специалистов «Центра занятости населения» и представителей учебных заведений с родителями	2019-2023 гг.
20.	Участие родителей в подготовке и проведении творческих и познавательных мероприятий «Все профессии важны» (знакомство с профессиями родителей)	2019-2023 гг.
21.	Конкурсно-развлекательные программы с участием родителей (с элементами профориентационной направленности)	2019-2023 гг.
	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности в обществе, их роли в жизни, труде, творчестве; • начальный опыт применения знаний в труде, 	
	Результаты реализации проекта и	

<p>форма его презентац ии</p>	<p>общественной жизни, в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение в области своих познавательных интересов; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • повышение уровня сознательного выбора профессии среди старшеклассников; • общие представления о трудовом законодательстве.
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Наши надежды»

<p>ПРОЕКТ «Наши надежды»</p>	
<p>Руководитель проектной группы –Абашина Ирина Владимировна, учитель биологии, руководитель ШНОО</p>	
<p>Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.</p>	
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта: создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их</p>

	<p>самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; -расширить пространство повышения квалификации педагогов организации, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися. -создавать условия для реализации потенциала учащихся через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования. -развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; -расширять спектр образовательных услуг (кружки, факультативы); -использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
Идея проекта	Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование.
Механизмы осуществления :	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов; • инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе МБОУ Мотмосской средней школы; • анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; • поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни.
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию	Сроки

цели и задач проекта		реализации
1.	Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности	2019-2023 гг.
2.	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет активизации в работе новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	2019-2023 гг.
3.	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.	2019-2023 гг.
4.	Разработка и внедрение модели портфолио ученика.	2019-2023 гг.
5.	Разработка системы диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей.	2019-2023 гг.
6.	Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся	2019-2023 гг.
7.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	2019-2023 гг.
8.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	2019-2023 гг.
9.	Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.	2019-2023 гг.

10.	Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам	
11.	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города.	2019-2023 гг.
Результат реализации проекта и форма его презентации		<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. • Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. • Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. • Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. • Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов. <p>Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Территория здоровья»

ПРОЕКТ «Территория здоровья»
Руководитель проектной группы – Сергеева Светлана Ивановна, педагог-психолог.
<p>Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p>

<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта: создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья. • Эффективное и системное использование здоровьесберегающих технологий • Координация деятельности всех специалистов и служб школы. • Пропаганда здорового образа жизни: популяризация знаний о культуре здоровья, актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, социальных влияний. • Профилактические мероприятия с целью предупреждения негативных явлений среди учащихся • Социально-психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ 	
<p>Идея проекта</p>	<p>Проблемы сохранения здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Необходимо за период обучения, сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>	
<p>Механизмы осуществления :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация основных мероприятий. • Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса 	
<p>Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта</p>		<p>Сроки реализации</p>
<p>1.</p>	<p>Создание творческой группы педагогов по реализации</p>	<p>2019-2023</p>

	проекта	гг.
2.	Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в ОО.	2019-2023 гг.
3.	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2019-2023 гг.
4	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, направленным на поддержание и развитие ЗОЖ	2019-2023 гг.
5	Организация и проведение диагностических мероприятий.	2019-2023 гг.
6	Проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся, диспансеризация обучающихся, педагогов.	2019-2023 гг.
7	Привлечение социальных партнеров, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2019-2023 гг.
8	Повышение уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса	2019-2023 гг.
9	Проведение тематических классных часов, лекций, конкурсов, акций, недели по профилактике негативных явлений.	2019-2023 гг.
10	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ	2019-2023 гг.
11	Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	2019-2023 гг.
12	Обеспечение качественного и рационального питания школьников, педагогов и детей с ОВЗ	2019-2023 гг.
13	Организация спортивных мероприятий «Президентские спортивные игры», «Зарница» олимпиады и т.д. Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	2019-2023 гг.
14	Организация работы спортивных секций.	2019-2023 гг.

15	Разработка методических рекомендаций по применению здоровье сберегающих технологий	2019-2023 гг.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост уровня физического, психологического развития школьников. • Повышение приоритета здорового образа жизни. • Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. • Повышение уровня самостоятельности и активности школьников. • Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья. • Повышение мотивации к учебной деятельности. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения. • Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников <p>Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Спорт- это модно»

ПРОЕКТ «Спорт – это модно»	
Руководитель проектной группы – Киреева Людмила Владимировна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория.	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.	
Цель и задачи проекта	Цель: Предоставление возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека. Создать систему целенаправленной индивидуальной работы по

	<p>физическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений и отслеживание результатов этой работы в течение учёбы с 1 по 11 классы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление базового образования; • формирование потребности здорового образа жизни; • формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой; • организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни; • разработать и утвердить план спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий по развитию физической культуры, спорта и формированию здорового образа жизни. • улучшить физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися во внеурочное время. • организовать систематическую физкультурно-соревновательную активность детей с выявлением талантливых юных спортсменов; • формировать потребность ведения здорового образа жизни и отвлечь обучающихся от негативных явлений современного социума; • сохранить традиционные формы и методы работы по патриотическому воспитанию учащихся школы, а также искать новые инновационных формы.
<p>Идея проекта</p>	<p>Все дети, независимо от условий проживания и обучения, личных физических возможностей, должны иметь возможность получить качественное образование.</p>
<p>Механизмы осуществления :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и развитие традиционной систематической спортивно-оздоровительной работы на базе МБОУ Мотмосской средней школы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни; утверждение плана спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий по развитию физической культуры, спорта и формированию здорового образа жизни; • организация систематической физкультурно-

	<p>соревновательной активности детей с выявлением талантливых юных спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; • поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду и спортивной деятельности, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни. 	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности	2019-2023 гг.
2.	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	2019-2023 гг.
3.	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные проекты, развитие форм волонтерского движения .	2019-2023 гг.
4.	Разработка и внедрение модели портфолио ученика.	2019-2023 гг.
5.	Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся.	2019-2023 гг.
6.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ	2019-2023 гг.

	дополнительного образования для одаренных детей.	
7.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	2019-2023 гг.
8.	Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, соревнованиям по спортивным видам.	2019-2023 гг.
9.	Приглашение сторонних специалистов для работы с группами учащихся по внедрения здоровье ориентированных технологий.	2019-2023 гг.
10.	Совершенствование системы сотрудничества со спортивными школами города.	2019-2023 гг.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый результат: человек, здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.</p> <p>Приоритетные направления деятельности</p> <p>1) Учебно-воспитательная работа Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.</p> <p>2) Диагностическая работа Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.</p> <p>3) Профилактическая и коррекционная работа Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья</p>	

	<p>школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.</p> <p>4) Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа</p> <p>Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.</p> <p>5) Информационно-просветительская работа</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Цифровая школа»

ПРОЕКТ «Цифровая школа»
Руководитель проектной группы – Миронов Владимир Александрович, учитель информатики
<p>Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p>

<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательной деятельности, в методической работе, в управлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательную деятельность и обеспечения открытости данных; • обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; • автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций; • реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; • использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы, другие контенты, рекомендованные Министерством Просвещения РФ • разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех уровнях обучения в школе. 	
<p>Идея проекта</p>	<p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения</p>	
<p>Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта</p>		<p>Сроки реализации</p>
<p>1.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет</p>	<p>2019-2023 гг.</p>

2.	Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	2019-2023 гг.
3.	Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и моделирование и др.)	2019-2023 гг.
4.	Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	2019-2023 гг.
5.	Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D»	2019-2023 гг.
6.	Разработка программ дополнительного образования, ориентированных на получение школьниками начальных навыков программирования и робототехники.	2019-2020 гг.
7.	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	2019-2020 гг.
8.	Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий	2019-2021 гг.
9.	Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся	2019-2023 гг.
10.	Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана	2019-2023 гг.
11.	Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности	2019-2023 гг.
12.	Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности	2019-2023 гг.

13	Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов;	2019-2023 гг
14	Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей	при необходимости
15	Использование контента Российской электронной школы	2019-2023 гг.
16	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ	2019-2023 гг.
17	Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы	2020-2023 гг.
Результат реализации проекта и форма его презентации		Ожидаемые результаты: Создание современной цифровой среды школы («умной среды»); создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий. Расширение образовательного IT пространства, у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Слагаемые успеха»

ПРОЕКТ « Слагаемые успеха»
Руководитель проектной группы –Дулина Ольга Владимировна,

заместитель директора		
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.		
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Создание системы непрерывного профессионального образования сотрудников школы с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог» и объективной оценки деятельности педагога, ОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для введения профессионального стандарта педагога. 2. Формировать готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования. 3. Формировать систему оценивания эффективности работы педагога, ОУ. 4. Разработать педагогам индивидуальный маршрут повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог». 5. Обеспечить учебно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ всех уровней образования. 6. Эффективно использовать механизм аттестации педагогических кадров. 	
Идея проекта	педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.	
Механизмы осуществления	создание условий для реализации мероприятий на каждом этапе	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Совершенствование системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров	2019-2023 гг.
2.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог»	2019-2020

		гг.
3.	Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала, совершенствование форм методической работы	2019-2023 гг.
4.	Совершенствование форм методической работы с молодыми специалистами, организация работы наставничества	2019-2023 гг.
5.	Представление и награждение лучших работников наградами разного уровня	2019-2023 гг.
6.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2019-2021 гг.
7.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии «ТРИЗ», «Кейс-стадии» (Casestudy); скрайбинг, ноогеновские задачи, STEAM, проектные и исследовательские задачи	2019-2023 гг.
8.	Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность.	2019-2023 гг.
9.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2019-2023 гг.
10.	Организация и проведение психологических консультаций с целью сохранения профессионального долголетия	2019-2023 гг.
11.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта. Представление возможностей обобщения собственного опыта на различных уровнях, в т.ч. в педагогических сообществах сети Интернет. Овладение основами анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.	2019-2023 гг.
12.	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения	2019-2023 гг.
	<p>Результаты реализации проекта и форма его презентации</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной системы непрерывного педагогического развития, модели сетевой организации повышения квалификации; - разработана система оценивания эффективности работы педагога, школы; - ведение портфолио педагога; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - доля соответствующих профессиональному стандарту «Педагог»- 100%; - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 70%; - доля педагогов, ежегодно предъявляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях – не менее 25%; - доля педагогов в возрасте до 35 лет – 30%; - доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня не менее 70%; - доля педагогов, аттестованных на высшую категорию – не менее 30%. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Управление реализацией программы развития

Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор, заместители директора, Педагогический совет школы, Управляющий совет, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Управляющий совет рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

12. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития

- Положительная динамика по результатам ГИА;
- Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
 - Увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
 - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
 - Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
 - Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
 - Высокий уровень воспитанности обучающихся;
 - Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- Поддержание и развитие материально-технической базы.

Результаты (эффекты) реализации программы развития

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Пропиңуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

() листа(ов)
Директор МБОУ Мотмосская

средняя школа



Н.В. Петрова

