

# **Рабочая программа**

## **Предметная область**

### **Технология**

## **Учебный предмет**

### **Технология**

## **1-4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

---

<sup>1</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

## Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

### Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;
  - технологии работы с другими доступными материалами<sup>2</sup>.
3. Конструирование и моделирование:
  - работа с «Конструктором»<sup>\*3</sup>;
  - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
  - робототехника\*.
4. Информационно-коммуникативные технологии\*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основных модулей курса.

---

<sup>2</sup> Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

<sup>3</sup> Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

## **1 КЛАСС (33 ч)**

### **1. Технологии, профессии и производства (6 ч)<sup>4</sup>**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование (10 ч)**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии\* (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией:*

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

— строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД:*

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС (34 ч)**

### **1. Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)<sup>5</sup>. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

### **3. Конструирование и моделирование (10 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## Универсальные учебные действия

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

### *Работа с информацией:*

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### *Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

### *Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС (34 ч)**

#### **1. Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

#### **2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.



Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **3. Конструирование и моделирование (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет<sup>6</sup>, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС (34 ч)**

### **1. Технологии, профессии и производства (12 ч)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)**

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка

деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование (10 ч)**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)**

Работа с доступной информацией в Интернете<sup>7</sup> и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные УУД:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **1 класс**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;



- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## 2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### 3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### 4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемые для обучения и воспитания различных групп**

**1класс**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (5 ч)	Рукотворный мир как результат труда человека(1/2ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/07/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-rukotvornaya-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/07/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-rukotvornaya-0</a>
2.			Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда(1/2ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/05/trudovaya-deyatelnost-v-zhizni-cheloveka-osnovy-kultury">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/05/trudovaya-deyatelnost-v-zhizni-cheloveka-osnovy-kultury</a>
3.			Природа в художественно-практической деятельности человека (1/2ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka</a>
4.			Природа и техническая среда (1/2ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i</a>
5.			Дом и семья. Самообслуживание (1/2ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-</a>

						<a href="http://rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie">rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie</a>
6-7			Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17/34 ч)	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком(2/4ч)	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-dom-i-semya-1281557.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-dom-i-semya-1281557.html</a>
8-9				Инструменты и приспособления для обработки материалов(2/4ч)	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html</a>
10-11				Общее представление о технологическом процессе	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologiya-1-klass-4601078.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologiya-1-klass-4601078.html</a>
12				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (7/14ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/05/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-prezentatsiya-rabota-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/05/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-prezentatsiya-rabota-s</a>
13				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	
14				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	

15				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	
16				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	
17				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	
18				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	
19				Графические изображения в технике и технологии(4/8ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/03/07/znakomstvo-s-graficheskimi-izobrazheniyami-risunok-skhema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/03/07/znakomstvo-s-graficheskimi-izobrazheniyami-risunok-skhema</a>
20				Графические изображения в технике и технологии	1	
21				Графические изображения в технике и технологии	1	
22			Конструирование и моделирование (10/20ч)	Изделие и его конструкция(1/2ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/28/prezentatsiya-po-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/28/prezentatsiya-po-</a>

						<a href="#">tehnologii-svoystva-materialov-1-klass</a>
23				Элементарные представления о конструкции (2/4ч)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-elementarnoe-predstavlenie-o-konstrukcii-1798207.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-elementarnoe-predstavlenie-o-konstrukcii-1798207.html</a>
24				Элементарные представления о конструкции	1	
25				Конструирование и моделирование несложных объектов (7/14ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/02/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/02/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse</a>
26				Конструирование и моделирование несложных объектов	1	
27				Конструирование и моделирование несложных объектов	1	
28				Конструирование и моделирование несложных объектов	1	
29				Конструирование и моделирование несложных объектов	1	
30				Конструирование и моделирование несложных объектов	1	
31				Повторение. Технологические операции ручной обработки материалов	1	



32				Повторение. Дом и семья. Самообслуживание	1	
33				Самообслуживание	1	

## 2 класс

№	Дата проведения		Наименование разделов	Темы уроков	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт				
1			Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8ч)	Рукотворный мир как результат труда человека(1ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/07/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-rukotvornaya-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/07/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-rukotvornaya-0</a>
2-3				Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда(2ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/05/trudovaya-deyatelnost-v-zhizni-cheloveka-osnovy-kultury">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/05/trudovaya-deyatelnost-v-zhizni-cheloveka-osnovy-kultury</a>
4				Природа в художественно-практической деятельности человека (1ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka</a>
5-6				Природа и техническая среда (2ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka</a>

						<a href="https://shkola/tehnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i">shkola/tehnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i</a>
7-8				Дом и семья. Самообслуживание (2ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie</a>
9-10			Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15ч)	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком(2ч)	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dom-i-semya-1281557.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dom-i-semya-1281557.html</a>
11				Инструменты и приспособления для обработки материалов(1ч)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html</a>
12				Общее представление о технологическом процессе(1ч)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologiya-1-klass-4601078.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologiya-1-klass-4601078.html</a>
13-19				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (7ч)	7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/05/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-prezentatsiya-rabota-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/05/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-prezentatsiya-rabota-s</a>

20-23				Графические изображения в технике и технологии(4ч)	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2014/04/02/graficheskie-materialy-i-tehniki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2014/04/02/graficheskie-materialy-i-tehniki</a>
24			Конструирование и моделирование (9ч)	Изделие и его конструкция (1ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/11/24/prezentatsiya-po-temetehnologiya-izgotovleniya-izdeliya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/11/24/prezentatsiya-po-temetehnologiya-izgotovleniya-izdeliya</a>
25				Элементарные представления о конструкции (1ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/05/prezentatsiya-po-trududlya-2-klassa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/05/prezentatsiya-po-trududlya-2-klassa</a>
26-32				Конструирование и моделирование несложных объектов (7ч)	7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/12/16/urok-tehnologii-obrazovatel'naya-sistema-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/12/16/urok-tehnologii-obrazovatel'naya-sistema-shkola</a>
33-34			Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (2 ч)	Компьютер в учебном процессе (2 ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/01/20/prezentatsiya-ispolzovanie-ikt-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/01/20/prezentatsiya-ispolzovanie-ikt-v</a>

### 3 класс

№	Дата проведения	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	-----------------	------------------------------------	------------	--------------	--

1			Информация и её преобразование, 5 часов	Какая бывает информация.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2014/05/04/kakaya-byvaet-informatsiya-">https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2014/05/04/kakaya-byvaet-informatsiya-</a>
2				Учимся работать на компьютере.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2022/04/14/znakomstvo-s-kompyuterom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2022/04/14/znakomstvo-s-kompyuterom</a>
3-4				Книга – источник информации.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/05/19/urok-po-samopoznaniyu-kniga-istochnik-znaniy-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/05/19/urok-po-samopoznaniyu-kniga-istochnik-znaniy-prezentatsiya</a>
5				Изобретение бумаги.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/07/19/istoriya-izobreneniya-bumagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/07/19/istoriya-izobreneniya-bumagi</a>
6-7			Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов, 16 часов	Зеркало времени.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/26/iz-istorii-odezhdy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/26/iz-istorii-odezhdy</a>
8				Древние русские постройки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2011/10/04/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-postroyki-na-rusi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2011/10/04/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-postroyki-na-rusi</a>
9-10				Плоские и объемные фигуры.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/09/prezentatsiya-dlya-interaktivnoy-doski-geometricheskie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/09/prezentatsiya-dlya-interaktivnoy-doski-geometricheskie</a>

11				Доброе мастерство.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/03/22/dobroe-masterstvo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/03/22/dobroe-masterstvo</a>
12				Русский костюм.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/05/17/prezentatsiya-russko-narodnyy-kostyum">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/05/17/prezentatsiya-russko-narodnyy-kostyum</a>
13				Какие бывают ткани.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/23/prezentatsiya-po-tehnologii-kakie-byvayut-tkani-2-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/23/prezentatsiya-po-tehnologii-kakie-byvayut-tkani-2-</a>
14				Исходное сырьё, получение, применение синтетических тканей.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/01/08/prezentatsiya-po-tehnologii-proizvodstvo-i-svoystva-tkaney-iz">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/01/08/prezentatsiya-po-tehnologii-proizvodstvo-i-svoystva-tkaney-iz</a>
15				От замысла к результату. Семь технологических задач. Первая технологическая задача.	1	<a href="https://pptcloud.ru/tehnologi/ot-zamysla-k-rezultatu-sem-tehnologicheskikh-zadach">https://pptcloud.ru/tehnologi/ot-zamysla-k-rezultatu-sem-tehnologicheskikh-zadach</a>
16				Вторая технологическая задача.	1	
17				Третья технологическая задача.	1	
18				Четвёртая технологическая задача.	1	
19				Пятая технологическая задача.	1	

20				Шестая технологическая задача.	1	
21				Седьмая технологическая задача.	1	
22			Преобразование энергии сил природы, 13 часов	Человек и стихии природы.	1	
23				Огонь работает на человека.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/13/detskie-raboty-prezentatsii-uchashchikhsya-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/13/detskie-raboty-prezentatsii-uchashchikhsya-na-temu</a>
24				Вода работает на человека. Водяные двигатели.	1	
25				Паровые двигатели.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-sozdaniya-parovogo-dvigatelya-1835607.html">https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-sozdaniya-parovogo-dvigatelya-1835607.html</a>
26				Получение и использование электричества.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2015/12/07/proizvodstvo-peredacha-i-ispolzovanie-elektricheskoy-energii">https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2015/12/07/proizvodstvo-peredacha-i-ispolzovanie-elektricheskoy-energii</a>
27				Изобретение русской избы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/10/31/prezentatsiya-russkaya-izba">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/10/31/prezentatsiya-russkaya-izba</a>
28				Изобретение парового двигателя.	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/naucho-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2013/12/29/prezentatsiya-na-temu-istoriya-izobreteniya">https://nsportal.ru/ap/library/naucho-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2013/12/29/prezentatsiya-na-temu-istoriya-izobreteniya</a>
29				Изобретение печатной книги.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/16/sredne">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/16/sredne</a>

						<a href="http://vekovaya-kniga-izobretenie-knigopechataniya">vekovaya-kniga-izobretenie-knigopechataniya</a>
30				Изобретение колеса.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/16/prezentatsiya-istoriya-kolesa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/16/prezentatsiya-istoriya-kolesa</a>
31				Изобретение часов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/04/20/istoriya-izobreteniya-chasov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/04/20/istoriya-izobreteniya-chasov</a>
32				Изобретение телескопа и микроскопа.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-izobretenie-teleskopa-i-mikroskopa-1986136.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-izobretenie-teleskopa-i-mikroskopa-1986136.html</a>
33				Изобретение фотоаппарата и кинокамеры.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-evolyuciya-fotoapparatov-5473254.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-evolyuciya-fotoapparatov-5473254.html</a>
34				Повторение пройденного за год.	1	

#### 4 класс

№	Дата проведения	Наименование разделов	Темы уроков	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2		Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Рукотворный мир как результат труда человека(2ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/07/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-rukotvornaya-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/07/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-rukotvornaya-0</a>

			Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)		
3-4			Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда(2ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/05/trudovaya-deyatelnost-v-zhizni-cheloveka-osnovy-kultury">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/05/trudovaya-deyatelnost-v-zhizni-cheloveka-osnovy-kultury</a>
5-6			Природа в художественно-практической деятельности человека (2ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/01/obrazy-prirody-i-tvoreniya-cheloveka</a>
7-10			Природа и техническая среда (4ч)	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i</a>
11-14			Дом и семья. Самообслуживание (4ч)	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie</a>



15			Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8ч)	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком(1ч)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dom-i-semya-1281557.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dom-i-semya-1281557.html</a>
16				Инструменты и приспособления для обработки материалов(1ч)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html</a>
17-18				Общее представление о технологическом процессе(2ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2021/01/14/prezentatsiya">https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2021/01/14/prezentatsiya</a>
19-20				Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (2ч)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-prezentatsiya-rabota-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-prezentatsiya-rabota-s</a>
21-22				Графические изображения в технике и технологии(2ч)	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_graficheskie_izobrazheniya_klass-160617.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_graficheskie_izobrazheniya_klass-160617.htm</a>

23			Конструирование и моделирование (5ч)	Изделие и его конструкция (1 ч)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2020/11/24/prezentatsiya-po-temetehnologiya-izgotovleniya-izdeliya">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2020/11/24/prezentatsiya-po-temetehnologiya-izgotovleniya-izdeliya</a>
24				Элементарные представления о конструкции (1ч)	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/70710-prezentaciya-kak-ustroeny-raznye-izdeliya-izdelie-i-ego-detali--klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/70710-prezentaciya-kak-ustroeny-raznye-izdeliya-izdelie-i-ego-detali--klass.html</a>
25-27				Конструирование и моделирование несложных объектов (3ч)	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/12/16/urok-tehnologii-obrazovatel'naya-sistema-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/12/16/urok-tehnologii-obrazovatel'naya-sistema-shkola</a>
28-30			Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)	Компьютерное письмо (3 ч)	3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/13/prezentatsiya-k-uroku-elektronnaya-pochta">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/13/prezentatsiya-k-uroku-elektronnaya-pochta</a>
31-34				Создание презентаций (4 ч)	4	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2020/11/06/prezentatsiya-po-teme-sozdanie">https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2020/11/06/prezentatsiya-po-teme-sozdanie</a>

