

Рабочая программа
Предметная область
Обществознание и естествознание (окружающий мир)
Учебный предмет
Окружающий мир
1-4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

Содержание учебного предмета, учебного курса , учебного модуля

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- *Работа с информацией:*
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика

Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и

пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение

равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого,

планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемые для обучения и воспитания различных групп

1 класс

№	Дата проведения		Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Этот удивительный мир, 1 ч	Нас окружает удивительный мир	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/08/prezentatsiya-k-uroku-nas-okruzhayet-udivitelnyy-mir
2			Мы – школьники, 2 ч	Давай познакомимся. Урок-экскурсия	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/01/19/ekskursiya-po-shkole
3				Мы - школьники	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/21/okruzhayushchii-mir-my-teper-ucheniki-1-klass
4			Родная природа,3 ч	Сентябрь- первый месяц осени. Урок-экскурсия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/14/urok-okruzhayushchego-mira-sentyabr-pervyy-mesyats
5				Что нам осень подарила	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/21/urok-cto-nam-osen-podarila
6				Грибная пора	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/09/urok-

						okruzhayushchego-mira-dlya-1-klassa-gribnaya
7			Семья, 2 ч	Семья	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/09/urok-okruzhayushchego-mira-2-klass-umk-nachalnaya
8				Любимые занятия	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/11/21/moy-lyubimyy-urok-okruzhayushchii-mir
9			Труд людей, 2 ч	Как из зерна булка получилась	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/23/urok-okruzhayushchego-mira-kak-iz-zerna-poluchilas
10				Человек и домашние животные	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/25/moi-uroki
11			Родная природа, 2 ч	Октябрь уж наступил. Урок-экскурсия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/12/stsenariy-uroka-oktyabr-uzh-nastupil
12				Явления природы. Практическая работа №1	1	
13			Наша Родина. Родной край, 2 ч	Где ты живёшь?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/21/gde-i-kogda-ty-zhivesh
14				Правила поведения на дороге	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/17/urok-

						okruzhayushchego-mira-po-teme-pravila
15			Труд людей, 2 ч	Ты и вещи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/22/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-tema-ty-i
16				Кто работает ночью	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-kto-rabotaet-nochyu-1346896.html
17			Твоё здоровье,4 ч	Твои помощники – органы чувств	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/01/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu
18				Правила гигиены	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/25/urok-po-okruzhayushchemu-miru-pravila-gigieny-1
19				О режиме дня	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/01/urok-okruzhayushchiiy-mir-1-klasse-rezhim-dnya
20				Урок в спортивном зале	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/17/urok-v-sportivnom-zale-zakalivanie-urok-no23

21-22			Родная природа, 5 ч	Ноябрь- зиме родной брат. Урок-экскурсия.	2	https://nsportal.ru/shkola/prir odovedenie/library/2019/12/30/urok-okruzhayushchego-mira-noyabr-zime-rodnoy-brat
23				Дикие животные	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/03/urok-dikie-zhivotnye
24				Звери - млекопитающие	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/24/uchebnoe-zanyatie-urok-okruzhayushchego-mira-zveri
25				Что мы знаем о птицах	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/29/chto-my-znaem-o-ptitsah
26			Наша Родина. Родной край, 2 ч	Родной край	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/urok-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-chastitsa
27				Дом, в котором ты живёшь.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/konspekt-uroka-dom-v-kotorom-ya-zhivu-nfvinogradova
28-29			Труд людей, 2 ч	Зачем люди трудятся	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya

30			Наша Родина. Родной край, 2 ч	В декабре, в декабре... Урок-экскурсия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/06/11/v-dekabre-v-dekabre-vse-derevya-v-serebre
31				Какая бывает вода? Практическая работа №2	1	
32			Я и другие люди, 3 ч	О дружбе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/23/okruzhayushchiy-mir-o-druzhbe
33				Идём в гости	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/06/03/prezentatsiya-my-idem-v-gosti
34				С Новым годом	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/18/prezentatsiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-detey
35-36			Родная природа, 5 ч	Январь- году начало, зиме - середина. Урок-экскурсия.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/17/yanvar-godu-nachalo-zime-seredina
37				Хвойные деревья	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/07/khvoynye-derevya
38-39				Жизнь птиц	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/02/10/zhizn-ptits-prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego

40-41			Наша Родина. Родной край, 4 ч	Наша страна - Россия	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/23/konspekt-uroka-okruzhayushchego-miruapo-teme-nasha
42				23 февраля- День защитника Отечества	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/14/23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva
43				8 Марта - праздник всех женщин	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/07/8-marta-prazdnik-vseh-zhenshchin
44			Родная природа, 7 ч	Февраль- месяц метелей и вьюг. Урок-экскурсия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/01/fevral-esyats-meteley-i-vyug
45-46				Звери - млекопитающие	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/05/zveri-mlekopitayushchie
47-48				Март – капельник. Урок-экскурсия.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/17/prezentatsiya-mart-kapelnik
49-50				Наш уголок природы	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/04/27/nash-ugolok-prirody
51			Труд людей, 2 ч	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/15/prezentatsiya-trud-lyudey-vesnoy-1-klass

52				День космонавтики	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/10/prezentatsiya-den-kosmonavtiki
53			Родная природа, 1 ч	Апрель-водолей. Урок-экскурсия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/27/aprel-vodoley
54			Наша Родина. Родной край, 5 ч	Мы – граждане России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/10/prezentatsiya-my-grazhdane
55				Правила поведения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/29/prezentatsiya-pravila-povedeniya
56-57				Богата природа России	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/20/bogata-priroda-rossii
58				Мы - россияне	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/26/my-rossiyane-1-klass-prezentatsiya-nachalnaya
59			Твоё здоровье, 2 ч	Если хочешь быть здоров	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/06/esli-hochesh-byt-zdorov
60				Здоровая пища	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/01/okruzhayushchiy-mir-zdorovaya-pishcha
61			Родная природа, 5 ч	Май весну завершает...	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

						mir/2011/06/29/may-vesnu-zavershaet
62				Жизнь земноводных весной	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/21/prezentatsiya-zhizn-zemnovodnyh-vesnoy
63				Животное - живое существо	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/11/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1
64-65				Природе нужны все. Контрольная работа.	2	
66			Наша Родина. Родной край, 1 ч	Ты - пешеход	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya

2 класс

№	Дата проведения		Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт				
1			Введение, 1 ч	Что окружает человека	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-na-chemu-cto-nas-okruzhaet-2klass-6204324.html
2			Кто ты такой?, 14 ч	Я, ты, он, она... Все мы люди	1	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-

						tvorchestvo/2013/11/08/prezentatsiya-yatyononavse-my-lyudi
3-4				Наши помощники- органы чувств	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/14/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-nashi
5-6				Поговорим о здоровье	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/09/prezentatsiya-pogovorim-o-zdorove
7-8				Режим дня. Практическая работа№1 «Составление режима дня»	2	
9-10				Физическая культура	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/25/urok-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-2-kla-0
11-13				Почему нужно правильно питаться	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/01/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-2-klass
14-15				Почему нужно быть осторожным	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/10/07/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-pochemu-nuzhno-byt
16-18			Кто живёт рядом с тобой?, 6 ч	Что такое семья. Практическая работа№2 «составление семейного «древа»	3	

				Проверочная работа по теме» Кто ты такой?», «Кто живёт рядом с тобой»		
19-21				О правилах поведения. Практическая работа № 3 «Оказание первой помощи»	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/29/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-0
22			Россия –твоя Родина, 13 ч	Родина – что это значит	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/13/rodina-cto-eto-znachit
23-24				Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/21/kak-rus-nachinalas
25-26				Москва - столица России.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/29/prezentatsiya-moskva-stolitsa-rossii
27				Города России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu
28				Родной край – частица Родины. Урок-экскурсия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/07/08/prezentatsiya-k-uroku-rodnoy-kray-chastitsa-rodiny
29-30				Как трудятся россияне.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/17/kak-trudyatsya-rossiyane

31				Все профессии важны.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/04/13/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vse
32				Мы – граждане России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/10/prezentatsiya-my-grazhdane
33				Россия - многонациональная страна.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/09/05/rossiya-strana-obedinivshaya-narody-rossiya
34				Проверочная работа по теме «Россия-твоя Родина»	1	
35-36			Мы – жители Земли, 9 ч	Твоё первое знакомство со звёздами.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tvoyo-pervoe
37-38				Чем Земля отличается от других планет?	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-zemlya
39				В некотором царстве... Урок-экскурсия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/17/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v
40				Грибы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

						mir/2017/06/06/v-tsarstve-gribov
41				Какие животные живут на Земле.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/10/prezentatsiya-na-temu-zhivotnye-nashey-planety
42-43				Разнообразие растений. Проверочная работа по теме «Мы – жители Земли»	2	
44			Природные сообщества, 23 ч	Среда обитания – что это такое.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/14/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vo-2
45				Лес и его обитатели.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/02/prezentatsiya-les-i-ego-obitateli
46				Деревья леса.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/21/prezentatsiya-derevya-lesa-dlya-obuchayushchihsya-2
47				Кустарники леса.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/13/prezentatsiya-kustarniki-lesa
48-49				Травянистые растения леса. Практическая работа с гербарием.	2	

50-54				Животные леса.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-zhivotnie-lesa-463938.html
55-56				Что мы знаем о воде. Экскурсия на водоём.	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/03/prezentatsiya-cto-my-znaem-o-vode
57-61				Водоёмы и их обитатели	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/14/prezentatsiya-vodoyomy-i-ih-obitateli
62-63				Луг и его обитатели. Экскурсия на луг.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/07/prezentatsiya-lug-i-ego-obitateli
64-65				Поле и его обитатели. Экскурсия на поле.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/08/24/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-pole
66				Сад и его обитатели.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/08/prezentatsiya-zhivotnye-i-rasteniya-sada
67-68			Природа и человек, 2 ч	Итоговая проверочная работа. Человек – часть природы.	2	

3 класс

№	Дата проведения		Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт				
1			Земля – наш общий дом, 7 ч	Где и когда ты живёшь.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/21/gde-i-kogda-ty-zhivesh
2-3				Солнечная система.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/11/11/solnechnaya-sistema-prezentatsiya-k-uroku
4-7				Условия жизни на Земле.	4	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/02/04/usloviya-zhizni-na-zemle-sredy-zhizni-na-zemle-i-ekologicheskie
8-11			Человек изучает Землю, 4 ч	Человек познаёт мир.	4	https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/30/uchebnaya-prezentatsiya-kak-chelovek-poznayot
12			Царства природы, 27 ч	Бактерии.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/16/bakterii
13-14				Грибы.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/06/v-tsarstve-gribov

15				Растения культурные и дикорастущие.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/17/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru
16				Если бы на Земле не было растений.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/29/esli-by-na-zemle-ne-bylo-rasteniy
17				Растения прекрасные, но опасные.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/24/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya
18-19				Разнообразие растений на Земле.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/24/umk-nachalnaya-shkola-21-vekaprezentatsiya-uroka-po
20-21				Как живёт растение.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/13/prezentatsiya-zhizn-rasteniy
22-24				Размножение растений.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/07/prezentatsiya-razmnozhenie-i-razvitiie-rasteniy
25-26				Культурные растения в жизни человека.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/12/kulturnye-rasteniya-v-zhizni-cheloveka-0
27-28				Красная книга России.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

						mir/2021/03/09/prezentatsiya-krasnaya-kniga-rossii
29-30				Разнообразие мира животных.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/09/prezentatsiya-raznoobrazie-zhivotnykh-3-klass-umk
31-32				Животные - живые существа (организмы)	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/27/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-zhivotnye-zhivye
33-34				Беспозвоночные животные.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/24/prezentatsiya-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-3
35-36				Позвоночные животные.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/11/pozvonochnye-zhivotnye
37				Природные сообщества.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/prirodnye-soobshchestva
38				Почему люди приручили диких животных.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/24/prezentatsiya-pochemu-lyudi-priuchili-dikh
39			Наша Родина: от Руси до России, 11 ч	Как люди узнают о прошлом	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/07/30/prezentatsiya-k-uroku-pamyat-o-proshlom

40				Восточнославянские племена.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/28/vostochno-slavyanskie-plemena
41-43				Первые русские князья.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/14/prezentatsiya-pervye-russkie-knyazya
44				Как Москва стала столицей.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/16/prezentatsiya-na-temu-kak-moskva-stala-stolitsey
45				Иван VI Грозный – первый русский царь.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/15/prezentatsiya-ivan-iv-groznyy
46				Пётр I Великий.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/12/prezentatsiya-petr-i-velikiy
47				Екатерина II Великая.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/04/03/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-tema
48				Последний российский император Николай II.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/03/prezentatsiya-na-temu-posledniy-rossiyskiy

49				Советская Россия. СССР.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/26/sovetskaya-rossiya
50			Как люди жили в старину, 12 ч	Из истории имён.	1	https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/125635-prezentaciya-iz-istorii-imen-3-klass.html
51-52				Какими людьми были славяне.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/02/15/plan-konspekt-uroka-iz-istorii-imyon-umk-shkola-xxi
53-54				Скажи, какой у тебя дом...	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/29/skazhi-kakoy-u-tebya-dom
55-57				По одежке встречают	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/01/po-odyozhke-vstrechayut
58				Русская трапеза.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/16/russkaya-trapeza
59-60				Верования языческой Руси.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-uroka-prezentatsiya-verovaniya-yazycheskoy
61				Принятие христианства на Руси.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

						mir/2022/01/26/prinyatie-hristianstva-na-rusi
62-63			Как трудились в старину, 7 ч	Что создавалось трудом крестьянина.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/16/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-po
64-65				Что создавалось трудом ремесленника.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/03/13/pre-dmet-okruzhayushchii-mir-tema-cto-sozdavalos-trudom
66-67				Что создавалось трудом рабочего.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/05/prezentatsiya-cto-sozdavalos-trudom-rabocheho
68				Открытия, которые совершил человек.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/16/prezentatsiya-k-uroku-otkrytiya-kotorye-sovershil

4 класс

№	Дата проведения	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2		Человек - живое существо (организм), 16 ч	Организм человека. Нервная система.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/11/prezentatsiya-nervnaya-sistema
3			Двигательная система организма человека.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

						mir/2014/04/10/dvigatel'naya-sistema
4-5				Пищеварительная система. Практическая работа «Уход за зубами»	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pishchevaritel'naya-sistema-cheloveka
6				Дыхательная система.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/17/prezentatsiya-dyhatel'naya-sistema
7				Кровеносная система.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/18/prezentatsiya-krovenosnaya-sistema
8				Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/29/kak-pochki-udalyayut-vrednye-veshchestva-iz
9				Кожа.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/03/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-v-4
10-13				Как человек воспринимает окружающий мир. Проверочная работа по теме «Организм человека»	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/26/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kak
14				Мир чувств.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/14/prezentatsiya

						-k-uroku-okruzhayushchego-mira-nashi
15				Внимание.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/04/21/moy-pomoshchnik-vnimanie-i-pamyat-vospitatelnyy
16				Память.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/04/21/moy-pomoshchnik-vnimanie-i-pamyat-vospitatelnyy
17				Мини-проект «Мир чувств»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/18/prezentatsiya-mnogogranny-mir-chuvstv-4-klass
18-19			Твоё здоровье, 12 ч	Режим дня. Практическая работа «Подсчёт пульса»	2	
20				Правила закаливания.	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/15/prezentatsiya-po-teme-zakalivanie
21				Можно ли снять усталость?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/19/umstvennoe-utomlenie
22-23				Поговорим о вредных привычках. Мини-проект «Сохраним здоровье»	2	
24-25				Когда дом становится опасным.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/02/urok-

						okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-kogda-dom
26-27				Мини-проект «Улица полна неожиданностей»	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/24/ulitsa-polna-neozhidannostey
28-29				Если случилась беда. Практическая работа «Оказание первой помощи» Проверочная работа по теме «Твоё здоровье»	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/02/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-esli
30			Человек- часть природы, 2 ч	Чем человек отличается от животного.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/03/18/chem-chelovek-otlichaetsya-ot-drugih-zhivotnyh
31				От рождения до старости.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/02/04/etapy-zhizni-cheloveka-ili-ot-rozhdeniya-do
32			Человек среди людей, 4 ч	Поговорим о доброте.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/08/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru
33				Что такое справедливость.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/20/prezentatsiya-na-temu-v-poiskakh-spravedlivosti
34				О смелости.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okrmiru-na-temu-

						smelost-cheloveka-klass-1423257.html
35				Умеешь ли ты общаться?	1	https://infourok.ru/prezentaciya_umeem_li_my_obschatsya-306089.htm
36			Родная страна: от края до края, 11 ч	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass
37				Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/28/prezentatsiya-4-klass-zona-lesov
38				Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/02/prirodnye-zony-step
39				Почвы России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/01/prezentatsiya-k-urokupochvy-rossii
40-41				Рельеф России. Практическая работа с картой.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/10/relef-rossii
42				Как возникали и строились города.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/04/kak-voznikali-goroda
43				Россия и её соседи. Япония.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/01/prezentatsiya

						-u-okruzhayushchemu-miru-4-klass-umk
44				Россия и её соседи. Китай.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/06/rossiya-i-ee-sosedi
45				Россия и её соседи. Королевство Дания. Финляндия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/10/finlyandiya-nash-severnyy-sosed-korolevstvo-daniya
46				Проверочная работа по теме «Родная стана»	1	
47			Человек – творец культурных ценностей, 13 ч	Что такое культура.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/10/что-такое-kultura
48				Из истории письменности.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/05/10/prezentatsiya-na-temu-istoriya-pismennosti
49				О первых школах и книгах.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/02/28/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dlya-4
50				Чему и как учились при Петре I.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/10/chemu-i-kak-uchili-v-rossii-pri-petre-pervom
51-52				Русское искусство до XVIII века.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-

						miru-na-temu-russkoe-iskusstvo-do-viii-veka-klass-3637271.html
53-54				Искусство России XVIII века.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/24/russkoe-iskusstvo-xviii-veka
55-56				Золотой век русской культуры (XIX)	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/10/zolotoy-vek-russkoy-kultury-khikh-vek-0
57				Искусство России XX века.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-iskusstvo-rossii-veka-klass-3658393.html
58-59				Мини-проект «Искусство России»	2	
60-61			Человек - защитник своего Отечества, 5 ч	Как Русь боролась с половцами.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/02/04/kak-rus-borolas-s-polovtsami
62				Отечественная война 1812 года.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/02/04/kak-rus-borolas-s-polovtsami
63-64				Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/30/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dlya-4
65				Экскурсия в школьный музей «Военный блиндаж»	1	

66-68			Гражданин и государство, 3 ч	Гражданин и государство. Комплексная работа.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/10/prezentatsiya-my-grazhdane
-------	--	--	---------------------------------	---	---	---