

**Рабочая программа**  
**Предметная область**  
**Математика и информатика**  
**Учебный предмет**  
**Математика**  
**1-4 класс**  
(базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

---

<sup>1</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной

стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;



- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## **Универсальные познавательные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);



- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемые для обучения и воспитания различных групп**

**1 класс**

№	Дата проведения	Раздел программы, Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2		<b>Множества предметов. Отношения между предметами и множествами предметов, 3 ч.</b>	Сравнение предметов по их свойствам.	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
3.			Направление движения: слева направо, справа налево.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
4.		<b>Работа с информацией, 2 ч.</b>	Таблицы.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
5.			Расположение на плоскости групп предметов.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
6-7		<b>Число и счет, 4 ч.</b>	Числа и цифры.	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
8			Конструирование плоских фигур из частей.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9			Подготовка к введению сложения.		<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
10		<b>Пространственные отношения, 2 ч.</b>	Развитие пространственных представлений.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

11				Движение по шкале линейки.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
			<b>Число и счёт, 3 ч.</b>			<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
12				Подготовка к введению вычитания.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
13				Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
14				На сколько больше или меньше?	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15-16			<b>Работа с текстовыми задачами, 2 ч.</b>	Подготовка к решению арифметических задач.		<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
17			<b>Арифметические действия и их свойства, 2 ч.</b>	Сложение чисел.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
18				Вычитание чисел.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
19			<b>Число и счёт, 2 ч.</b>	Число и цифра.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
20				Число и цифра 0.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
21-22			<b>Величины, 2 ч.</b>	Единица измерения длины в сантиметрах.	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
23			<b>Число и счет, 3 ч.</b>	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
24				Увеличение и уменьшение числа на 2	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
25				Число 10 и его запись цифрами.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

						<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
26			<b>Величины.</b>	Дециметр.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
27			<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	Многоугольники.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
28			<b>Работа с текстовыми задачами, 3 ч.</b>	Понятие об арифметической задаче.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
29-30				Решение задач.	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
31-32			<b>Число и счет, 2 ч.</b>	Числа от 11 до 20.	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
33			<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
34			<b>Работа с текстовыми задачами..</b>	Составление задач.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
35			<b>Число и счет</b>	Числа от 1 до 20.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
36-37			<b>Арифметические действия и их свойства, 2 ч.</b>	Подготовка к введению умножения.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
38			<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	Составление и решение задач.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
39			<b>Число и счет.</b>	Числа второго десятка.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
40-41			<b>Арифметические действия и их свойства</b>	Знакомство с умножением.	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
42-43			<b>Работа с текстовыми задачами, 3 ч.</b>	Решение задач.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

44				Верно или неверно?	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
45			<b>Арифметические действия и их свойства, 5ч.</b>	Подготовка к введению деления.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
46-47				Деление на равные части.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
48				Сравнение результатов арифметических действий.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
49				Работа с числами второго десятка.		<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
50			<b>Работа с текстовыми задачами, 1 ч.</b>	Решение задач.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
51-52			<b>Число и счет, 3ч.</b>	Сложение и вычитание чисел.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
53				Умножение и деление чисел.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
54-55			<b>Работа с текстовыми задачами, 5ч</b>	Выполнение заданий разными способами.	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
57-58				Перестановка чисел при сложении.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
59				<i>Промежуточная диагностическая работа. Математический диктант.</i>		
60			<b>Свойства сложения и вычитания, 12ч</b>	Шар. Куб.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
61-62				Сложение с числом 0.	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

63-64				Свойства вычитания.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
65-66				Вычитание числа 0.	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
67-68				Деление на группы по несколько предметов.	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
69-70				Сложение с числом 10.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
71				Закрепление темы: «Сложение и вычитание». <b>Проверочная работа</b>	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
72-73			<b>Сложение и вычитание в пределах 10, 23 ч.</b>	Прибавление и вычитание числа 1.	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
74-75				Прибавление числа 2.	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
76-78				Вычитание числа 2.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
79-81				Прибавление числа 3.	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
82-84				Вычитание числа 3.	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
85-87				Прибавление числа 4.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
88-90				Вычитание числа 4.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

91-93			Прибавление и вычитание числа 5	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
94-96			Прибавление и вычитание числа 6.	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
97			Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». <i>Математический диктант</i>	1	
98-99		<b>Сравнение чисел, 15ч.</b>	Сравнение чисел	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
100-101			Сравнение. Результат сравнения.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
102-104			На сколько больше или меньше.	3	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
105-107			Увеличение числа на несколько единиц.	3	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
108-110			Уменьшение числа на несколько единиц.	3	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
111			Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел». Закрепление изученного.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
112			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
113-115		<b>Прибавление и вычитание чисел</b>	Прибавление чисел 7,8,9	3	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )



			<b>7,8,9 с переходом через десяток, 13ч.</b>			
116-118				Вычитание чисел 7,8,9.	3	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
119				Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.» Закрепление.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
120				Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.»	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
121-123				Сложение и вычитание. Скобки.	3	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
124				Закрепление по теме : «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». Математический диктант.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
125-126			<b>Симметрия.</b>	Зеркальное отражение предметов.	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
127-128				Симметрия.	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
129				Оси симметрии фигуры.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
130				<b>Итоговое диагностическое обследование.</b> Закрепление ранее изученного.	1	

131-132			Закрепление. Повторение пройденного за год	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
	<b>Итого:</b> <b>132 ч.</b>		.		

## 2 класс

№ урока	Дата проведения		Название раздела, кол-во часов.	Тема урока	Кол-во часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			<b><u>Сложение и вычитание в пределах 100 (5 часов)</u></b>	Числа 10, 20, 30, .....100	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
2				Числа 10, 20, 30, ....100.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
3				Двузначные числа и их запись.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
4				Двузначные числа и их запись. <b><i>Арифметический диктант «Двузначные числа и их запись»</i></b>	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
5				Двузначные числа и их запись.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
6				<b><u>Геометрические понятия (3 часа)</u></b>	Луч и его обозначение.	1

7				Луч и его обозначение.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
8				Луч и его обозначение.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
9				<b>Входная контрольная работа</b>	1	
10			<b><u>Сложение и вычитание в пределах 100 (4 часа)</u></b>	Числовой луч.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
11			Числовой луч.	Числовой луч.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
12			Числовой луч.  Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа.	Числовой луч.  Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
13				<b><u>Контрольная работа №1 по теме: Тема: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»</u></b>	1	
14			<b><u>Величины (3 часа)</u></b>	Анализ контрольных работ.  Метр. Соотношения между единицами длины.	1  1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )

15				Метр. Соотношения между единицами длины.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
16				Метр. Путешествие в прошлое.  <i>Самостоятельная работа</i> «Метр. Соот-ношение единиц длины»	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
17			<u><b>Геометрические понятия (2 часа)</b></u>	Многоугольник и его элементы.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
18				Многоугольник и его элементы.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
19			<u><b>Сложение и вычитание в пределах 100 (18 часов)</b></u>	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
20				Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
21				Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.  <i>Арифметический диктант</i> «Табличные случаи сложения	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>

			и соответствующие случаи вычитания»		
22			Запись сложения столбиком.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
23			Запись сложения столбиком.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
24			Запись сложения столбиком.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
25			Запись сложения столбиком.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
26			Запись вычитания столбиком.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
27			Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
28			<b><u>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»</u></b>	1	
29			Работа над ошибками. Запись вычитания столбиком.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
30			Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
31			Сложение двузначных чисел.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
32			Сложение двузначных чисел	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

33				Вычитание двузначных чисел.	1	<a href="http://uchi.ru/">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
34				Вычитание двузначных чисел.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
35				<b><u>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение, вычитание двузначных чисел. Луч. Многоугольник».</u></b>	1	
36				Анализ контрольных работ. Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	<a href="http://uchi.ru/">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
37			<b><u>Величины (3 часа)</u></b>	Периметр многоугольника	1	<a href="http://uchi.ru/">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
38				Периметр многоугольника	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
39				Периметр многоугольника.  <b><i>Самостоятельная работа</i></b> «Вычисление периметра многоугольника».	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
40			<b><u>Геометрические понятия (7 часов)</u></b>	Окружность, ее центр и радиус.	1	<a href="http://uchi.ru/">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
41				Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

42			Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. <b>Самостоятельная работа</b> «Построение окружности с помощью циркуля».	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
43			Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
44			Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
45			<b><u>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг»</u></b>	1	
46			Анализ контрольных работ. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
47		<b><u>Таблица умножения однозначных чисел (24 часа)</u></b>	Умножение числа 2 и деление на 2.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
48			Умножение числа 2 и деление на 2.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
49			Умножение числа 2 и деление на 2.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
50			Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

				<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 2 и деление на 2»		
51				Умножение числа 3 и деление на 3.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
52				Умножение числа 3 и деление на 3.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
53				Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
54				Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 3 и деление на 3»	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
55				Умножение числа 4 и деление на 4.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">1</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
56				Умножение числа 4 и деление на 4.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
57				<b><u>Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения, деления. Периметр».</u></b>	1	
58				Анализ контрольных работ. Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>



59			Умножение числа 5 и деление на 5.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
60			Умножение числа 5 и деление на 5.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
61			Умножение числа 5 и деление на 5.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
62			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">1</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
63			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 5 и деление на 5»	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
64			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
65			Умножение числа 6 и деление на 6.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
66			Умножение числа 6 и деление на 6.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
67			Умножение числа 6 и деление на 6.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

68			Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
69			<b><u>Контрольная работа № 6 по теме: «Табличное умножение и деление».</u></b>	1	
70			Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
71		<b><u>Величины –( 4 часа)</u></b>	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
72			Площадь фигуры. Единицы площади.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
73			Площадь фигуры. Единицы площади.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
74			Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
75-81		<b><u>Таблица умножения однозначных чисел (38 часов)</u></b>	Умножение числа 7 и деление на 7.	6	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
82			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и

				<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 7 и деление на 7»		Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
83				Умножение числа 8 и деление на 8.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
84		Умножение числа 8 и деление на 8.		1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>	
85		Умножение числа 8 и деление на 8.		1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>	
86				Умножение числа 8 и деление на 8.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
87		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.		1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
88		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.		1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>	
89		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 8 и деление на 8»		1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>	
90		Умножение числа 9 и деление на 9.		1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )	
91		Умножение числа 9 и деление на 9.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>		

92			Умножение числа 9 и деление на 9.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
93			Умножение числа 9 и деление на 9.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
94			Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
95			Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
96			<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1	
97			<b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
98			Во сколько раз больше или меньше?	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
99			Во сколько раз больше или меньше?	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
100			Во сколько раз больше или меньше?	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
101			Во сколько раз больше или меньше?	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

102			Во сколько раз больше или меньше? <b>Самостоятельная работа</b> на решение задач на кратное сравнение.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
103			Во сколько раз больше или меньше?	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
104			<b>Контрольная работа № 8</b> <i>«Табличные случаи умножения и деления»</i>	1	
105			Анализ контрольных работ. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
106			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
107			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
108			- ответы на вопросы. - выдвижение гипотез, синтез и анализ. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

109				<b><u>Контрольная работа № 9 по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».</u></b>	1	
110				<b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
111				Нахождение нескольких долей числа.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
112				Нахождение нескольких долей числа. <b>Самостоятельная работа</b> на нахождение нескольких долей числа.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
113			<b><u>Выражения (11 часов)</u></b>	Названия чисел в записях действий.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
114				Названия чисел в записях действий.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
115				Названия чисел в записях действий.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
116				Названия чисел в записях действий. <b>Арифметический диктант</b> «Название чисел в записях действий»	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
117				Числовые выражения	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и

					Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>	
118				Числовые выражения	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
119				Числовые выражения	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
120				Составление числовых выражений.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
121				Составление числовых выражений.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
122				<b><u>Контрольная работа № 10 по теме: «Числовые выражения».</u></b>	1	
123				<b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
124			<b><u>Геометрические понятия (7 часов)</u></b>	Угол. Прямой угол.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=100552_1</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
125				Угол. Прямой угол.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
126				Прямоугольник. Квадрат.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
127				Прямоугольник. Квадрат.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

128				Прямоугольник. Квадрат.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
129				Свойства прямоугольника.	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
130				Свойства прямоугольника.  <i>Самостоятельная работа</i> «Свойства прямоугольника и квадрата».	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
131			<b><u>Величины</u></b> <b><u>(5 часов)</u></b>	Площадь прямоугольника.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
132				Площадь прямоугольника.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
133				Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
134				<b><u>Итоговая контрольная работа № 11 за 2 класс.</u></b>	1	
135				<i>Анализ контрольной работы,</i> работа над ошибками.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
136				Закрепление изученного		<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»



### 3 класс

№	Дата проведения		Раздел программы, Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	
1-3			<b>Числа от 100 до 1000.( 3 часа)</b>	Числа от 100 до 1000.	3	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
4-6			Сравнение чисел (3 часа).	Сравнение чисел .	3	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
7				<b>Контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись, сравнение чисел.»</b>	1	
8.				Работа над ошибками.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
9-10			Километр. Миллиметр.	Километр. Миллиметр.	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11-12			<b>Ломаная (3 часа).</b>	Ломаная	2	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
13			Длина ломаной.	Длина ломаной.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

14-15-16			<b>Масса. Килограмм. Грамм.(3 часа)</b>	Масса. Килограмм. Грамм.	3	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
17-18			<b>Вместимость. Литр.(2 часа)</b>	Вместимость. Литр.	2	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
19-22			Сложение.(3 часа)	Сложение.	3	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
24-27			<b>Вычитание(4 часа).</b>	Вычитание.	4	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
28				<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1	
29				Работа над ошибками.	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
30-31			<b>Сочетательное свойство сложения(2 часа).</b>	Сочетательное свойство сложения.	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
32-33			<b>Сумма трех и более слагаемых(2 часа).</b>	Сумма трех и более слагаемых.	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
34-35			<b>Сочетательное свойство умножения(2 часа).</b>	Сочетательное свойство умножения.	2	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

36 37			<b>Произведение трех и более множителей(2 часа).</b>	Произведение трех и более множителей.	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
38  39			<b>Симметрия на клеточной бумаге(2 часа).</b>	Симметрия на клетчатой бумаге.	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
40- 43			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок(3 часа).	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	3	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
44- 46			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками(3 часа).	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	3	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
47- 49			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками(3 часа).	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.	3	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
50				<b>Контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий».</b>	1	
51				Работа над ошибками.	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

52-53			Высказывание(2 часа).	Высказывание.	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
54-55			Числовые равенства и неравенства(2 часа).	Числовые равенства и неравенства.	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
56-57			Свойства числовых равенств и неравенств(2 часа).	Свойства числовых равенств и неравенств.	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
58				<b>Контрольная работа № 4 по теме «Числовые равенства и неравенства».</b>	1	
59				Работа над ошибками.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
60			Деление окружности на равные части(2 часа).	Деление окружности на равные части.	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
61-62			<b>Умножение суммы на число(2 часа).</b>	<b>Умножение суммы на число.</b>	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
				Повторение изученного ..Решение составных задач..	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
63-64			<b>Умножение на 10 и на 100(2 часа).</b>	<b>Умножение на 10 и на 100.</b>	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )

65-67			Умножение вида: $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ (3 часа).	Умножение вида: $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	3	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
68-69				Прямая.	2	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
70-71				Построение симметричных фигур с помощью угольника и линейки.	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
72-77			Умножение на однозначное число (6 часов).	Умножение на однозначное число.	6	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
78				<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на однозначное число».</b>	1	
79				Работа над ошибками.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
80-83			Измерение времени (4 часа).	Измерение времени. <b>Тестирование «Умножение 2-х и 3-х значных чисел на однозначное»</b>	4	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
84-85			Деление на 10 и на 100 (2 часа).	Деление на 10 и на 100.	2	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

86-88			Нахождение однозначного частного(3 часа)..	Нахождение однозначного частного.	3	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
89-90			(2 часа). Деление с остатком.	Деление с остатком	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
91-96			Деление на однозначное число(6 часов).	Деление на однозначное число.	6	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
97				<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число».</b>	1	
98				Работа над ошибками.	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
99-102			Умножение вида $23 \cdot 40$ (4 часа).	Умножение вида $23 \cdot 40$ .  <b>Диагностическое обследование «Решение задач»</b>	4	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
103-109			Умножение на двузначное число(7 часов).	Умножение на двузначное число.	7	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
110-119			Деление на двузначное число(10 часов).	Деление на двузначное число.	10	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

120				<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление двух –и трехзначных чисел на двузначное».</b>	1	
121				Работа над ошибками.	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
122-127			Повторение пройденного.	Решение задач на нахождение периметра и площади квадрата и прямоугольника.	6	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
128				<b>Итоговая контрольная работа № 8.</b>	1	
129				Работа над ошибками.	1	<a href="https://uchi.ru/">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
130-136			Решение задач разных видов(7 часов).	Решение задач разных видов.	7	<a href="https://uchi.ru/">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

#### 4 класс

№	Дата проведения	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	-----------------	------------------------------------	------------	------------------	--

1-2			Десятичная система счисления, 4 ч	Десятичная система счисления	2	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
3-4				Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
5			Чтение и запись многозначных чисел, 4 ч	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6				Способ чтения многозначного числа	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
7				Запись многозначного числа	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
8				Чтение и запись многозначных чисел	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
9-11			Сравнение многозначных чисел, 5 ч	Сравнение многозначных чисел	3	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
12				<b>Входная контрольная работа «Повторение изученного»</b>	1	
13				Работа над ошибками	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
14-15			Сложение многозначных чисел, 4 ч	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>



16-17				Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
18			Вычитание многозначных чисел, 5 ч	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
19-20				Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
21				<b>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	1	
22				Работа над ошибками	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
23			Построение прямоугольника, 2 ч	Построение прямоугольника	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
24				Решение задач	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
25-27			Скорость, 3 ч	Скорость	3	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
28			Задачи на движение, 6 ч	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
29				Задачи на движение. Нахождение пути	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
30				Задачи на движение. Нахождение времени	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
31				Задачи на движение	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

32				<b>Контрольная работа № 3 «Решение задач на движение»</b>	1	
33				Работа над ошибками	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
34-35			Координатный угол, 4 ч	Координатный угол	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
36-37				Построение точки с указанными координатами	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
38			Графики. Диаграммы. Таблицы, 2 ч	Графики. Таблицы. Диаграммы.	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
39				Построение простейших графиков, диаграмм	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
40			Переместительное свойство сложения и умножения, 3 ч	Переместительное свойство сложения	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
41				Переместительное свойство умножения	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
42				Переместительное свойство сложения и умножения	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
43			Сочетательное свойство сложения и умножения, 5 ч	Сочетательное свойство сложения	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
44				Сочетательное свойство умножения	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
45				Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
46				<b>Контрольная работа № 4 «Свойства</b>	1	

				<b>арифметических действий»</b>		
				Работа над ошибками	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
48			План и масштаб, 2 ч	План и масштаб	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
49			Многогранник, 2 ч	Многогранник	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
50				Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
51			Распределительные свойства умножения, 2 ч	Распределительные свойства умножения	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
52				Вычисления с использованием распределительных свойств умножения	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )
53-54			Умножение на 1000, 10000, 100000, 2 ч	Умножение на 1000, 10000, 100000	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
55			Прямоугольный параллелепипед. Куб, 1 ч	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
56			Тонна. Центнер, 5 ч	Единицы массы: тонна и центнер	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»

57				Соотношения между единицами массы: тонной и центнером	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
58				Единицы массы. Повторение	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
59				<b>Контрольная работа № 5 «Умножение на 1000, 10000, 100000»</b>	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
60				Работа над ошибками	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
61-62			Задачи на движение в противоположных направлениях, 2 ч	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
63			Пирамида, 1 ч	Пирамида	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
64-65			Задачи на встречное движение в противоположных направлениях, 2 ч	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
66-67			Умножение многозначного числа на однозначное, 4 ч	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
68-69				Умножение многозначного числа на однозначное	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
70-71			Умножение многозначного числа на двузначное, 4 ч	Умножение многозначного числа на двузначное	2	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
72-73				Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
74-75			Умножение многозначного числа на трехзначное, 8 ч	Письменный алгоритм умножения на трехзначное число	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

76-77				Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
78-79				Умножение многозначного числа на трехзначное. Повторение	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
80				<b>Контрольная работа № 6 «Умножение многозначных чисел»</b>	1	
81				Работа над ошибками	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
82			Конус, 1 ч	Конус	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
83-85			Задачи на движение в одном направлении, 3 ч	Задачи на движение в одном направлении	3	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
86-87			Высказывания и их значения, 2 ч	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
88-89			Составные высказывания, 2 ч	Логические связки «или», «и»	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
90-91			Задачи на перебор вариантов, 5 ч	Задачи на перебор вариантов	2	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
92				Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
93				<b>Контрольная работа № 7 «Решение задач»</b>	1	
94				Работа над ошибками	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и

						Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
95-96			Деление суммы на число, 2 ч	Деление суммы на число	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
97-98			Деление на 1000, 10000, 100000, 2 ч	Деление на 1000, 10000, 100000	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
99			Карта, 1 ч	Карта	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
100			Цилиндр, 1 ч	Цилиндр	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
101-102			Деление на однозначное число, 4 ч	Деление на однозначное число	2	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
103-104				Проверка правильности выполнения деления	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
105			Деление на двузначное число, 3 ч	Алгоритм деления на двузначное число	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
106-107				Деление многозначного числа на двузначное	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
108			Деление на трехзначное число, 5 ч	Алгоритм деления на трехзначное число	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
109-110				Деление на трехзначное число	2	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
111				<b>Контрольная работа № 8 «Деление многозначных чисел»</b>	1	
112				Работа над ошибками	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
113			Деление отрезка на равные части, 2 ч	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

114				Деление отрезка на 4 и 8 равных частей	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
115-116			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ , 2 ч	Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий	2	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
117			Угол и его обозначение, 2 ч	Угол и его величина	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
118				Сравнение углов	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
119			Виды углов, 3 ч	Виды углов	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
120				<b>Контрольная работа № 9 «Построение углов»</b>	1	
121				Работа над ошибками	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
122			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2,5$ ч	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8 + x = 16$	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
123				Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
124				Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8 - x = 2$	1	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

125				Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида $8 : x = 2$	1	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»
126				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16,$ $8 \cdot x = 16,$ $8 - x = 2,$ $8 : x = 2$	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
127			Виды треугольников, 2 ч	Классификация треугольников по величинам их углов	1	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
128				Классификация треугольников по длинам их сторон	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
129			Точное и приближенное значения величины, 1 ч	Точное и приближенное значения величины	1	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a>
130			Построение отрезка, равного данному, 3 ч	Построение отрезка, равного данному	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
131				<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	1	
132				Работа над ошибками	1	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
133-136			Повторение , 4 ч	Повторение изученного в течение года	4	<a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>



