

Рабочая программа
Предметная область
Иностранный язык
Учебный предмет
Иностранный язык
(английский) 2-4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

1.Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметное содержание 2 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6	Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7 8 5	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	3 2	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся	4 2	Units 2–4 (устное опережение)

<p>фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда</p>	<p>2 2</p>	<p>Unit 23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends</p>
<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки</p>	<p>3</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.</p>	<p>5 5</p>	<p>Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village</p>
<p>Страна/ страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. <i>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>3 4 5 2</p>	<p>Units 1, 6–8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22–24, 26, 27 Unit 10. How are you?</p>
<p>Итого во 2 классе</p>	<p>68</p>	

Предметное содержание 3 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя,</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1. Back to</p>

<p>возраст, <u>национальность/гражданство</u>); представление персонажей детских произведений.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	1	<p>school!</p> <p>Unit 2. Ben's new friend</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. <u>Праздники в родном городе</u>. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	2 2 3	<p>Unit 2. Ben's new friend</p> <p>Unit 10. Can you ride a bicycle?</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 12. Let's make some pancakes!</p> <p>Unit 13. What time is it?</p> <p>Unit 17. Thank you for your present</p> <p>Unit 21. Adventure holidays</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке, <u>в парке аттракционов</u>).</p> <p>Каникулы, <u>активный отдых</u>. <u>Досуг в родном городе</u></p>	5 4	<p>Unit 3. At the swimming pool</p> <p>Unit 7. Shapes</p> <p>Unit 15. At the fair</p> <p>Unit 16. Going on holiday</p> <p>Unit 21. Adventure holidays</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/ хобби, <u>родной город</u>, страна.</p> <p>Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. <u>Забота о домашнем питомце</u>.</p>	4 2 4	<p>Unit 3. At the swimming pool</p> <p>Unit 8. What can you do?</p> <p>Unit 14. Let's watch TV!</p> <p>Unit 18. Letters</p> <p>Unit 20. Pets</p>

		Units 2, 6, 10, 21
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	Unit 19. What's your favourite lesson?
Мир вокруг меня. Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. <u>Природа Дальнего Востока.</u> Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <u>достопримечательности.</u> Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города / деревни, его размеры. <u>Некоторые достопримечательности родного города.</u> Праздники: <u>День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).</u> Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и <u>благодарность за подарок</u> , в магазине, беседа о погоде, <u>разговор о поездке</u> , о расписании уроков)	5 4 3 2 8 4	Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye! Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22
Итого в 3 классе	68	

Предметное содержание 4 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство: с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность / гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1	Unit 1. New friends
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, любимая еда. <u>Профессии родителей.</u> Внешность человека.	4 2 3 2	Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine

<p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) <i>Путешествия по родному краю.</i></p>		<p>Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 16. Going home</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. <i>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</i> Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <i>Активный отдых и досуг в родном городе</i></p>	<p>5 1 4</p>	<p>Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest Unit 12. A shape in the mist</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <i>Правила поведения в классе, на улице и т. д.</i> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>6 5 4</p>	<p>Unit 1. New friends Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr Big?</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>4</p>	<p>Unit 1. New friends Unit 2. A message on the computer</p>
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. <i>Погода и особенности времен года на Дальнем Востоке. Бережное отношение к природе.</i> Дикие</p>	<p>10</p>	<p>Unit 4 . In the rain forest Unit 5. What do</p>

<p>и домашние животные. <u>Природа Дальнего Востока. Мир будущего.</u></p>		<p>you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple Unit 15. Where is Mr Big?</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>названия главных достопримечательностей. Некоторые достопримечательности родного города.</u> Россия: <u>природное разнообразие</u>, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. <u>Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, <u>во время путешествия</u>, за столом, <u>разговор с врачом</u>)</p>	<p>4 4 5 2</p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16</p>
<p>Итого в 4 классе</p>	<p>68</p>	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых), образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2 класс

№ п/п	Дата проведения урока		Раздел	Тема урока	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт				
I четверть (16 часов)						
1			1. Давайте говорить по-английски! 2ч	Давайте говорить по-английски!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/ /
2				Доброе утро!	1	
3			2. Мои увлечения 2ч	Мои увлечения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/347
4				Чья буква лучше?	1	
5			3. Давайте познакомимся! 2ч	Давайте познакомимся!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/
6				Где какая пара?	1	
7			4. Как зовут твоих друзей. 2 ч	Как зовут твоих друзей?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/

8				Моя семья.	1	
9			5. Я могу читать по-английски. 2 ч	Знакомство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/
10				Словарь в картинках	1	
11			6. Я знаю английский алфавит. 2 ч	Я знаю английский алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/
12				Что это?	1	
13			7. А что у тебя есть? 4 ч	Что у тебя есть?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/
14				Откуда ты?	1	
15				Контрольная работа по теме «The ABC»	1	
16				Повторение и обобщение пройденного в I четверти.	1	
				Итого:	16 ч.	
II четверть (15 часов)						
17			8. Я знаю много английских слов. 1 ч	Глагол «быть»	1	https://resh.edu.ru/
18			9. Здравствуй! 2 ч.	Привет!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/
19				Проект: изготовление пальчиковых кукол.	1	
20			10. Как дела? 2 ч.	Как дела?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/

21				Здравствуй и прощай!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/
22			11. Как тебя зовут? 2 ч.	Как тебя зовут?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/
23				Рассказ о себе	1	
24			12. Семья Бена. 2 ч.	Рассказ о семье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/347
25				Моя семья	1	
26			13. Это что? 3 ч.	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be	1	https://resh.edu.ru/
27				Указательные местоимения.	1	
28				Повторение	1	
29			14. Это твоя шляпа? 3 ч.	Специальный вопрос о принадлежности предмета	1	https://resh.edu.ru/
30				Контрольная работа по теме «Семья».	1	
31				С днем рождения!	1	
				Итого:	15ч	
III четверть (22 часа)						
32			15. С днем рождения, Джил! 1ч	С днем рождения!	1	https://infourok.ru/
33			16. Новый год в России. 1ч	«Новый год в России».	1	https://infourok.ru/

34			17. Цвета. 2ч	Цвета	1	https://resh.edu.ru/
35				Ты можешь раскрасить радугу?	1	
36			18. Наша улица. 2ч.	Вопрос к подлежащему	1	https://infourok.ru/
37				Адрес на конверте	1	
38			19. В ванной паук. 2ч.	В ванной паук. Повествовательные предложения с конструкцией there is.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/
39				Мой дом.	1	
40			20. Я люблю улиток. 3ч.	Я люблю улиток	1	https://resh.edu.ru/
41				Мои интересы	1	
42				Я люблю пауков	1	
43			21. Мне нравится пицца. 2ч	Мне нравится пицца	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/
44				Моя любимая еда	1	
45			22. Где же это?2ч.	Где что?	1	https://resh.edu.ru/
46				Моя красная шляпа	1	
47			23. Сафари-парк. 2ч.	Сафари-парк	1	https://resh.edu.ru/
48				Мое домашнее животное	1	

49			24. Я делаю работа. 2ч	Я делаю работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/
50			Мой робот	1		
51			Контрольная работа по теме «Цвета».	1		
52			25. Наша деревня. 2ч	Наша деревня.	1	https://resh.edu.ru/
53			У кого мой пенал	1		
			Итого:	22ч		
IV четверть (15 часов)						
54			26. Мы собираемся на Луну!4ч.	Мы собираемся на Луну	1	https://infourok.ru/
55				Что я делаю?.	1	
56				История космонавтики	1	
57				Фотография на память.	1	
58			27. Я стою на голове. 2ч.	Я стою на голове	1	https://resh.edu.ru/
59				Угадай рисунок	1	
60			28. Друзья по переписке. 2ч	Друзья по переписке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/
61				Письмо друга.	1	
62			29. Улыбайтесь,	Улыбнитесь, пожалуйста!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/

			пожалуйста! 5ч.			
63				Семейный альбом	1	
64				Кто назовет больше.	1	
65				Где живет твой друг?	1	
66				Подготовка к контрольной работе	1	
67				Итоговая контрольная работа	1	
68				Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом	1	
				Итого:	15ч	
Количество часов: всего 68 часов						

3 класс

№ уро-ка	Дата проведения урока		Раздел	Тема урока	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	Факт				
I четверть (18 часов)						

1			Снова в школу!3ч	Здравствуй, школа!	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
2				Формы приветствия.	1	
3				Числительные от 1 до 20.	1	
4			Новый друг Бена. 2ч	У Бена новый друг	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
5				Личное письмо.	1	
6			В бассейне. 2ч.	В плавательном бассейне	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
7				Формы Present Continuous Tense	1	
8			Как это пишется? 2ч	Пишем слова правильно.	1	
9				Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1	
10			Австралия. 3ч.	Проект «Знакомимся с Австралией»	1	
11				Утвердительные и отрицательные формы to be в Present Continuous Tense	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
12				Диалог-расспрос об Австралии.	1	
13			Наша страна. 5ч	Наша страна	1	
14				Описание города.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
15				Описание рисунка.	1	

16				Повторение материала I четверти.	1	
17				Контрольная работа по теме «Типы вопросов»	1	
18				Работа над ошибками.	1	
				Итого:	18 ч.	
II четверть (16 часов)						
19			Геометрические фигуры. 3ч	Фигуры.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
20				Описание рисунка. Повторение числительных 1–20.	1	
21				Отработка активных конструкций this is/these are.	1	
22			Что ты умеешь делать? 2ч.	Я умею делать все!	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
23				Что мы умеем и не умеем делать.	1	
24			Снег идет. 3ч	Погода.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
25				Прогноз погоды.	1	
26				Открытка другу	1	
27			А ты умеешь кататься на велосипеде? 2ч.	Увлечения твоей семьи.	1	https://resh.edu.ru/

28				Модальный глагол can.	1	https://infourok.ru https://uchi.ru
29			Покупки. 6ч	Идём в магазин.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
30				Закрепление клише в ситуациях общения в магазине.	1	
31				Местоимения some/any.	1	
32				Повторение материала II четверти.	1	
33				Контрольная работа теме “Идем по магазинам”	1	
34				Портфолио	1	
				Итого:	16 ч.	
III четверть (19 часов)						
35			Давайте напечём блинов! 3ч	Рецепт приготовления блинов.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
36				Местоимение any в вопросительном предложении	1	
37				Специальный и общий вопрос, местоимение any	1	
38			Который сейчас час? 2ч.	Время.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
39				Распорядок дня.	1	

40			Давай посмотрим телевизор! 2ч	Любимые телепередачи.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
41				Общие и специальные вопросы	1	
42			Ярмарка. 3ч.	Парк аттракционов.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
43				Как ты себя чувствуешь?	1	
44				Посещение театра	1	
45			Едем отдыхать. 3ч	Поездка в отпуск.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
46				Названия стран.	1	
47				Куда мы едем отдыхать?	1	
48			Спасибо за подарок. 6ч	Получаем подарки.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
49				Подарки Бену ко дню рождения	1	
50				Составление письма	1	
51				Повторение материала III четверти.	1	
52				Контрольная работа теме "Спасибо за подарок"	1	
53				Портфолио	1	
				Итого:	19 ч.	
IV четверть (15 часов)						

54			Письма. 3ч	Доставка писем.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
55				Письмо другу.	1	
56				Игра «Похититель писем»	1	
57			Какой у тебя любимый урок? 3ч	Любимый урок.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
58				Расписание уроков.	1	
29				Игра «Дорога в школу».	1	
60			Домашние питомцы. 2ч	Наши любимые питомцы.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
61				Дикие животные	1	
62			Активный отдых. 3ч	Активные виды отдыха.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
63				Любимые праздники.	1	
64				Семейный отдых	1	
65			До свидания!4ч.	Выражение просьбы, разрешения.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
66				Повторение материала IV четверти.	1	
67				Итоговая контрольная работа	1	
68				Портфолио	1	
				Итого:	15 ч.	
Количество часов: всего 68 часов						

4 класс

№ урока	Дата проведения урока		Раздел	Тема урока	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	Факт				
I четверть (18 часов)						
1			Новые друзья.3ч	Новые друзья. Модальные глаголы can, must. Глагол like.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
2				Страны мира. Гражданство и национальность. Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish.	1	https://uchi.ru
3				Удостоверение личности. Порядковые и количественные числительные. Повторение	1	
4			Компьютерное послание. 3ч	Компьютерное послание. Новые персонажи учебника и их описание.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
5				Банда «Красная рука». Краткие и	1	

				полные формы глагола to be и оборота to have got		
6				Профессии. Общий и специальный вопросы	1	
7			Компьютерный журнал. 4ч.	Компьютерный журнал.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
8			Выбираем профессию. Глаголы в Present Simple Tense	1		
9			Кем ты хочешь быть?	1		
10			Компьютерные игры. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away.	1		
11			В дождевом лесу. 8ч.	В дождевом лесу. Знакомство с глаголом to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
12			Описание местности. Обороты There is, there are. Past Simple Tense.	1		
13			Кто где живет. Общий и специальный вопрос с глаголом to be в Past Simple Tense.	1		
14			Найди соответствия. «Цветная» песня»	1		
15			Контрольная работа по теме: «Рассказ о себе».	1		
16			Закрепление и совершенствование навыков употребления лексики	1		
17			Повторение	1		
18			Повторение	1		
			Итого:	18 ч.		

II четверть (14 часов)						
19			Что ты знаешь о дождевых лесах? 3ч.	Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение лексики.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
20				Растения в лесу	1	https://uchi.ru
21				Животные в лесу	1	
22			Что ты знаешь о России? 3ч.	Что ты знаешь о России?	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
23				Дикие животные России. Знакомство со степенями сравнения прилагательных.	1	https://uchi.ru
24				Природа Сочи	1	
25			Найти Джозефа Александера. 3ч	Найти Джозефа Александера. Повелительное наклонение. Конструкция Let's go	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
26				Наш город. Повторение конструкций вопросительных предложений	1	
27				Как нам туда добраться. Модальный глагол must	1	
28			Столичный город. 5ч.	Карта города. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
29				Достопримечательности Москвы	1	https://uchi.ru
30				Столичный город. Контроль навыков говорения, аудирования	1	
31				Контрольная работа по теме: «Рассказ о столице»	1	
32				Закрепление и совершенствование навыков употребления грамматики	1	
				Итого:	14 ч.	
III четверть (20 часов)						
33			Едем! 3ч.	Едем! Введение лексики	1	https://resh.edu.ru/

34				Отправляемся в путешествие. Введение вопросительного слова why и союза because.	1	https://infourok.ru https://uchi.ru
35				Зимние каникулы. Предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to.	1	
36			Бино приходит на помощь. 4ч	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
37				Дневник Кати. Past Simple Tense. Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense.	1	
38				Послание из бутылки. Предлоги at, in, though, to, on.	1	
39				Твой дневник. Повторение форм правильных глаголов в Past Simple Tense.	1	
40			Лесной ангел. 3ч	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
41				Большие и маленькие. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных	1	
42				Разные вкусы и запахи.	1	
43			Призрак в тумане. 3ч	Призрак в тумане. Конструкции Whose ... is this? It's ...	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
44				Приключения Кейт и Сэма. Составление сложных предложений союзами and, but, because	1	
45				Самый большой. Превосходная	1	

				степень сравнения прилагательных.		
46			Картина на стене. 7ч.	Картина на стене.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
47				Дневник Зака. Специальные вопросы с whose, who, what, where	1	
48				Наши сказки	1	
49				Картина на стене. Контроль навыков говорения, аудирования	1	
50				Известные художники. Картины Васнецова	1	
51				Контрольная работа по теме: «Картины Васнецова».	1	
52				Обобщение лексики, грамматики	1	
				Итого:	20 ч.	
IV четверть (16 часов)						
53			Послание в храме. 4ч	Послание в храме. Простое будущее время Future Simple Tense	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
54				Все заболели.	1	
55				Мир будущего. Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense.	1	
56				История Сэм и Кейт. Конструкция I'd like to....	1	
57			Где же мистер Биг?4ч.	Где же мистер Биг?	1	
58				Мусор в парке. Артикли a,an, the	1	
59				Избавляемся от мусора правильно. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense.	1	
60				Наречия времени yesterday и tomorrow .Песня	1	

				дельфинов		
61				Игра «Больше-меньше»	1	
62			Возвращение домой. 8ч	Возвращение домой. Обобщение и закрепление грамматики	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
63			Интервью на радио	1		
64				Изготовление лекарств	1	
65				Возвращение домой. Контроль навыков говорения, аудирования, чтения и письма	1	
66				Степени сравнения имен прилагательных (закрепление).Времена Present, Past, Future Simple Tense	1	
67				Итоговая контрольная работа	1	
68				Повторение за год	1	
				Итого:	16 ч.	
Количество часов: всего 68 часов						