

Приложение к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
дефектологических занятий**

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Решения коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.04.97г №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель коррекционно-развивающих занятий:

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; □ формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- ✓ *принцип развивающего обучения* (в зоне ближайшего развития);
- ✓ *принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой;
- ✓ *принцип усложнения*. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и даёт возможность ребёнку испытать радость преодоления; □ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной

работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;

- ✓ *принцип коррекции и компенсации* позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ✓ *деятельностный принцип*, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ *принцип развития и коррекции высших психических функций* (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы;
- ✓ *учёт объёма и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✓ *учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.
- ***Дидактические игры и упражнения:***
 - узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
 - фигурно-фонное различие предметов, букв;
 - анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
 - установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);
 - вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
 - нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
 - нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;

- графические диктанты;
- перерисовывание фигур по точкам;
- комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; – игра «Волшебный мешочек»;
- игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2. Формирование пространственных представлений.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Дидактические игры и упражнения:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- определение пространственного расположения элементов букв;
- пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
- определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Дидактические игры и упражнения:

- слуховые диктанты;
- игра «Запомни звуки»;
- игра «Забытый предмет (буква)»;
- зрительные диктанты;
- запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
- заучивание букв.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Дидактические игры и упражнения:

- двигательное воспроизведение ритмических структур;
- графические диктанты (по словесной инструкции);
- выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х.Бирча и Л. Бельмонт);
- выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
- графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);
- срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов;
- рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. ***Дидактические игры и упражнения:***

- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;
- проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; – игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
- «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

6. Формирование навыка письма.

Дидактические игры и упражнения:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова;

- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения.

Дидактические игры и упражнения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

3. Описание места рабочей программы

В 1 классе на занятия отводится –33 часа, во 2-4 классах- 34 часа. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю и носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Критерии отбора:

- согласно заключениям ТПМПК.

Длительность программы: с сентября по май

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Формы работы: индивидуальная – 40 мин.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<p><i>У ученика стремиться развить:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.</p>
Формирование пространственных представлений.	<p><i>У ученика стремиться сформировать:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)</p> <p><i>У ученика стремиться развить:</i></p> <p>пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</p>
Развитие мнемических процессов.	<p><i>У ученика стремиться развить:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.</p>

<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.</p>	<p><i>У ученика стремиться развить:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</p>
<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>	<p><i>У ученика стремиться сформировать:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
<p>Формирование навыка письма</p>	<p><i>У ученика стремиться сформировать:</i> навыка копирования; навыка работы по заданному образцу; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова; выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты.</p>

<p>Формирование навыка чтения</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы;</p> <p>составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).</p>
<p>Формирование представлений об окружающем мире</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть основные особенности каждого времени года; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p>
<p>Формирование математических представлений</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;</p> <p>выполнять арифметические действия</p> <p>; работать с текстовыми задачами;</p> <p>понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);</p>

	<p>выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;</p> <p>получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> различать единицы величин, практически измерять величины; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;</p> <p>рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>
--	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты :

- положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека; □ представление о причинах успеха в учёбе; □ бережного отношения к оборудованию.
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;

- первоначальных представлений о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях; освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
 - использовать рисуночные и простые символические варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
 - выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
 - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); □ определять в художественном тексте последовательность событий, их причинноследственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем; □ понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

контролировать свои действия;

слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

Предметные результаты *Учащийся научится:*

- сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- работать с текстовыми задачами;

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть основные особенности каждого времени года;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать единицы величин, практически измерять величины;
 - сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
 - рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
 - различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
 - читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
 - оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- воспринимать на слух чтение учителя;
 - читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
 - читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
 - обсуждать прочитанное или прослушанное произведения; отвечать на вопросы учителя;
 - создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных □ произведений;
 - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап		Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
		Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Коррекция и развитие ВПФ		Тема «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем») Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
		Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
		Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
		Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
		Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	1
		Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)	1
		Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
		Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
		Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
		Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
		Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1

		Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
		Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1
		Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1
		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
		Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1
		Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
		Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
		Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
		Тема «Перелетные птицы»	1
		Решение задач с опорой на рисунок.	1
		Тема «Транспорт»	1
		Геометрические фигуры.	1
		Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.	1
		Сходство предметов.	1
		Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
		Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.	1
Заключительная диагностика		Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
		Диагностика памяти Диагностика мышления	1
			33ч

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
---------------	--------------	-------------------	---------------------

Диагностический этап		Диагностическое занятие	1
		Диагностическое занятие	1
Коррекция и развитие ВПФ		Наша школа.	1
		Домашние животные.	1
		Дикие животные.	1
		Растения Лиственные деревья.	1
		Растения. Хвойные деревья.	1
		Осень. Осенние признаки.	1
		Движения по инструкции (показу) педагога. Согласованность движений.	1
		Координация движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1
		Координация движений руки и глаза. Нанизывание, завязывание, обводка, штриховка по трафаретам.	1
		Сгибание бумаги. Аппликация.	1
		Ощупывание плоскостных фигур, их величины. Плоскостная лепка.	1
		Игры с крупной мозаикой.	1
		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
		Дни недели. Последовательность дней недели.	1
		Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1
		Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1

		Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1
		Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
		Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1
		Слова-признаки.	1
		Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
		Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1
		Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
		Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика.	1
		Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Игра с волной»),	1
		Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»).	1
		Геометрические фигуры.	1
		Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»)	1
		Сходство предметов. Различие предметов.	1
		Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»).	1
Заключительная диагностика		Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
		Диагностика памяти Диагностика мышления	1 34ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап		Диагностика познавательной сферы	1
		Диагностика познавательной сферы	1
Коррекция и развитие ВПФ		Развитие навыков сосредоточения и навыков внимания	1
		Развитие навыков сосредоточения и навыков внимания	1
		Развитие навыков переключения, распределения внимания	1
		Развитие навыков переключения, распределения внимания	1
		Развитие навыков самоконтроля и произвольности	1
		Развитие навыков самоконтроля и произвольности	1
		Развитие саморегуляции	1
		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	1
		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	1
		Развитие аудиальной и визуальной памяти	1
		Развитие тактильной памяти	1
		Развитие тактильной памяти	1
		Развитие кратковременной и долговременной памяти	1
		Развитие кратковременной и долговременной памяти	1
		Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
		Деление предложения на слова.	1
		Развитие наглядно-образного мышления	1
		Развитие наглядно-образного мышления Тема «Зима»	1
		Развитие операций обобщения и сравнения	1
		Развитие операций обобщения и сравнения	1
		Развитие операций синтеза и анализа	1
		Развитие операций синтеза и анализа	1
		Развитие элементов конструктивного мышления	1

		Развитие зрительно-пространственной ориентации Пространственное восприятие букв и цифр	1
		Развитие временных представлений	1
		Дифференциация сходных по написанию букв	1
		Дифференциация звонких и глухих согласных	1
		Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	1
		Развитие слогового анализа и синтеза	1
		Работа с текстом.	1
Заключительная диагностика		Диагностика познавательной сферы	1
		Диагностика познавательной сферы	1 34ч

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап		Диагностическое обследование Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	1
		Диагностическое обследование Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Коррекция и развитие ВПФ		«Найди отличия». Тема «Моё поведение на улице»	1
		Труд людей осенью. Манипуляция с мелкими предметами	1
		«Зашифрованный рисунок». Текст «Осень»	1
		«Исключи лишнее». Рисование узоров, букв и цифр.	1

	«Дом» Закрепление знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	1
	«Угадай слово».	1
	«Исключи лишнее». Тема «Огород»	1
	«Зрительный диктант». Деление слов на слоги.	1
	«Снежный ком». Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность.	1
	«Продолжи логический ряд». Схема слова.	1
	«Что перепутал художник?». Закрепление знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года	1
	«Составление рассказа». Предложение.	1
	Текст «Берегите книги» Составление предложений.	1
	Деление предложения на слова.	1
	Состав слова. Корень.	1
	Состав слова. Приставка. Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
	«Сходство и различие».	1
	«Зашифрованный рисунок».	1
	«Исключи лишнее». Тема «Дикие животные юга»	1
	Поиск ошибок в тексте.	1
	Внимательный художник». Тема «Дикие животные леса»	1
	«Продолжи логический ряд» Закрепление знаний названий дней недели, их последовательности	1
	Тема «Город»	1
	Тема «Дом и его части»	1
	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1
	«Исключи лишнее». Дикие животные	1
	«Что перепутал художник?». Закрепление знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	1
	Тема «Профессии»	1
	Тема «Транспорт». Классификация по видам	1
Заключительная диагностика	Диагностика	1
	Диагностика	1
		34ч

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991

Приложение к АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
дефектологических занятий
5 - 9 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

2. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
4. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Мотмосской средней школы
6. Рекомендаций ТПМПК.
7. Дефектологического обследования.

Цель программы: совершенствование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи:

- расширение словарного запаса учащихся, развитие связной речи;
- развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- совершенствование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов, имеющих задержку психического развития.

Принципы построения программы.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы

реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейрopsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся в индивидуальной форме в течение 40 минут 1 раз в неделю.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий.

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

К концу учебного года учащаяся должна уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

К концу учебного года учащаяся должна уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
 - формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
 - способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Дефектологическое обследование			2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков			
	Штриховка в разных направлениях	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	2
	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2

	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	2
	Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развивать моторику руки, совершенствовать графические навыки.	2
	Развитие точности движений Графический диктант	Обучать целенаправленным действиям по инструкции Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2

Раздел 2. Развитие произвольного внимания

	Графические лабиринты «Найди отличия»	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание Обучать анализу, сравнению	1
--	--	--	---

	<p>Развитие внимания и его переключаемости</p> <p>Развитие внимательности</p>	<p>Таблицы «Шulte»</p> <p>Цифровые таблицы</p>	1
	<p>Развитие внимания и зрительно-моторной координации</p> <p>Развитие концентрации внимания</p>	<p>Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры</p> <p>Упражнение «Найди кота»</p>	1
	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие внимания и его переключаемости</p>	<p>Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»</p> <p>Таблицы «Шulte»</p>	1

	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1
	Развитие концентрации внимания Развитие внимательности	Упражнение «Сравни картинки» Цифровые таблицы	1
Раздел 3. Развитие связной речи			
	Краткий пересказ прочитанного текста. Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1
	Составление описательного рассказа по картине Речевые игры	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность Обучать составлять связные высказывания	1

	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания Обучать словообразованию по образцу	1
	Краткий пересказ прочитанного текста	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1
	Составление связного высказывания по схеме	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	1
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду	1

	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	1
	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, воспроизводить их в исходной последовательности.	1
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Раздел 5. Развитие памяти			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1

Раздел 6. Развитие слухового восприятия

	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	1
Раздел 7. Развитие мыслительных операций			
	Часы (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Определение времени по часам. Игры с моделью часов Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки) Определять время по часам (с точностью до 1 часа). Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1 1 1
	Мониторинг		1

Календарно – тематическое планирование

6 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Дефектологическое обследование			2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков			
	Штриховка в разных направлениях	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	2
	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1
	Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развивать моторику руки, совершенствовать графические навыки.	2

	Развитие точности движений Графический диктант	Обучать целенаправленным действиям по инструкции Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1
--	---	---	---

Раздел 2. Развитие произвольного внимания

	Графические лабиринты «Найди отличия»	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание Обучать анализу, сравнению	1
	Развитие внимания и его переключаемости Развитие внимательности	Таблицы «Шультце» Цифровые таблицы	1
	Развитие внимания и зрительно-моторной координации Развитие концентрации внимания	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры Упражнение «Найди кота»	1

	Развитие концентрации внимания Развитие внимания и его переключаемости	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано» Таблицы «Шульте»	1
	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1
	Развитие концентрации внимания Развитие внимательности	Упражнение «Сравни картинки» Цифровые таблицы	1
Раздел 3. Развитие связной речи			
	Краткий пересказ прочитанного текста. Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1

	<p>Составление описательного рассказа по картине</p> <p>Речевые игры</p>	<p>Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность</p> <p>Обучать составлять связные высказывания</p>	1
--	--	---	---

	<p>Составление связного рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Речевые игры</p>	<p>Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания</p> <p>Обучать словообразованию по образцу</p>	1
--	---	---	---

	<p>Составление связного рассказа по серии сюжетных картин</p>	<p>Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания</p>	1
--	---	--	---

	<p>Краткий пересказ прочитанного текста</p>	<p>Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту</p>	1
--	---	--	---

	Составление связного высказывания по схеме	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	1
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Развитие зрительного анализа и синтеза	Формировать произвольность зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду	1
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	1
	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, воспроизводить их в исходной последовательности.	1

	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Раздел 5. Развитие памяти			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
Раздел 6. Развитие слухового восприятия			
	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	1

Раздел 7. Развитие мыслительных операций

	<p>Часы (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Определение времени по часам. Игры с моделью часов</p>	<p>Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).</p> <p>Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки) Определять время по часам (с точностью до 1 часа).</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов</p>	<p>Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.</p>	<p>1</p>
	<p>Мониторинг</p>		<p>1</p>

Календарно – тематическое планирование

7 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Дефектологическая диагностика			2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков			
	Координация движений	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	1
	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка)	1
	Графический диктант		1

	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	1
Раздел 2. Развитие произвольного внимания			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1
	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	2
	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	2

	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	1
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди животных» Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	2
	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2
	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	1

	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1
Раздел 3. Развитие связной речи			
	Чтение рассказов	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1
	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия

	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	1
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1

Раздел 5. Развитие памяти

	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1
--	------------------------------	--	---

	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	

Раздел 6. Развитие мыслительных операций

	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	1
	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	1
	Мониторинг		1

Календарно – тематическое планирование

8 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Дефектологическое обследование		2
	Раздел 1. Развитие графомоторных навыков		
	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка).	2
	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки	2

	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	3
Раздел 2. Развитие произвольного внимания			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шультце»	1
	Развитие внимательности Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Цифровые таблицы Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	1
	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1

	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте» Упражнение	1
	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	«Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2

Раздел 3. Развитие связной речи

	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия

	Нахождение отличий на наглядном материале	Находить различия.	1
	Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов	Различать «наложенные» изображения предметов.	1

	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Раздел 5. Развитие памяти			
	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1
	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	2
Раздел 6. Совершенствование пространственно-временных представлений			

	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	1
	Определение времени по часам.	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам.	1
	Закрепление пройденного материала	Упражнение «Время и пространство»	1
	Мониторинг		1

Календарно – тематическое планирование

9 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Дефектологическое обследование		2
	Раздел 1. Развитие графомоторных навыков		

	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
--	--	---	---

	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка).	2
	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки	2
	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2
	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	3
Раздел 2. Развитие произвольного внимания			
	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1

	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»	1
	Развитие внимательности Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Цифровые таблицы Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	1
	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1
	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte» Упражнение	1
	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	«Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2

Раздел 3. Развитие связной речи

	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
--	---	---	---

	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1
--	--	---	---

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия

	Нахождение отличий на наглядном материале	Находить различия.	1
	Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов	Различать «наложенные» изображения предметов.	1

	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
--	--	---	---

Раздел 5. Развитие памяти

	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1
--	------------------------------	--	---

	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
Раздел 6. Совершенствование пространственно-временных представлений			

	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	1
	Определение времени по часам.	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам.	1
	Закрепление материала Мониторинг	Упражнение «Время и пространство»	1 1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Для обследования детей используется

- 1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Литература

- 1.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013
- 2.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018
- 3.Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
- 4.Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015
- 5.Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»,

Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012