

Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР в. 7.1

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

1-4 класс

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы

индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

В индивидуальном сопровождении педагога-психолога находятся дети, имеющие статус ЗПР по определению ТПМПК.

У данной категории детей наблюдается: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Эти дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информация. Отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны. У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность.

Цель программы: развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
- развитие мелкой моторики;
- произвольная регуляция поведения;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие коммуникативных навыков;

- охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Методы и приемы:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура программы

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание
2. Развитие когнитивной сферы: память
3. Развитие когнитивной сферы: мышление
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты реализации программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития обучающегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 30-40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Диагностический инструментарий	Цель
<p><u>Диагностика школьной зрелости.</u> 1.Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина 2.Исключение 4-го лишнего; составь рассказ по картинкам (исследование мышления) 3.«Шифровка» (исследование внимания). 4.Лурия А.Р. «Заучивание 10 слов» (исследование памяти). 5.Графический диктант (выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи; выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы; выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений)</p>	<p>-определение уровня психологической готовности к школе. (сентябрь)</p>
<p><u>1.Личностные УУД</u> Мотивация, внутренняя позиция</p> <p>Проективная методика «Что тебе нравится в школе» Методика "Лесенка" (Щур В.Г.)</p> <p><u>2.Познавательные УУД</u></p> <p>1. Методика «Определение уровня умственного развития младших школьников» (Переслени, Чупров)</p>	<p>-изучение уровня учебной мотивации</p> <p>-определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди</p> <p>-изучение уровня вербально-логического мышления</p>

2. Методики “Узнавание фигур” “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурии	- оценка параметров памяти
<u>3.Регулятивные УУД</u> Методика « Шифровка » «Корректурные пробы» Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)	- оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости -определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности
<u>4.Коммуникативные УУД</u> Методика «Левая и правая сторона»	- выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера)	-изучение эмоционального и функционального состояния учащихся

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 класс

№	темы занятий	содержание занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Определение первичного уровня развития			2
	Индивидуальные диагностические занятия	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся Исследование сенсорных процессов Исследование эмоционально-личностной сферы	2

Раздел 2. Адаптация первоклассников			2
	Наш класс	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений.	1
	Наша школа	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.	1
Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков			4
	Коррекция мелкой моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения.	4
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов			4
	Зрительное и слуховое восприятие	Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Количество. Столько же. Больше, меньше на...	1
	Восприятие целостности предмета.	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	1
	Восприятие пространства	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	1
	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	1
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			15
	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	2
	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов.	1
	Сходства и различия	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу Определение различий.	2

		2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках)	
	Развитие произвольного внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	2
	Развитие зрительной, памяти	Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	2
	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз с постепенным удлинением ряда повторяемых слов	2
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	2
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место, угадывание загадок	2
Раздел 6 Развитие эмоционально-личностной сферы			4
	Восприятие эмоций	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	2

	Лесенка самооценки.	Занятие на формирование самооценки	1
	Я и другие	Упражнения с использованием арт-педагогики	1
Раздел 7. Итоговая диагностика			2
	Диагностическое занятие	Оценка динамики состояния высших психических функций	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

2 класс

№	темы занятий	содержание занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Занятия диагностического блока			2
	Индивидуальные диагностические занятия	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся Исследование сенсорных процессов Исследование эмоционально-личностной сферы	2
Раздел 2. Формирование учебной мотивации			3
	Формирование приемов учебной деятельности	упражнения на формирование действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму; формировании позитивного образа школьника и учебы. Упражнения для понимания противоречия «хорошо-плохо».	3
Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков			3
	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	3
Раздел 4. Развитие когнитивной сферы			21

Зрительное и слуховое восприятие	Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Количество. Столько же. Больше, меньше на...	3
Восприятие целостности предмета.	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	2
Восприятие пространства	Определение расположения предметов в пространстве Пространственная ориентировка на листе бумаги; расположение фигур по инструкции, перемещение их на плоскости листа.	2
Восприятие времени	Изучение временных показателей Последовательность событий.	2
Развитие внимания.	Упражнения на развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля, умения действовать по правилу. Упражнения, основанные на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Нахождение различий и сходств на картинках с объяснением.	4
Развитие разных видов и модальностей памяти	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда	3
Развитие логического и понятийного мышления.	упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1
Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	4
Раздел 5. Развитие эмоционально-личностных качеств		3
Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций Упражнения на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите.	3

Раздел 6. Итоговая диагностика		2
Диагностическое занятие	Оценка динамики состояния высших психических функций	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

3 класс

№ п/п	тема	Содержание занятия	кол-во часов
1	Диагностическое занятие	Диагностические задания	2
Раздел 1. Формирование школьной мотивации			2
2	Формирование приемов учебной деятельности	упражнения на формирование действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Упражнения для понимания противоречия «хорошо-плохо».	2
Раздел 2. Развитие произвольного внимания			6
3	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля, умения действовать по правилу.	2
4	Развитие устойчивости внимания	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Упражнения «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию.	2
5	Развитие зрительного внимания	Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	2
Раздел 3. Развитие мнестических способностей			6
6	Развитие разных видов и модальностей памяти	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда	2

7	Развитие механической зрительной и слуховой памяти	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывший предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций	2
8	Эффективное запоминание.	Обучение способам эффективного запоминания.	2
Раздел 4. Развитие восприятия			4
9	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов	Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.	2
10	Восприятие пространства	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур Задания «Сложи такой же узор». Рисование различных изображений по наглядному образцу Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти	2
Раздел 5. Развитие аналитико-синтетической деятельности			9

11	Развитие мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, умения устанавливать причинно-следственные отношения. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления.	5
12	Выделение существенных и второстепенных признаков	Упражнения «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Собери пословицу», «Дай определение»,	2
13	Нахождение закономерностей	Упражнения на развитие операций мышления	2
Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств			4
14	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности	2
15	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций Упражнения на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите.	2
Диагностический блок.			1
16	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
4 класс.**

№ п/п	тема	Содержание занятия	кол-во часов	дата
1	Диагностическое занятие	Диагностические задания	2	
Раздел 1 Восприятие. Пространственные представления			4	
	Развитие различных видов и форм восприятия и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.		
Раздел 2. Развитие памяти			3	
	Развитие различных видов памяти.	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словеснологической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	3	
Раздел 3. Развитие воображения			2	
	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	2	
Раздел 4. Развитие внимания			4	
	Развитие устойчивости внимания	Найди отличия в рисунках. «Путанные линии»	1	
	Развитие концентрации внимания	«Корректирующая проба», « Исправь ошибки » », «Шифровка»,	2	

	Увеличение уровня распределения внимания	Упражнение «Выполни по образцу» Обратный счет»	1	
Раздел 5. Развитие мыслительных функций			14	
	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	6	
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	упражнения на развитие разных видов мышления: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	4	
	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	2	
	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2	
Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы			3	

	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.		
Диагностический блок.			2	
16	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2	

Литература.

1. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера»
2. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
3. Боровик О.С Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН»
4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М
5. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М.
6. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89»

7. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября»
8. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
9. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие М.М.Семаго, М.Я. Семаго. – М.: Айрис – пресс, 2004
10. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008.

