

Приложение 4.1 к АООП НОО обучающихся с НОДА ( вариант 6.1)

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

1-4 класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности.

При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений ( вариант 6.1) дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

*Цель:* – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

*Задачи:*

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Программа состоит в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются общие задачи курса, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 классе задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

*Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности.*

При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений ( вариант 6.1) дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

### **Принципы коррекционной работы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Психокоррекционные занятия» включают в себя диагностику и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; занятия, направленные на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### *Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы*

Достижение планируемых результатов образования обучающихся предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Содержание психокоррекционных занятий в первом дополнительном классе, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании

собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий» в области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать

протяженность недели, месяца, года;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать

его;

- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных

реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных

ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч.

вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личного и

делового общения;



- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Занятия проходят 1 раз в неделю. 1 класс-33 занятия, 2-4 -34 занятия.

<b>Направление работы</b>	<b>Основное содержание</b>
<i>Диагностическая работа</i>	своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
<i>Консультативная работа</i>	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

<b>Информационно-просветительская работа</b>	различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

## Содержание программы

### 1 КЛАСС

#### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Адаптация первоклассников.**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

#### **Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:**

### Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

### Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

### Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

### Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

### Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

## **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Активизация познавательной деятельности.

## **Раздел 6. Итоговая диагностика**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок**

Диагностика уровня произвольности внимания, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

#### **Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений**

Формирование собственно пространственных представлений(умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

#### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

#### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

#### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

#### **Раздел 4. Развитие мнестических способностей.**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

#### **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

#### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы.**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

#### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

#### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

#### **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображении.**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей. **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.** Определение динамики развития детей.

## 4 КЛАСС

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Раздел 2. Диагностический блок**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

### **Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

### **Раздел 4. Развитие памяти**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. **Раздел 5. Развитие воображения**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

### **Раздел 5. Развитие внимания**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

### **Раздел 6. Развитие мыслительных функций**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления):

абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

### **Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции.**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

### **Раздел 9. Итоговая диагностика.** Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.** Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

<b>Название диагностических методик.</b>	<b>Методика, автор</b>
Личностные УУД Диагностика мотивации учения.	Методика Гинзбурга.
Исследование самооценки учащегося	Модификация методики Дембо-Рубинштейн «Лесенка»
Познавательные УУД Определение уровня умственного развития младших школьников	Стандартизованная методика Переслени, Чупров
Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов Объём кратковременной памяти	Методика "Изучение логической и механической памяти" «10 слов» А. Лурия
Регулятивные УУД Изучение и оценка способности к переключению внимания	Методика "Изучение переключения внимания"
Исследование особенностей распределения внимания	Методика «Корректирующая проба» Бурдона
Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности	Методика "Изучение саморегуляции"

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий ( вариант 6.1)

#### 1 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).</b>			
1	Индивидуальные диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук

			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов
			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (5 часов).**

2-5	Наша школа	1	Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).
	Школьные принадлежности	1	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности.
	Будем знакомы	2	Знакомство и установление доверительных отношений; -развитие эмоциональной сферы; - формирование интереса к коррекционным занятиям; - развитие у ребенка умения слушать.
	Рассказ о себе	1	Создание положительного эмоционального фона. -формирование чувства уверенности; - формирование умения слушать и задавать вопросы; -развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики

**Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков(3 часа)**

6- 8	Коррекция мелкой моторики	3	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"
			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается.
			Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".

Графические упражнения.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)**

10-12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	3	Количество. Столько же. Больше, меньше на...
			Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.
			Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.
			Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".
			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.
13-14	Тактильно-двигательное восприятие	2	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»
			Определение на ощупь величины предметов из разного материала

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (18ч)**

15-17	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	3	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
-------	--	---	--



18-19	Перцептивные группировки объектов	2	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)
20	Сенсорные эталоны.	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.
21-22	Сходства и различия	2	признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
23-24	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов
25-27	Развитие зрительной, памяти	3	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.
28	Развитие слуховой памяти	1	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).
29-30	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2	Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста

31-32	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2	Развитие предпосылок абстрактнологического мышления. Продолжение числового ряда Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
-------	--	---	--

#### Раздел 6. Итоговая диагностика ( 1час)

33	индивидуальное обследования	1	Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления
			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса
			Оценка успешности обучения в первом классе

#### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий . 2 класс

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>			
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока</b>			
2	Диагностика уровня произвольности внимания,		Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. «Корректурная проба».

3	трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	2	Методики диагностики видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало» Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>			
4	Выполняй правильно	1	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно»,
5	Развитие умения воспроизводить образец	1	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»
6-8	Развитие зрительного восприятия	3	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
9-11	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	3	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
12-15	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	4	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.  Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».  «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук
<b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений</b>			
16-20	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи,	5	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

	формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции		Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
<b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы</b>			
21-26	Развитие логического и понятийного мышления.	6	Упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
27-30	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	4	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
31-32	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
33-34	Диагностика личностной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер	2	Занятия диагностического блока

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
3 класс**

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>			
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока</b>			
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности	2	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди путь», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», Тест «Корректурная проба».
3	памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы		Методики диагностики видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало» Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>			
5-7	Развитие осязательного восприятия	3	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
8-10	Развитие зрительного восприятия	3	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
10-11	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
12-15	Развитие межанализаторных	4	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.

	систем, их взаимодействия.		Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».
			Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук
<b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений</b>			
16-20	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	5	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
<b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы</b>			
21-26	Развитие логического и понятийного мышления.	6	Упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
27-30	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	4	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»

#### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для 4 класса

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
-----------	------------------------	--------------	------------------------------

<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
<b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>			
2-3	Входная диагностика	2	Определение интеллектуального и личностного развития.
<b>Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)</b>			
4-6	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	3	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.
<b>Раздел 4. Развитие памяти (4 часов)</b>			
7-8	Развитие слуховой, зрительной памяти	2	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
9-10	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	2	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
<b>Раздел 5. Развитие внимания (5 часов)</b>			
11-15	Развитие произвольного внимания.	2	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	«Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».
<b>Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)</b>			
16-25	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	10	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
<b>Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)</b>			
26-28	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;  развитие рефлексивной деятельности.	3	Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Саморегуляция».
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)</b>			
29-32	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	4	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.



	личностных качеств. Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.		
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
33-34	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития

### Список литературы

1. Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся / Д. Андерсон. – СПб.: Питер, 1996.
2. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 1999. - 176 с.
3. Ильина М.В. Теорию внимания и память, М.: 2005г
4. Инкина, Ю.М. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания / Ю. Инкина, Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом. Фгос, 1 класс, Из-во «Экзамен», 2012г
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), М., 2005г
7. Левченко, И.Ю. Особенности психического развития больных ДЦП в детском и подростковом возрасте // Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича / И.Ю. Левченко. - Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 1991. – 234 с.
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Кн. 3: – 640 с.
9. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: «Академия», 2003. – 448 с.
10. Осипова, О.О. Диагностика и коррекция внимания / О.О. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с.
11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 529 с.
12. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие / М.М. Семаго, М.Я. Семаго. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 288 с.
13. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 344 с.

14. Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

