

Приложение к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
логопедических занятий**

1-4 классы

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана на основе АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

Характерные признаки обучающихся с ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Цель программы

Устранение нарушений письма и чтения, а также коррекция недостатков устной речи; создание базы для успешного усвоения общеобразовательной программы

Задачи

1. Развитие речевой деятельности.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Расширение представлений об окружающей действительности.
4. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
5. Обогащение и развитие словаря.
6. Уточнение значения слова.
7. Развитие лексической системности.
8. Формирование семантических полей.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления работы

Диагностическая работа

Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы учащимся, проводится диагностика в начале и в конце года. Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающегося.

Для обследования устной речи используется методика Фотековой Т.А. "Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников". – М.: АРКТИ, 2000.

Для обследования письменной речи использовалась методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. "Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов." – М.: АРКТИ, 2002.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Логопедом заполняется речевая карта. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Коррекционно-развивающая работа

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коррекции нарушений произносительной стороны речи

Развитие и коррекция лексической стороны речи: лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и коррекция грамматического строя речи: поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточнение значения предлогов и возможности их использования, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи

Коррекция недостатков процесса письма и чтения: работа над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. Уточнение представления о частях речи и членах предложения.

Закрепление основных словообразовательных моделей, усвоение понятия «однокоренные слова».

Расширение представлений об окружающей действительности

Развитие познавательной сферы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с речевым развитием обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития учащихся. Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося. Занятия проводятся в индивидуальной форме в течение 40 минут 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у учащихся с ЗПР с нарушениями устной и письменной речи.

Тематическое планирование занятий с учащимися 1 класса

№ п/п	Темы занятий	К-во ч.	Воспроизведение слов различной слоговой структуры	Система работы по развитию языкового анализа и синтеза	Система работы по формированию пространственно – временных представлений	Содержание коррекционно-развивающей и воспитательной работы	Граммат термины
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Диагностика	1					
2	Предложение. Уточнение представлений о структуре простого нераспр предложения	1	Работа над ритмом, воспроизведение долгих и коротких звуков.	Составление условно – графических схем предложений.	Анализ расположения частей лица по параметрам: -выше; -ниже; -выше, чем; -ниже, чем; -что находится над; -что находится под; -между.	1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: а) умения внимательно слушать и слышать учителя	Предложение Схема предложения
3	Слово. Предложение. Закрепление в речи структуры простого нераспр предложения	1	Воспроизведение звуковых рядов (пропевание с чёткой артикуляцией) из 3 гласных звуков.		Анализ положения частей тела: - рук (пальцы, ладонь, запястье, локоть, плечо);	– логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои	Слово
4	Образование	1	Воспроизведение	Выделять звук на фоне	- туловища (шея, плечи,		Звуки

5	звуков. Звуки речи. Гласные звуки. Слова – предметы.	1	слоговых рядов (обратные слоги). Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	слова. Вычленение первого ударного гласного, первого безударного гласного.	грудь, спина, живот); - ног (стопа, голень, колено, бедро). Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания. Отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве (уровень расположения объектов по отношению к собственному телу) по вертикальной оси через представления «выше, чем...», ниже, чем...», предлоги «над, под, между». Анализируется взаиморасположение объектов, напоминает различие между «выше» и «над», а также «ниже» и «под».	действия его инструкциям и замечаниям; б) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; в) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия и удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; г) умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно	речи Гласные звуки Слова - предметы
6	Звук и буква «А». Слова – предметы одуш. и неодуш.	1		Звуковой анализ ряда из двух гласных, из трёх гласных а – о, а – о – а... Д/и «Сосчитай и отложи» (Деф. №6, 85г)			Буквы
7	Звуки [ja], буква «Я». Слова – предметы одуш. и неодуш.	1	Воспроизведение слоговых рядов. Отработка слов типа: мал, мял	Звуковой анализ и синтез прямого слога типа: со, му. Выделение первого согласного в слове. Д/и «Разложи картинки».			
8	Звук и буква «О». Слова – действия предметов.	1	Дом, дам.	Преобразование прямых слогов в обратные: со – ос, му – ум. Выделение ударного гласного после согласного. Д/и «Выбери картинки».			Слова – действия предметов
9	Звуки [jo], буква «Ё».	1	Мол, мёл	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Д/и «Повтори за мной».			
10	Звук и буква «У».	1	Жук, жуки	Звуковой анализ и синтез	Анализируется		

	Дифференциация слов – предметов и слов – действий (Л			слов типа: лук. Д/и «Повтори за мной».	расположение частей тела в горизонтальном положении.	реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.	
11	Звуки [jy], буква «Ю».	1	Отработка слов типа: лук, люк.	Фонематический анализ слов типа: дом, жук. Д/и «Что в середине слова?»	Расположение объектов в горизонтальном пространстве по отношению к себе как объекту, введение представления: «ближе к», «дальше от».		
12	Право – лево.	1			Сопоставление вертикальной и горизонтальной организации объектов в пространстве, включая собственное тело и переносу понятий «выше, ниже» в горизонтальную плоскость («рабочую» плоскость парты).		
13	Звук и буква «Э». Слова – признаки предметов. Формирование навыка чтения. (Восп и об д с нар разв)	1	Слова типа: эхо.	Фонематический анализ слов типа: был, бил. Д/и «Какой звук спрятался в слове?»	Отработка предлогов «перед, за» (на уровне тела, затем на уровне внешних объектов).		
14	Звуки [jэ], буква «Е».	1	Слова типа: ем, ель, мел.	Фонематический анализ слов типа: маки, рамы.	Развитие навыков и приёмов самоконтроля. Анализ «бокового» горизонтального положения, начиная с собственного тела с переходом на внешние объекты,		
15	Звук и буква «Ы». Дифференциация слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.	1	Слова типа: нос – носы, конь – кони.	Определение места звука в слове. Анализ слов типа: сын, сыр			
16	Звук и буква «И».	1	Слова типа: рысь,	Анализ слов типа: кит			Слова – признаки предметов

17	Согласные звуки. Звуки [м, м'], буква «М».	рис, рука – руки. Мыло, Мила.	Мак, маки	расположенные в горизонтальной плоскости «сбоку» («ближе, чем, дальше, чем») Анализ расположения окружающих предметов вокруг собственного тела с формированием понятий «слева, справа, левее, правее». Маркировка руки.
18	Звуки [н, н'], буква «Н». Распространение простого двусоставного предложения определением. Гл сл предл.	Ноты, ворона	Нить, нить.	Анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «право-левой» ориентировки. Отрабатываются представления: «слева от; справа от; левее, чем; правее, чем»
19	Звуки [р, р'], буква «Р».	Ракета - ракеты	Рома, Рита.	Отработка пространственного представления «сзади» и в его метрической части, и в координатной. Развитие познавательной активности, произвольности общения и поведения.
20	Звуки [л, л'], буква «Л». Деление слов на слоги.	Лимон – лимоны, лимонад	Лапа – лапы, липа – липы.	
21	Звук [й], буква «Й». Ударение.	Йод, май, мой, свой.	Анализ слов типа: мои - мой	
22	Звуки [г, г'], буква «Г».	Город, горох, горшок.	гиря, гора - горка.	
23	Звуки [к, к'], буква «К». Закрепление в речи прав форм вин. пад.	Каток, картон.	Корова, ворона.	

	Образ сущ с пом ум-ласк суфф.					
24	Звуки [к - г, к' - г'] Дат пад.	Горка – корка.	Кора – корка, гора – горка.			Закрепление числового ряда через последовательное изображение объектов в определённом направлении (слева-направо), определяется, что было нарисовано «до» какого-либо из изображений и «после». Формирование полноценных учебных умений. Планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи, активное осмысление материала. Анализируется число «перед» каким-либо и число «после» или «за» какого-либо. Определяя число «за каким-либо», мы движемся по ходу стрелки, а определяя число «перед каким-либо» - против стрелки. Аналогично отрабатывается понимание того, что число «перед каким-либо» находится слева
25	Звуки [з, з'], буква «З». Род пад.	Замок, зайчик.	Ваза – вазы, завод – заводы.			
26	Звуки [с, с'], буква «С». Тв пад.	Стол – столик.	Мост – мостик.			
27	Звуки [с - з, с' - з'] Закрепл понимания семантическ значения предлогов (Еф.71).	Забор – заборы. Засов – засовы.	Коза – коса.			
28	Звуки [д, д'], буква «Д». Предлоги «в, на».	Дорога, домик.	Анализ слов, преобразование слогов и слов: Дина, дыня; дом – домик – дома. Терем – теремок.			
29	Звуки [т, т'], буква «Т». Предлоги «на, с».	Тапки, торт.				
30	Звуки [т - д, т' - д'] Предлоги «по, к».	Задор – затор.	Том – дом, Дима – Тима, домик – томик.			
31	Звуки [б, б'], буква «Б».	Бананы, кабина.	Анализ, схемы слов: работа, болт.			
32	Закрепл отраб предл. Звуки [п, п'],	Палатка, лопатка,	Плот, пилот, лампа.			

33	<p>буква «П». Последоват пересказ с опорой на серию сюжет картинок (Еф.84).</p> <p>Мониторинг</p>		полотенце.		<p>от него в числовом ряду, а число «после» - справа.</p> <p>в)выделение главного в учебном материале, г)определение путей и средств достижения учебной цели. 2. Контроль за ходом своей деятельности. 3. Работа в определённом темпе. 4. Применение знаний в новых условиях. 5. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>		
----	---	--	------------	--	--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы занятий	К – во ч,Дата	Воспроизведение слов различной слоговой структуры	Система работы по развитию совершенствованию языкового анализа и синтеза	Содержание коррекционно-развивающей и воспитательной работы	Грамматические термины	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Диагностика			Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления.	I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: а)устойчивости внимания, б)наблюдательности особенно к языковым явлениям, в) способности к запоминанию, г)способности к переключению, д)навыков и приёмов самоконтроля, е)познавательной активности, ж) произвольности общения и поведения. II. Формирование полноценных учебных	1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: а) умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям; б)умения понять и принять учебную задачу, поставленную в	
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Уточнения схемы тела «Назови себя»			Сравнение гласных и согласных звуков. Образование гласных и согласных звуков.			
3	Звук. Гласные – согласные звуки. Развитие внимания, увелич. объёма. Отработка понятий «правый, левый».		Слова типа: горох, карандаш, капуста.	Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах.			Звуки гласные
4	Гласные 1 ряда. Уточнение и развитие пространств и времён представл: старше, младше,			Образование гласных 1 ряда (артикуляционно – акустическая х – ка всех звуков). Соотнесение звуков с буквами. Фонематический анализ			Звуки согласные Гласные 1 ряда Схема слова

5	позже, одновременно.			слова и составление графич. схемы (Л. с. 186). Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочет., предл., тексте.	умений. 1. Планирование предстоящей деятельности:	вербальной форме; в) умения свободно владеть	Гласные 2 ряда
6	Гласные 2 ряда. Уточнение знаний о временах года. Дифференциация гласных букв А – Я.	Слова типа: ребята, клюква.		Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове.	а)принятие учебной задачи, б)активное осмысление материала, в)выделение главного в учебном материале, г)определение путей и средств достижения учебной цели. 2.	умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия удержания и сосредото ченного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; г)	Гласная буква Я
7	Дифференциация гласных букв У – Ю.	Аллея, класс, классный.		Роль гласных 2 ряда при смягчении согласных. Дифференциация гласных букв А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	Контроль за ходом своей деятельности. 3. Работа в определённом темпе. 4. Применение знаний в новых условиях. 5. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности	восприятия удержания и сосредото ченного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; г) умения целенаправ ленно и последова тельно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны	Гласная буква Ю
8	Дифференциация гласных букв О – Ё.	Груша, грушевый, брюки, брючный.		Анализ слов типа: мал – мял, тянуть – затянуть. Дифференциация гласных букв У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.		уменья целенаправ ленно и последова тельно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны	Гласная буква Ё.
9	Дифференциация гласных букв Ы – И.	Колёсико.		Анализ слов типа: утюг – утюги. Дифференциация гласных букв О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.			Гласная буква И.
10	Дифференциация гласных букв Э –	Чистый, чистенький.		Анализ слов типа: мол – мёл, котёнок, козлёнок.			Гласная буква
		Клевер, постель.					Гласная буква

	Е.				логопеда.	Е.
11	Лабиализованные гласные. Звуки О – У. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и корд движений.	Кормушка	Дифференциация гласных букв Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Анализ слов типа: был – бил, выбил.			
12	Лабиализованные гласные. Буквы Ё – Ю.	Застёжка, колючка.	Дифференциация гласных букв Э – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Анализ слов типа: небо, пенал.			
13	Мягкий знак. «Копирование точек».	Деревня, деревенька	Сравнительная хар-ка звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.			Мягкий знак
14	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Слова типа: капуста, кабинка, росток, глазок, голосок, клумба, мышка, бережок.	Дифференциация букв Ё - Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Звуко-буквенный анализ и синтез.			Разделительный мягкий знак
			Роль мягкого знака. Знакомство с разделит «ь». Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Зв – букв			Согласные звуки и буквы Звонкие и глухие согласные

15	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки С - С', Ш.		<p>Душистый, пушистый.</p> <p>Слова типа: пасёт – пасёшь, несёт – несёшь, блестящий, старушка, трусишка.</p>	<p>анализ.</p> <p>Выделение согл звуков в слогах, словах, словосочет, предл, тексте. Соотнесение звуков с буквами.</p> <p>Определение места букв и звуков в слове.</p>			<p>Свистящие звуки</p> <p>Шипящие звуки</p>
16	Звуки З - З', Ж.		<p>Железный, желтизна, железнодорожный.</p>	<p>Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p>			
17	Звуки С - С', Ц.		<p>Специальный, сценарий.</p>	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Дифференциация звуков С - С', Ш в слогах, словах, словосочет, предл, тексте.</p> <p>Работа со словами – паронимами.</p>			
18	Звуки Ч – Щ.		<p>Начищенный</p>	<p>Фонематический анализ и синтез. Анализ слов типа: кашка – каска, миска – мишка, шутки - сутки</p> <p>Дифференциация звуков З - З', Ж в слогах, словах, словосочет, предл, тексте.</p> <p>Работа со словами –</p>			

19	Звуки Ч – Ть.		Чистота, чистюля, чистенький.	паронимами. Фонематический анализ и синтез. Анализ слов типа: коза – кожа. Дифференциация звуков С - С', Ц в слогах, словах, словосочет, предл, тексте. Работа со словами – паронимами.			
20	Звуки Ч – Ш.		Чашечка, кошечка, чешется.	Фонематический анализ и синтез. Анализ слов типа: синица, спица.			
21	Звуки Ч – Ц.		Лечить, лечиться, стучать, стучаться.	Дифференциация звуков Ч – Щ в слогах, словах, словосочет, предл, тексте. Фонематический анализ и синтез. Анализ слов типа: чищу, почищу, вещичка.			
22	Слог. Узнавание предм по контур изображ и деталям рис-ка.		Крылечко, крыльцо, колечко, кольцо.	Дифференциация звуков Ч – Ть в слогах, словах, словосочет, предл, тексте. Работа со словами – паронимами. Фонематический анализ и синтез. Анализ слов типа: часть, частичка, птичка.			Открытый слог Закрытый слог Одно-, двух-, трёх-, четырёхсложные слова. Перенос
23	Ударение. Ударная		Слова типа: замок, атлас.	Дифференциация звуков Ч			

	гласная.			– Ш в слогах, словах, словосочет, предл, тексте. Анализ слов типа: шуточка, чашечка.			Ударение
24	Ударные и безударные гласные (А – О, Е – И, И – Я).	Стирать, стирка, белить, побелка, стоит, стоя, сидит, сидя.		Дифференциация звуков Ч – Ц в слогах, словах, словосочет, предл, тексте. Анализ слов типа: лицо, личико, овца, овечка.			Ударный гласный
25	Слово. Родственные слова. Корень слова.	Сад, садик, садовый, рассада, посадил.		Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов (Л, Сад.203).			Безударные гласные
26	Образование слов при помощи суффиксов. Развитие и обогащение словаря по темам: «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно – ласкат значением).	Слова типа: котёнок, котятка, слонёнок, слонята, тигрёнок, тигрята.		Соотнесение со слоговой схемой.			Родственные слова
27	Словообразование слов при помощи	Вложил, изложил, подпись, надпись, написать,		Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.			Корень слова
				Выделение безударных гласных в словах. Подбор			Суффикс

28	<p>приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений.</p> <p>Приставки и предлоги. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Упр на усвоение пространств отношений (предлоги «на, над, под, за»).</p>		<p>надписать.</p> <p>Подпрыгнул, перепрыгнул, закричать, замолчать.</p> <p>Загляделся, пригляделся, развернулся, повернулся.</p>	<p>родственных слов. Работа со схемами слов.</p> <p>Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения.</p> <p>Закрепление знаний о безударных гласных.</p> <p>Выделение корня в словах.</p> <p>Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне.</p> <p>Закрепление знаний о значении и правописании приставок (в-из, под-над, из-под, с-со, на-над...).</p> <p>Работа с графическими схемами слов.</p> <p>Закрепление знаний о приставках и предлогах.</p> <p>Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. Словосочетания типа: доехал до остановки,</p>		<p>Приставка</p> <p>Антонимы</p> <p>Синонимы</p> <p>Предлог</p> <p>Словосочетание</p> <p>Предложение</p>
29	<p>Морфологический состав слова.</p>					
30	<p>Словосочетание и предложение.</p> <p>Состав предложения.</p> <p>Анализ предл. Усл – граф схема предл (Л. с 201). Закрепл в</p>					

31	<p>речи структ распр предл.</p> <p>Связная речь. Последовательный рассказ. Деление текста на предл. Письменные ответы на вопросы к тексту.</p>			<p>написал на доске, зашёл за другом.</p> <p>Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов.</p> <p>Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез предложения и словосочетания. Работа над деформированным предложением. (Деф №4, 91г.; №3, 87г.) Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану.</p>			<p>Текст</p> <p>Рассказ</p>
32	<p>Восстановление деформированного текста. Работа над текстом (Деф. №5,91г.)</p>						
33	<p>Описательный рассказ.</p>						
34	<p>Мониторинг</p>						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Темы занятий	К – во часов	Воспроизведение слов различной слоговой структуры	Система работы по развитию и совершенствованию языкового анализа и синтеза	Содержание коррекционно-развивающей и воспитательной работы		Грамматические термины
					6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Диагностика	1			I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:	1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: а)	
2	Текст. Предложение. Таблицы Лукашенко	1	Слова типа: листопад, листочки.	Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных.	а)устойчивости внимания, б)наблюдательности особенно к языковым явлениям, в) способности к запоминанию, г)способности к переключению, д)навыков и приёмов	умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;	Звуки гласные Звуки согласные
3	Слово. Однокоренные слова. Развитие и уточнение	1	Слова типа: облетают, увядает. Клюква –	Выделение корня в словах. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных			Гласные 1 ряда Схема слова

4	<p>пространственных представлений (верх, низ, слева, справа, между, под, над...).</p> <p>Расширение объёма зрительной памяти.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Развитие и уточнение временных представлений.</p>	1	<p>клюквенный.</p> <p>Деревня – деревенька.</p>	<p>слов. Чистота – чистый – чистенький.</p> <p>Сравнение гласных и согласных звуков. Образование гласных и согласных звуков.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах.</p> <p>Анализ слов типа: трава – травка – травушка.</p> <p>Образование гласных 1 ряда (артикуляционно – акустическая х – ка всех звуков).</p> <p>Фонематический анализ слова и составление графич. схемы (Л. с. 186). Выделение гласных звуков в словах, словосочет., предл., тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове.</p> <p>Роль гласных 2 ряда при смягчении согласных. Анализ слов – паронимов: мала – мяла, мол – мёл. Определение количества звуков, букв.</p>	<p>самоконтроля, е) познавательной активности, ж) произвольности общения и поведения.</p> <p>II. Формирование полноценных учебных умений.</p> <p>1. Планирование предстоящей деятельности:</p> <p>а) принятие учебной задачи, б) активное осмысление материала, в) выделение главного в учебном материале, г) определение путей и средств достижения учебной цели. 2. Контроль за ходом своей деятельности. 3. Работа в</p>	<p>б) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; в) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия и удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; г) умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на</p>	<p>Гласные 2 ряда</p> <p>Мягкий знак</p> <p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Согласные звуки и буквы</p> <p>Звонкие и глухие</p>
5	<p>Гласные звуки первого и второго ряда «Копирование точек».</p>	1	<p>Слова типа: кадушка, катушка, кадушечка, катушечка.</p>	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.</p> <p>Дифференциация приставок и предлогов.</p>			
6	<p>Согласные звуки и буквы</p>	1	<p>Автомобиль, автомобилист, автомобильный.</p>				

7	Предлог и его значение. Зрительный диктант.	1	Слова типа: дворы – дворик, дерево – деревья.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Формирование навыка разбора слова по составу. Работа над семантикой слова. Работа с антонимами, синонимами. Работа с графическими схемами слов. Нахождение приставки в словах.	определённом темпе. 4. Применение знаний в новых условиях. 5. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности	контроль и оценки со стороны логопеда.	согласные Парные и непарные	
8	Состав слова. Корень слова. Окончание.	1	Сторона – сторонка.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Работа с антонимами. Проиграть, выиграть.				Открытый слог Закрытый слог
9	Состав слова. Приставка. Суффикс.	1	Красота, красивый, красивейший.	Объяснение значений различных суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Строить – строитель, камень – каменщик, продавать – продавец, экскаватор – экскаваторщик.				Одно-, двух-, трёх-, четырёхсложные слова.
10	Дифференциация парных согласных звуков и букв. Развитие опт-простр представл, зрительн-моторн координаций.	1	Будильник, разбудить. Лампочка, лимонад.	Выделение согл звуков в словах, словосочет, предл, тексте. Определение места букв и звуков в слове. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Звуковой анализ и синтез слов. Почка – бочка, тачка – дачка.				Перенос Родственные слова Корень слова Приставка Суффикс

11	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	Дорога, дорогой, дорожный. дорогуций	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах. словах, словосочетании, предложении, тексте. Сравнение элементов букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Работа с квазиомонимами.			Ударение Ударный гласный
12	Дифференциация звуков и букв «с-ц, ч-щ»	2	Чистильщик, лисица, сестрица	Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. Словосочетания типа: доехал до остановки, написал на доске, зашёл за другом.			Безударные гласные
13	Развитие навыков словоизменения. Употребление существительных в косвенных падежах.	1	Дерево – деревянный – дерева.	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.			Падежные формы имён существительных
14	Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1		Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Анализ слов типа:			Антонимы Синонимы

15	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1	Слова типа: поход, вход, выход, переход, заходить, переходить.	счастливый, несчастный, великолепный, восхитительный.			Предлог
16	Согласование глагола с существительным в числе, роде. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1	Слова типа: корзина – корзинка – корзиночка – корзинища.	Работа по словоизменению. Соотнесение слов – действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Анализ слов типа: начинается, кончается. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Добивался, добивается, добьётся.			Имена прилагательные
17	Согласование глагола с существительным во времени. Развитие пространственно – временных отношений.	1	Загляделся, пригляделся, развернулся, повернулся.	Правописание числительных. Работа по словоизменению. Двенадцатый, двенадцатое.			Словосочетание
18	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1	Подпрыгнул, перепрыгнул, закричать, замолчать.	Работа со схемами предложения и словосочетания. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно – следственные связи.			Глагол
19	Предложение. Анализ предл. Усл – граф схема предл (Л. с 201).	1	Кондуктор, стюардесса, диспетчер.	Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст. Языковой анализ и синтез предложения и словосочетания. Виды связи слов в предложении.			Время глагола

20	Состав предложения.	1	Троллейбус, троллейбусная (остановка).	Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Работа над деформированным предложением. (Деф №4, 91г.; №3, 87г.)			Числительное
21	Текст. Деление текста на предл. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	Конструктор, конструкторское (бюро).	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Признаки текста: смысловая целостность, законченность. Выделение логики – смысловых частей текста.			Предложение Простое предложение Сложное предложение Текст
22	Связная речь. Последовательный рассказ.	2	Разрисовывает, разрисовывают.	Восстановление рассказа по плану.			
23	Восстановление деформированного текста. Работа над текстом (Деф. №5, 91г.)	2	Пропустил, пропускает, пропустит.	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом.			
24	Описательный рассказ.	2	Девятнадцатый, одиннадцатый.	Работа на уровне текста. Закрепление навыка			Рассказ

25	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.	2		использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).			
26	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.	2					
27	Мониторинг	2					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Раздел работы	Примерные темы занятий	К – во ч Дата.	Система работы по развитию и совершенствованию языкового анализа и синтеза	Содержание коррекционно-развивающей и воспитательной работы		Грамматич термины
					7	8	
1	2	3	4	6	7	8	9
	Диагностика Совершенствование психофизиологической базы письменной речи	-рядность времен года; -рядность частей суток, дней недели; -схема тела; -дыхательные упражнения; -кинезоологические упражнения на активизацию работы сенсорных полей и	1 1		I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: а)устойчивости внимания, б)наблюдательности особенно к языковым явлениям, в) способности к запоминанию, г)способности к переключению,	1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: а) умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние	

	Предложение	<p>укрепление межполушарных связей.</p> <p>- предложение, как смысловая единица;</p> <p>-границы предложения;</p> <p>-правила записи предложений;</p> <p>-предлог-самостоятельное слово;</p> <p>-деформированное предложение (минус предлог);</p> <p>-распространение предложений с предлогом</p>	3	<p>Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез предложения и словосочетания. Работа над деформированным предложением. (Деф №4, 91г.; №3, 87г.)</p> <p>Закрепление знаний о значении и правописании приставок (в-из, под-над, из-под, с-со, на-над...). Работа с графическими схемами слов.</p> <p>Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация приставок и предлогов.</p>	<p>д)навыков и приёмов самоконтроля, е)познавательной активности, ж) произвольности общения и поведения.</p> <p>II. Формирование полноценных учебных умений.</p> <p>1. Планирование предстоящей деятельности:</p> <p>а)принятие учебной задачи, б)активное осмысление материала, в)выделение главного в учебном материале, г)определение путей и средств достижения учебной цели. 2. Контроль за</p>	<p>воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;</p> <p>б)умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; в) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии</p>	<p>Словосочетание</p> <p>Предложение</p> <p>Предлог</p> <p>Приставка</p>
	Предлог	<p>-дифференциация лексического</p>	3	<p>Работа с антонимами и синонимами. Работа с</p>			

	и	<p>значения предлогов: на-в; -из-с; над-под; около-вокруг; около-у; -к-от;</p> <p>-тренировочные упражнения по использованию предлогов в предложении</p>		<p>графическими схемами слов. Словосочетания типа: доехал до остановки, написал на доске, зашёл за другом.</p>	<p>ходом своей деятельности. 3. Работа в определённом темпе. 4. Применение знаний в новых условиях. 5. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности</p>	<p>с полученной инструкцией; г) умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.</p>	<p>Открытый слог</p> <p>Закрытый слог</p> <p>Одно-, двух-, трёх-, четырёхсложные слова.</p> <p>Перенос</p> <p>Звуки гласные</p> <p>Звуки согласные</p> <p>Гласные 1 ряда</p> <p>Схема слова</p> <p>Гласные 2 ряда</p>
	Слогово й анализ слов	<p>-деление слов на слоги (разные типы слогов);</p> <p>-слоговая трансформация слов;</p> <p>-правила переноса слов;</p> <p>-тренировочные упражнения</p>	3	<p>Сравнение гласных и согласных звуков. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах.</p> <p>Образование гласных 1 ряда (артикуляционно – акустическая х – ка всех звуков). Соотнесение звуков с буквами. Фонематический анализ слова и составление графич. схемы (Л. с. 186).</p>			
	Звуково й анализ слов.	<p>1. Звуки вокруг нас;</p> <p>-звуки гласные-согласные (образование);</p>	5	<p>Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочет., предл., тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех</p>			

		<p>-дифференциация гласных и согласных звуков в словах;</p> <p>-гласные звуки и буквы;</p> <p>-слоγοобразующая роль гласных звуков;</p> <p>-ударный гласный звук в слове;</p> <p>-безударный гласный звук в слове, проверка написания безударных гласных;</p> <p>-правила переноса слов</p> <p>2. Твёрдые и мягкие согласные- образование, дифференциация;</p> <p>-гласные 2 ряда: образование, работа;</p> <p>-способы обозначения</p>	5	<p>позициях в слове.</p> <p>Роль гласных 2 ряда при смягчении согласных. Анализ слов типа: утюг, мяч, брюки.</p> <p>Роль мягкого знака. Знакомство с разделит «ь». Закрепление знаний орфографии.</p> <p>Соотнесение слов со схемой. Зв – букв анализ.</p> <p>Выделение согл звуков в слогах, словах, словосочет, предл, тексте. Соотнесение звуков с буквами. Определение места букв и звуков в слове.</p> <p>Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Дифференциация слога и</p>			<p>Ударение</p> <p>Ударный гласный</p> <p>Безударные гласные</p> <p>Мягкий знак</p> <p>Разделитель ный мягкий знак</p> <p>Согласные звуки и буквы</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Родственные слова</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>Фонетическая дифференциация.</p> <p>Оптическая дифференциация.</p>	<p>мягкости согласных на письме;</p> <p>-разделительный мягкий знак</p> <p>3. Глухие-звонкие согласные- образование, дифференциация;</p> <p>-парные глухие и звонкие согласные.</p> <p>-акустическая дифференциация парных согласных (на основе анализа возникших у детей трудностей)</p> <p>-сравнение и различение букв, сходных по написанию (на основе анализа возникших у детей</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>слова. Слоговой анализ и синтез слов (Л, Сад.203). Соотнесение со слоговой схемой.</p> <p>Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.</p> <p>Выделение безударных гласных в словах. Подбор родственных слов. Работа со схемами слов.</p> <p>Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Выделение корня в словах.</p> <p>Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне.</p> <p>Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов.</p>			<p>Корень слова</p> <p>Суффикс</p> <p>Антонимы</p> <p>Синонимы</p> <p>Текст</p> <p>Рассказ</p>
--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

	<p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Проверочные и самостоятельные работы.</p>	<p>трудностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> -прочитывание и объяснение значения полученных заданий и инструкций; -чтение слоговых таблиц (Корнев Н.А.); -чтение текстов для выполнения грамматических заданий по теме -стартовый диктант; -текущий контроль; -диктант итоговый; -списывание итоговое. 	<p>2</p>	<p>Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану.</p> <p>Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом.</p> <p>Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).</p>			
--	--	--	----------	--	--	--	--

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н.	Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения	1997	М.: Просвещение
2	Бачина О.В., Вилочева М.П.	Школьный логопункт: Организация и содержание работы	2009	Москва ТЦ СФЕРА
3	Бекшиева З.И	Коррекция письменной речи у школьников	2009	Ростов н/Д : Феникс
4	Визель Т.Г..	Логопедические упражнения на каждый день	2006	Москва
5	Волина В.В.	Занимательное азбукведение	1991	М.: Просвещение
6	ВолковаЛ.С., ЛалаеваР.И., МастюковаЕ.М..	Логопедия Книга 1,2	1995	Просвещение
7	Воронкова В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида подготовительный и 1-4 классы	2009	Москва Просвещение
8	Елецкая О.Н., Горбачевская Н.Ю.	Организация логопедической работы в школе	2007	Москва ТЦ Сфера
9	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.	Организация и методы коррекционной работы	1991	Москва Просвещение

		логопеда на школьном логопункте		
10	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.	Формирование связной речи у детей – олигофренов	1970	Москва
11	Кузьмина Е.В.	Бланковые методики в работе логопеда	2009	Москва ГЦ Сфера
12	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	1998	Москва
13	Лалаева Р.И.	Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.	2003	Дефектология №3 стр. 29 -34.
14	Садовникова И.Н.	Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников	1997	Москва
15	Уфимцева Л.П., Самодурова А.А., Ефимова О.Л.	Современные подходы к организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида	2007	Красноярск
16	Яковлева Н.Н	Коррекция нарушений письменной речи	2007	СПб, Каро
17	Ястребова А.В.	Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов.	1999	М: Аркти,

Приложение к АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
логопедических занятий**

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
4. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Мотмосской средней школы
6. Рекомендаций ТПМПК.
7. Логопедического обследования.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель программы – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе работы по программе осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание программы строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом

способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Программа реализуется посредством индивидуальных занятий учителя-логопеда. На коррекционно-развивающие логопедические занятия отводится 1 час в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий 40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дисграфических и пунктуационных ошибок.

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Слово сочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор

предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непровносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;

- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который анализируется на предмет наличия специфических ошибок. На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

**Тематическое планирование
для учащихся 5-х классов**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звук		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1

6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
Словоизменение		
Имя существительное		
17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	

		1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	1
27	Изменение глаголов по числам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Развитие анализа структуры предложения		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32	Обращение.	1
33	Прямая и косвенная речь.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Слово как основная единица языка		
3	Слово и его лексическое значение	1
4	Однозначные и многозначные слова.	1

5	Прямое и переносное значение слов	1
6	Синонимы	1
7	Синонимы	1
8	Антонимы	1
9	Антонимы	1
10	Омонимы	1
11	Омофоны	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
12	Слоговой анализ и синтез слов.	1
13	Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов	1
14	Типы слогов. Фонетический разбор слов	1
15	Типы слогов. Звуко - буквеный анализ слов.	1
16	Схемы слога - ритмической структуры слов.	1
Словообразование		
17	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение		
Имя существительное		
18	Несклоняемые имена существительные.	1
Имя прилагательное		
19	Степени сравнения имени прилагательных.	1
Имя числительное		
20	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
21	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
22	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
23	Закрепление пройденного.	1
Развитие анализа структуры предложения		
24	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2

25	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
26	Составление текста из деформированных предложений.	1
27	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
28	Закрепление изученного	1
29	Мониторинг	2
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
8	Согласные звуки и буквы	
9	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
11	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложений		
12	Причастие как особая форма глагола.	1

13	Причастный оборот.	1
14	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
15	Деепричастие как особая форма глагола.	1
16	Деепричастный оборот.	1
17	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
18	Наречие как часть речи.	1
19	Анализ предложений с наречиями.	1
20	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
21	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
22	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
23	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
24	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
25	Распространение предложений.	1
26	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
27	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
28	Закрепление пройденного	1
Развитие анализа структуры текста		
29	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
30	Составление текста из деформированных предложений.	1
31	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
32	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
Повторение		
2	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
4	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Диктант	1
Работа над предложением		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12	Главные и второстепенные члены предложений.	1
13	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
15	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
16	Конструирование предложений с однородными членами.	1
17	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
22	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
23	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1

Работа над текстом		
24	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
25	Пересказ по сюжетной картинке.	1
26	Пересказ по плану.	1
27	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
28	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
29	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
30	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
31	Текст – описание. Составление рассказа.	1
32	Текст – рассуждение (объяснение). Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование письменной речи	1
2	Обследование письменной речи	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными	

	союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1

Всего:	33 часа
---------------	----------------

Материально – техническое обеспечение

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
- О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

