

Приложение к АООП ОО обучающихся с НОДА в.6.2.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

5-9 класс.

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Обучающиеся по варианту 6.2. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Цель: – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

Планируемые результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:

- Формирование психологических предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).
- Положительная динамика в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).
- Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).
- Овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Содержание направлений коррекционной работы педагога-психолога

1. Диагностическая работа

Выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия.

2.Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа:

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагог-психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов.

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

3 Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- психологическая помощь при подготовке и сдачи ГИА

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-40 минут.

Технология контроля - отслеживание эффективности занятий с помощью психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося.

Форма контроля

- тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);
 - методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);
 - методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
 - методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)).
- Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), промежуточной (декабрь), итоговой диагностики (в мае)

Содержание программы в 5 классе: диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе: диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе: диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе: определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе: определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Профилактика экзаменационного стресса

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
5 класс.**

№ п/п	Тема	Содержание	кол-во часов	дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2	
Раздел 1. Формирование учебной мотивации.			4	
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности, умению анализировать свои трудности. .	2	
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2	
Раздел 2. Развитие ВПР			21	
4.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	3	
5.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2	
6	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания.	2	
7	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	2	

8.	Развитие речи	Упражнение «Объясни слова разными способами»	1	
9	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.	2	
10	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры. Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы Слово в зеркале. Отгадайте слово Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	4	
11	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	2	
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3	
Раздел 3. Мир эмоций и личностные особенности			5	
13	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1	
14	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	2	
15	Что такое уверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	1	
16	Тренируем уверенность в себе	Практическое занятие «Карта уверенности»	1	
Диагностический блок.			2	

17	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2	
----	-----------------------	-------------------------------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
6 класс.**

№ п/п	Тема	Содержание	кол-во часов	дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы.	2	
Раздел 1. Формирование учебной мотивации.			4	
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности. .	2	
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2	
Раздел 2. Развитие внимания и памяти.			11	
4	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2	
5.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1	

6	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2	
7	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	3	
8.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1	
9	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» «Запоминание пар слов», «Определи понятия»	1	
10	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».	1	
Раздел 3.Развитие мышления.			10	
11	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».«Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы»,Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	3	
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3	
13	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2	
14	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1	

15	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1	
Раздел 5 Развитие эмоционально – волевая сферы			5	
16	Язык эмоций и чувств.	«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»	1	
17	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1	
18	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1	
19	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1	
20	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1	
Диагностический блок.			2	
21	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
7 класс.**

№ п/п	Тема	Содержание	кол-во часов	дата
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки,	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2	

	развития памяти, внимания, мышления			
	Раздел 1. Развитие познавательной сферы.		26	
2.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2	
3.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1	
4	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2	
5	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	2	
6.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1	
7	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций»« Запоминание пар слов», «Определи понятия»	1	
8	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».	1	
9	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;	4	

		«Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»		
10	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	8	
11	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2	
12	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1	
13	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1	
Раздел 3. Развитие эмоционально – волевой сферы			5	
14	Язык эмоций и чувств.	5. «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»	1	
15	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1	
16	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1	
17	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1	
18	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1	
Диагностический блок.			1	
19	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
8 класс.**

№ п/п	Тема	Содержание	кол-во часов	Дата
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки, развития памяти, внимания, мышления	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. ШТУР.	2	
	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	1	
Раздел 1. Развитие познавательной сферы.			23	
3.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках.«Корректирующая проба» Логически-поисковые задания	2	
4.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	3	
5	Развитие операций логического мышления	Объясни значения слов. Работа с текстовым материалом. «Существенные признаки предметов и явлений» Восприятие графического образа. «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	4	
6	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	6	

7	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2	
8	Классификации	Задания, требующие классификации и сериации	2	
9	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	2	
Раздел 3. Мой мир.			6	
10	Я и мои эмоции.	1. Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. 2. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	1	
11	Формирование здорового образа жизни	1. Рисковать или не рисковать? 2. Умение сказать «нет». 3. Я и компьютер.	2	
12	Я и моя семья	1. Моя семья. 2. «Трудные дети» и «трудные» родители». 3. Мои права в семье.	1	
13	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор(диагностика)	2	
Диагностический блок.			2	
14	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	Диагностические материалы, таблицы.	2	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
9 класс.**

№ п/п	Тема	Содержание	кол-во часов	Дата
--------------	-------------	-------------------	---------------------	-------------

1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки развития памяти, внимания, мышления.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	2	
	Вводное занятие.	Создание положительного отношения к занятиям.	1	
Раздел 1. Развитие познавательной сферы.			17	
3	Устойчивость внимания	Корректирующие задания, решение ребусов.«Спрятанное слово», «Пиши и слушай»,	3	
4	Целенаправленность действий	Упражнения:«Вставь недостающее число»,«Бег ассоциаций»,«Поиск аналогов»,«Чтение с помехой», «Что слышно?»,«Найди ошибку».	3	
5	Развитие памяти	Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения: -связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»	4	
6	Мышление	«Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово»	4	
7	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3	

Раздел 2. Я среди других.			8	
8	Какая бывает информация?	1. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? 2. Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? 3. Барьеры на пути информации. 4. Барьеры, которые создаю я сам.	2	
9	Общение	1. Позиции в общении. 2. Стили общения. 3. Что такое конфликт? Причины конфликтов. 4. Стили поведения в конфликте. 5. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	2	
10	Формирование здорового образа жизни	1. Я и компьютер. 2. Умение сказать «нет». 3. Образ жизни.	2	
11	Мир профессий	1. Банк профессий. 2. Требования к профессиям. 3. Мой выбор(диагностика)	2	
Раздел 3. Впереди экзамены.			4	
12	Профилактика экзаменационного стресса	1. Как готовиться к экзаменам. 2. Питание. Режим дня. 3. Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения.	4	
Диагностический блок.			2	
13	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	Диагностические материалы, таблицы.	2	

Литература

- 1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- 2.Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- 3.Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- 4.Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- 5.Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- 6.Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- 7.Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 8.Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 9.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- 10.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
- 11.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005. 3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
- 12 Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург