

Приложение 1.19.к АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

**Рабочая программа коррекционно-развивающих  
дефектологических занятий  
5 - 9 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.
2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
3. АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Мотмосской средней школы
4. Рекомендаций ТПМПК.
5. Дефектологического обследования.

**Цель программы:** совершенствование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

### **Задачи:**

- расширение словарного запаса учащихся, развитие связной речи;
- развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- совершенствование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов, имеющих задержку психического развития.

### **Принципы построения программы.**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы

реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейрopsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся в индивидуальной форме в течение 40 минут 1 раз в неделю.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий.

#### **5 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

### **6 класс**

К концу учебного года учащаяся должна уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

### **7 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

### **8 класс**

К концу учебного года учащаяся должна уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

### **9 класс**

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:



- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета

#### Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
  - формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
  - способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

### Календарно – тематическое планирование

#### 5 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| Дата | Тема занятия                             | Содержание занятия                                  | Кол-во часов |
|------|--|---|--------------|
|      | Дефектологическое обследование           |   | 2            |
|      | Раздел 1. Развитие графомоторных навыков |   |              |
|      | Штриховка в разных направлениях          | Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. | 2            |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Координация движений<br>Обводка по трафарету<br>орнамента из геометрических<br>фигур                            | Упражнение «Обведи по точкам»<br>Развивать зрительно-моторную<br>координацию.   | 2 |
|  | Развитие координации<br>движений рук и глаз (по<br>инструкции педагога)   | Развивать моторику руки, формировать<br>графические навыки.<br>Синхронизировать работу обеих рук<br>(штриховка, нанизывание).                                       | 2 |
|  | Графический диктант<br>Упражнения на синхронность<br>работы обеих рук (работа со<br>шнуром, нанизывание<br>бус) | Выполнять графический диктант<br>Развивать моторику руки, формировать<br>графические навыки.<br>Развивать моторику руки,<br>совершенствовать графические<br>навыки. | 2 |
|  | Развитие точности движений<br>Графический диктант   | Обучать целенаправленным действиям<br>по инструкции<br>Выполнять графический диктант<br>Развивать моторику руки, формировать<br>графические навыки.                 | 2 |

Раздел 2. Развитие произвольного внимания

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Графические лабиринты<br>«Найди отличия»  | Развивать зрительное восприятие,<br>произвольное внимание<br><br>Обучать анализу, сравнению                  | 1 |
|  | Развитие внимания и его<br>переключаемости<br><br>Развитие внимательности                         | Таблицы «Шulte»<br><br>Цифровые таблицы  | 1 |
|  | Развитие внимания и<br>зрительно-моторной<br>координации<br><br>Развитие концентрации<br>внимания | Обучать рисовать одновременно<br>двумя руками разные геометрические<br>фигуры<br><br>Упражнение «Найди кота» | 1 |
|  | Развитие концентрации<br>внимания<br><br>Развитие внимания и его<br>переключаемости               | Упражнения «Зашумленные<br>предметы», «Что спрятано»<br><br>Таблицы «Шulte»                                  | 1 |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | Развитие концентрации внимания и его переключаемости                | Упражнение<br>«Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 1 |
|                                 | Развитие концентрации внимания<br><br>Развитие внимательности       | Упражнение «Сравни картинки»<br><br>Цифровые таблицы   | 1 |
| Раздел 3. Развитие связной речи |   |  |   |
|                                 | Краткий пересказ прочитанного текста. Чтение рассказов про животных | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту  | 1 |
|                                 | Составление описательного рассказа по картине<br><br>Речевые игры   | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность<br><br>Обучать составлять связные высказывания     | 1 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин<br><br>Речевые игры                                      | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания<br><br>Обучать словообразованию по образцу | 1 |
|   | Краткий пересказ прочитанного текста  | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту  | 1 |
|   | Составление связного высказывания по схеме  | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме                                   | 1 |
| Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов) |   |  |   |
|   | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) | Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду               | 1 |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)<br><br>Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) | Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.<br><br>Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). | 1 |
|                           | Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)   | Запоминать 3-4 предмета, воспроизводить их в исходной последовательности.  | 1 |
|                           | Упражнения для профилактики и коррекции зрения  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения.  | 1 |
| Раздел 5. Развитие памяти |   |  |   |
|                           | Развитие слухоречевой памяти  | Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)   | 1 |
|                           | Развитие зрительной памяти  | Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия                                  | 1 |
|                           | Развитие слухоречевой и зрительной памяти   | Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия                                     | 1 |

Раздел 6. Развитие слухового восприятия

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Дифференциация близких по звучанию слов | Дифференциация близких по звучанию слов | 1 |
|--|---|---|---|

Раздел 7. Развитие мыслительных операций

|  |   |  |                         |
|--|---|--|-------------------------|
|  | Часы (циферблат, стрелки)<br>Меры времени (секунда, минута, час, сутки)<br>Определение времени по часам. Игры с моделью часов<br>Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).<br><br>Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки) Определять время по часам (с точностью до 1 часа).<br><br>Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. | 1<br><br><br>1<br><br>1 |
|  | Мониторинг  |  | 1                       |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут



| Дата | Тема занятия  | Содержание занятия  | Кол-во часов |
|------|---|---|--------------|
|      | Дефектологическое обследование  |   | 2            |
|      | Раздел 1. Развитие графомоторных навыков  |   |              |
|      | Штриховка в разных направлениях   | Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.   | 2            |
|      | Координация движений<br>Обводка по трафарету<br>орнамента из геометрических фигур | Упражнение «Обведи по точкам»<br>Развивать зрительно-моторную координацию.  | 2            |
|      | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)                 | Развивать моторику руки, формировать графические навыки.<br>Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). | 1            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Графический диктант<br>Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Выполнять графический диктант<br>Развивать моторику руки, формировать графические навыки.<br><br>Развивать моторику руки, совершенствовать графические навыки. | 2 |
|  | Развитие точности движений<br>Графический диктант  | Обучать целенаправленным действиям по инструкции<br><br>Выполнять графический диктант<br>Развивать моторику руки, формировать графические навыки.              | 1 |

Раздел 2. Развитие произвольного внимания

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Графические лабиринты<br>«Найди отличия»                               | Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание<br><br>Обучать анализу, сравнению | 1 |
|  | Развитие внимания и его переключаемости<br><br>Развитие внимательности | Таблицы «Шультце»<br><br>Цифровые таблицы  | 1 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Развитие внимания и зрительно-моторной координации</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> | <p>Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры</p> <p>Упражнение «Найди кота»</p>                                  | 1 |
|  | <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие внимания и его переключаемости</p>            | <p>Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»</p> <p>Таблицы «Шульте»</p>   | 1 |
|  | <p>Развитие концентрации внимания и его переключаемости</p>                                     | <p>Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.</p> | 1 |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 | Развитие концентрации<br>внимания<br><br>Развитие внимательности                 | Упражнение «Сравни картинки»<br><br>Цифровые таблицы  | 1 |
| Раздел 3. Развитие связной речи |  |   |   |
|                                 | Краткий пересказ<br>прочитанного текста. Чтение<br>рассказов про животных        | Упражнять в чтении, понимании<br>прочитанного. Обучение краткому<br>пересказу по тексту   | 1 |
|                                 | Составление<br>описательного рассказа по<br>картине<br><br>Речевые игры          | Обучать составлять связное<br>высказывание описательного<br>характера с опорой на наглядность<br><br>Обучать составлять связные<br>высказывания | 1 |
|                                 | Составление связного<br>рассказа по серии сюжетных<br>картин<br><br>Речевые игры | Обучать последовательности в<br>изложении мыслей при составлении<br>связного высказывания<br><br>Обучать словообразованию по образцу            | 1 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания                              | 1 |
|   | Краткий пересказ прочитанного текста                   | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту                                | 1 |
|   | Составление связного высказывания по схеме             | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме                     | 1 |
| Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов) |  |  |   |
|   | Развитие зрительного анализа и синтеза                 | Формировать произвольность зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду | 1 |

|                                  |  |  |                   |
|----------------------------------|--|--|-------------------|
|                                  | <p>Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)</p> <p>Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)</p> | <p>Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.</p> <p>Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).</p>  | 1                 |
|                                  | <p>Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)</p>   | <p>Запоминать 3-4 предмета, воспроизводить их в исходной последовательности.</p>   | 1                 |
|                                  | <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>  | <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>   | 1                 |
| <p>Раздел 5. Развитие памяти</p> |  |  |                   |
|                                  | <p>Развитие слухоречевой памяти</p> <p>Развитие зрительной памяти</p>  | <p>Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)</p> <p>Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия</p> | <p>1</p> <p>1</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Развитие слухоречевой и зрительной памяти | Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
|--|---|--|---|

Раздел 6. Развитие слухового восприятия

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Дифференциация близких по звучанию слов | Дифференциация близких по звучанию слов | 1 |
|--|---|---|---|

Раздел 7. Развитие мыслительных операций

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  | Часы (циферблат, стрелки)<br>Меры времени (секунда, минута, час, сутки)<br>Определение времени по часам. Игры с моделью часов | Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).<br><br>Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки) Определять время по часам (с точностью до 1 часа). | 1<br><br>1 |
|  | Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов          | Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.   | 1          |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | Мониторинг | 1 |
|  |            |   |



## Календарно – тематическое планирование

7 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| Дата                                     | Тема занятия  | Содержание занятия  | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| Дефектологическая диагностика            |   |   | 2            |
| Раздел 1. Развитие графомоторных навыков |   |   |              |
|  | Координация движений  | Упражнение «Обведи по точкам»<br>Развивать зрительно-моторную координацию.                                | 1            |
|  | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки.<br>Синхронизировать работу обеих рук (штриховка) | 1            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Графический диктант                         |   | 1 |
|   | Упражнения на синхронность работы обеих рук | Развивать моторику руки, формировать графические навыки.                                    | 1 |
|   | Развитие точности движений                  | Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий | 1 |
| Раздел 2. Развитие произвольного внимания |   |   |   |
|   | Графические лабиринты                       | Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание                                      | 1 |
|   | «Найди отличия»                             | Обучать анализу, сравнению  | 1 |
|   | Развитие внимания и его переключаемости     | Таблицы «Шульте»  | 2 |

|  |                         |                  |   |
|--|-------------------------|------------------|---|
|  | Развитие внимательности | Цифровые таблицы | 2 |
|--|-------------------------|------------------|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Развитие внимания и зрительно-моторной координации   | Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры   | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания                       | Упражнение «Найди животных»<br>Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»  | 1 |
|  | Развитие внимания и его переключаемости              | Таблицы «Шульте»  | 2 |
|  | Развитие концентрации внимания и его переключаемости | Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 2 |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | Развитие концентрации внимания                | Упражнение «Сравни картинки»  | 1 |
|                                 | Развитие внимательности                       | Цифровые таблицы  | 1 |
| Раздел 3. Развитие связной речи |   |   |   |
|                                 | Чтение рассказов                              | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту       | 1 |
|                                 |   |   |   |
|                                 | Составление описательного рассказа по картине | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания | 1 |
|--|--|---|---|

#### Раздел 4. Развитие зрительного восприятия

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)              | Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.             | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) | Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). | 1 |
|  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения                                   | Упражнения для профилактики и коррекции зрения.                 | 1 |

#### Раздел 5. Развитие памяти

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Развитие слухоречевой памяти              | Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)              | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти                | Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
|  | Развитие слухоречевой и зрительной памяти | Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия    |   |

Раздел 6. Развитие мыслительных операций

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Меры времени (секунда, минута, час, сутки)         | Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)  | 1 |
|  | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).<br>Определять время по часам (с точностью до 1 часа). | 1 |

|  |            |  |   |
|--|------------|--|---|
|  | Мониторинг |  | 1 |
|--|------------|--|---|

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| Дата | Тема занятия   | Содержание занятия  | Кол-во часов |
|------|--|---|--------------|
|      | Дефектологическое обследование   |   | 2            |
|      | Раздел 1. Развитие графомоторных навыков   |   |              |
|      | Координация движений<br>Обводка по трафарету<br>орнамента из геометрических<br>фигур | Упражнение «Обведи по точкам»<br><br>Развивать зрительно-моторную<br>координацию. | 2            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | Развивать моторику руки.<br>Синхронизировать работу обеих рук (штриховка).                  | 2 |
|   | Графический диктант   | Выполнять графический диктант<br>Развивать моторику руки                                    | 2 |
|   | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)    | Развивать моторику руки,<br>формировать графические навыки.                                 | 2 |
|   | Развитие точности движений  | Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий | 3 |
| Раздел 2. Развитие произвольного внимания |   |   |   |
|   | Графические лабиринты   | Развивать зрительное восприятие,<br>произвольное внимание                                   | 1 |
|   | Развитие внимания и его переключаемости                           | Таблицы «Шультце»   | 1 |



|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  | Развитие внимательности<br>Развитие внимания и зрительно-моторной координации                       | Цифровые таблицы<br>Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры  | 1          |
|  | Развитие концентрации внимания  | Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»  | 1          |
|  | Развитие внимания и его переключаемости<br><br>Развитие концентрации внимания и его переключаемости | Таблицы «Шульте»<br>Упражнение<br><br>«Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 1<br><br>2 |

### Раздел 3. Развитие связной речи

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Составление описательного рассказа по картине | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность | 2 |
|--|---|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания | 1 |
|--|--|---|---|

#### Раздел 4. Развитие зрительного восприятия

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Нахождение отличий на наглядном материале                               | Находить различия.                            | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов | Различать «наложенные» изображения предметов. | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
|--|--|---|---|

#### Раздел 5. Развитие памяти

|  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
|  | Развитие слухоречевой памяти | Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами) | 1 |
|--|------------------------------|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Развитие зрительной памяти                | Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
|   | Развитие слухоречевой и зрительной памяти | Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия    | 2 |
| Раздел 6. Совершенствование пространственно-временных представлений |   |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)  | 1 |
|  | Определение времени по часам.              | Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).<br>Определять время по часам. | 1 |
|  | Закрепление пройденного материала          | Упражнение «Время и пространство»  | 1 |
|  | Мониторинг                                 |  | 1 |

## Календарно – тематическое планирование

9 класс

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| Дата | Тема занятия   | Содержание занятия  | Кол-во часов |
|------|--|---|--------------|
|      |  |   | 2            |
|      | Дефектологическое обследование   |   |              |
|      | Раздел 1. Развитие графомоторных навыков   |   |              |
|      | Координация движений<br>Обводка по трафарету<br>орнамента из геометрических<br>фигур | Упражнение «Обведи по точкам»<br><br>Развивать зрительно-моторную<br>координацию. | 2            |
|      | Развитие координации<br>движений рук и глаз (по<br>инструкции педагога)              | Развивать моторику руки.<br>Синхронизировать работу обеих рук<br>(штриховка).     | 2            |
|      | Графический диктант  | Выполнять графический диктант<br>Развивать моторику руки                          | 2            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)                | Развивать моторику руки, формировать графические навыки.                                    | 2 |
|   | Развитие точности движений  | Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий | 3 |
| Раздел 2. Развитие произвольного внимания |   |   |   |
|   | Графические лабиринты   | Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание                                      | 1 |
|   | Развитие внимания и его переключаемости                                       | Таблицы «Шульте»  | 1 |
|   | Развитие внимательности<br>Развитие внимания и зрительно-моторной координации | Цифровые таблицы<br>Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры | 1 |
|   | Развитие концентрации внимания  | Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»   | 1 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Развитие внимания и его переключаемости              | Таблицы «Шульте»   | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания и его переключаемости | Упражнение<br><br>«Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 2 |

### Раздел 3. Развитие связной речи

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Составление описательного рассказа по картине          | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность | 2 |
|  | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания     | 1 |

### Раздел 4. Развитие зрительного восприятия

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
|  | Нахождение отличий на наглядном материале | Находить различия. | 1 |
|--|---|--------------------|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Развитие зрительной памяти.<br>Различение наложенных изображений предметов | Различать «наложенные» изображения предметов. | 1 |
|--|--|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
|--|--|---|---|

Раздел 5. Развитие памяти

|  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
|  | Развитие слухоречевой памяти | Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами) | 1 |
|--|------------------------------|--|---|

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
|  | Развитие зрительной памяти | Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
|--|----------------------------|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Развитие слухоречевой и зрительной памяти | Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
|--|---|--|---|

Раздел 6. Совершенствование пространственно-временных представлений

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)  | 1 |
|  | Определение времени по часам.              | Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).<br>Определять время по часам. | 1 |
|  | Закрепление материала                      | Упражнение «Время и пространство»  | 1 |
|  | Мониторинг                                 |  | 1 |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

- 1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

### **Литература**

- 1.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013
- 2.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018
- 3.Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
- 4.Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015
- 5.Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»,



Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012

**МБОУ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья Владимировна, ДИРЕКТОР  
**14.02.2023** 16:05 (MSK), Сертификат 34426000FDAD138340C10E7C68C65F7E