

Приложение 1.18. к АООП ОО обучающихся с ЗПР в.7.1.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

5-9 класс.

### Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и заключением ТПМПК.

При составлении программы учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

#### *Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития*

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

*Воображение* детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности.

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

#### **Особенности обучения в школе.**

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и неприятию ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен,

раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**Цель:** развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

**Задачи:**

1. Формирование учебной мотивации.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
3. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Планируемые результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:**

- Формирование психологических предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).
- Положительная динамика в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).
- Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).
- Овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

**Основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.
- Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
- Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения). • Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

### **Методы и приемы работы .**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов ППк.

### **Структура программы**

**Структура коррекционной работы включает в себя:**

- 1) первичное диагностическое обследование;
- 2) направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;
- 3) заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР, в.7.1) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В,

пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-40 минут.

**Технология контроля** - отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося.  
**Форма** контроля

- тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

- методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)).

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), промежуточной (декабрь), итоговой диагностики (в мае).

**Содержание программы в 5 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

**Содержание программы в 6 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

**Содержание программы в 7 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Содержание программы в 8 классе:** определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**Содержание программы в 9 классе:** определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2	
<b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b>			<b>4</b>	
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности, умению анализировать свои трудности. .	2	
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2	
<b>Раздел 2. Развитие ВПР</b>			<b>21</b>	
4.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	3	
5.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2	
6	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	2	

7	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	2	
8.	Развитие речи	Упражнение «Объясни слова разными способами»	1	
9	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.	2	
10	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры. Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы Слово в зеркале. Отгадайте слово Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	4	
11	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	2	
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3	
<b>Раздел 3. Мир эмоций и личностные особенности</b>			<b>5</b>	
13	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1	
14	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	2	
15	Что такое уверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	1	



16	Тренируем уверенность в себе	Практическое занятие «Карта уверенности»	1	
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>	
17	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>дата проведения</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы.	2	
<b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b>			<b>4</b>	
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности. .	2	
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2	
<b>Раздел 2. Развитие внимания и памяти.</b>			<b>11</b>	
4	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2	

5.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1	
6	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2	
7	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	3	
8.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1	
9	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций»  «Запоминание пар слов», «Определи понятия»	1	
10	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».	1	
<b>Раздел 3. Развитие мышления.</b>			<b>10</b>	
11	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».«Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы»,Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	3	
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3	
13	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2	

14	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1	
15	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1	
<b>Раздел 5 Развитие эмоционально – волевая сферы</b>			<b>5</b>	
16	Язык эмоций и чувств.	«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»	1	
17	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1	
18	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1	
19	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1	
20	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1	
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>	
21	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
7 класс.**

№ п/п	Тема	Содержание	кол-во часов	дата
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки, развития памяти, внимания, мышления	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2	
<b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b>			<b>26</b>	
2.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2	
3.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1	
4	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2	
5	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	2	
6.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1	
7	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» « Запоминание пар слов», «Определи понятия»	1	
8	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».	1	

9	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	4	
10	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	8	
11	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2	
12	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1	
13	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1	
	<b>Раздел 3. Развитие эмоционально – волевой сферы</b>		<b>5</b>	
14	Язык эмоций и чувств.	5. «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»	1	
15	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1	
16	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1	
17	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1	
18	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1	
	<b>Диагностический блок.</b>		<b>1</b>	

19	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	1	
----	-----------------------	-------------------------------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
8 класс.**

№ п/п	Тема	Содержание	кол-во часов	Дата
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки, развития памяти, внимания, мышления	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. ШТУР.	2	
	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	1	
<b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b>			<b>23</b>	
3.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках.«Корректирующая проба» Логически-поисковые задания	2	
4.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	3	
5	Развитие операций логического мышления	Объясни значения слов. Работа с текстовым материалом. «Существенные признаки предметов и явлений» Восприятие графического образа.	4	

		«Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»		
6	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	6	
7	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2	
8	Классификации	Задания, требующие классификации и сериации	2	
9	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	2	
<b>Раздел 3. Мой мир.</b>			<b>6</b>	
10	Я и мои эмоции.	1. Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. 2. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	1	
11	Формирование здорового образа жизни	1. Рисковать или не рисковать? 2. Умение сказать «нет». 3. Я и компьютер.	2	
12	Я и моя семья	1. Моя семья. 2. «Трудные дети» и «трудные» родители». 3. Мои права в семье.	1	
13	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор(диагностика)	2	
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>	
14	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	Диагностические материалы, таблицы.	2	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки развития памяти, внимания, мышления.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	2	
	Вводное занятие.	Создание положительного отношения к занятиям.	1	
<b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b>			<b>17</b>	
3	Устойчивость внимания	Корректирующие задания, решение ребусов.«Спрятанное слово», «Пиши и слушай»,	3	
4	Целенаправленность действий	Упражнения:«Вставь недостающее число»,«Бег ассоциаций»,«Поиск аналогов»,«Чтение с помехой», «Что слышно?»,«Найди ошибку».	3	
5	Развитие памяти	Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения: -связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»	4	



6	Мышление	«Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово»	4	
7	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3	
<b>Раздел 2. Я среди других.</b>			<b>8</b>	
8	Какая бывает информация?	1. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? 2. Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? 3. Барьеры на пути информации. 4. Барьеры, которые создаю я сам.	2	
9	Общение	1. Позиции в общении. 2. Стили общения. 3. Что такое конфликт? Причины конфликтов. 4. Стили поведения в конфликте. 5. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	2	
10	Формирование здорового образа жизни	1. Я и компьютер. 2. Умение сказать «нет». 3. Образ жизни.	2	
11	Мир профессий	1. Банк профессий. 2. Требования к профессиям. 3. Мой выбор(диагностика)	2	
<b>Раздел 3. Впереди экзамены.</b>			<b>4</b>	
12	Профилактика экзаменационного стресса	1. Как готовиться к экзаменам. 2. Питание. Режим дня. 3. Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения.	4	
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>	

13	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	Диагностические материалы, таблицы.	2	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---	--

### Литература

- 1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- 2.Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- 3.Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.

4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
7. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт. - сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов). - М.: «Ось-89», 2006.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005. 3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
12. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург