

**Рабочая программа коррекционно-развивающих  
дефектологических занятий  
5-9 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МБОУ Мотмосской средней школы;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательного учреждения.

Данная программа разработана на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

**Цель программы** – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

## Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

У обучающихся по варианту 6.2. наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

*Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:*

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения.

*Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)*

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА, обучающимся по варианту 6.2.

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора или ассистента при необходимости;

- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

В содержание профессиональной деятельности дефектолога входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### *Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении АООП ООО;

- проведение диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

### **Структура программы**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

#### ***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»***

направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»** предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

**Место учебного предмета в учебном плане:** коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

#### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у учащихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объёмные фигуры, использовать различные приемы измерения.

#### **Структура занятий:**

##### **1 этап. Вводный**

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

##### **2 этап. Основной**

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

##### **3 этап. Заключительный**

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

**Целевая аудитория.** Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

**Форма проведения** – индивидуальная

**Срок реализации** данной рабочей программы – 5 лет

**Примерное количество часов в учебном году:**

5 класс – 34 часа,

6 класс – 34 часа,

7 класс – 34 часа,

8 класс – 34 часа,

9 класс - 33 часа.

**Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

*Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):*

**Регулятивные**—принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные**—осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает

обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера;

самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные**–формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;

умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

**Планируемые результаты коррекционной работы** имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Планируемые результаты:**

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 5 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
3	Тактильно – двигательное восприятие	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
8	Восприятие пространства	
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
3	Тактильно – двигательное восприятие	

4	Кинестетическое и кинетическое развитие	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
8	Восприятие пространства	
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
3	Тактильно – двигательное восприятие	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
8	Восприятие пространства	
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	
2	Развитие коммуникативных навыков	
3	Тактильно – двигательное восприятие	
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
7	Восприятие пространства	
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	
2	Развитие коммуникативных навыков	
3	Тактильно – двигательное восприятие	
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
7	Восприятие пространства	
<b>Всего</b>		<b>33</b>



**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение</b>				
1	Введение			
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
2	Развитие крупной моторики			
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога			
4	Согласованность действий и движений разных частей тела			
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика			
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика			
7	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.			
8	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей			
9	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)			
10	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос			
11	Работа в технике «рваной» аппликации			
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>				
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины			
13	Работа с пластилином (раскатывание)			
14	Игры с крупной мозаикой			
15	Игры с крупной мозаикой			
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
16	Формирование ощущений от различных поз			
17	Выразительность движений (имитация повадок зверей)			
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур			
19	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур			
20	Классификация предметов и их изображений по форме по показу			
21	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов			
22	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом			
23	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)			
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза			
25	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х			

	предметов: нахождение общих признаков			
26	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки			
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.			
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
28	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)			
29	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам			
<b>Восприятие пространства</b>				
30	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела			
31	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.)			
32	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции			
33	Пространственная ориентировка на листе бумаге			
34	Пространственная ориентировка на листе бумаге			

**6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение</b>				
1	Введение			
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
2	Развитие крупной моторики			
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции			
4	Согласованность действий и движений разных частей тела			
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика			
6	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей			
7	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)			
8	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.			
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>				
9	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины			
10	Работа с пластилином (раскатывание).			
11	Работа с пластилином (раскатывание).			
12	Игры с крупной мозаикой			
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
13	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела			
14	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).			
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
15	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.			
16	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу			
17	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов			
18	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом			
19	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)			
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза			
21	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков			
22	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».			

23	Дидактическая игра «Что изменилось»			
24	Определение изменений в предъявленном ряду			
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
25	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)			
26	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам			
27	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»			
28	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды			
29	Прослушивание музыкальных произведений.			
<b>Восприятие пространства</b>				
30	Показ на себе основных частей тела и лица.			
31	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.			
32	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела			
33	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.).			
34	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции			

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение</b>				
1	Введение			
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
2	Координация движений. Обучение целенаправленным действиям			
3	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции).			
4	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции).			
5	Графический диктант			
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук			
7	Развитие точности движений			
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>				
8	Графические лабиринты			
9	«Найди отличия» Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»			
10	Развитие внимания и его переключаемости. Работа с пластилином			
11	Развитие внимательности Игры со средней мозаикой.			
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
12	Развитие внимания и зрительно-моторной координации Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).			
13	Развитие концентрации внимания Движение и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений			
14	Развитие внимания и его переключаемости Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»			
15	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)			
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
16	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)			
17	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.			
18	Конструирование предметов из геометрических фигур			
19	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.			
20	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»			
21	Выделение и различение частей знакомых. Составление			

	целого из частей (3 -4 детали)			
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов			
23	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)			
24	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)			
25	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)			
26	Упражнение для профилактики и коррекции зрения			
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
27	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)			
28	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?»			
<b>Восприятие пространства</b>				
29	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения			
30	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).			
31	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.			
32	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа			
33	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»			
34	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов			

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов		
<b>Введение</b>				
1	Введение			
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>				
2	Невербальные средства общения			
3	Мимика. Игра «Театр».			
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе			
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.			
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом			
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>				
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином			
8	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)			
9	Игры с мелкой мозаикой			
10	Кинестетическое и кинетическое развитие			
11	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции); вербализация поз и действий.			
12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов			
13	Воображаемые действия			
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
14	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.			
15	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету			
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов			
17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов			
18	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести			
19	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»			
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)			
21	Узнавание предмета по одному элементу			
22	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»			
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
23	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза			
24	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.			
25	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»			
26	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».			

27	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»			
28	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз			
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
29	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»			
30	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»			
<b>Восприятие пространства</b>				
31	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.			
32	Моделирование расположения предметов в пространстве.			
33	Ориентировка на листе бумаги разного формата			
34	Ориентировка на листе бумаги разного формата			



9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение</b>				
1	Введение			
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>				
2	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)			
3	Мимика. Игра «Театр».			
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.			
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.			
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом			
<b>Тактильно –двигательное восприятие</b>				
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам			
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином			
9	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)			
10	Игры с мелкой мозаикой			
11	Кинестетическое и кинетическое развитие			
12	Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.			
13	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов			
14	Воображаемые действия			
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
15	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету			
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов			
17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)			
18	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)			
19	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»			
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)			
21	Узнавание предмета по одному элементу			
22	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»			
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале			

24	Нахождение «нелепиц» на картинках			
25	Дидактическая игра «Лабиринт»			
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»			
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз			
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
28	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»			
29	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»			
<b>Восприятие пространства</b>				
30	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.			
31	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений			
32	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога			
33	Ориентировка на листе бумаги разного формата			

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

- 1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

#### **Литература**

- 1.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013
- 2.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018
- 3.Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
- 4.Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015
- 5.Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»,

Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012