

Приложение к ООП СОО

Рабочая программа

Предметная область

Русский язык и литература

Факультативный курс

Практикум по русскому языку

10-11 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения учебного курса являются:

Для 10 класса:

Ученик научится:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Для 11 класса:

Ученик научится:

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Метапредметные результаты изучения курса:

Для 10-11го класса:

| | | |
|------------------|--------------------|---------------------|
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|------------------|--------------------|---------------------|

Ученик научится:

-осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; представление о речевом идеале; стремление к речевому

Ученик научится:

-владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями

Ученик получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

| | | |
|---|---|---|
| <p>самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, | <p>определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индиви</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. |
|---|---|---|

Предметные результаты:

Для 10-го класса:

Ученик научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка.
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения особенностей использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров; зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; -определять средства синтаксической связи;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного предложения; -составлять схемы сложного предложения; -оценивать правильность построения сложного

предложения, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложного предложения; -находить главную и придаточную.

-владеть речеведческим анализом текста. Видами сокращения текста (план, тезисы, выписки).

-более подробно узнает понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.

Ученик получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач-извлекать необходимую информацию из словарей.

-наблюдать за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;

-анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

-уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных стилей.

Для 11-го класса:

Выпускник научится:

Выпускник научится:

- объединять орфографические правила, находить общее в различных частях речи
 - синтаксису и пунктуации простого предложения, способам выражения главных членов предложения; видам предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.
- знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.
 - знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.
- знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.
 - знать типы речи, задачи различных типов речи.
 - знать изобразительно-выразительные средства языка

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь применять орфографические правила в КИМах ЕГЭ по русскому языку
- уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП
- уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
- уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.
- уметь различать типы речи, составлять самостоятельно тексты различных типов речи.
- уметь применять и находить в текстах изобразительно-выразительные средства языка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке (5 часов)

Русский язык в России и за ее пределами.

Русский язык в России и за ее пределами.

Русский национальный язык и русский литературный язык.

Сведения о русском языке в современном обществе.

Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями и справочниками.

Языковая система и языковая норма. Варианты норм.

Фонетика и орфоэпия. (4 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Иноязычное слово и правильность речи.

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Крылатые слова.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Морфемика и словообразование (6 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая культура.

Словообразование и словотворчество.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Грамматика. Морфология и орфография (40 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы.

Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений. Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.

Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Общие сведения о языке | 5 | 1 |
| 2. | Фонетика и орфоэпия. | 4 | 1 |
| 3. | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 6 | 1 |
| 4. | Морфемика и словообразование. | 6 | 1 |
| 5. | Грамматика. Морфология. Орфография. | 40 | 3 |
| 6. | Итого | 68 | |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | | | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------|--|--|---|--------------|
| | | | | |
| Общие сведения о языке | | | | |
| 1 | | | Русский язык в России и за ее пределами. | 1 |
| 2 | | | Русский национальный язык и русский литературный язык. | 1 |
| 3 | | | Сведения о русском языке в современном обществе. | 1 |
| 4 | | | Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями и справочниками. | 1 |
| 5 | | | Языковая система и языковая норма. Варианты норм. | 1 |
| 6 | | | Входная диагностика. Тест №1 | 1 |

| Фонетика. Орфоэпия. | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| 7-8 | | | Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков. | 2 |
| 9 | | | Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия» | 1 |
| 10 | | | Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц. | 1 |
| 11 | | | Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков. | 1 |

Лексика. Фразеология. Лексикография.

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 12 | | | Лексическое значение слова и правильность речи. | 1 |
| 13 | | | Синонимы. Антонимы. Паронимы. | 1 |
| 14 | | | Иноязычное слово и правильность речи. | 1 |
| 15 | | | Тропы и выразительность речи. | 1 |
| 16 | | | Контрольное тестирование по теме «Лексические нормы» | 1 |
| 17 | | | Анализ текста. Умение находить выразительные средства выразительности. | 1 |
| 18 | | | Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова. | 1 |

Морфемика и словообразование.

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 19 | | | Морфемный состав слова и правильность речи. | 1 |
| 20 | | | Работа со словарями. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 21-23 | | | Слитные и дефисные написания имен существительных, прилагательных, наречий. | 2 |
| 24 | | | Тест №2 в формате ЕГЭ. | 1 |
| 25 | | | Словообразование и словотворчество. | 1 |

| Грамматика. Морфология. Орфография. | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 26 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 1 |
| 27 | | | Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок. Словарный диктант. | 1 |
| 28 | | | Правописание приставок пре- и при- | 1 |
| 29 | | | Употребление имен существительных. | 1 |
| 30 | | | Склонение имен существительных. | 1 |
| 31 | | | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. | 1 |
| 32 | | | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. Тест № 3. Промежуточная аттестация. В формате ЕГЭ | 1 |
| 33 | | | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. | 1 |
| 34 | | | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | 1 |
| 11 класс | | | | |
| 1 | | | Типологический анализ текста - рассуждения. | 1 |
| 2 | | | Р/Р. Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
| 3 | | | Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. | 1 |
| 4 | | | Употребление имен прилагательных | 1 |
| 5 | | | Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях | 1 |
| 6-7 | | | Буквы Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. | 2 |
| 8 | | | Употребление имен числительных | 1 |
| 9 | | | Правописание имен числительных. | 1 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 10 | | Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы. | 1 |
| 11 | | Контрольный диктант. | 1 |
| 12 | | Употребление местоимений | 1 |
| 13 | | Морфологические нормы употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. | 1 |
| 14 | | Правописание местоимений и наречий | 1 |
| 15 | | Употребление глагольных форм | 1 |
| 16 | | Употребление глагольных форм | 1 |
| 17- 18 | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий | 2 |
| 19 | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий | 1 |
| 20 | | Морфологические нормы. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 21 | | Контрольное тестирование по теме «Правописание причастий» | 1 |
| 22 | | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | 1 |
| 23 | | Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы» | 1 |
| 24- 25 | | Морфологический разбор причастий. Образование причастий. | 2 |
| 26 | | Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы» | 1 |
| 27 | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 28 | | | Правописание наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния. | 1 |
| 29 | | | Тест № 4. Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ | 1 |
| 30 | | | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | 1 |
| 31 | | | Контрольный словарный диктант Правописание производных предлогов. | 1 |
| 32 | | | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | 1 |
| 33 | | | Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 |

Приложение к рабочей программе

1. Русский язык. Методические рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень

/Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Е. И. Казакова и др/- М. Просвещение

1. Компьютер

2 Интерактивная доска

3.Принтер

4.Документ -камера