

# Рабочая программа

Предметная область

**Математика**

Учебный предмет

**Математика**

**1-4 классы**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### 1 класс

#### Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

#### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

#### **Предметные результаты**

##### **Базовый уровень:**

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

##### **Минимально достижимый уровень:**

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации; • Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2 класс**

### **Предметные результаты**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

### **Достаточный уровень:**

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Минимальный уровень:**

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

### 3 класс

#### Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

помощью учителя);

- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе**

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **4 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- различение между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

*Обучающиеся должны уметь:*

*1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100(все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0,1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

*2 уровень:*

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (безвычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

### *Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1.	<b>Числа и величины</b>	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



2.	<b>Арифметические действия</b>	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
3.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	32	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.
4.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	20	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

			Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
5.	<b>Геометрические величины</b>	16	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### 3 класс

#### Нумерация

##### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

##### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

#### Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

#### 4 класс

##### Содержание учебного предмета

- Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

- Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9

– го). Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

- Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения

чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

- Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

- Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение отдельных тем**

**1 класс**

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1		Цвет, назначение предметов.	1
2		Круг.	1
3		Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
4		Слева – справа. В середине, между.	1
5		Квадрат.	1
6		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
7		Длинный – короткий.	1
8		Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
9		Треугольник.	1
10		Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
11		Прямоугольник.	1
12		Высокий – низкий.	1
13		Глубокий – мелкий.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

14			Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
15			Толстый – тонкий.	1
16			Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1
17			Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
18			Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1
19			Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
20			Давно – недавно. Молодой – старый.	1
21			Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
22			Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
23			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
24			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
25			Повторение, обобщение пройденного.	1
26			Число и цифра 1.	1
27			Число и цифра 1.	1
28			Число и цифра 2.	1
29			Число и цифра 2.	1
30			Число и цифра 2.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

31			Число и цифра 2.	1
32			Шар.	1
33			Число и цифра 3.	1
34			Число и цифра 3.	1
35			Число и цифра 3.	1
36			Число и цифра 3.	1
37			Число и цифра 3.	1
38			Куб.	1
39			Число и цифра 4.	1
40			Число и цифра 4.	1
41			Число и цифра 4.	1
42			Число и цифра 4.	1
43			Число и цифра 4.	1
44			Брус.	1
45			Число и цифра 5.	1
46			Число и цифра 5.	1
47			Число и цифра 5.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

48			Повторение, обобщение пройденного.	1
49			Числа 1-5.	1
50			Точка, линии.	1
51			Овал.	1
52			Число и цифра 0.	1
53			Число и цифра 6.	1
54			Число и цифра 6.	1
55			Число и цифра 6.	1
56			Число и цифра 6.	1
57			Число и цифра 6.	1
58			Построение прямой линии через одну, две точки.	1
59			Число и цифра 7.	1
60			Число и цифра 7.	
61			Число и цифра 7.	1
62			Число и цифра 7.	1
63			Число и цифра 7.	1
64			Сутки, неделя.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



65			Отрезок.	1
66			Число и цифра 8.	1
67			Число и цифра 8.	1
68			Число и цифра 8.	1
69			Число и цифра 8.	1
70			Число и цифра 8.	1
71			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
72			Число и цифра 9.	1
73			Число и цифра 9.	1
74			Число и цифра 9.	1
75			Число и цифра 9.	1
76			Число и цифра 9.	1
77			Мера длины – сантиметр.	1
78			Число 10.	1
79			Число 10.	1
80			Число 10.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

81			Число 10.	1
82			Число 10.	1
83			Меры стоимости.	1
84			Мера массы – килограмм.	1
85			Мера ёмкости – литр.	1
86			Число 11.	1
87			Число 12.	1
88			Число 13.	1
89			Число 14.	1
90			Число 15.	1
91			Число 16.	1
92			Число 17.	1
93			Число 18.	1
94			Число 19.	1
95			Число 20.	1
96			Итоговая контрольная работа	1
97			Повторение пройденного.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

98			Повторение пройденного.	1
99			Повторение пройденного.	1

## 2 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1-7			Числа первого десятка	7
8-10			Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же.	3
11-13			Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа.	3
14-16			Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка.	3
17-19			Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.	3
20-24			Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	5
25-26			Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ )–.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

27-41			Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	15
42-45			Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	4
46-52			Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	7
53-55			Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3
56-58			Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена.	3
59-61			Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки.	3
62-64			Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков.	3
65-69			Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	5
70-79			Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	10
80-82			Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	3
83-84			Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

85-92			Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	8
93-95			Число 0 как компонент сложения и вычитания.	3
96-99			Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	4
100-102			Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий.	3
103-109			Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	7
110-116			Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	7
117-120			Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.	4
121-125			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.	5
126-127			Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	2
128			Итоговая контрольная работа	1
129-131			Треугольник: вершины, углы, стороны.	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

132- 134		Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	3
-------------	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>I четверть</b>				
<b>Второй десяток</b>				
<i>Нумерация (повторение)</i>		5		
1	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду	1		
2	Соседи чисел	1		
3	Состав чисел из десятков и единиц	1		
4	Сравнение чисел в пределах 20	1		
5	<b>Вводная контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация. Второй десяток»</b>	1		
<i>Линии</i>		1		
6	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.	1		
<i>Числа, полученные при измерении величин</i>		4		
7	Меры стоимости. Размен, замена монет	1		
8	Меры длины. Сравнение длины отрезков с 1 дм	1		
9	Меры массы и емкости. Решение, составление простых арифметических задач	1		
10	Меры времени. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа	1		
<i>Пересечение линий</i>		1		
11	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии	1		
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>				
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>		5		
12	Составление и решение примеров вида: $15+2$ , $16-2$	1		
13	Решение примеров с именованными числами	1		
14	Вычитание двузначного числа из двузначного, типа: $16-12$	1		
15	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

16	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		
<i>Точка пересечений линий</i>		1		
17	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1		
<i>Сложение с переходом через десяток</i>		5		
18	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1		
19	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1		
20	Прибавление чисел 5, 6, 7	1		
21	Прибавление чисел 8, 9.	1		
22	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел	1		
<i>Углы</i>		1		
23	Углы. Определение с помощью чертежного угольника видов углов	1		
<i>Вычитание с переходом через десяток</i>		4		
24	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения	1		
25	Отсчитывание по 2, 3, в пределах 20	1		
26	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20	1		
27	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
<i>Четырехугольники</i>		1		
28	Четырехугольники. Построение четырехугольников по заданным точкам; определение вида четырехугольника	1		
<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</i>		2		
29	Сложение и вычитание однозначных чисел с двузначными с переходом через десяток	1		
30	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение арифметических задач	1		
<i>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками</i>		2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



31	Знакомство со скобками.	1		
32	Порядок действий в примерах со скобками	1		
<i>Меры времени – год, месяц</i>		2		
33	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев	1		
34	Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы с месяцами года	1		
<i>Треугольники</i>		1		
35	Треугольники. Построение треугольников по заданным точкам.	1		
36	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	1		
37	Работа над ошибками	1		
<b>II четверть</b>				
<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>				
<i>Умножение чисел</i>		5		
38	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×»	1		
39	Замена умножения сложением одинаковых чисел	1		
40	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1		
41	Компоненты умножения	1		
42	Закрепление пройденного материала	1		
<i>Умножение числа 2</i>		3		
43	Таблица умножения числа 2	1		
44	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3)	1		
45	Решение примеров на умножение и сложение	1		
<i>Деление на равные части</i>		3		
46	Деление на равные части. Знак деления	1		
47	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части	1		
48	Название компонентов и результата деления	1		
<i>Деление на 2</i>		3		
49	Составление таблицы деления на 2	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

50	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2	1		
51	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1		
<i>Многоугольники</i>		1		
52	Многоугольники. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	1		
<i>Умножение числа 3</i>		3		
53	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	1		
54	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	1		
55	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1		
<i>Деление на 3</i>		3		
56	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1		
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	1		
58	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1		
59	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел 2, 3»</b>	1		
<i>Умножение числа 4</i>		3		
60	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20)	1		
61	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1		
62	Решение простых арифметических задач на умножение числа 4	1		
<i>Деление на 4</i>		3		
63	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1		
64	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1		
65	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1		
<i>Умножение чисел 5 и 6</i>		2		
66	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20)	1		
67	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	1		
68	<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b>	1		
69	Работа над ошибками	1		
<i>Деление на 5 и на 6</i>		2		
70	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20)	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

71	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6	1		
<b>III четверть</b>				
<i>Последовательность месяцев в году</i>		1		
72	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	1		
<b>Второй десяток</b>				
<i>Умножение и деление чисел (все случаи)</i>		3		
73	Переместительное свойство умножения	1		
74	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		
75	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам)	1		
<i>Шар, круг, окружность</i>		1		
76	Окружность: распознавание, называние. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	1		
<b>Сотня</b>				
<i>Круглые десятки</i>		2		
77	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	1		
78	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	1		
<i>Меры стоимости</i>		1		
79	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.	1		
<i>Числа 21 - 100</i>		9		
80	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1		
81	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	1		
82	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р.	1		
83	Получение следующего и предыдущего числа	1		
84	Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1	1		
<i>Мера длины - метр</i>		2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

86	Знакомство с мерой длины – метром. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см	1		
87	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины	1		
<i>Меры времени. Календарь</i>		1		
88	Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года	1		
<b>Сложение и вычитание чисел</b>				
<i>Сложение и вычитание круглых десятков</i>		2		
89	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20)	1		
90	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	1		
<i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</i>		6		
91	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+2; 2+34)	1		
92	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34 – 2)	1		
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1		
94	Решение примеров без скобок в два арифметических действия в пределах 100	1		
95	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34)	1		
96	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</b>	1		
97	Работа над ошибками	1		
<i>Центр, радиус окружности и круга</i>		1		
98	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом	1		
<i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</i>		5		
99	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1		
100	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

101	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1		
102	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	1		
103	Построение окружности с данным радиусом	1		
<i>Сложение и вычитание двузначных чисел</i>		4		
104	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34 + 23)	1		
105	Решение задач на сложение двузначных чисел	1		
106	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (45-31)	1		
107	Решение задач на вычитание двузначных чисел	1		
108	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</b>	1		
109	Работа над ошибками	1		
<b>IV четверть</b>				
110	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	1		
<i>Числа, полученные при измерении величин двумя мерами</i>		3		
111	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)	1		
112	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	1		
113	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами	1		
<i>Получение в сумме круглых десятков и 100</i>		5		
114	Получение в сумме круглых десятков (27 + 3)	1		
115	Сложение двузначных чисел, для получения числа 100 (97 + 3)	1		
116	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1		
117	Получение круглых десятков сложением 2 двузначных чисел (34 + 26)	1		
118	Получение числа 100 сложением 2 двузначных чисел (68+32)	1		
<i>Вычитание чисел из круглых десятков и 100</i>		5		
119	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (50 – 4)	1		
120	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 – 24)	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

121	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков	1		
122	Вычитание однозначных чисел из числа 100 (100 – 4)	1		
123	Вычитание двузначных чисел из числа 100 (100 – 24)	1		
<i>Меры времени - сутки, минута</i>		2		
124	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1		
125	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)	1		
<i>Умножение и деление чисел</i>		3		
126	Табличное умножение числа 2. Табличное деление чисел на 2 (в пределах 20)	1		
127	Табличное умножение числа 3, 4. Табличное деление чисел на 3, 4 (в пределах 20)	1		
128	Табличное умножение числа 5, 6. Табличное деление чисел на 5, 6 (в пределах 20)	1		
129	<b>Контрольная работа № 8 за учебный год</b>	1		
130	Работа над ошибками			
<i>Деление по содержанию</i>		4		
131	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1		
132	Деление на 3 равные части. Деление по 3	1		
133	Деление на 4 равные части. Деление по 4	1		
134	Деление на 5 равные части. Деление по 5	1		
<i>Порядок действий в примерах</i>		2		
135	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	1		
136	Решение примеров в два арифметических действия	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

#### 4 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>I четверть</b>				
1	День знаний	1		
<b>Нумерация чисел 1 - 100. (Повторение)</b>		<b>5 ч</b>		
2	Нумерация чисел в пределах 100. Ряд круглых десятков в пределах 100.	1		
3	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Таблица разрядов.	1		
4	Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего, предыдущего чисел.	1		
5	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1	1		
6	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1		
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		<b>3 ч</b>		
7	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1		
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
9	Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).	1		
<b>Меры длины - миллиметр</b>		<b>3 ч</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

10	Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см =10 мм.	1		
11	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	1		
12	<i>Вводная контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел 1-100»</i>	1		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>		<b>8 ч</b>		
13	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20)	1		
14	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2)	1		
15	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20)	1		
16	Сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51)	1		
17	Сложение чисел, где сумма получается равная круглым десяткам (38 + 2; 2 + 38; 38 + 22)	1		
18	Сложение чисел, где сумма получается равная числу 100 (98 + 2; 38 + 62)	1		
19	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24)	1		
20	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24)	1		
<b>Меры времени</b>		<b>2 ч</b>		
21	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце	1		
22	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии</b>		<b>1 ч</b>		
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние	1		
<b>Окружность, дуга</b>		<b>1 ч</b>		
24	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности, дуги с помощью циркуля.	1		
<b>Умножение чисел</b>		<b>2 ч</b>		
25	Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1		
26	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1		
<b>Таблица умножения числа 2</b>		<b>3 ч</b>		
27	Умножение числа 2	1		
28	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1		
29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1		
<b>Деление чисел</b>		<b>2 ч</b>		
30	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)	1		
31	Решение простых арифметических задач на нахождение частного	1		
<b>Деление на 2</b>		<b>3 ч</b>		
32	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1		
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1		
34	Решение составных арифметических задач на нахождение частного (сложение, вычитание, деление)	1		
<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>		<b>7 ч</b>		
35	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $38 + 5$ )	1		
36	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
37	Сложение двузначных чисел типа $26 + 12$	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

38	Сложение двузначных чисел типа $26 + 15$	1		
39	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1		
40	Закрепление сложения в пределах 100 с переходом через разряд (все случаи).	1		
<b>Ломаная линия</b>		<b>1 ч</b>		
41	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1		
<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>		<b>8 ч</b>		
42	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ( $34 - 5$ )	1		
43	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100	1		
44	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1		
<b>II четверть</b>				
45	Проверка вычитания сложением.	1		
46	Вычитание двузначных чисел типа $53 - 21$	1		
47	Вычитание двузначных чисел типа $53 - 24$	1		
48	Нахождение значения числового выражения (решение примера)	1		
49	Составление и решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи	1		
50	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (устные вычисления)</i>	1		
<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</b>		<b>1 ч</b>		
51	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.	1		
<b>Таблица умножения числа 3</b>		<b>3 ч</b>		
52	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100	1		
53	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	1		
54	Переместительное свойство умножения	1		
<b>Деление на 3</b>		<b>4 ч</b>		
55	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

56	Выполнение табличных случаев деления на 3	1		
57	Решение простых задач на деление по содержанию (по 3)	1		
58	Дифференциация и решение задач на деление на равные части и по содержанию	1		
<b>Таблица умножения числа 4</b>		<b>3 ч</b>		
59	Таблица умножения числа 4	1		
60	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1		
61	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1		
<b>Деление на 4</b>		<b>5 ч</b>		
62	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4	1		
63	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4	1		
64	Решение задач по содержанию (по 4)	1		
65	Закрепление. Умножение и деление чисел 2, 3, 4.	1		
66	<u>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел 3, 4. Деление на 3, 4»</u>	1		
<b>Длина ломаной линии</b>		<b>1 ч</b>		
67	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1		
<b>Таблица умножения числа 5</b>		<b>3 ч</b>		
68	Табличные случаи умножения числа 5	1		
69	Умножение числа 5. Переместительное свойство умножения.	1		
70	Выполнение табличных случаев умножения числа 5	1		
<b>Деление на 5</b>		<b>4 ч</b>		
71	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5	1		
72	Деление на 5 равных частей. Проверка деления умножением.	1		
73	Решение задач на деление по содержанию (по 5)	1		
74	Закрепление. Умножение числа 5. Деление на 5	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

75	<i>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</i>	1		
<b>Двойное обозначение времени</b>		<b>5 ч</b>		
76	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1		
77	Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	1		
78	Закрепление изученного материала в 1 полугодии	1		
<b>III четверть</b>				
79	Повторение. Умножение чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 100	1		
80	Повторение. Деление на 2, 3, 4, 5 в пределах 100	1		
<b>Таблица умножения числа 6</b>		<b>5 ч</b>		
81	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	1		
82	Таблица умножения числа 6, ее составление	1		
83	Выполнение табличных случаев умножения числа 6	1		
84	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1		
85	Решение задач	1		
<b>Деление на 6</b>		<b>5 ч</b>		
86	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6	1		
87	Выполнение табличных случаев деления на 6	1		
88	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1		
89	Простые арифметические задачи на нахождение цены	1		
90	Решение задач на деление по содержанию (по 6)	1		
<b>Прямоугольник</b>		<b>1 ч</b>		
91	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.	1		
<b>Таблица умножения числа 7</b>		<b>5 ч</b>		
92	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100	1		
93	Умножение числа 7	1		
94	Выполнение табличных случаев умножения числа 7	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

95	Составление по краткой записи и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены	1		
96	Закрепление. Умножение числа 7.	1		
<b>Увеличение числа в несколько раз</b>		<b>3 ч</b>		
97	Увеличение числа в несколько раз	1		
98	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения	1		
99	Решение простых задач на увеличение в несколько раз	1		
<b>Деление на 7</b>		<b>4 ч</b>		
100	Таблица деления на 7, ее составление	1		
101	Выполнение табличных случаев деления на 7	1		
102	Решение задач деления на 7 равных частей и по 7	1		
103	Закрепление таблицы деления на 7	1		
<b>Уменьшение числа в несколько раз</b>		<b>4 ч</b>		
104	Уменьшение числа в несколько раз	1		
105	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз и способом ее решения	1		
106	Решение простых задач на уменьшение в несколько раз	1		
107	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 6, 7. Деление на 6, 7»</i>	1		
<b>Квадрат</b>		<b>1 ч</b>		
108	Квадрат. Стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	1		
<b>Таблица умножения числа 8</b>		<b>5 ч</b>		
109	Таблица умножения числа 8, ее составление	1		
110	Таблица умножения числа 8	1		
111	Выполнение табличных случаев умножения числа 8	1		
112	Закрепление. Умножение числа 8	1		
113	Решение задач на умножение числа 8	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

<b>Деление на 8</b>		<b>6 ч</b>		
114	Деление на 8 равных частей.	1		
115	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8	1		
116	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8	1		
117	Выполнение табличных случаев деления на 8	1		
118	Решение задач деления на 8 равных частей и по 8	1		
119	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»	1		
<b>Меры времени</b>		<b>2 ч</b>		
120	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1		
121	Упражнения в закрепление определения времени	1		
122	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</i>	1		
<b>Таблица умножения числа 9</b>		<b>8 ч</b>		
123	Таблица умножения числа 9, ее составление	1		
124	Выполнение табличных случаев умножения числа 9	1		
125	Закрепление. Умножение числа 9	1		
126	Решение составных арифметических задач на умножение числа 9	1		
<b>IV четверть</b>				
127	Повторение табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1		
128	Повторение табличного деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1		
<b>Деление на 9</b>		<b>4 ч</b>		
129	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9	1		
130	Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9	1		
131	Выполнение табличных случаев деления на 9. Деление по содержанию (по 9)	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

132	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1		
<b>Пересечение фигур</b>		<b>1 ч</b>		
133	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1		
<b>Умножение 1 и на 1. Деление на 1</b>		<b>3 ч</b>		
134	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	1		
135	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1	1		
136	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1		
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>		<b>4 ч</b>		
137	Письменные вычисления (с записью примера в столбик). Сложение двузначных чисел (35 + 12)	1		
138	Письменные вычисления. Вычитание двузначных чисел (35 – 12)	1		
139	Письменные вычисления. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20)	1		
140	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Все случаи	1		
<b>Сложение с переходом через разряд</b>		<b>8 ч</b>		
141	Письменные вычисления. Сложение двузначных чисел (35 + 17)	1		
142	Письменные вычисления. Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)	1		
143	Решение примеров на сложение с помощью письменных вычислений	1		
144	Письменные вычисления. Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65)	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

145	Решение задач	1		
146	Письменные вычисления. Сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ )	1		
147	Переместительное свойство сложения.	1		
148	Закрепление сложения с переходом через разряд. Все случаи	1		
<b>Вычитание с переходом через разряд</b>		<b>9 ч</b>		
149	Письменные вычисления. Вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ )	1		
150	Письменные вычисления. Вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ )	1		
151	Решение составных задач на вычитание	1		
152	Письменные вычисления. Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ )	1		
153	Письменные вычисления. Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ )	1		
154	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	1		
155	Составление и решение составных арифметических задач.	1		
156	Закрепление письменного вычитания с переходом через разряд. Все случаи	1		
157	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)»</i>	1		
<b>Умножение 0 и на 0</b>		<b>1 ч</b>		
158	Умножение нуля и на ноль. Правило	1		
<b>Деление 0 на число</b>		<b>1 ч</b>		
159	Деление нуля. Правило	1		
<b>Взаимное положение фигур</b>		<b>1 ч</b>		
160	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние	1		
<b>Умножение 10 и на 10</b>		<b>1 ч</b>		
161	Умножение числа 10 и на 10	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904



<b>Деление на 10</b>		<b>4 ч</b>		
162	Деление числа на 10	1		
163	Умножение и деление на 0, 1, 10	1		
164	Подготовка к контрольной работе	1		
165	<i>Контрольная работа № 10 за 20...- 20... учебный год</i>	1		
<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>		<b>3 ч</b>		
166	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «X»	1		
167	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого	1		
168	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1		
<b>Повторение</b>		<b>4 ч</b>		
169	Порядок действий в примерах со скобками, без скобок	1		
170	Таблица умножения. Таблица деления	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904

## Список учебников и материально-техническое обеспечение

- 1.Альшеева Т.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.
2. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Альшеева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990

### 5. Учебно-практическое оборудование:

Наборы счетных палочек;

Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

Набор предметных картинок.

## Перечень доступных и используемых ЭОР

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

<http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

<http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТМОССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петрова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат A9B6520B9100E9108CB8358006BF5904