

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВЫКСА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мотмосская средняя школа

Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 25.08.2022 г.	Утверждено приказом директора № 287 от 25.08.2022 г.
---	--

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально- педагогической направленности

«Волшебные краски»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы
Сергеева Светлана Ивановна
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

г.о.г. Выкса
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Подчиняясь в целом общим закономерностям психофизического развития здорового ребенка, развитие детей с ОВЗ имеет ряд собственных закономерностей и сложностей, что требует особого подхода к их обучению и воспитанию. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее — АДОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов создана с учетом Основных положений законодательства по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг (согласно Конвенции ООН о правах инвалидов, Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Приказа Министерства культуры РФ от 9 сентября 2015 г. №2400 «Об утверждении требований доступности к учреждениям культуры с учетом особых потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения»), разработана с учетом Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Младший школьный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, эмоциональные нарушения.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений - это хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Важным этапом работы с детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

В современном обществе проблема агрессивного поведения обостряется все больше и больше. Практически каждый день все мы становимся, так или иначе, с агрессивными проявлениями или становимся наблюдателями конфликтного общения.

Обоснование актуальности и необходимости создания данной программы заключается в том, что педагоги, которые работают с такими детьми, часто отмечают, что эти дети конфликтны, агрессивны, склонны к « взрывному» и импульсивному поведению. В детском коллективе таким детям трудно не только из-за своих аффективных вспышек, но и из-за постоянной конфликтности, связанной со стремлением к самоутверждению и жестокости

Арт-педагогика позволяет специалистам проводить диагностику, коррекцию и реабилитацию человека, помогает в развитии эмоциональной сферы и речи ребенка. С помощью методов арт-терапии можно раскрыть внутренние резервные возможности даже взрослого человека, улучшить его эмоциональное состояние, повысит самооценку, помочь в общении с другими людьми

Во время творческого процесса человек фактически сам себя лечит. Например, в момент рисования подсознательные проблемы выходят наружу в виде образов, композиции, цвета. На занятиях происходят удивительные вещи, дети раскрываются самым неожиданным образом. Важны не сами рисунки - главное происходит в области коммуникации, на уровне межличностных отношений.

АДОП для развития эмоционально-волевой сферы проводится с детьми с ОВЗ от 8 до 11 лет с нарушениями в поведении, общении, эмоциональной сферы, направленные на преодоление трудностей и компенсацию недостатков в эмоциональной сфере. У детей с ограниченными возможностями отмечаются недоразвитие эмоций, их незрелость. Чем выражение дефект развития у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний.

Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей — это организованная система педагогических и психологических воздействий.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ учет эмоционального компонента очень важен. Большинству из детей доступны простые эмоции, такие как страх, радость, удовольствие, гнев, но обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызывающей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, также встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В структуру каждого занятия вошли общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе и арт-терапевтические упражнения автора М.Г. Дрезниной.

Многообразие предложенных в занятиях психотехник поможет детям гибко овладеть различными образцами социально приемлемого поведения и самостоятельно применять их в различных видах деятельности.

В системе психологической помощи дети с ОВЗ учатся направлять свои усилия под руководством педагога-психолога на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Цель занятий: формирование социально – адекватных форм поведения, развитие рефлексивной культуры личности.

Задачи:

1. Коррекция агрессивных форм поведения
2. Снять эмоционально - психическое и телесное напряжение.
3. Развивать у детей в процессе коммуникативной деятельности высшие психические функции: внимание, память, мышление, воображение.
4. Обучать анализу своего внутреннего состояния и состояния других детей.

Воспитательные:

- развивать навыки поведения в детском коллективе;

- формирование ответственности за свои действия и их последствия;
- сформировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение работать в команде.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и память;
- развивать умение слушать и слышать другого человека;
- развивать умение отслеживать свои эмоции и конструктивно их выражать;
- расширять кругозор.

Обучающие:

- сформировать положительное самопринятие и принятие других людей;
- сформировать навыки конструктивного общения и совместной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- увеличение потенциальных возможностей развития;
- повышение эмоциональной устойчивости;
- расширение зоны ближайшего развития.

Метапредметные:

- улучшение памяти, внимания;
- развитие умения наблюдать;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Предметные:

- будет сформировано положительное самопринятие и принятие других людей;

- будут развиты навыки конструктивного общения и совместной деятельности

Учебно-тематический план

Раздел. Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	итого	Методическое обеспечение
Знакомство. Правила работы. Игры на знакомство	0,5	0,5	1	
Эмоционально-волевая сфера	4,5	27,5	32	Методическое пособие Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога в школе// психологии. Дрезнина М.Г. Каждый ребенок-художник Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Психогимнастика. Упражнения на снятие возбуждения, двигательной активности.
1. Свободный рисунок в круге		1	1	
2. Я и мои эмоции	0,5	3,5	4	
3. Я + ТЫ= МЫ	0,5	2,5	3	
4. Социально-психологический тренинг	0,5	2,5	3	
5. Мир эмоций.	0,5	3,5	4	
6. Мой мир	0,5	2,5	3	
7. Решение проблемных ситуаций		3	3	
8. Групповое рисование	0,5	3,5	4	
9. Страна радости	0,5	0,5	1	
10. Моя школа	0,5	0,5	1	
11. Цветочная поляна.		1	1	
12. Моя планета		1	1	
13. Остров счастья		1	1	
14. Город моей мечты.	0,5	1,5	2	
Диагностика			1	
1. Подведение итогов, диагностика.		1	1	Диагностический комплекс
Итого	5	29	34	

Содержание программы

1. Раздел. Знакомство. Правила работы.

Вырабатываются правила работы на занятиях, игры на знакомство, проводится групповая диагностика на эмоциональную сферу.

2. Раздел. Эмоционально-волевая сфера.

Дети знакомятся с эмоциями. В процессе работы происходит смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Проводятся игры и упражнения направленные на развитие эмоциональной сферы. Используются техники арт-терапии, сказкотерапии.

3. Диагностика

Проводится групповая диагностика для сравнительного анализа

Структура занятий: все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

1 этап. Психологическое вхождение в занятие: приветствие.

2 этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт. Актуализация проблемы.

3 этап. Основной: информационный блок, практический, отработка и развитие навыков.

4 этап. Завершающий: рефлексия, прощание.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Начало учебных занятий: 01.09.2021

Продолжительность каникул:

Осенние -01.11.2021- 09.11.2021

Зимние -30.12.2021-08.01.2022

Весенние -21.03.2022- 31.03.2022

Место проведения занятий: кабинет педагога-психолога

Время проведения занятий: занятия проводятся во внеурочное время в разрыве от уроков не менее чем через 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время с учащимися НОО с ОВЗ

Форма занятий: тематическая совместная деятельность.

Формы и методы: игры, арт-техники, беседы, групповые дискуссии.

Формы аттестации

- тестирование;
- задания на выявление операционных умений;
- моделирование жизненных ситуаций;
- участие во внутришкольных и районных мероприятиях.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия
1		Игры на знакомство. Правила работы в группе.	1	Знакомство. Правила работы. Игры на знакомство.
2		Упражнения: «Бабочка», «Клубок». Создание творческой работы по заданию.	1	Свободный рисунок.
3		Упражнения: «Бабочка», «Угадай эмоцию», «Назови похожее», «Согласованные действия».	1	Я и мои эмоции
4		Упражнения: «Бабочка» Создание индивидуальной творческой работы по заданию.	1	Я и мои эмоции
5		Упражнения: «Бабочка», упражнения на распознавание различных эмоций, «Нарисуй эмоцию»	1	Я и мои эмоции

6		Упражнения: «Бабочка», «Продолжи фразу...», «Лого настроения».	1	Я и мои эмоции
7		Упражнения: «Бабочка», правила хорошего общения, практическое занятие с элементами тренинга	1	Я + ТЫ= МЫ
8		Упражнения: «Каракули», «Подарок». Упражнения на снятие эмоционального напряжения.	1	Я + ТЫ= МЫ
9		Упражнения на снятие эмоционального напряжения, упражнение «Клубок настроения», рисунок музыки.	1	Я + ТЫ= МЫ
10		Разминка, упражнения «Кто это», «Дождик», «Круг друзей».	1	Социально-психологический тренинг
11		Проблемная ситуация, рисунок «Обида».	1	Социально-психологический тренинг
12		Упражнения на профилактику конфликтов	1	Социально-психологический тренинг
13		«Рисуем эмоции»	1	Мир эмоций.
14		Упражнения: «Я хотел бы с тобой вместе...», «У нас с тобой общее...», «Подарок по кругу»	1	Мир эмоций.
15		Арт-терапевтическое упражнение «Змея».	1	Мир эмоций.
16		Упражнение с элементами арт-терапии	1	Мир эмоций.
17		Рисунок «Что я чувствую?»		Мой мир
18		Коллаж «Моя яркая, интересная жизнь»	1	Мой мир
19		Создание группового коллажа	1	Мой мир
20		Упражнение «Продолжи фразу...», обсуждение истории «Разбитая статуэтка».	1	Решение проблемных ситуаций
21		Упражнение «Продолжи фразу...», Разбор ситуации, принятие решения.	1	Решение проблемных ситуаций
22		Упражнения «Интервью в парах», «Клубок».	1	Решение проблемных ситуаций
23		Создание тематического рисунка	1	Групповое рисование
24		Создание тематического рисунка	1	Групповое рисование
25		Практическое занятие с элементами тренинга	1	Групповое рисование
26		Практическое занятие с элементами тренинга	1	Групповое рисование
27		Создание группового коллажа		Страна радости
28		Игра «Ток», «Назови похожее», создание коллажа «Моя школа»		Моя школа
29		Занятия с элементами арт-терапии	1	Цветочная поляна
30		Лого настроения, упражнение «Моя планета»	1	Моя планета
31		Создания группового коллажа	1	Остров счастья

32		Коллаж «Город моей мечты» 1 этап	1	Город моей мечты.
33		Коллаж «Город моей мечты» 2 этап	1	Город моей мечты.
34		Диагностика	1	Диагностика

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования текстов, презентаций);
- мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора;
- копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для копирования, сканирования и печати);
- колонки.

Средства телекоммуникации

- Выход в интернет

Методические материалы.

Программа предполагает использование следующих методик обучения:

- методика индивидуального обучения;
- методика проблемного обучения;
- методика дифференцированного обучения.

методов:

- словесный (объяснение);
- объяснительно-иллюстративный (сообщение информации устного слова и наглядных средств: картин, рисунков, таблиц);
- практический (разыгрывание, турнир);
- метод контроля (опрос).

приёмов: сообщение, использование наглядности, работа с книгами.

Методическое обеспечение

1. Набор мультимедийных презентаций
2. Разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, разрезные карточки.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме опроса, наблюдения, тестирования

Способы проверки знаний обучающихся:

педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа, анализ творческих работ.

Сроки обучения по дополнительной программе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до **10** человек.

Занятия в объединении могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

С обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, при необходимости, с привлечением специалистов в области

коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Механизм реализации

Комплекс занятий предполагает творческую деятельность учащихся. Работа на занятиях способствует развитию у учащихся воображения, восприятия, памяти и внимания.

Список литературы

1. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога в школе// Мир психологии. 1996. № 1.
 2. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И, Битянова М.Р., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. –М.: Совершенство, 1998.
 3. Дрезнина М.Г. Каждый ребенок-художник.-М., 2002.
 4. Дрезнина М.Г. Учимся рисовать .-М.: Ювента, 2002.
 5. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- Волгоград.: Учитель, 2009.
 6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
 7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. –М. Генезис, 2006.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. –М.: Просвещение